



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1498/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	747 84 Melč 192
E-mail právnické osoby	zsmelc@zsmelc.cz
IČ	70 982 741
Identifikátor	600 143 236
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Piskovským, ředitelem
Zřizovatel	Obec Melč, 747 84 Melč 6
Místo inspekční činnosti	747 84 Melč 192 747 84 Melč 128 747 82 Štáblovice 80
Termín inspekční činnosti	22. – 24. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Zřizovatelem Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Obec Melč. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 355 žáků, mateřskou školu (dále „MŠ“) s kapacitou 78 dětí, školní družinu s kapacitou 100 žáků, školní jídelnu s nejvyšším počtem 395 stravovaných a školní jídelnu – výdejnu s nejvyšším počtem 100 stravovaných.

Úplná ZŠ měla ke dni inspekce jedenáct tříd. Navštěvovalo ji 203 žáků z Melče a dalších deseti okolních obcí a místních částí. Povinnou školní docházku zde plní také 35 dětí s nařízenou ústavní výchovou ze dvou dětských domovů (Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace, Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace). Naplněnost ZŠ činila 57 % z celkové kapacity. Dvě třídy ZŠ sídlí v několika kilometrech vzdálené obci Štáblovice. V porovnání se školními roky 2012/2013 a 2013/2014 se počet žáků mírně snížil. Ke dni inspekce ZŠ evidovala celkem 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 14 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Nadané žáky nevykazuje. Vzdělávání probíhá ve 4., 5., 8. a 9. ročníku od 1. 9. 2009 podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s názvem: „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola všem“, v ostatních ročnících od 1. 9. 2013 dle nového ŠVP s názvem: „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Znat i poznat, umět i rozumět“.

MŠ poskytuje vzdělávání ve dvou pracovištích – v Melči, s provozní dobou od 6:15 do 16:00 hodin, ve Štáblovicích, s provozní dobou od 6:30 do 16:00 hodin. Obě pracoviště MŠ jsou dvoutřídní, s jednou třídou s dopoledním provozem. Na každém z pracovišť je zapsáno 33 dětí. MŠ nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané. Předškolní vzdělávání probíhá dle ŠVP pro předškolní vzdělávání, v Melči s názvem „Kamarádi přírody“, ve Štáblovicích s názvem „Do školičky s úsměvem“. Výše úplaty za celodenní pobyt dítěte činí 228,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola

ZŠ informuje o vzdělávací nabídce, přijímání žáků k základnímu vzdělávání a dalších aktivitách prostřednictvím svých webových stránek (www.zsmelc.cz), příspěvků v obecních zpravodajích, propagačních letáků, pořádáním dnů otevřených dveří a při značném počtu jednorázových akcí. Pro děti, které dochází do jiných mateřských škol ve spádové oblasti, připravuje seznamovací dny zaměřené na usnadnění přechodu dětí do ZŠ. Ke vzdělávání přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Žákům poskytuje komplexní péči (stravování, školní družinu, zájmovou činnost, mimoškolní aktivity, podporu žákům se SVP atd.). Je zapojena do projektů „Ovoce do škol“, „Školní mléko“, „Zdravá škola“, „Férová škola“, projektů a aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání (je nositelem titulu Ekoškola).

ZŠ pro vzdělávání využívá v obci Melč samostatný areál nacházející se na okraji obce, dvě třídy (1. a 2. roč.) jsou umístěny v budově MŠ, vzdálené asi 300 metrů. Další dvě třídy,



ve kterých probíhá výuka 1. – 4. ročníku jsou umístěny v obci Štáblovice. Pozitivem umístění prvních ročníků v budovách společně s mateřskou školou je přirozené vzájemné poznávání a přechod dětí do základního vzdělávání. V obou budovách jsou třídy ZŠ umístěny v samostatném patře. Tyto učebny jsou vybaveny moderní technikou (dataprojektory či interaktivní tabule) a novým žákovským nábytkem. V hlavní školní budově se nachází ředitelství, sedm kmenových učeben (některé jsou předmětově zaměřené), odborné učebny fyziky-chemie, informatiky, cizích jazyků, keramická dílna, prostory školní družiny, sauna a tělocvična. Na vyšším stupni postupně dochází k obměně žákovského nábytku. U hlavní školní budovy se nachází moderní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a upravená školní zahrada. Všechny prostory ZŠ jsou čisté, vyzdobené naučnými materiály a pracemi žáků, jsou dobře udržované a zabezpečené proti vniknutí cizích osob.

