



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1227/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-266/26-B

Název	Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace
Sídlo	Vedlejší 655/10, 625 00 Brno
E-mail	info@zsvedlejsi.cz
IČO	60 555 823
Identifikátor	600 108 325
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Kláška
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Bohunice
Místa inspekční činnosti	Vedlejší 655/10, Pod nemocnicí 603/25, Brno
Inspekční činnost na místě	27. – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává svou činnost na dvou místech poskytovaného vzdělávání, a to na ulicích Vedlejší 665/10 (činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny) a Pod nemocnicí 603/25 (činnost jedné třídy mateřské školy a školní jídelny-výdejny).

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo ve třech třídách celkem 71 dětí, z nichž čtyři měly speciální vzdělávací potřeby a šest bylo s odlišným mateřským jazykem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 30 dětí, přičemž čtyři z nich měly odklad povinné školní docházky. V základní škole se v 27 třídách vzdělávalo celkem 635 žáků. Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, činil přibližně 20 % a téměř 8 % tvořili žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno v osmi odděleních školní družiny, do nichž bylo zapsáno celkem 186 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“). Od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 došlo k mírnému poklesu počtu žáků v základní škole i školní družině. Naopak v mateřské škole se počet dětí zvýšil v souvislosti se zřízením třetí třídy předškolního vzdělávání. Současně škola zaznamenala výrazný nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně a na detašovaném pracovišti prostřednictvím výdejny. Škola nabízí žákům možnost výběru jídel, zajišťuje dietní i individuální stravování a podporuje zdravé stravovací návyky mimo jiné prostřednictvím ovocných a zeleninových barů či zapojením do projektů na podporu zdravé výživy. Postupně se připravuje také na zavádění změn vyplývajících z nové legislativy v oblasti školního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k řadě změn. Přijatá opatření k odstranění a zamezení opakování zjištěných nedostatků byla většinou účinná, došlo ke zkvalitnění organizace předškolního vzdělávání, zkvalitnění pedagogické diagnostiky a častějšímu zařazování aktivizujících forem a metod vzdělávání. Přetrvávající nedostatky byly zjištěny zejména v oblasti kontrolního systému, a to s dopadem do nastavení školních poradenských služeb i do průběhu vzdělávání. Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě druhým rokem a postupně naplňuje koncepci rozvoje školy zpracovanou na období 2025–2028. V prvním roce svého působení realizoval neformální pohovory s vedoucími pracovníky školy. Na základě provedené analýzy došlo od následujícího školního roku k personální obměně téměř všech vedoucích pozic, výjimkou zůstalo vedení mateřské školy, které je dlouhodobě stabilní. Současně bylo vedení školy rozšířeno o zástupkyni ředitele pro oblast školního poradenství. Personální změny proběhly rovněž v technické, ekonomické a poradenské oblasti, konkrétně na pozicích metodiček prevence a školního psychologa. Řediteli školy se podařilo stabilizovat technický úsek a zajistit efektivní fungování ekonomického úseku. Uvedené změny přispěly ke zlepšení vztahů mezi zaměstnanci i k pozitivnímu posunu klimatu pracovního prostředí. V oblasti administrativy a řízení dochází postupně k digitalizaci procesů, jejich zjednodušování a automatizaci, což usnadňuje prováděnou kontrolní činnost. Vedení školy vytváří podmínky pro pravidelnou a funkční komunikaci mezi jednotlivými účastníky vzdělávání. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu, pravidelných poradách vedení, jednáních pedagogické rady i neformálních provozních poradách. Nastavený způsob sdílení informací

prispívá k plynulému chodu školy, umožňuje realizaci širokého spektra aktivit pro žáky a podporuje operativní řešení běžných situací.

Ředitel školy delegoval vybrané kompetence související s řízením školy na zástupkyně, které své funkce vykonávají relativně krátkou dobu. Oblasti řízení jednotlivých úseků školy jsou mezi vedení školy účelně rozděleny, včetně řízení mateřské školy a předškolního vzdělávání. Nastavené organizační a komunikační mechanismy přispívají k dobré informovanosti všech zaměstnanců a ke koordinovanému postupu při naplňování vzdělávacích cílů. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání přistupuje k plnění svých povinností pečlivě a zodpovědně, přičemž se jí podařilo přijmout účinná opatření téměř ke všem zjištěným identifikovaným během minulé inspekční činnosti. Aktivně se podílela také na rozšíření mateřské školy o další třídu na detašovaném pracovišti v ulici Pod Nemocnicí. Svým přístupem zároveň vytváří pozitivní pracovní klima. Zástupkyně se účastní pedagogických rad v základní škole, čímž je podpořena provázanost řízení obou pracovišť. Jednání pedagogické rady v mateřské škole probíhají pravidelně a zaměřují se nejen na organizační, ale také na pedagogické záležitosti. K rozvoji organizace přispěl rovněž přechod na využívání elektronického informačního systému a zavedení elektronického zabezpečení vstupu do budovy školy prostřednictvím čipového systému.

