



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-230/10-S

Název školy: Mateřská škola Kunice, okres Praha - východ
Adresa: Kunice 51, 251 63 Strančice
Identifikátor: 600051854
IČ: 75007541
Místo inspekce: Kunice 51
Termín inspekce: 21. a 22. leden 2010

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Kunice, okres Praha - východ podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí ve vzdělávací oblasti Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo (výchova ke zdraví) a Dítě a svět (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Sledovaným obdobím jsou školní roky počínaje 1. zářím 2007 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Zřizovatelem příspěvkové organizace Mateřská škola Kunice, okres Praha - východ je Obec Kunice. Dvoutřídní mateřská škola (dále též MŠ nebo škola) s kapacitou 47 dětí vykonává svou činnost na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Součástí subjektu je školní jídelna. Provozní doba MŠ je od 7:00 do 16:30 hodin. Smíšený kolektiv tříd tvoří děti od tří do šesti let z Kunic i okolí. Z docházejících dětí je 12 před předpokládaným zahájením povinné školní docházky. MŠ začala v letošním školním roce pracovat s inovovaným školním vzdělávacím programem „Putování s Hurníkem“ (dále též ŠVP).

Ve sledovaném období tří let se výrazně zlepšily a zkvalitnily materiální podmínky MŠ a došlo k personálním změnám.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

MŠ je ve sledovaném období kalendářních roků 2007 až 2009 (k 30. 9. 2009) financována z více zdrojů - státní rozpočet (dále jen SR), příspěvek zřizovatele, sponzorské dary, úplata za vzdělání a poskytování školské služby. V celkových nákladech příspěvkové organizace činí podíl finančních prostředků SR v průměru 73 %. V roce 2008 škola obdržela ze SR v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ finanční prostředky na odměny pedagogických pracovníků. Roku 2009 mateřská škola znovu získala tento program a navíc účelovou neinvestiční dotaci „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Účelové prostředky byly vyplaceny formou odměn pro zaměstnance mateřské školy v souladu s cíli a úkoly programů.

Za sledované období v rámci investic zřizovatele byla postavena nová budova mateřské školy, ve které jsou šatny, třídy, ložnice (v patře s klimatizací), sociální zařízení jak pro děti, tak pro pedagogické pracovníky, školní jídelna s kuchyní včetně sociálních prostorů a propojení se stávající budovou. Z příspěvku zřizovatele jsou také hrazeny provozní náklady, drobné stavební i truhlářské opravy a byly zakoupeny podlahové krytiny. Další finanční prostředky zřizovatele byly použity na nákup učebních pomůcek, dokoupení nábytku do tříd a na kompletní vybavení školní kuchyně. Nákup učebních pomůcek je hrazen z příspěvku zřizovatele od 40 do 94 % a SR. Školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP) je placeno pouze ze státního rozpočtu.

Ve sledovaném období měla mateřská škola, i přes letošní navýšení kapacity a rozšíření prostoru mateřské školy, 100% naplněnost. Počet výkonů na 1 pedagogického pracovníka v mateřské škole činil v průměru 10,78.

Sponzorské dary, na kterých se podíleli obyvatelé obce Kunice, využila mateřská škola na veškeré nové vybavení nedávno postavené budovy. Úplata za vzdělávání a poskytování školské služby pokrývá částečně úhradu provozních nákladů a nákup hraček.

Finanční prostředky SR byly využity v souladu s účelem poskytnutí, umožňují uskutečňovat vzdělávání dětí podle ŠVP.

Hodnocení školy

Hodnocení školy vychází především z inspekčních hospitací, analýzy předložené dokumentace, inspekčních prohlídek, z rozhovorů s pedagogickými pracovníci.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při hodnocení této oblasti se inspekce zaměřila na zajištění rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců a širí poradenské činnosti zajišťované školou.

Informace o vzdělávací nabídce i o kritériích přijímání jsou díky webovým stránkám školy, nástěnkám v MŠ i v obchodě a také vývěskám v okolních obcích dostupné i širší veřejnosti. Největší důraz však ředitelka klade na osobní kontakty a rozhovory s případnými zájemci o předškolní vzdělávání. Při přijímání postupovala v souladu s platnými právními předpisy, pro letošní školní rok rozhodovala o přijetí 36 a nepřijetí 26 dětí. Matrika dětí vedená formou Evidenčních listů byla v průběhu inspekční činnosti doplněna o některé chybějící dílčí údaje.

