



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328

Balbínova 328, 261 81 Příbram II

Identifikátor školy: 600 007 910

Termín konání inspekce: 3. – 4. červen a 9. – 10. červen 2004

Čj.:	b6-1055/04-5118
Signatura:	ob5zx528

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, matematika, zeměpis a zeměpisný seminář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, matematika, zeměpis a zeměpisný seminář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, zeměpis a zeměpisný seminář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Škola existuje od roku 1992, jejím zřizovatelem se stal s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (*Zřizovací listina* ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/5933/2001). V souladu s *Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* ze dne 27. 3. 2002, čj. 14 354/02-21 je realizována výuka ve studijních oborech 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia 4 roky a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 6 roků. Ve škole studuje denní formou v šesti třídách šestiletého a čtyř třídách čtyřletého gymnázia 298 žáků, kapacita školy (300 žáků) je tak naplněna na 99,3 %.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku hodnocených předmětů český jazyk a literatura, matematika, zeměpis a zeměpisný seminář zabezpečovalo v době inspekční činnosti celkem 14 pedagogů, z toho 12 splňuje vyhláškou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Třináct hodin zeměpisu a zeměpisného semináře vyučuje učitelka bez dokončeného pedagogického vzdělání (v současné době si vzdělání doplňuje). Čtyři hodiny českého jazyka a literatury jsou vyučovány učitelkou, která absolvovala předepsané studium, ale v době inspekční činnosti neměla toto studium řádně ukončené. Z celkového počtu 111 týdně realizovaných hodin sledovaných předmětů je 94 (tj. 84,7 %) zabezpečeno pedagogy s předepsanou kvalifikací. Ředitel školy splňuje vyhláškou stanovená kvalifikační kritéria. Výchovným poradenstvím byla ve školním roce 2002/2003 pověřena vyučující s odpovídající pedagogickou praxí, která neabsolvovala předepsané kvalifikační studium.

Skladba úvazků respektuje předmětové (tzv. aprobační) specializace pedagogů a netříští jejich odborný záběr do řady předmětů. Výuka hodnocených předmětů je z pohledu vyhláškou stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků zabezpečena na velmi dobré úrovni.

Vnitřní organizační struktura školy je účelná a funkční. Demokratický styl řízení se odráží v delegování pravomocí zástupkyni ředitele, vedoucím sekcí, třídním učitelům. Kompetence a odpovědnosti pedagogických pracovníků jsou vhodně přenášeny a zřetelně popsány. *Organizační řád* školy spolu s další dokumentací (např. podrobně zpracovaná organizace školního roku – časový harmonogram plánovaných činností včetně stanovených odpovědností) vytváří velmi dobré předpoklady pro efektivní zabezpečení chodu školy.

Kvalitní vnitřní informační systém zajišťuje potřebný přenos informací vůči zaměstnancům. Realizovány jsou pravidelné týdenní provozní porady a porady vedení, na základě kterých je upřesněn a zveřejněn plán činností na další týden. Rovněž vnitřní počítačová síť umožňuje vyučujícím získávat potřebné informace. Samozřejmostí jsou informační nástěnky na chodbách. Zápisy z jednání pedagogické rady mají potřebnou vypovídací hodnotu. Z plánů a předložených zápisů z jednání předmětových komisí – tzv. sekcí vyplývá, že existuje prostor pro rozšíření plánovaných i realizovaných aktivit (např. nové trendy ve výuce sledovaných předmětů, míra aktivit při uvádění začínajících a nekvalifikovaných pedagogů, využívání pomůcek a didaktické techniky). Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům jsou přiděleni tzv. uvádějící učitelé. V systému vedení, rozsahu i četnosti uvádění existují rezervy (např. z hlediska počtu realizovaných náslechlů). Plánovitá hospitační činnost ředitele je průběžně prováděna se záměrem navštívit každého z vyučujících ve školním roce alespoň jedenkrát. Zhodnocení společně sledované hodiny provedl ředitel na vysoké profesionální úrovni. Pojmenováním zásadních pozitiv i negativ a závěrečnými doporučeními poskytl učitelce cennou pomoc pro zkvalitňování její práce. Hodnocení výkonu učitelky provedl ředitel přiměřeně důrazně a otevřeně, přitom velmi taktně.