Vedením školní družiny byla od počátku školního roku pověřena vedoucí vychovatelka, která se s procesy řízení teprve seznamuje. V aktuálním školním roce dosud ve školní družině neproběhla hospitační činnost, vedení tak nemělo dostatečný přehled o kvalitě průběhu zájmového vzdělávání ani o možnostech jeho dalšího zkvalitňování. Porady školní družiny byly zaměřeny především na organizační zajištění provozu a plnění aktuálních úkolů, menší prostor byl věnován metodickému vedení, sjednocování pedagogických postupů a sdílení příkladů dobré praxe. Přínosem pro činnost školní družiny byly kvalitní materiální podmínky, aktivní využívání venkovních prostor školy i spolupráce se školou při organizaci společných akcí pro rodiče a žáky.

Ve škole působí převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Současně zde vykonávají praxi studenti Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, což mělo ve většině případů pozitivní přínos do průběhu vzdělávání. V základní škole aktuálně působí dva nekvalifikovaní pedagogové, absence předepsané kvalifikace se však výrazně negativně neprojevila v kvalitě výuky. Postupně dochází také k personální obměně pedagogického sboru. Škola realizuje adaptační plán pro začínající pedagogy, jeho nastavení však není u všech učitelů dostatečně efektivní, což se v některých případech projevilo méně didakticky promyšlenou výukou. Pedagogický sbor mateřské školy je naopak plně odborně kvalifikovaný, včetně jednoho začínajícího pedagogického pracovníka, pro kterého je zpracován podrobný adaptační plán. V předchozím období bylo u některých pedagogů zaznamenáno opakované nekorektní jednání a vystupování vůči žákům. Ředitel nastavil transparentní systém řešení stížností, v odůvodněných případech přijal adekvátní opatření. V těchto situacích by však bylo vhodné postupovat důsledněji při jejich vyhodnocování, zejména v oblasti přijímání a dokumentování pracovních opatření odpovídajících závažnosti zjištěných skutečností. Současně by bylo přínosné systematicky získávat zpětnou vazbu od zákonných zástupců a žáků, například prostřednictvím dotazníkových šetření nebo podnětů od žáků. Tyto nástroje by přispěly k včasnému zachycení problematických jevů, prevenci vzniku stížností a efektivnějšímu přijímání opatření k identifikovaným skutečnostem.

Hospitační činnost vedením základní školy není nastavena v dostatečné míře. Ředitel školy delegoval sledování průběhu vzdělávání na zástupkyně ředitele, které je zatím realizují v omezeném rozsahu, přičemž záznamy z hospitační činnosti zpravidla neobsahují konkrétní

doporučení ke zlepšení vzdělávacího procesu. Nastavený systém kontroly tak dostatečně nepodporuje systematické zkvalitňování pedagogické práce ani cílený profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Naopak kontrolní a evaluační činnost v mateřské škole probíhá pravidelně a poskytuje pedagogům a vedení školy podklady pro další zlepšování vzdělávání. Hospitační činnost je realizována jak ze strany zástupkyně pro předškolní vzdělávání, tak formou vzájemných hospitací mezi pedagogy. Rezervy byly zjištěny v oblasti formulace doporučení pro další pedagogickou práci a jejich provázání s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Pedagogové i vedení školy přistupují ke svému profesnímu rozvoji zodpovědně. V posledních letech se pedagogové účastnili velkého množství vzdělávacích akcí a seminářů. Pozitivním zjištěním je také skutečnost, že vedení školy v aktuálním školním roce využilo nabídky vzdělávací instituce zaměřené na podporu kurikulární práce škol. V rámci této spolupráce proběhlo opakované vzdělávání celého pedagogického sboru zaměřené na tvorbu školního vzdělávacího programu, a na zapojení pedagogů, vedení školy a pedagogických týmů do implementace revidovaných rámcových vzdělávacích programů a přechodu ke kompetenčně pojatému vzdělávání. V souvislosti s tím je postupně vytvářena sdílená vize školy a pedagogové se zapojují do aktualizace školního vzdělávacího programu. Vedení školy tak systematicky vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor současně absolvoval školení zaměřené na vedení třídnických hodin, jehož pozitivní dopad byl patrný i v průběhu sledované třídnické hodiny během inspekční činnosti. Metodicky prevence absolvovaly vzdělávací aktivity zaměřené na oblast prevence kyberšikany, xenofobie, závislostního chování a prevence psychických problémů.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem se zvyšují i nároky na činnost pracovníků zajišťujících poradenské služby ve škole a na práci pedagogů. Poradenské služby jsou zajišťovány týmem pedagogů vedeným zástupkyní ředitele, která současně vykonává činnost výchovné poradkyně. Jednotliví pracovníci sice plní své role odborně a samostatně, spolupráce mezi nimi ale není systematicky koordinována a sdílení informací probíhá spíše operativně, často až při řešení vzniklých problémů. Chybí jednotně nastavený systém pravidelné informovanosti a sdílení poznatků, například z třídnických hodin, což omezuje přehled o aktuálním dění ve třídách. Nedostatečná je také včasná komunikace uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům žáků, což snižuje účinnost poskytované podpory. Při řešení nevhodného chování žáků a ukládání výchovných opatření škola ne vždy zajišťovala včasné, dostatečné a prokazatelné informování zákonných zástupců žáků, což snižovalo efektivitu vzájemné spolupráce a jednotného postupu při řešení vzniklých situací. Z předložené dokumentace i záznamů z jednání pracovníků zajišťujících poradenské služby je patrná systematická podpora poskytovaná učitelům, asistentům pedagoga i žákům. Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové mají odpovídající přehled o specifických vzdělávacích potřebách žáků ve svých třídách a dokážou na ně reagovat. Podpůrná opatření, včetně individuálních vzdělávacích plánů, jsou průběžně vyhodnocována a ve většině případů se jeví jako účinná. Rezervy se však projevují v jednotnosti postupů při řešení dílčího neúspěchu žáků. Absence sjednoceného přístupu v konkrétních situacích snižuje účinnost poskytované podpory, což se negativně odráží zejména ve vzdělávacích výsledcích žáků nižších ročníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedostatky byly zjištěny také v oblasti realizace předmětu speciálně pedagogické péče, kde podpůrná opatření nejsou vždy poskytována v plném souladu s právními předpisy, což souvisí s méně efektivně nastavenými kontrolními mechanismy. Škola se současně cíleně věnuje i podpoře nadaných žáků.