Individualizace ve vzdělávání dětí je zajištěna zejména osobitým přístupem učitelů k jednotlivcům. Součástí portfolia dětí jsou záznamové archy, od letošního školního roku jednotné pro obě třídy. Prozatím však příliš nevypovídají o postupném rozvoji dětí ani o dalších metodách nebo pedagogických opatřeních a záměrech v oblasti jejich vzdělávání. Zákonným zástupcům poskytuje škola informace při denních rozhovorech a v rámci společných aktivit organizovaných školou. Po dohodě mohou využít také individuální

konzultaci s ředitelkou. V případě potřeby poskytuje MŠ rodičům dětí kontakt na pedagogicko-psychologickou poradnu. Pro děti s logopedickými problémy organizuje MŠ nadstandardně kompenzační jazykovou průpravu vedenou bývalou učitelkou. Zájemcům je za úplaty nabízen také kroužek angličtiny a hry na flétnu. Zmíněné aktivity jsou realizovány méně vhodně na úkor dopoledního pobytu dětí venku. Tenisové lekce ve sportovním centru jsou za částečného finančního příspěvku rodičů organizovány pro všechny děti z MŠ.

O své vzdělávací nabídce a přijímání dětí informuje škola způsoby v místě obvyklými. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání byl zajištěn. Školní poradenství je na průměrné úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Při hodnocení předpokladů pro řádnou činnost školy se inspekční tým zaměřil na personální podmínky, zajištění bezpečného prostředí a zdravého vývoje dětí i materiální a finanční předpoklady pro vzdělávání.

Pedagogický tým se v MŠ prozatím stále utváří. Vzdělávání dětí zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Dvěma učitelkám chybí odborná kvalifikace, obě si ji však v současné době doplňují. Odbornou a metodickou pomoc jim průběžně poskytuje ředitelka školy v rámci pravidelných porad spojených s plánováním vzdělávání v jednotlivých třídách, pedagogických rad i při běžných denních rozhovorech. Přímá pedagogická činnost učitelek je rozvržena tak, aby mohly dle možností působit souběžně a zajistit tak nejen bezpečný pobyt venku, ale i docházení na dopolední zájmové kroužky. DVPP je plánováno, zohledňuje potřebu školy i zájem učitelek a podporuje také realizaci ŠVP. Není příliš četné, důraz je nyní kladen zejména na vzdělávání učitelek v rámci svého studia.

Nová, nejvíce využívaná část MŠ je vybavena zčásti původním a z části novým nábytkem. Hračky a didaktické pomůcky jsou doplňovány průběžně a dle učitelek jsou v dostatečném množství i kvalitě. Třídy jsou prostorné, dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. K dispozici jsou dětem relaxační koutky.

Škola se snaží podporovat zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, a to zejména postupnou adaptací dětí na MŠ, vstřícným a empatickým jednáním s dětmi a jejich rodiči, čištěním zubů, pobytem venku, otužováním, plaveckým výcvikem, pohybovými aktivitami během dne i pravidelným zařazováním ovoce a zeleniny do jídelníčku dětí.

Oblast bezpečnosti dětí je zmíněna v mnoha dokumentech školy, zajišťována je formou pravidelného poučování dětí o bezpečném chování na začátku školního roku i před akcemi. Prevence úrazů v MŠ spočívá dle ředitelky v průběžném vyhodnocování rizik a následnému přijímání účinných opatření. Děti jsou v rámci vzdělávání seznamovány s případnými bezpečnostními úskalími, na začátku školního roku s nimi učitelky vyvozují pravidla chování. Vhodně jsou na přístupných místech v prostorách MŠ rozmístěny vybavené lékárničky. Ve sledovaném období nedošlo v MŠ k žádnému úrazu.

Personální podmínky nejsou z hlediska kvalifikovanosti pedagogických pracovníků zcela optimální, absence odborné kvalifikace ale není přímým rizikem pro vzdělávání dětí. Obě učitelky studují odpovídající obor, v rámci MŠ je realizováno DVPP. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí na průměrné úrovni. Materiální a prostorové podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.