Pedagogický sbor tvoří osmnáct vyučujících. Osm vyučovacích hodin (pracovní činnosti a tělesná výchova) vyučují tři vychovatelky, které nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Nepovinný předmět náboženství vyučuje kvalifikovaný učitel. Výchovný poradce, koordinátoři ŠVP a prevence sociálně patologických jevů absolvovali příslušné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Specialisté na oblast informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy dokončují příslušná studia (jsou již vysokoškolsky vzdělaní v této odbornosti). Pro případného začínajícího pedagoga je připraven systém uvádějícího učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě dle dlouhodobého plánu personálního rozvoje a vzhledem k nabídce vzdělávacích akcí. V uplynulém období bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno na metodické akce a prohlubování odborných znalostí učitelů, BOZP, rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce, výchovné a preventivní programy i podporu čtenářské a matematické gramotnosti.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány. Rozvrh hodin je stabilní, dodržují se zásady školní psychohygieny.

Mateřská škola

O vzdělávací nabídce obě pracoviště MŠ průběžně informují rodičovskou i širokou veřejnost na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím nástěnek a materiálů zpřístupněných v prostorách školních budov, v časopise Beruška a na webových stránkách školy. Ředitel školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

MŠ úzce spolupracují se zákonnými zástupci. Kontakty s rodiči jsou, dle vyjádření vedoucích učitelek, partnerské a vstřícné. Uskutečňují společné akce: besídky, vystoupení pro rodiče a veřejnost, podzimní tvoření rodičů s dětmi, drakiády, oslavy při různých příležitostech, maškarní karnevaly aj. Vzájemná spolupráce MŠ se ZŠ, s místními organizacemi a dalšími subjekty vede k rozšíření vzdělávacích podnětů. MŠ se také pravidelně zapojují do života obcí a spolupodílejí se na organizaci kulturních vystoupení.

Obě MŠ sídlí v centrálních částech obcí. Všechny prostory, které využívají, odpovídají potřebám dětí i dospělých. MŠ ve Štáblovicích využívá k pohybovým aktivitám hernu ZŠ. Vybavení dětským nábytkem je novější a odpovídá antropometrickým požadavkům. Jeho uspořádání umožňuje individuální i skupinové hry a činnosti. Hraček a učebních pomůcek mají děti dostatek, vše je přehledně uloženo v jejich dosahu. Výzdoba všech místností i chodeb je tvořena především výtvarnými pracemi dětí, je vkusná a inspirující. Prostředí je čisté a pro děti bezpečné.



Školní zahrada v Melči přímo navazuje na budovu MŠ. Po celkové rekonstrukci v srpnu 2014 je mimořádně podnětná a skýtá dětem nadstandardní podmínky k celoročnímu pobytu. Přírodní zahrada je tematicky rozčleněna na sekce „oheň, voda, země a vzduch“. MŠ ve Štáblovicích nemá vlastní školní zahradu. K pobytu venku využívá dětské hřiště, které je majetkem Obce Štáblovice.

Vzdělávání na pracovišti v Melči zajišťují tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna si předepsanou kvalifikaci v současné době doplňuje. V MŠ ve Štáblovicích pracují tři pedagogické pracovnice, kvalifikovaná je pouze vedoucí učitelka. Obě nekvalifikované pedagogické pracovnice studují příslušný obor. Pedagogické obsazení umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu a harmonicky rozvíjet osobnost dětí. Ředitel školy podporuje profesní růst učitelek MŠ, respektuje individuální zaměření i potřeby školy.

Řízení a vedení obou pracovišť MŠ je funkční, odpovídá typu, velikosti a počtu zaměstnanců. Vedením MŠ jsou pověřeny vedoucí učitelky, které si plní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení právních předpisů. Kontrolou MŠ je pověřena zástupkyně ředitele ZŠ. Vedoucí učitelky se zúčastňují pedagogických rad v ZŠ, pravidelně i provozních porad. Vedení školy poskytuje pracovištím přiměřenou autonomii a podporuje jejich plynulý chod. Školní i třídní dokumentace je řádně vedena. Zásady bezpečnosti jsou zakotveny ve školním řádu, děti jsou průběžně poučovány o možných rizicích a úrazech. Za poslední tři roky došlo ke dvěma registrovaným úrazům.