Oblast prevence je ve škole zajišťována pracovníky s odpovídající kvalifikací a je personálně zabezpečena. Škola v hodnoceném období realizovala preventivní aktivity, které zahrnovaly specifickou prevenci začleněnou do výuky, tak řadu samostatných programů a školních akcí. Preventivní působení bylo cíleno zejména na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, podporu duševního zdraví a bezpečné chování v reálném i virtuálním prostředí. Na prvním stupni byly aktivity zaměřeny především na rozvoj komunikačních dovedností, respektování odlišností a budování třídního kolektivu, na druhém stupni pak více na řešení rizikových jevů, které se ve škole objevily, jako jsou sebepoškozování, vapování, nošení nevhodných předmětů do školy a bezpečnost na sociálních sítích. Přínosná je realizace pravidelných třídnických hodin, adaptačních programů a dalších zážitkově orientovaných aktivit podporujících třídní klima, stejně jako spolupráce s externími subjekty. Realizace preventivních aktivit je rozsáhlá a organizačně dobře zajištěná, avšak jejich vyhodnocování je méně efektivní. Stanovené cíle preventivních aktivit nejsou formulovány jako konkrétní a měřitelné, což omezuje možnost systematicky sledovat jejich naplňování. Hodnocení jednotlivých aktivit je převážně založeno na subjektivním posouzení spokojenosti bez doložení konkrétních dopadů na chování žáků či třídní klima. Chybí tak systematické využívání nástrojů pro ověřování účinnosti preventivních opatření, práce s jasně stanovenými indikátory a návazné úpravy preventivní strategie. Dokumentace k profesní orientaci žáků je systematicky vedena. Informační a poradenská podpora, včetně náborových akcí a exkurzí, napomáhá žákům při volbě vzdělávací dráhy a jejich následnému profesnímu uplatnění.

Finanční podmínky školy vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a podporují postupné zkvalitňování vzdělávacího prostředí. Škola dlouhodobě využívá vícezdrojové financování včetně dotačních programů a doplňkové činnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem průběžně realizuje investice a opravy, které přispívají k modernizaci prostor. Bylo zřízeno odloučené pracoviště mateřské školy, současně byly vybudovány odborné učebny a došlo ke zlepšení technického stavu školy. Škola systematicky zlepšuje vybavenost digitálními technologiemi a to na prvním i druhém stupni. Mateřská škola disponuje kvalitním materiálním vybavením, které účelně podporuje realizaci předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory jsou vkusně a podnětně upraveny, přičemž výzdoba často reflektuje činnosti a práci dětí. Prostředí působí esteticky, přehledně a přívětivě, což pozitivně ovlivňuje psychickou pohodu dětí a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacích aktivit. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Má nastavena pravidla v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a spolupracuje s odborně způsobilou osobou v prevenci rizik.

V oblasti partnerství ředitel školy spolupracuje a komunikuje na dobré úrovni se zřizovatelem i školskou radou. Škola zároveň rozvíjí spolupráci se základními školami, například prostřednictvím pořádání soutěží či organizace přijímacích zkoušek nanečisto. Daří se také zapojovat rodiče i širší veřejnost do aktivit školy, například formou rodičovské kavárny, která je v letošním školním roce doplněna o výstavu prací žáků. Přestože ve škole není zřízen žakovský parlament, jsou žáci zapojováni do participativního rozpočtu, čímž je podporována jejich aktivní účast na životě školy a rozvoj kompetencí v oblasti odpovědnosti, spolupráce, komunikace a rozhodování. Mateřská škola rozvíjí partnerské vztahy s rodiči prostřednictvím společných akcí, jako jsou lampionový průvod nebo drakiáda. Její spolupráce se základní školou je realizována například formou edukativně stimulačních skupin a návštěv základní školy či školní družiny. Škola rovněž zajišťuje pro děti širokou nabídku zájmových aktivit. V rámci školních kroužků jsou realizovány například sportovní, taneční a jazykové aktivity. Další činnosti, například lyžařský kurz, kurz bruslení nebo inline bruslení, jsou zajišťovány ve spolupráci s externí organizací. Mezigenerační vztahy jsou