Vedení školy

Při hodnocení této oblasti se inspekce zaměřila na zpracování ŠVP a obsah vzdělávání, na strategické řízení, hodnocení a plánování a na plnění povinností ze strany ředitelky MŠ.

Vydaný a zveřejněný ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále též RVP PV) a splňuje i požadavky školského zákona. Zároveň zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, které se ředitelce ve spolupráci se zřizovatelem daří měnit tak, aby se co nejvíce přibližovaly RVP PV a bylo tím zajištěno

vhodné prostředí pro vzdělávání a pobyt dětí. Na pravidelných pracovních schůzkách rozpracovávají všechny učitelky pod vedením ředitelky ŠVP do třídních vzdělávacích programů. To do jisté míry zaručuje jednotné metodické postupy a volbu činností vhodných pro předškolní děti. Na inovaci ŠVP má podíl celý kolektiv učitelek.

Ředitelka vytvořila pro MŠ všechny dokumenty, které jsou stanoveny platnými právními předpisy. Nejsou však prozatím příliš provázané, některé jsou spíše obecné a podmínky MŠ zohledňují méně. Školní řád byl v průběhu inspekce doplněn informací o zacházení s majetkem školy ze strany dětí. Zpracované Vlastní hodnocení školy zahrnuje všechny informace požadované vyhláškou, jednotlivé oblasti obsahují také záměry a cíle do dalšího období. Důležité dokumenty, pedagogické otázky i problematika vzdělávání předškolních dětí jsou diskutovány v rámci jednání pedagogické rady. Pro inspekci poskytla ředitelka i další materiály, které vypovídají o směřování školy a koncepci jejího dalšího rozvoje v různých oblastech. Prioritou je v současné době, dle jejích slov, především získávání odborné kvalifikace učitelek, dále zprovoznění a dovybavení školní zahrady a také rekonstrukce staré budovy MŠ. Strategie a plány jsou kolektivem učitelek průběžně hodnoceny a podle potřeb doplňovány.

Ředitelka s dlouholetou pedagogickou praxí splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. V rámci DVPP absolvovala studium pro ředitele škol. Povinnosti vyplývající z právních předpisů plní. I přes poměrně krátké působení ve funkci, měla podíl na výrazném zlepšení materiálních, technických a prostorových podmínek.

ŠVP je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami RVP PV. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, své povinnosti vyplývající z právních předpisů plní na průměrné úrovni. Spolu s kolektivem učitelek průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí u dětí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byla pozornost inspekce zaměřena na organizaci vzdělávání, podporu rozvoje osobnosti dětí učitelkami, hodnocení dětí v průběhu vzdělávání a rozvoj dětí z hlediska klíčových kompetencí.

Metody a formy vzdělávání deklarované ŠVP byly v době inspekce skutečně využívány. V obou třídách probíhaly podobné aktivity, které vycházely z připravených třídních programů a integrovaly všechny vzdělávací oblasti požadované RVP PV. Motivované byly aktuálním počasím, dostatečným množstvím připravených didaktických pomůcek a hraček, zohledňována byla i přání, znalosti a dovednosti jednotlivých dětí. Při řízených aktivitách převládal zejména frontální způsob jejich vedení. Děti, které se do nabízených činností nechtěly zapojit, měly možnost být pouze pozorovateli nebo se věnovat jiné aktivitě. Vždy se však učitelky snažily o jejich aktivní zapojení. Zodpovědná připravenost učitelek na vzdělávání vedla v průběhu dní k tomu, že měly děti zajištěny nejen veškeré pomůcky, ale předkládány jim byly i postupy pro realizaci činností. Nabídka připravených aktivit nenabízela více příležitostí k řešení problémů a situací, k experimentování a k přemýšlení o vhodnosti volby jejich jednání.

Individuálním nebo skupinovým činnostem podle svého výběru se děti mohly věnovat ráno, při společném scházení v jedné ze tříd. Tento čas byl také využíván pro individuální práci učitelek s dětmi, rozvoj manipulačních schopností, jemné motoriky a výtvarného vyjadřování. Ze strany učitelek byla dětem při všech činnostech poskytována náležitá podpora. Patřičná pozornost byla věnována rozvoji komunikativních kompetencí, a to zejména při ranních komunikačních kruzích, kdy měly děti dostatek možností a času se vyjádřit nebo zapojit do dialogů. V průběhu celého dne byly vedeny k dodržování pravidel chování i ke správným hygienickým a společenským návykům, čímž u nich byl podporován rozvoj sociálních a personálních i činnostních a občanských kompetencí.