Písemně zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele vychází z vymezených kompetencí, pokrývá potřebné oblasti a je průběžně realizován. Skutečnosti zjištěné na základě kontrolní činnosti vedoucích pracovníků jsou analyzovány a vedou k přijímání konkrétních opatření. Ředitel zná velmi dobře aktuální stav personálního zabezpečení výuky z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků i z pohledu kvality výuky. Operativně jsou řešeny situace spojené s odchodem pedagogů. Ve vztahu ke sledovaným předmětům si obě učitelky s neúplnou kvalifikací předepsané vzdělání doplňují, což odpovídá koncepčním záměrům personálního zabezpečení výuky plně kvalifikovanými pedagogy. Dalšího vzdělávání se vyučující sledovaných předmětů zúčastňují dle nabídek akreditovaných vzdělávacích subjektů, vlastního zájmu a s ohledem na organizační zabezpečení výuky.

Pracovníci školy jsou hodnoceni na základě písemně stanovených kritérií pro přidělování nenárokových složek platu.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti měly ve vztahu k hodnoceným předmětům velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V esteticky upravených a vyzdobených prostorách školy se nacházejí odborné a kmenové učebny. Výuka českého jazyka i matematiky probíhala v kmenových třídách bez prvků podnětnosti ve vztahu k oběma předmětům a bez trvale instalované didaktické techniky. Zeměpisu bylo vyučováno v odborných pracovnách s odpovídající výzdobou a s potřebným materiálním zázemím v podobě souborů map a atlasů, videa, dataprojektoru, odborných publikací a dalších studijních materiálů.

Materiální zázemí pro výuku českého jazyka a literatury tvoří kromě žákovských učebnic malá školní knihovna, odborné publikace, čítanky a slovníky, menší sada zvukových i obrazových nosičů a přidělená didaktická technika (televize, video, magnetofony). Pro výuku matematiky nejsou v kmenových třídách k dispozici žádné pomůcky. V kabinetě jsou uloženy pouze drátěné modely těles, jeden model tělesa s pláštěm, vyučující vlastnoručně vyrobený model jednotkové kružnice pro goniometrii, učebnice a sbírky úloh. Vyučující zeměpisu rozšiřují sbírku vhodných výukových videokazet, obnovují stávající mapové vybavení a doplňují odborné publikace. Jako další zdroj informací mohou žáci využívat na chodbě vhodně umístěných šesti počítačů připojených na internet.

Materiální podpora sledované výuky audiovizuální technikou scházela v části hodin matematiky a českého jazyka a literatury. Z didaktické techniky byl v matematice použit jednou zpětný projektor, procvičovací programy jsou nainstalovány v učebně výpočetní techniky, ale nejsou pro výuku matematiky pravidelně využívány. V literárně zaměřených hodinách byl zaznamenán poslech magnetofonu. Efektivní využívání ve škole dostupné didaktické techniky ztěžuje pedagogům její absence v kmenových učebnách (nutno řešit organizačně náročnější výměnou tříd, přenašáním). Nejvíce byly pomůcky a audiovizuální techniky využívány v zeměpisu, k čemuž přispělo vybavení odborných učeben. Při kontrolní činnosti vedení školy danou oblast sleduje, plánované zlepšování materiálního zázemí pro výuku je postupnými kroky realizováno. Prostor pro další zkvalitnění výuky byl zaznamenán ve vedení vyučujících k efektivnímu využívání dostupné didaktické techniky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti měly ve vztahu k hodnoceným předmětům dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola provádí výuku studijních oborů 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia 4 roky a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 6 roků, které jsou uvedeny v příslušném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Ve studijních oborech 79-41-K/408 a 79-41-K/601 se vyučuje podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Úpravy učebních plánů byly provedeny s ohledem na podmínky školy a nepřesahují kompetence, které jí přísluší. Z pohledu stanovených výchovných a vzdělávacích cílů byly vhodným způsobem využity disponibilní hodiny. Široká nabídka volitelných předmětů a kroužků umožňuje studentům prohlubovat si poznatky v rámci jejich studijní orientace. Pro žáky přínosná je možnost výuky čtyř vybraných předmětů v cizím jazyce. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s učebním plánem školy. Ve sledovaných předmětech český jazyk a literatura, matematika, zeměpis a zeměpisný seminář bylo vyučováno podle platných učebních osnov. Průběh vzdělávání je v předepsané dokumentaci průkazně zaznamenán.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty sledovaných studijních oborů.