podporovány na detašovaném pracovišti v ulici Pod Nemocnicí prostřednictvím návštěv seniorů a vyprávění příběhů dětem před odpočinkem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávání v mateřské škole vychází ze školního vzdělávacího programu, na jehož základě učitelky stanovují kompetence, cíle i očekávané výstupy, ke kterým následně vytvářejí vzdělávací nabídku. Individuální cíle jsou v plánování zohledňovány pouze částečně, převážně u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je žádoucí rozšířit individuální plánování také na ostatní děti, a to na základě výsledků pedagogického diagnostikování. Do výběru a rozpracování témat jsou vhodně zapojovány i děti. Evaluace vzdělávacích témat probíhá pravidelně, avšak je potřeba více se zaměřit na vyhodnocování stanovených cílů a individuálních pokroků jednotlivých dětí. Děti byly vedeny k sebehodnocení, které podporovalo jejich uvědomování si vlastního pokroku a zapojení do vzdělávacího procesu. Prvky formativního hodnocení se však objevovaly jen ojediněle, a proto je žádoucí jejich systematictější využívání, zejména v souvislosti s poskytováním průběžné zpětné vazby a podporou dalšího učení. Vzdělávání probíhalo v příjemné, podnětné a bezpečné atmosféře, která dětem umožňovala přirozeně se zapojovat do nabízených činností. Učitelky měly připravenou pestrou a vizuálně přitažlivou vzdělávací nabídku rozmístěnou po celé třídě tak, aby děti mohly volně přecházet mezi jednotlivými aktivitami podle svého zájmu a aktuální potřeby. Vzdělávací nabídka směřovala k rozvoji všech smyslů a podporovala široké spektrum dovedností, od matematické a čtenářské gramotnosti přes prožitkové učení a jednoduché pokusy až po tvůrčí a výtvarné aktivity. Děti měly možnost objevovat, experimentovat, spolupracovat i pracovat samostatně, což přispívalo k jejich celkovému rozvoji a posilovalo jejich kompetence pro další vzdělávání. Nabídka byla dostatečně pestrá a podporovala rozvoj různých oblastí, nicméně by bylo vhodné ji ještě více diferencovat s ohledem na individuální schopnosti, tempo a možnosti jednotlivých dětí, zejména těch, které plní povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávací proces byl plynulý, logicky navazující a vhodně doplňovaný průběžnou svačinou a v poledne obědem. Děti se při ní samostatně obsluhovaly a rozvíjely tak nejen jemnou motoriku, ale i praktické dovednosti a sebeobsluhu. Digitální pomůcky byly využívány spíše okrajově, přestože by mohly vhodně obohatit vzdělávací proces, například při rozvoji digitální gramotnosti, interaktivním procvičování nebo při práci s obrazovým materiálem. Mateřská škola klade výrazný důraz na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem se věnují nejen učitelky, ale také asistentka pedagoga a speciální pedagožka, která s nimi pracuje individuálně v samostatném prostoru a zaměřuje se na procvičování oblastí doporučených školským poradenským zařízením. Podpora je systematická, promyšlená a dobře provázaná s každodenní prací ve třídě. Pobyt venku probíhal v okolí školy a na školních zahradách, které jsou velmi dobře vybavené a nabízejí široké možnosti pro pohybové, přírodovědné i tvořivé aktivity. Činnosti navazovaly na aktuální vzdělávací téma a umožňovaly dětem učit se prostřednictvím přímé zkušenosti. Během odpoledního odpočinku měly děti s nižší potřebou spánku možnost věnovat se klidovým činnostem, čímž byla respektována jejich individuální potřeba aktivity a zároveň zachována klidná atmosféra pro děti odpočívající.

Společným znakem hospitované výuky na prvním i druhém stupni byla převážně přátelská a respektující atmosféra, která podporovala pocit bezpečí a ochotu žáků zapojit se do práce. Výuka byla realizována v souladu se školním vzdělávacím programem a osvojené znalosti a dovednosti žáků byly pedagogy pravidelně a prokazatelným způsobem ověřovány. Hospitované hodiny však vykazovaly výrazné rozdíly v kvalitě, zejména v oblasti volby

metod a forem práce, práce se vzdělávacím cílem, rozvoje komunikačních dovedností žáků a poskytování zpětné vazby. Pozitivně byla hodnocena vstřícnost pedagogů a jejich snaha o udržování příznivých vztahů se žáky. Rezervy se naopak projevily v práci se vzdělávacím cílem, který nebyl v některých hodinách vždy srozumitelně formulován ani následně vyhodnocen, což snižovalo přehled žáků o smyslu a očekávaných výsledcích učení. V úvodu hodin bylo často uvedeno pouze probírané téma bez výraznější motivace žáků a bez jasného propojení s očekávanými výstupy. Přestože v této oblasti proběhlo v aktuálním školním roce vzdělávání pedagogických pracovníků, jeho dopad do sledované výuky zatím nebyl plně patrný. V hospitovaných hodinách převažovala frontální forma práce a samostatné plnění úkolů, zatímco kooperativní formy práce byly využívány v menší míře. Tam, kde byly zařazeny, přispívaly k rozvoji komunikace, spolupráce i schopnosti formulovat vlastní názory, v ostatních hodinách zůstával prostor pro vyjádření žáků omezený. Komunikace mezi pedagogy a žáky probíhala korektně, nebyly zaznamenány nevhodné projevy chování ani nevhodná komunikace. Prostředí tříd, zejména po vizuální stránce, svědčilo o snaze pedagogů vytvářet funkční pravidla a podporovat pozitivní klima. Přesto se v některých hodinách objevoval neklid žáků, ztráta pozornosti a rušivé projevy chování. Složení tříd, zejména zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, klade na pedagogy zvýšené nároky v oblasti diferenciaci výuky. Na druhém stupni žáci zpravidla pracovali na stejném zadání bez výraznější diferenciaci úkolů. Na prvním stupni byly diferencované úkoly sice připraveny, v průběhu hospitací však nebyly využity. Ojedinele byly realizovány činnosti zaměřené na práci s různými informačními zdroji, například s encyklopediemi, mobilními zařízeními či dalšími dostupnými materiály. Aktivity systematicky podporující rozvoj kritického myšlení žáků nebyly ve sledované výuce zaznamenány. Digitální technologie byly využívány s rozdílnou četností. V některých hodinách na druhém stupni sloužily také k ověřování znalostí žáků prostřednictvím aplikací v závěru hodin, což přispívalo ke zvýšení jejich pozornosti. Rozdílná byla rovněž míra zapojení asistentů pedagoga do výuky. V některých případech bylo patrné, že pedagogové dosud nemají jasně nastavený způsob efektivního využití asistenta pedagoga ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Současně však byly zaznamenány i příklady aktivního a přínosného zapojení asistentů pedagoga do průběhu výuky. Pozitivním přínosem pro kvalitu vzdělávání je spolupráce školy s fakultní školou, která přináší oboustranný prospěch prostřednictvím sdílení zkušeností a propojení teorie s praxí.