Mateřská škola a základní škola

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Zřizovatel ho v roce 2012 jmenoval do funkce na základě konkurzního řízení na šestileté období. Spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především formou denního osobního kontaktu, na pravidelných pracovních poradách (pedagogické a provozní, poradní sbor každý týden) i využíváním emailových schránek. Řídící a kontrolní pravomoci jsou delegovány i na nižší články řízení, předmětové komise, metodické orgány a sekce třídních učitelů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Práce ZŠ se řídí ročními a týdenními plány. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Názory žáků prezentují na pravidelných schůzkách s vedením školy členové žákovského parlamentu. Školní řády, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Celý systém řízení školy je jasný a promyšlený, je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící.

Prostory školy jsou bezpečné pro vzdělávání dětí a žáků. Budovy nemají bezbariérový přístup. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a jsou poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Realizují se praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Pro zajištění bezpečnosti při akcích pořádaných školou a aktivitách mimo ni má škola stanovená pravidla. Zabezpečuje dohled nad dětmi a nezletilými žáky. Pedagogičtí pracovníci jsou vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v souladu s právními předpisy. Ve škole je ustanovena proškolená osoba odpovědná za organizaci první pomoci. Škola přijímá opatření na základě nedostatků zjištěných jinými kontrolními orgány v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků.



Evidence úrazů dětí a žáků je vedena v knize úrazů, která obsahuje povinné údaje. Záznamy o úrazu jsou vyhotovovány na určeném formuláři a jsou zasílány stanoveným orgánům a institucím v požadovaném termínu. Škola bez zbytečného odkladu aktualizuje záznamy o úrazu a o aktualizacích informuje Českou školní inspekci ve stanoveném termínu. Pravidelně vyhodnocuje školní úrazovost a přijímá opatření k jejímu snížení.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. V hodnoceném období roku 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojovým programem (73 % z celkových neinvestičních výdajů), příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (11 % z celkových neinvestičních výdajů), finančními prostředky z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání v mateřské škole, úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině, prodej zboží ve školním bufetu, prodej obědů cizím strávníkům, pronájem tělocvičny, sauny a služebního bytu).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly využity především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola v roce 2013 obdržela účelové prostředky na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cílem programu.

V hodnoceném období realizovala škola tři projekty. V červnu 2011 se zapojila do projektu spolufinancovaného z ESF v rámci EU peníze školám pod názvem „Moderní škola Melč“. Účelem dotace byla podpora kvalitního vzdělávání žáků. Projekt byl ukončen v listopadu 2013. Další projekt pod názvem „Zlaté české ruce zasáhnou Tvé srdce“ byl zahájen v červnu 2013 s předpokladem ukončení v prosinci 2014. Na jeho realizaci získala škola prostředky z grantu – Zvyšování kvality ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Cílem projektu byla podpora žáků ve volbě povolání. V srpnu 2013 se škola zapojila do projektu partnerství škol „Comenius“ a získala dotaci na úhradu nákladů na pobytové a poznávací akce (předpokládaný termín ukončení je v červenci 2015). Investiční výdaje ve sledovaném roce škola neměla.

Budovy, ve kterých probíhá vzdělávání, jsou ve vlastnictví zřizovatele, škole byly svěřeny do správy. Zřizovatel poskytl finanční prostředky na provoz v dostačující míře. V průběhu roku 2013 provedl zřizovatel z vlastních prostředků rekonstrukci objektů, které se týkaly zateplení budov, výměny oken a nátěru fasád. Částečně byly hrazeny také z prostředků Fondu soudržnosti a státního fondu životního prostředí.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele na rok 2014 jsou podle předběžného rozpočtu srovnatelné s rokem 2013. Pro rok 2014 škola získala v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT účelové finanční prostředky na učební pomůcky pro logopedii a na školení DVPP – logopedická prevence.