Za plnění učebních osnov zodpovídají ředitel školy, zástupkyně ředitele, vedoucí sekce a jednotliví učitelé. Kontrola je vedením školy prováděna v rámci plánované kontrolní a hospitační činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizaci vyučování stanovuje rozvrh hodin, který je sestaven v souladu s příslušnou legislativní normou (začátek a konec vyučování, počet vyučovaných hodin povinných předmětů v jednom dni, délky přestávek, atd.). Mezi první až osmou vyučovací hodinou jsou zařazeny přestávky desetiminutové a jedna dvacetiminutová, které vytvářejí z hlediska psychohygieny potřebný prostor pro relaxaci a přípravu žáků i vyučujících. Školní řád vhodně upravuje a konkretizuje požadavky na chování žáků v souladu s vyhláškou o středních školách. Vhodně vymezuje vztah školy k rodičům a studentům, vztahy mezi studenty ve škole atd. Popsaná práva i povinnosti žáků jsou v řádu zastoupeny ve vyvážené podobě. Klasifikační řád školy popisuje zásady hodnocení a klasifikace prospěchu a chování žáků, které jsou vyučujícím přínosným vodítkem při provádění klasifikace. Propracovaný informační systém vůči zletilým žákům a zákonným zástupcům žáků nezletilých je funkční. Přenos informací je založen na standardní formě předávání ústních informací rodičům zletilých i nezletilých žáků při pravidelných třídních schůzkách. Klasifikace je zapisována do studijních průkazů. Žákům slouží informační nástěnky na chodbách. Řada informací je k dispozici na webových stránkách školy. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny předepsané údaje, další informace jsou dostupné ve školou vydávaném zpravodaji. Vytvořené mechanismy zajišťují tok potřebných informací vůči žákům školy i jejich zákonným zástupcům.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně zastává vyučující bez požadovaného kvalifikačního studia, která byla jmenována do funkce ve školním roce 2002/2003. Její zájem o práci i absolvování vzdělávacích akcí se zaměřením na problematiku výchovného poradenství mají pozitivní dopad na kvalitu její práce. Při plánování své činnosti vychází z analýz a hodnocení let předchozích, zaměřuje se jak na oblast informační, poradenskou, preventivní, tak diagnostickou. Spolupracuje především s třídními učiteli, školním metodikem prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, policií a rodiči žáků školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Příznivé personální zabezpečení výuky českého jazyka a literatury mělo pozitivní dopad na kvalitu sledované výuky.

Rámcové rozdělení obsahu učiva do jednotlivých ročníků realizovali vyučující zpracováním tzv. tematických plánů. Pečlivá příprava všech pedagogů se odrazila ve vysoké odborné úrovni výuky a často i ve volbě efektivních metod a forem práce. V menší míře bylo plánováno využívání dostupné audiovizuální techniky.

Esteticky upravené prostředí kmenových učeben umožňuje realizovat obsah a cíle výuky. Absence didaktické techniky ve většině kmenových učeben je v případě potřeby řešena výměnou tříd. V navštívených hodinách žáci nejčastěji pracovali s učebnicemi a okopírovanými texty.

Cíleně prováděnou pozitivní motivací se většině pedagogů podařilo vyvolat aktivitu a zájem žáků o probírané učivo. Vhodně bylo využíváno mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva i regionálních souvislostí.