Při výuce na prvním stupni lze pozitivně hodnotit zařazování střídání činností propojených s pohybovými aktivitami, které většinou napomáhaly udržet pozornost žáků. V některých případech však byly aktivity nepřiměřeně dlouhé, což vedlo k poklesu zapojení žáků. Využívání pomůcek, například pracovních listů, obrázků, kartiček, výtvarného materiálu a pracovních pomůcek, bylo účelné, avšak práce s didaktickou technikou se omezovala převážně na prezentaci učiva a videí bez výraznější podpory aktivního učení či vyhledávání informací. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měla rozdílnou úroveň. Vedle příkladů účinné diferenciaci a spolupráce s asistenty pedagoga se objevily i hodiny bez zjevné podpory těchto žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl v některých třídách vhodně podpořen prací s textem a dostupností knih. Výrazné rozdíly se objevily také v poskytování zpětné vazby v písemnostech žáků, a to od systematického vedení k práci s chybou až po její nedostatečné a nesoustavné uplatňování. Prvky sebehodnocení a formativního hodnocení měly pozitivní dopad na zapojení žáků i jejich samostatnost, nebyly však většinou využívány důsledně ani vždy provázány s cílem výuky.

Ve sledované výuce na druhém stupni byly v některých hodinách českého jazyka a dějepisu vedle výkladu učiva vhodně zařazovány také kooperativní formy práce, zejména spolupráce ve dvojicích či skupinách a plnění úkolů na stanovištích ve třídě. Využívání pracovních listů

a technik čtenářské gramotnosti podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky, porozumění textu i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Výuka cizích jazyků vykazovala rozdílnou úroveň kvality, od zdařile vedených hodin podporujících aktivní komunikaci žáků v cílovém jazyce až po hodiny s dílčími metodickými nedostatky, zejména v oblasti důsledného vytváření cizojazyčného prostředí a diferenciací úloh. V kvalitně vedených hodinách byla patrná efektivní organizace výuky, vhodné střídání činností, podpora práce ve dvojicích a skupinách i účelné využívání práce s chybou a vrstevnického hodnocení, což pozitivně přispívalo k motivaci žáků a rozvoji jejich jazykových kompetencí. Výuka zeměpisu rozvíjela zejména dovednosti žáků při vyhledávání, třídění a prezentaci informací, práci s geografickými zdroji a jejich komunikativní kompetence. Hospitované hodiny matematiky a fyziky byly vedeny převážně frontálním způsobem, přesto byla v některých hodinách vhodně zařazena mezipředmětová propojenost. Pozitivně lze hodnotit srozumitelné a transparentní seznamování žáků s výsledky písemných prací, kdy pedagog podrobně vysvětloval způsob bodového hodnocení i návaznost na klasifikaci, což přispívalo k lepší orientaci žáků ve vlastních výsledcích a požadavcích na jejich výkon. V předmětech výchovného charakteru byli žáci cíleně vedeni k činnostnímu učení. Ve výtvarné výchově probíhala výuka v klidné a tvořivé atmosféře, s vhodně poskytovanou individuální podporou, podpořenou účelným využitím digitálních vzdělávacích prostředků. Výuka tělesné výchovy rozvíjela pohybové dovednosti žáků, jejich spolupráci, vzájemnou podporu a pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjela pracovní dovednosti žáků, jejich samostatnost, odpovědnost při plnění úkolů a schopnost prakticky využívat získané poznatky.