Při stravování ve společné jídelně využívaly děti příležitosti k sebeobsluze, samostatně používaly zavedenou nabídku pití. Při hromadných přechodech do jídelny docházelo k časovým prostojům a tak byla do jisté míry narušena plynulost realizovaných aktivit v průběhu dne. Při převlékání a dalších aktivitách byly starší děti samostatné a byly učitelkami systematicky vedeny k poskytnutí pomoci mladším kamarádům, což se pozitivně odráželo v jejich kladných vztazích i v průběhu jejich celého pobytu v MŠ. Pozitivní průběžné a cílené hodnocení dětí bylo dostatečně motivující k dalším aktivitám a povzbuzovalo je v jejich rozvoji. Méně bylo uplatňováno sebehodnocení dětí.

Podnětné materiální prostředí, přístup pedagogických pracovníků, školou využívané metody a formy vzdělávání přispívaly k rozvíjení funkčních gramotností, a to zejména čtenářské a sociální. Zajištěním kroužku angličtiny byly u dětí pokládány základy ke schopnosti komunikace v cizích jazycích.

Organizace vzdělávání je na průměrné úrovni, uplatňované metody a formy korespondují se ŠVP a umožňují v návaznosti na obsah vzdělávání rozvoj osobnosti dětí. Hodnocení dětí je odůvodněné, motivuje je ke zlepšování osobních výsledků. V průběhu vzdělávání byl u dětí podporován rozvoj klíčových kompetencí, méně čteně se projevovaly kompetence k řešení problémů. V souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí v průběhu vzdělávání jsou rozvíjeny i funkční gramotnosti, zejména přírodovědná a sociální.

Partnerství

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Velký důraz je kladen na denní kontakty a rozhovory s nimi, ale i na organizování společných akcí a oslav. Toto partnerství je dle ředitelky funkční a oboustranně vstřícné. Rodiče jsou ochotni pomoci při drobných opravách v MŠ, aktivně se účastní brigád, poskytují MŠ sponzorské dary.

Mezi další partnery patří zřizovatel, který je škole i problematice související s jejím provozem velmi nakloněn. Děti z MŠ vystupují s kulturním programem na Vítání občanů, před Vánoci chodí přát i ostatním spoluobčanům. V rámci obce Kunice proběhla sbírka finančních darů, které posloužily ke zkvalitnění materiálního vybavení MŠ a zároveň poukázaly na velice kladný vztah tamějších obyvatel k předškolnímu vzdělávání. MŠ má možnost přispívat svými články do místního zpravodaje a informovat tak veřejnost o dění v MŠ.

Prostřednictvím ředitelky probíhá nezávislá spolupráce několika okolních mateřských a základních škol.

Dále spolupracuje MŠ s místními institucemi, mezi které patří mateřské centrum, kulturní centrum, tělovýchovná jednota, sportovní centrum, občanské sdružení pro rozvoj obce a jejího okolí i odborné učiliště.

Rozvoj a udržování dobrých vztahů s partnery vede k obohacování obsahu ŠVP, rozšiřuje vhodně jeho nabídku.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Vhodnost využitých postupů a metod v průběhu vzdělávání hodnotí učitelky společně s ředitelkou na závěr realizovaného tematického bloku. Zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí má mateřská škola v rámci spolupráce se základní školou (dále též ZŠ). Dle slov ředitelky MŠ je příprava dětí na vstup do první třídy náležitá, ze zpětné vazby od elementaristek plyne pouze nutnost zaměřit se u dětí více na správné držení tužky. Dále zjišťuje MŠ úspěšnost dětí v první třídě neformálně, při rozhovorech s rodiči dětí, kteří udržují s MŠ kontakt i přes jejich přestup do ZŠ.

Vzdělávání i výsledky dětí škola sleduje, hodnotí a využívá pro svou další práci a plánování. Přípravenost dětí na vstup do první třídy je hodnocena ZŠ vcelku kladně.