Školní stravování je poskytováno v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, školní jídelna je součástí školy. Dokumentace školní jídelny včetně předávání údajů z dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Finanční normativy na nákup potravin jsou rozlišovány podle věkových skupin žáků a jsou stanoveny správně, avšak obsahují vysoký podíl nákladů na instantní směsi, dochucovadla, koncentráty a polotovary na úkor nákladů na suroviny. Přípustnou toleranci plnění průměrné měsíční spotřeby



potravin ve vztahu k výživovým normám škola dodržuje. Pro žáky je zajištěn pitný režim a jako alternativní nabídka je umožněn odběr dotovaného ovoce a mléka. Škola provozuje bufet převážně s nabídkou slazených nápojů a cukrovinek. V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje výdej jídel pro cizí strávníky časově odděleně od školního stravování.

Opravené prostory školních budov a přilehlých částí jsou optimálně využívány, vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými či vzdělávajícími se pedagogy. Podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni s pozitiviv v oblasti řídicí činnosti vedení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

ZŠ pracuje podle výše uvedených ŠVP pro základní vzdělávání. Po analýze realizovaného ŠVP ředitel rozhodl o vytvoření nového, platného od 1. 9. 2013, který již reflektuje zavádění upravených vzdělávacích oblastí a změny vyhlášené MŠMT. Upřesňuje začlenění jednotlivých průřezových témat a především obsahuje realizované projekty. Základním cílem je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Nový ŠVP je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky ZŠ v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Klade důraz na jazykovou přípravu, kdy výuka prvního cizího jazyka (anglického) začíná již od 2. roč., druhý cizí jazyk volí žáci z nabídky ruského a německého jazyka. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby maximálně podněcovali zájem žáků. ŠVP zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vedení školy průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu a přijímá případná potřebná opatření.

Běžná výuka je doplňována pravidelnými třídními či celoškolskými projekty a častými motivačními činnostmi (návštěvy knihoven, divadelních představení a dalších kulturních akcí, besedy, exkurze, veřejná vystoupení žáků aj.) Tyto aktivity podporují rozvoj klíčových kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Škola vytváří dostatek prostoru na individuální konzultace se žáky mimo běžnou výuku. Ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá i spolupráce s externími subjekty např. v rámci realizace projektu „Zlaté české ruce zasáhnou Tvé srdce“, směřujícího k podpoře správné volby povolání se zaměřením na řemesla a technická povolání. Účelem je zprostředkovat žákům odborné informace a setkání s praktickými ukázkami činností různých organizací. Žáci se zapojují do charitativní činnosti (sběr jízdnicích kol pro Afriku, sbírka pro ohrožené děti, sběr starých oděvů), sběr druhotných surovin (papíru, baterií) apod.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům podle jejich schopností. Vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci, zástupci obou dětských domovů, výchovným poradcem a školskými poradenskými zařízeními identifikují žáky se SVP. Zajišťují jim odbornou pomoc formou zpracování individuálních vzdělávacích plánů, doučování a individuálního přístupu. Další specializovanou podporu poskytují čtyři proškolené dyslektické asistentky z řad pedagogických pracovníků školy. Veškerou dokumentaci k výše uvedeným žákům vede a pravidelně aktualizuje výchovný poradce. Vyučující jsou dostatečně informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. Výchovný poradce zajišťuje oblast kariérového poradenství a souvisejících aktivit.



Prevence rizikového chování žáků vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci všech pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti zajišťuje koordinátorka sociálně patologických jevů, která rovněž zpracovala příslušnou dokumentaci. Případné závažnější problémy jsou řešeny výchovnou komisí. O přijatých závěrech jsou informováni zákonní zástupci. V odůvodněných případech škola také komunikuje s místně příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a zástupci jednotlivých dětských domovů. Kladnou roli v prevenci rizikového chování sehrává pravidelně jednající žákovský parlament, využívání schránky důvěry i velmi dobře sestavené webové stránky školy, které v jednom svém odkazu nabízejí pomoc v situaci „Co dělat, když...“. Škole přináší významnou podporu zapojení do projektu „Férová škola“, kdy cílem je vytváření spravedlivého prostředí pro všechny děti a žáky s využitím potenciálu každého jedince. Pozitivně působí i nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit zajišťovaných základní školou a školní družinou.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda) byla výuka vždy pečlivě připravená a směřovala k naplnění požadovaných výstupů. Učitelé střídali různé formy práce, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným hodnocením a průběžnou motivací. Objevily se prvky hodnocení a sebehodnocení. Vyučující udržovali pozornost žáků častějším střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chviliek. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Ve třídách se spojenými ročníky po úvodu a určení cíle hodin pracovaly skupiny žáků jednotlivých ročníků samostatně dle zadání vyučujících, žáci využívali vhodně připravené pracovní listy, učební materiály, pomůcky a interaktivní tabule. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a učiteli byly v rovině vzájemného respektu a úcty.