Vychovatelé ve školní družině vytvářeli podnětné a vstřícné prostředí, v němž byl během hospitační činnosti přirozeně vyvažován odpočinek s rozvojem osobnosti žáků. Nabídka činností byla promyšlená a umožňovala žákům volbu podle jejich zájmu, což se pozitivně odráželo v jejich aktivním zapojení i celkové spokojenosti. Vychovatelé účinně podporovali otevřenou komunikaci a kultivované vyjadřování, vedli žáky ke spolupráci, respektu a ohleduplnosti. Vztahy mezi žáky i směrem k dospělým byly na velmi dobré úrovni a přispívaly k příznivému sociálnímu klimatu. Pozitivem bylo pravidelné zařazování pohybových aktivit a pobytu venku s vhodným využitím školního atria a školních hřišť. Vychovatelé přistupovali k žákům partnersky, citlivě je motivovali a podporovali jejich iniciativu. Činnosti školní družiny tak systematicky podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků a vhodně doplňovaly základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole systematicky sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Zaměřují se na kvalitu záznamů z pozorování dětí, včetně jejich rozumových schopností, které následně využívají k individualizaci vzdělávání, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V menší míře jsou tyto výstupy využívány k vyrovnávání nerovností či podpoře nadání u ostatních dětí. Pro děti s odlišným mateřským jazykem škola zřídila podpůrnou skupinu zaměřenou na rozvoj jazykových dovedností. Dětem s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovávány plány pedagogické podpory podporující jejich další rozvoj s ohledem na vzdělávací potřeby. Portfolia vedená formou složek dětí využívají jako nástroj ke sledování vlastního pokroku, jejich uspořádání není vždy dostatečně přehledné a forma zpracování není zcela přizpůsobena věkovým možnostem mladších dětí, což může ztěžovat jejich samostatnou orientaci i manipulaci s obsahem. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání mají přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Dosažené výsledky dětí jsou přiměřené jejich věku a na dobré úrovni,

což svědčí o správném rozvoji jejich klíčových kompetencí. Emocionální a sociální vývoj dětí je podporován laskavým přístupem pedagogických pracovníků a pozitivními vztahy mezi dětmi. Děti dosahují dobrých výsledků v oblasti sebeobslužných dovedností, grafomotoriky i poznatků o okolním světě. Odpovídající úroveň dosahují také v čtenářské a matematické gramotnosti. Výsledky dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání odpovídají požadavkům pro přechod do základní školy, k čemuž přispívá i cílená příprava realizovaná formou edukativně stimulačních skupin. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání dětí informováni při každodenním kontaktu s pedagogy, prostřednictvím nástěnek, elektronického informačního systému i na individuálních konzultacích.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pedagogickými pracovníky základní školy pravidelně sledovány a ověřovány v jednotlivých vyučovacích předmětech prostřednictvím běžných evaluačních nástrojů, jako je písemné a ústní zkoušení, testy či ověřování praktických dovedností při projektových úkolech, například v informatice nebo ve výuce cizích jazyků. U žáků devátých ročníků jsou součástí hodnocení také závěrečné práce zpracované formou prezentace na zvolené téma, které podporují rozvoj schopnosti samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, komunikačních a prezentačních dovedností i digitálních kompetencí. Přístup ke školnímu informačnímu systému je zajištěn všem zákonným zástupcům, současně nabízí možnost osobního nahlédnutí do systému přímo ve škole. Za účelem sledování a následného zkvalitňování výsledků vzdělávání škola realizovala interní srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky testování byly projednávány v předmětových komisích se zaměřením na sjednocování přístupů k hodnocení žáků a vyhodnocování vzdělávacích výsledků. Z realizovaného testování vyplynulo, že žáci dosahovali lepších výsledků v českém jazyce, zatímco méně úspěšní byli v matematice. Na základě těchto zjištění škola přijala opatření ke zlepšení výsledků žáků, především devátých ročníků, a to formou intenzivního „týdne příprav“ realizovaného před termínem přijímacích zkoušek. Toto opatření škola realizuje již druhým rokem a je pozitivně hodnoceno žáky i jejich zákonnými zástupci. Současně škola systematicky podporuje přípravu žáků devátých ročníků k přijímacím zkouškám na střední školy prostřednictvím zájmového kroužku zaměřeného na český jazyk a matematiku.

Průběžné výsledky vzdělávání jsou čtvrtletně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, převážně však ve formě statistických přehledů bez konkrétních navazujících opatření. Spolupráce mezi prvním a druhým stupněm probíhá zejména na neformální úrovni prostřednictvím osobní komunikace pedagogů. Formálně je zajišťován především přechod žáků z prvního na druhý stupeň, a to zejména ve spolupráci asistentů pedagoga a výchovného poradce. Z předložené dokumentace vyplynula rozdílná úroveň metodické spolupráce pedagogů na prvním a druhém stupni. Metodická sdružení na prvním stupni jsou organizována podle jednotlivých ročníků a zaměřují se především na plánování školních akcí, soutěží a koordinaci využívání učebnic a pomůcek. Menší pozornost je věnována sjednocování pedagogických postupů v oblasti hodnocení žáků, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem či vyhodnocování výsledků vzdělávání. Z hospitační činnosti zároveň vyplynula potřeba větší metodické spolupráce pedagogů napříč prvním stupněm. Na druhém stupni byla zaznamenána rozdílná úroveň činnosti předmětových komisí. Některé komise se systematicky věnovaly sjednocování pedagogických postupů, nastavování pravidel pro klasifikaci, tvorbě funkčních kritérií hodnocení i podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. U části komisí však převažovalo spíše organizační zaměření jejich činnosti.

O průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce zejména prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a elektronického informačního systému.