Promyšlená organizační struktura s jasným směřováním k naplnění vhodně stanovených cílů byla zaznamenána ve výrazné většině navštívených hodin. Tradiční verbální pojetí výuky s dominantní rolí učitele bylo zaznamenáno jen ojediněle. Vyučující vesměs neupřeli žákům možnost hledat a objevovat vlastní postupy řešení, spolupracovat ve skupinách, využívat různých informačních zdrojů, rozvíjet svou fantazii. Výrazným pozitivem bylo komplexní pojetí výuky, ve kterém vzájemně prolínala složka literární s jazykovou i stylistickou.

Přiměřené tempo práce, dosažitelnost splnění zadaných úkolů a individuální přístup k žákům přispěly k příznivým psychohygienickým podmínkám.

Klima tříd, akceptování stanovených pravidel komunikace mezi vyučujícími a žáky měly velmi dobrou úroveň. Často byl vytvářen prostor pro diskuzi, dialog, argumentaci. Většina zvolených vyučovacích metod rozvíjela komunikativní dovednosti žáků.

Vyučující veřejně, přiměřeně náročně a objektivně hodnotili výkon ústně zkoušených žáků, k formě projevu se vyjadřovali méně. V polovině hodin scházelo výraznější průběžné i závěrečné zhodnocení aktivně spolupracujících žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Předepsaná týdenní hodinová dotace je vhodně rozšířena o matematická cvičení. Žáci závěrečných ročníků si mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů matematický seminář. Pozitivem takto navýšené týdenní časové dotace je možnost velmi dobrého procvičování učiva s aktivním osvojováním získaných vědomostí a dovedností. Stanovené cíle výuky odpovídaly učebním osnovám. Rozpis obsahu učiva do jednotlivých ročníků má podobu tzv. tematickým plánů, které tvoří ucelený přehled základního i vhodně zařazeného rozšiřujícího učiva (např. komplexních čísel, infinitezimálního počtu).

Výuku matematiky zajišťuje celkem sedm pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí (šest učitelů přímo se zaměřením pro výuku matematiky a jeden se zaměřením na odborné předměty). Věcná i odborná úroveň sledovaných hodin byla velmi dobrá a odpovídala pečlivé přípravě vyučujících.

Materiální podpora výuky měla pouze vyhovující úroveň. V učebnách nejsou žádné pomůcky ani demonstrační materiál pro podporu názornosti výuky a zvýšení podnětnosti učeben. Zpětný projektor byl k dispozici pouze v jedné učebně s nedostatečně zajištěným zatemněním. Ojedinele probíhá výuka v učebně výpočetní techniky. Učebnice a sbírky úloh využívali učitelé převážně k zadávání úloh na procvičení učiva ve škole a při zadání domácího cvičení. V menší míře byly využívány k seznámení s teorií (matematické věty a definice byly často diktovány). S osobními kalkulátory žáci pracovali zručně.

Nedostatkem jinak účelné organizace hodin bylo časté nevyužívání závěru hodin ke zjištění, do jaké míry bylo nové učivo jednotlivými žáky pochopeno. V navštívených hodinách často dominovaly činnosti vyučujících, kteří při opakování, procvičování i výkladu nového učiva žáky neustále vedli (většinou frontálně) po malých krocích ke sdělenému cíli. Tempo bylo přiměřené, žáci neměli problémy s pochopením učiva. Daný způsob výuky nekladal přílišné nároky na aktivitu a omezoval prostor hledání vlastních postupů řešení.

Vyučující vhodně motivovali žáky, vytvářena byla klidná pracovní atmosféra (např. vždy popsaná jasná struktura a obsah vyučování, vhodně volené navozující otázky, oznamování témat pro souhrnné opakování a písemných prací s časovým předstihem).

Komunikace a nestresující vystupování učitelů měly příkladnou úroveň. Žáci reagovali pomaleji, jejich odpovědi byly spíše stručné až jednoduché. Dostávali prostor pro vyjádření svého názoru, méně pak na diskuzi mezi sebou.

Klasifikace byla vždy průkazná a řádně zdůvodněná. Hodnocení písemných projevů žáků odpovídalo předem stanoveným kritériím.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech zeměpis a zeměpisný seminář

Hodnocené předměty vyučují ve škole dva pedagogové. Plánování výuky vychází z učebních plánů a učebních osnov, jejichž obsah byl podkladem pro vypracování časových tematických plánů. Vyučující je zpracovali ve formě logicky uspořádaných materiálů respektujících mezipředmětové vztahy a podmínky školy. Příprava učitelů na výuku byla zodpovědná.