Na druhém stupni byly hospitace zaměřeny na výuku jazykových předmětů (český, ruský), přírodovědných předmětů (fyzika, zeměpis), matematiky a informatiky. Skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala rozdílnému věku žáků a stanovené cíle byly ve většině splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám jednotlivých žákovských kolektivů. V jazykové výuce byla podporována čtenářská gramotnost, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Převažovala skupinová forma výuky, učitelé se snažili udržet pozornost žáků, dbali na jejich výslovnost i na obsahovou správnost. V hodinách bylo využito interaktivní tabule, zařazeny byly i jazykové hry. V ostatních předmětech učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických vztahů, učili je hledat i alternativní způsoby postupů a zařazovali řešení praktických úloh ze života (elektrické obvody). Průběžně ověřovali kladením motivačních otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení a přesné vyjadřování. Při samostatné práci žákům dle potřeby pomáhali. V přírodovědných předmětech byla převažující výukovou formou frontální výuka doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Ti v průběhu žáky vhodným způsobem motivovali především kladením problémových otázek, navazováním na životní zkušenosti žáků, uváděním příkladů z praxe i formou průběžného hodnocení. Samotné hodnocení mezi žáky a vlastní hodnocení bylo využito velmi dobře v českém jazyce, ve zbývajících částech sledované výuky jen zřídka. V dosažených znalostech a schopnosti aplikace



byly u žáků zaznamenány značné rozdíly, které vyplývaly z rozdílného přístupu k domácí přípravě i různého sociokulturního zázemí. Účelné bylo využití výpočetní techniky a jejích aplikací. Na sledované hodiny byli vyučující řádně připraveni. Zařazování individuálního zkoušení ve sledované výuce bylo méně časté.

Mateřská škola

Vzdělávací činnosti si plánuje každé pracoviště samostatně, systematicky, s ohledem na věk, možnosti a schopnosti dětí. Zpracované ŠVP jsou plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vycházejí z reálných materiálních, organizačních i personálních podmínek, mají jasně deklarované vzdělávací cíle i záměry a poskytují všechny potřebné informace o vzdělávacích činnostech. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy, které blíže konkretizují obsah vzdělávání. Při jejich zpracovávání mají učitelky dostatečný prostor pro vlastní iniciativu a využívání nejrůznějších metodických materiálů.

Pracoviště MŠ v Melči upřednostňuje ve svém ŠVP respektování všech věkových, individuálních, sociálních a dalších specifíků, zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu dětí k okolnímu světu formou prožitkového učení. Důraz je kladen na osvojování si jednoduchých poznatků o živé i neživé přírodě. Pracoviště je zapojeno do sítě ekologických mateřských škol Mrkvička. Ve vzdělávání jsou zařazeny nadstandardní aktivity: sportovní gymnastika, výtvarné tvoření, kulturní představení, aj.

Pracoviště MŠ ve Štáblovicích využívá prvky z metodiky „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ a deklaruje ve svém ŠVP rozvíjení samostatného a zdravého sebevědomí dítěte cestou přirozené výchovy se základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, vedení ke zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání ve spolupráci s rodiči. Mezi nadstandardní aktivity patří sportovní gymnastika.

Na základě pedagogické diagnostiky a každodenní práce jsou učitelkami zpracovávána portfolia dětí, která umožňují průběžnou, systematickou a individualizovanou práci jednotlivci. Zákonným zástupcům poskytují ucelený přehled o rozvoji jejich dítěte. Rozsah poradenské činnosti odpovídá charakteru, potřebám a věku dětí.