Celkové hodnocení školy

Svou činnost vykonává MŠ v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizaci předškolního vzdělávání podporují nadprůměrné prostorové a materiální podmínky MŠ, které vedení školy zajistilo díky zřizovateli, sponzorům a zákonným zástupcům dětí. Získané zdroje a prostředky škola využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání je umožněn. MŠ zabezpečuje zdravý vývoj dětí po všech stránkách na průměrné úrovni, rozvíjí osobnost dětí a také se jí daří zajišťovat bezpečné prostředí. Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a RVP PV. Vedení školy je na průměrné úrovni. V průběhu vzdělávání dosahovaly děti dle svých možností a schopností základů klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy jsou hodnoceny kladně. Od poslední inspekce došlo ke změně ve vedení MŠ. Po přístavbě nové budovy byla navýšena kapacita, zkvalitnily se materiálně technické podmínky a změnila se personální situace.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Kunice, okres Praha – východ, se sídlem Kunice 51, 251 63 Strančice dne 10. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003 s dodatkem
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje - odborem školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha, čj. 131026/2009/KUSK, ze dne 26. srpna 2009, s účinností od 1. března 2006 a čj. 131028/2009/KUSK, ze dne 26. srpna 2009 s účinností od 1. září 2009
3. Žádost o prominutí zmeškání termínu pro předložení žádosti o navýšení nejvyššího povoleného počtu strávníků od 1. září 2009
4. Žádost o prominutí zmeškání termínu pro předložení žádosti o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí od 1. září 2009
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Kunice, okres Praha - východ vydané Obcí Kunice 29. prosince 2006 s platností od 1. ledna 2007, čj. 661/06
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2007, 2008, 2009
9. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
10. Kniha úrazů, založená dne 1. září 2009
11. Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do MŠ ze dne 6. dubna 2009 bez čj.
12. Školní vzdělávací program „Putování s Hurníkem“ pro školní rok 2009/2010
13. Roční plán – školní rok 2009/2010, bez data a bez čj.
14. Školní řád a Vnitřní řád MŠ ze dne 1. září 2009 čj. 115/09
15. Provozní řád MŠ ze dne 1. září 2009
16. Směrnice pobytu dětí na školní zahradě a pískovišti ze dne 28. srpna 2009
17. Směrnice na vycházky s dětmi ze dne 28. srpna 2009
18. Vlastní hodnocení MŠ ze dne 28. srpna 2009 bez čj.
19. Školní matrika - Evidenční listy všech dětí zapsaných pro školní rok 2009/2010
20. Rozhodnutí o přijetí do MŠ pro školní rok 2009/2010 v počtu 36 a o nepřijetí v počtu 26 dětí
21. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí „Co už umím“
22. Třídní knihy od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce
23. Přehledy o docházce dětí od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce
24. Doklady (vysvědčení) o odborném a dalším vzdělávání čtyř pedagogických pracovníků
25. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce

26. Záznamy z hospitací za školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
27. Vyhledání a hodnocení rizik a přijatá opatření k jejich odstranění ze dne 17. června 2008
28. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. prosinci 2007, čj. 179237/2007/KUSK OROZ ze dne 5. prosince 2007; k 30. září 2008, čj. 140938/2008/KUSK ŠKOFR ze dne 30. září 2008; k 15. listopadu 2008, čj. 172297/2008/KUSK ŠKOFR ze dne 25. listopadu 2008 a k 30. září 2009, čj. 147404/2009/KUSK ŠKSEŠ ze dne 30. září 2009
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu 2007 a 2008
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 1. – 3. čtvrtletí 2009
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a k 30. září 2009
32. Protokol ČŠI ze dne 19. června 2007 čj. ČŠI-1317/07-02
33. Inspekční zpráva ČŠI čj. 024 198/03-1032 ze dne 23. října 2003 (z webu ČŠI)

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Vinterová

Vinterová, v. r.

Ing. Hana Borůvková

H. Borůvková, v. r.

V Praze dne 2. února 2010

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Mgr. Jana Vinterová, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Kunicích dne 5. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ivana Pěkná

Ivana Pěkná, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
24. února 2010	Připomínky nebyly podány.