V případě výraznějších vzdělávacích obtíží konkrétních žáků jsou jejich zákonní zástupci zváni k individuálním jednáním, v jejichž rámci škola společně s rodiči nastavuje postup vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání. Nad rámec organizovaného doučování škola nabízí také konzultace, jejichž časové nastavení odpovídá potřebám žáků. Přestože škola věnuje žákům ohroženým školním neúspěchem průběžnou podporu, někteří žáci, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahují i nadále zhoršeného hodnocení v některých vyučovacích předmětech. Při hodnocení na vysvědčení dosahují žáci dlouhodobě stabilně dobrých výsledků a podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se postupně zvyšuje. Za poslední tři uzavřené školní roky prospělo s vyznamenáním průměrně 73 % žáků, neprospěli pouze jednotlivci. Třídní učitelé usilují o důsledné dodržování pravidel pro omlouvání absence, přičemž průměrná hodnota je ve sledovaném období stabilní a neomluvené hodiny se vyskytují pouze ojediněle. V případě závažnějšího porušení školního řádu škola žákům ukládala snížené stupně z chování. Motivaci žáků k dobrým studijním výsledkům a reprezentaci školy podporuje počet udělených pochval v předchozích školních letech, který výrazně převyšoval počet uložených kázeňských opatření.

Škola systematicky podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků prostřednictvím soutěží, kurzů a zájmových aktivit. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových i uměleckých soutěžích, zejména v matematických soutěžích na okresní i krajské úrovni a v zeměpisné olympiádě. Významným úspěchem bylo také získání druhého místa v celostátní pěvecké soutěži. Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj pohybových a jazykových kompetencí žáků prostřednictvím organizace kurzů a zahraničních pobytů. V sedmém ročníku je realizován lyžařský kurz, na který navazuje rozšiřující zahraniční kurz pro žáky devátých ročníků. Dlouhodobě zavedený a žáky pozitivně hodnocený je také sportovní kurz v Chorvatsku. Jazykové dovednosti žáků jsou systematicky rozvíjeny během poznávacího zájezdu do Anglie, jehož součástí je pobyt v hostitelských rodinách. Škola nabízí žákům širokou škálu zájmových aktivit podporujících jejich všestranný rozvoj. K dispozici jsou sportovně zaměřené aktivity, například externí florbal či inbalance parkour. Žáci mohou rozvíjet také své kreativní a sociální dovednosti v kroužku deskových her, hudebním či výtvarném kroužku a v dalších zájmových aktivitách. Nabídka zájmových útvarů reflektuje různorodé potřeby a zájmy žáků a přispívá k efektivnímu využívání jejich volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti v roce 2019 škola přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků zejména k předškolnímu vzdělávání. Nedostatky přetrvaly v oblasti kontrolního systému s dopadem na nastavení poradenských služeb a do průběhu vzdělávání.
- V mateřské škole se zvýšil počet dětí v souvislosti se zřízením třetí třídy předškolního vzdělávání, došlo také k navýšení počtu pedagogických pracovníků a ke změně na vedoucím pracovním místě.
- Od nástupu nového ředitele v roce 2024 došlo k obměně vedení a rozšíření širšího vedení školy. Personální obměna proběhla i v rámci poradenských služeb.
- Dochází také k průběžnému zlepšování materiálních podmínek školy.
- Došlo k mírnému snížení počtu žáků základní školy a současně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Zapojení školy do projektové činnosti a aktivní spolupráce se zřizovatelem školy i dalšími partnery účinně obohacuje vzdělávání žáků a přispívá ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. (1.5)
- Aktivní přístup vedení školy k tvorbě kurikula, podpořený systematickým vzděláváním pedagogů a jejich zapojením do tvorby sdílené vize školy a inovace školního vzdělávacího programu podporuje spolupráci mezi pedagogy. (3.5)
- Škola vytváří prostředí pro všestranný rozvoj žáků prostřednictvím nabídky zájmových kroužků a bohaté škály vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit. Organizované činnosti napomáhají žákům rozvíjet sociální dovednosti a posilují jejich připravenost na vstup do další životní fáze, zejména v oblasti samostatnosti, spolupráce a schopnosti adaptace. (5.3)
- Kvalitní materiální vybavení a esteticky podnětné prostředí mateřské školy pozitivně ovlivňuje psychickou pohodu dětí a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání. (2.4.)
- Široká a podnětná vzdělávací nabídka vytváří podmínky pro aktivní učení a přirozený rozvoj dětí, podporuje plynulou organizaci dne a provázanost činností včetně stravování. (4.2.)
- Škola zajišťuje systematickou podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně cílené logopedické prevence a péče. (6.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy v nastaveném systému kontroly, zejména v oblasti hospitační činnosti, která je realizována v omezeném rozsahu a neposkytuje konkrétní zpětnou vazbu ke zlepšení základního a zájmového vzdělávání, vedou k absenci systematického zkvalitňování pedagogického procesu a omezenému profesnímu rozvoji pedagogů. (2.1)
- Při vzdělávání žáků byly v menší míře zařazovány kooperativní formy výuky, nebyl dostatečně podporován rozvoj kritického myšlení ani práce s různorodými informačními zdroji. (4.2)
- V hospitovaných hodinách nebylo převážně důsledně pracováno s cílem hodiny a jeho vyhodnocováním, žáci byli pouze ojedinele vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, což omezovalo rozvoj jejich sebereflexe a schopnosti řídit vlastní učení. (4.3)
- Provázanost poradenských služeb vykazuje dílčí nedostatky, které snižují efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu. Strategie práce se žáky s potřebou podpůrných opatření není vždy dostatečně účinná z hlediska dosahování jejich vzdělávacího pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Vést děti k průběžné sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému hodnocení mezi dětmi.