V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány vzdělávací činnosti, které byly realizovány na základě třídních vzdělávacích programů a předem vymezených témat. Vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí, v tvůrčí a pohodové atmosféře. Na vzdělávací práci byly pedagogické pracovnice zodpovědně připraveny. Denní řád i organizace vzdělávání respektovaly individuální potřeby dětí a umožňovaly učitelkám okamžitě reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Motivace vycházely z týdenních námětů a aktuálních situací, byly srozumitelné, vzbuzovaly u dětí zájem a působily na jejich city. Používané hračky, učební pomůcky, tělovýchovné nářadí a náčiní, výtvarné i pracovní materiály byly adekvátní daným činnostem. Učitelky vedly pedagogický proces v duchu současných trendů (individualizace, skupinové činnosti, prožitkové učení, řešení problémů, učení hrou aj.). Komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými byla oboustranně otevřená, učitelky systematicky vedly děti k dodržování společně vytvořených pravidel. Ve spontánních činnostech měly děti možnost vybírat si kamarády, hry, činnosti i prostor. Velmi dobře se orientovaly v dostupné nabídce her, hraček a pomůcek. Činnosti, které si děti volily samy, byly rovnováze s aktivitami navozenými učitelkami. Všestranné a přiměřeně náročné hry podporovaly kolektivní interakci. Řízené a pedagogicky zacílené činnosti byly v době inspekce samozřejmou součástí dopoledních vzdělávacích bloků. Požadavky kladené na děti byly diferencované a úměrné jejich schopnostem. Volené



metody vedly děti k aktivitě, samostatnosti, rozvoji tvořivosti a fantazie. Integrované vzdělávací činnosti se zaměřovaly na různé oblasti vzdělávání. V průběžném pozitivním hodnocení dětí se učitelky soustředily na posouzení již dosažených úspěchů, vedly je k verbálnímu i nonverbálnímu hodnocení probíhajících aktivit. Každodenní zařazování tělovýchovných aktivit vhodně přispívá k rozvoji pohybových i manipulačních dovedností dětí a podpoře zdravých životních návyků i postojů. Samostatnost dětí, hygienické a stravovací návyky jsou na velmi dobré úrovni. Správnou životosprávu zajišťuje vyvážená strava, pitný režim, respektování individuální potřeby spánku, pravidelné pobyty venku, vždy s dostatkem volného pohybu na školní zahradě nebo na vycházkách do okolí. Pravidelnou pedagogickou činnost učitelky vyhodnocují, získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Z pozorování chování a projevů dětí je zřejmé, že se v obou MŠ cítí velmi dobře, spokojeně a bezpečně.

Poskytované předškolní vzdělávání odpovídá potřebám přijatých dětí, účinně podporuje rozvoj jejich základních vědomostí, dovedností a schopností. Průběh základního vzdělávání směřuje k naplnění výstupů stanovených v ŠVP a je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů (ze čtenářské gramotnosti). ZŠ dlouhodobě využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání externí evaluační nástroje z produkce soukromého subjektu, zapojila se také do plošného testování žáků 5. a 9. ročníků základních škol. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a postup v dalším vzdělávání. Každoročně také sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a v rámci možností i jejich úspěšnost v navazujícím vzdělávání. Z průzkumů je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků v základní škole odpovídají i jejich následným studijním výsledkům ve středním vzdělávání. V letošním školním roce pokračuje 54 % žáků ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, zbývající absolventi pokračují v oborech vzdělání s výučním listem. Plnit povinnou školní docházku ve víceletém gymnáziu odešel v minulých dvou letech jen jeden žák. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v loňském školním roce z celkového počtu žáků 55,3 % prospělo s vyznamenáním a 1 % (2 žáci) neprospělo.

Žáci ZŠ jsou úspěšní v krajských i národních kolech literárních, výtvarných soutěžních přehlídek, zvítězili v celostátní keramické soutěži „Brněnský hrnek“, účastní se okresních kol olympiád v českém, anglickém a německém jazyce, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, fyzice, chemii a v matematice. Pravidelně se zapojují do soutěží matematické (Klokán, Pythagoriáda, Finanční gramotnost), ICT (Bajtík), zdravotnické a dopravní. Ucelený přehled je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

O výsledcích vzdělávání ZŠ informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek (papírová i elektronická podoba), internetových stránek školy, na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Žáci si v některých předmětech vedou portfolia, která dokumentují jejich pokroky ve vzdělávání.

Mateřská škola



Úroveň znalostí, dovedností a schopností vzdělávaných dětí odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelkám se daří rozvíjet základní klíčové kompetence a funkční gramotnosti dětí vhodně volenými formami a metodami. Celodenní zajímavé a účinné aktivity poskytují dětem množství různorodých podnětů nezbytných pro vytváření základů celoživotního vzdělávání. K rovnoměrnému rozvoji osobnosti dětí přispívá také každodenní empatický přístup učitelek k dětem i pomoc správních zaměstnanců při organizačně náročnějších aktivitách. Z předložené dokumentace a přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku, prospěšné je využívání přirozených sociálních vztahů ve třídách.