Jedna učitelka doplňuje studiem své pedagogické vzdělání, druhý učitel splňuje kvalifikační podmínky dané příslušnou zákonnou normou. Odborně i věcně správně zajišťovali výuku oba vyučující a řídili ji tak, aby si žáci osvojili základní vědomosti, dovedli samostatně pracovat s mapami, dokázali porovnávat a posuzovat jevy a získali trvalý zájem o poznávání světa.

Uspořádání učeben, použité učební pomůcky a didaktická technika v hodinách umožňovaly učitelům vést výuku názornou a přitažlivou formou. Obě odborné pracovníky byly esteticky uzpůsobeny potřebám výuky sledovaných předmětů.

Ve vyučovacích hodinách zeměpisného semináře byly zastoupeny týmové činnosti žáků. Někteří pracovali se zaujetím, aktivně se účastnili vyučovacího procesu, jiní byli pouze pasivními účastníky. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, organizační pokyny byly srozumitelné a jasné. Použité vyučovací metody korespondovaly se stanovenými výukovými cíli. Princip názorného vyučování byl díky odborným učebním, dalšímu dostupnému materiálnímu zázemí školy a jeho využití ve sledovaných vyučovacích hodinách naplněn. Jen ojediněle zbyl v závěru těchto hodin prostor pro shrnutí a systematizaci učiva.

V některých vyučovacích hodinách chyběl motivující úvod spočívající ve sdělení a zápisu cíle vyučovací hodiny. Odborná úroveň obou vyučujících a jejich způsob vyjadřování příznivě ovlivňovaly průběh sledované výuky. Ve většině hodin panovala atmosféra vzájemného respektu. Přátelský vztah k žákům a přiměřená tolerance přispívaly k vytváření pozitivních vztahů důvěry a spolupráce. V hodinách se učitelé snažili vytvořit dostatečný prostor pro diskusi a nácvik komunikativních dovedností.

Vyučující hodnotili znalosti žáků v písemných testech, ústním zkoušením a zjišťovali též schopnost žáků orientovat se na mapě. V době zkoušení byli ostatní žáci efektivně zaměstnáni zadanou prací, jejíž výsledky následně učitel ověřoval a zkontroloval. Hodnocení provedené učitelem bylo veřejné a objektivní, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni. V rozporu s klasifikačním řádem bylo použito hodnocení písemných testů klasifikačními stupni s minusem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis a zeměpisný seminář byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou popsány a ředitelem hodnoceny ve výroční zprávě školy. Pravidelně a dlouhodobě je využíváno vnějších evaluačních nástrojů v podobě komerčních testů. V rámci projektu „Maturita nanečisto“ je realizováno písemné testování žáků ve vybraných předmětech. Systém vnitřní evaluace vychází z pravidelně vyhodnocovaných výsledků klasifikace a ze sledování uplatnění absolventů v praxi i dalším studiu. Přijímaná opatření mají vazbu na úroveň vzdělávání.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech český jazyk a literatura, matematika, zeměpis a zeměpisný seminář hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině školy.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce s názvem „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2003/2004.

Vedení školy úspěšně spolupracuje se *Společností přátel Gymnázia pod Svatou Horou*.

Škola realizuje kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Velká Británie, Itálie, Německo, Slovensko). Výsledkem je spolupráce v rámci projektů Sokrates, Mládež pro Evropu, realizovány byly např. výměnné pobyty, díky moderní komunikační technologii bylo navázáno spojení s partnerskou anglickou školou a uskutečněna videokonference umožňující žákům interaktivní sluchový i vizuální kontakt.