- Pravidelně zařazovat digitální pomůcky do vzdělávání s cílem podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí.
- Zefektivnit vedení dětských portfolií tak, aby systematicky dokládala individuální pokroky dětí a podporovala jejich pravidelné sebehodnocení.
- Zefektivnit kontrolní systém v základní škole a posílit jeho dopad do kvality vzdělávání.
- Zvýšit četnost a systematickost hospitační činnosti v základní škole a školní družině, formulovat v hospitačních záznamech konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávání a provázat jejich závěry s profesním rozvojem pedagogických pracovníků.
- Zvýšit účinnost adaptačního systému začínajících pedagogů.
- Při vyhodnocování stížností přijímat opatření odpovídající závažnosti zjištěných skutečností a zajistit odpovídající dokumentování přijatých opatření v pracovněprávní oblasti.
- Systematicky získávat zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců a využívat ji k včasné detekci problémů a prevenci vzniku stížností.
- Zavést žákovský parlament jako nástroj pro aktivní zapojení žáků do života školy.
- Nastavit a důsledně uplatňovat funkční systém pravidelného sdílení informací mezi pracovníky poradenských služeb, včetně jasně vymezených kompetencí a komunikačních toků. Posílit včasnou komunikaci jak uvnitř školy, tak směrem k zákonným zástupcům žáků, s cílem zvýšit efektivitu poskytované podpory a zajistit jednotný přístup k řešení vzdělávacích i výchovných obtíží žáků.
- Stanovit cíle preventivního programu konkrétněji a v měřitelné podobě tak, aby bylo možné systematicky sledovat jejich naplňování a vyhodnocovat dopad realizovaných aktivit na chování žáků a třídní klima.
- V rámci metodického vedení pedagogů prvního stupně cíleně podporovat sjednocování výukových postupů, sdílení příkladů dobré praxe a efektivní metody práce.
- Důsledně poskytovat žákům zpětnou vazbu v písemnostech stěžejních předmětů a vést žáky k práci s chybou.
- Systematicky podporovat rozvoj kooperace a komunikačních dovedností žáků.
- Podporovat rozvoj kritického myšlení žáků ve výuce a rozvíjet práci s různorodými informačními zdroji.
- Důsledně formulovat, sdílet a vyhodnocovat cíl hodiny ve vztahu k očekávaným výsledkům učení.
- Efektivně využívat vyučujícími podporu asistenta pedagoga ve výuce a sdílet příklady efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga v rámci školy.
- Účelně a aktivizujícím způsobem využívat didaktickou i výpočetní techniku k podpoře učení žáků a k ověřování informací.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků a přijímat konkrétní navazující opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků.
- Rozvíjet spolupráci pedagogů napříč prvním a druhým stupněm za účelem zajištění návaznosti vzdělávání a sdílení efektivních pedagogických postupů.

- Podporovat činnost metodických orgánů v oblasti analýzy výsledků vzdělávání, sjednocování kritérií hodnocení a plánování podpůrných opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181 037 670 Mateřská škola, IZO: 060 555 823 Základní škola, IZO:118 200 437 Školní družina, IZO:103 067 451 Školní jídelna, IZO:181 122 472 Školní jídelna-výdejna ze dne 27. 3. 2026
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele školy 1. 7. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
3. Osvědčení o absolvování funkčního studia II pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 10. 1. 2007
4. Školní řád základní školy č.j. ZSV595-2025 platný od 1. 9. 2025
5. Školní řád mateřské školy č.j. ZSV-414-2025 platný od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program s názvem „Z ulice Vedlejší do hlavního proudu života“ platný od 11. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. ZSV 705-2022 platný od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2027
8. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
9. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
10. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Zápisy ze setkání vedení ročníku na prvním stupni vedené ve školním roce 2025/2026
12. Elektronický informační systém školy (výpisy ze žákovské knížky žáků, souhrnné přehledy klasifikace školy, absence a výchovných opatření) vedený ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
13. Dokumentace související s poradenskými službami (plán výchovného poradce, plán školního metodika prevence, plán kariérního poradenství, strategie předcházení školní neúspěšnosti, minimální preventivní program, krizové plány) vedená ve školním roce 2025/2026
14. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Písemnosti a výtvarné práce žáků prvního a druhého stupně (vzorek)
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2019, aktualizovaný k 27. 4. 2026
17. Vnitřní řád školní družiny platný od 29. 4. 2026

18. Dokumentace vedená školní družinou ve školním roce 2025/2026 (přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky, ranní docházka, zápisy z porad školní družiny)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
20. Přehledy uskutečněného dalšího vzdělávání pedagogů vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
21. Smlouva o zajištění spolupráce při realizaci praxe studujících ze dne 25. 2. 2026
22. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
23. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-1213/19-B ze dne 26. 6. 2019
24. Vyjádření k č. j. ČŠIB-1212/19-B a k č. j. ČŠIB-1213/19-B ze dne 2. 7. 2019
25. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 29. 4. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

2. 6. 2026