Rozvoj a pokroky dětí pedagogické pracovnice sledují průběžně a zaznamenávají do přehledu o individuálním rozvoji a dětí předškolního věku. O výsledcích vzdělávání informují učitelky zákonné zástupce dětí prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních a také na společných akcích MŠ.

Škola systematicky a plánovitě vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání dětí a žáků. Řádně sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných ŠVP a zodpovědně je připravuje na přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu. Sledovaná oblast odpovídá požadované úrovni.

Další zjištění

Školní družina

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Pracuje podle zpracovaného ŠVP pro školní družinu, platného od 1. 9. 2007, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Střednědobě se řídí se celoročním plánem, který je následně rozpracován do týdenních plánů práce. V průběhu vzdělávání jsou pravidelně využívány tematické měsíční projekty. Školní družina se rovněž podílí na organizaci volnočasových aktivit a nabízí žákům možnost pracovat v zájmových útvarech.

Na pracovišti v Melči jsou umístěna tři oddělení, která mají pro svou činnost vyhrazeny samostatné místnosti v budově základní školy. Podle aktuálního zaměstnání mohou využívat i další prostory (keramická dílna, tělocvična, hřiště, zahrada, sauna). Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, postupně dochází k jejich částečné obnově. Ve Štáblovicích se nachází jedno oddělení, které má k dispozici vlastní místnosti - třídy ZŠ a hernu. Ke dni inspekce navštívilo školní družinu celkem 100 žáků (78 v Melči, 22 ve Štáblovicích). Pedagogický sbor tvoří čtyři odborně kvalifikované vychovatelky. Činnost školní družiny probíhá před vyučováním od 6:45 do 7:30 hodin a následně od 11:15 do 16:00 hodin. Při sledování vzdělávání ve školní družině se žáci věnovali odpočinkovým činnostem a hrám podle individuálního výběru. Vychovatelky průběžně organizovaly jejich práci a vedly je k chování na požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Poplatek pro aktuální školní rok byl stanoven ve výši 30,- Kč měsíčně. Organizaci činnosti školní družiny specifikuje vnitřní řád školní družiny.

Činnosti školní družiny vhodně doplňují vzdělávací působení školy a přispívají k nespecifické primární prevenci.



Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a ustanovením školského zákona, škola je ve své činnosti úspěšně naplňuje a dosahuje požadovaných výstupů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost dětí a žáků. Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností. Materiální podmínky a finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných školních vzdělávacích programů. Vzdělávací strategie vedení školy i pedagogů jsou systematické a promyšlené, umožňují rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků i funkčních gramotností v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Příznivá atmosféra ve třídách, úzká spolupráce s rodičovskou veřejností a partnery jsou dokladem úspěšného působení základní školy i obou pracovišť mateřské školy.

Silnou stránkou školy je:

- stabilita a profesionalita pedagogického sboru, spolupráce se zřizovatelem,
- využívání materiálních a prostorových podmínek ve všech místech poskytovaného vzdělávání,
- podnětné výchovně vzdělávací klima pro všechny děti a žáky s přátelskou atmosférou, která příznivě působí na inkluzi žáků se sociálním znevýhodněním,
- vedení vzdělávacího procesu v mateřské škole, aktivní, přirozené a efektivní zapojení dětí do vzdělávacích činností,
- ochota pedagogů MŠ spolupracovat, dále se vzdělávat a prohlubovat si odbornou kvalifikaci,
- činnost v oblasti environmentální výchovy jak v předškolním, tak v základním vzdělávání.

Česká školní inspekce doporučuje:

- v oblasti výuky na druhém stupni ZŠ více využívat prvky hodnocení a sebehodnocení žáků,
- v oblasti školního stravování doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost nákupu a používání potravin na přípravu obědů s cílem zvýšení podílu nákladů na suroviny,
- ve školním bufetu rozšířit sortiment zboží o větší podíl zdravějších potravin.