Pro zájemce o studium škola bezplatně organizuje přípravný kurz matematiky a českého jazyka a literatury.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/5933/2001.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27. 3. 2002, čj. 14 354/02-21.
3. Učební dokumenty pro gymnázia, schválilo MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999 dne 5. 5. 1999 pod čj. 20595/99-22 a 20594/99-22.
4. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem – zaměření na živé jazyky, zpracován na základě učebního plánu vydaného MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20595/99-22 s platností od 1. 9. 1999.
5. Učební plán gymnázia – šestiletý obor, zpracován na základě učebního plánu vydaného MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20594/99-22 s platností od 1. 9. 1999.
6. Školní řád Gymnázia pod Svatou Horou ze dne 1. 9. 2003.
7. Organizační řád Gymnázia pod Svatou Horou ze dne 1. 9. 2003.
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004.
9. Gymnázium pod Svatou Horou - organizace školního roku 2003/2004.
10. Pracovní náplně ředitele, zástupce ředitele, třídních učitelů, učitelů.
11. Klasifikační řád školy Gymnázium pod Svatou Horou ze dne 1. 9. 2003.
12. Plán ředitele školy – školní rok 2003/2004.
13. Plán práce výchovného poradce za školní rok 2003/2004.
14. Rozplánování učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků formou tzv. tematických plánů.
15. Plán sekce českého jazyka a literatury na školní rok 2003/2004.
16. Týdenní plány.
17. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004.
18. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004.
19. Zápisy z jednání pedagogické rady.
20. Zápisy z provozních porad.

21. Koncepce školy 2003 – 2006.
22. Zápisy z jednání sekcí.
23. Inspekční zpráva ze dne 16. dubna 1999, čj. 023 97/99-3412.

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky hodnocených předmětů mělo velmi dobrou úroveň, což se pozitivně odrazilo v kvalitě sledované výuky. Organizace činnosti a provozu školy je promyšlená, vnitřní informační systém funkční. Zřetelně delegované kompetence poradním orgánům i jednotlivým pracovníkům vytvářejí podmínky pro zapojení pedagogů do plnění cílů školy. Vnitřní organizační struktura signalizuje preferování demokratického stylu řízení při nezastupitelné rozhodovací pravomoci a odpovědnosti ředitele školy. Účinný kontrolní systém poskytuje potřebné informace pro hodnocení zaměstnanců školy.

V esteticky upravených prostorách školy se nacházejí psychohygienickým požadavkům vyhovující kmenové i odborné učebny. Vzhledem ke sledovaným předmětům dobré materiální vybavení pomůckami i technikou umožňuje realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Materiální podpora výuky českého jazyka a literatury, matematiky a zeměpisu předmětů byla rozdílná a souvisela s vybavením tříd – ve většině kmenových učeben není k dispozici didaktická technika včetně potřebného zázemí (např. zatemnění).

Celkově velmi dobré hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve všech sledovaných předmětech vyplynulo z převahy pozitivních zjištění v jednotlivých dílčích oblastech. Personální zabezpečení výuky i zodpovědná příprava pedagogů se odrazily v náležitě odborné úrovni výuky. Svým otevřeným a vstřícným vystupováním přispívali vyučující k vytváření pozitivní pracovní atmosféry.

Vývoj školy od poslední inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy provedla Česká školní inspekce ve školním roce 1998/1999 (inspekční zpráva ze dne 16. dubna 1999, čj. 023 97/99-3412). Na základě porovnání aktuálních výsledků inspekční a kontrolní činnosti se závěry předchozí inspekční zprávy lze konstatovat, že pozitivní kvalitativní posun nastal v oblasti naplňování učebních plánů a osnov. Zlepšení nastalo v úrovni vedení povinné dokumentace. Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů a jeho využívání při výuce zůstává celkově na průměrné úrovni, avšak i zde byl zaznamenán dílčí posun vpřed. Ve sledovaných ukazatelích kvality výchovně-vzdělávací práce si škola udržuje velmi dobrou úroveň. Stanovené koncepční záměry jsou průběžně naplňovány. Slabší místa jsou vnímána, přijímaná opatření vytvářejí předpoklady pro další zkvalitnění práce školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Alena Kofentová, Věra Štillerová

V Rakovníku dne 30. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 7. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Sedláček, ředitel školy	P. Sedláček v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Rakovník, Nádražní 102/II, 269 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2004-07-16	1055/04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.