Od poslední inspekce z února 2010 došlo:

- ke změně celého vedení školy,
- k zavedení nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- k úspěšnému zapojení do projektů a programů,
- ke komplexní revitalizaci všech tří školních budov (výměna oken, zateplení),
- k vybudování přírodní zahrady pro děti mateřské školy v Melči,
- k rozšířené spolupráci s vedením dětských domovů,
- k širší možnosti žáků participovat na činnostech školy prostřednictvím žákovského parlamentu,
- k modernizaci vybavení učeben výpočetní technikou,
- k udržení vysoké kvality vzdělávací práce v MŠ,
- k širšímu zapojení školy charitativní činnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění Zřizovací listiny Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvkové organizace, schválené usnesením Zastupitelstva obce Melč, č. 32, ze dne 19. 10. 2009, s účinností od 20. 10. 2009, vč. Dodatku č. 1
2. Výpis správního řízení, vydalo MŠMT dne 4. 9. 2012 pod čj. MSMT-37341/2012-62 (změna ředitele)
3. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 10. 2014
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Masarykovy základní školy a mateřské školy Melč, okres Opava, příspěvkové organizace čj. 450/2012, vydané starostou Obce Melč dne 27. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
5. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013 a 2014
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a 2014
7. Strategická koncepce rozvoje školy na období 2012 - 2016, ze dne 29. 8. 2012
8. Školní řád, s platností od 12. 9. 2012 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 29. 8. 2013
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola všem, platný od 1. 9. 2009, včetně dodatků
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Znat i poznat, umět i rozumět, platný od 1. 9. 2013, čj. MZŠaMŠMe/199/2013
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu Putování s ježkem Trampíkem, platný od 1. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Kamarádi přírody, platný od 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Do školičky s úsměvem, platný od 1. 9. 2013



14. Organizační řád školy, s platností od 18. 9. 2012
15. Plán práce, školní rok 2014/2015, ze dne 25. 8. 2014
16. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2014/2015 – příloha plánu práce na školní rok, ze dne 25. 8. 2014
17. Týdenní plány práce, od školního roku 2013/2014, ke dni inspekční činnosti
18. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015, ze dne 25. 8. 2014
19. Školní preventivní strategie 2015 – 2018, ze dne 25. 8. 2014
20. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2014 – 2015, ze dne 25. 8. 2014
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
22. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, vedené ve školním roce 2014/2015
23. Katalogové listy všech žáků, vedené v elektronické podobě ve školním roce 2014/2015
24. Dokumentace žáků se SVP včetně IVP, vedená ve školním roce 2014/2015
25. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015
26. Záписy z jednání školské rady, od 26. 9. 2012 k termínu inspekční činnosti
27. Záписy z jednání pedagogické rady, od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
28. Strategický plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015, ze dne 25. 8. 2014
29. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na léta 2012 - 2016, ze dne 25. 8. 2014
30. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
31. Plán činnosti žákovského parlamentu na školní rok 2014/2015, ze dne 25. 8. 2014
32. Vyhodnocení činnosti žákovského parlamentu za 2. pololetí školního roku 2013/2014, ze dne 17. 6. 2013
33. Vnitřní řád školní družiny, platný od 24. 9. 2012
34. Plán zájmového vzdělávání a činností ve školní družině Melč/Štáblovice, školní rok 2014-2015, ze dne 25. 8. 2015
35. Týdenní plány práce školní družiny, vedené ve školním roce 2014/2015
36. Třídní vzdělávací programy MŠ, k termínu inspekce
37. Třídní knihy MŠ ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015, k termínu inspekce
38. Měsíční evaluace námětových týdnů, k termínu inspekce
39. Poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví v MŠ, k termínu inspekce
40. Přehled docházky dětí MŠ ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce
41. Školní matrika MŠ, k termínu inspekce
42. Plán kontrolní a hospitační činnosti MŠ, ze dne 25. 8. 2014
43. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v MŠ, k termínu inspekce



44. Záznam z třídní schůzky se zákonnými zástupci pracoviště MŠ, ze dne 11. 9. 2014 a ze dne 25. 9. 2014 (včetně podpisů účastníků schůzky)
45. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady MŠ ve školních letech 2013/2014 (včetně zápisu ze dne 28. 8. 2014 a podpisů účastníků porady), k termínu inspekce
46. Záznamy o dětech MŠ – portfolia, Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání (MŠ Melč), Přehledy o postupu dítěte v rozvoji a učení – OŠD (MŠ Štáblovice), k termínu inspekce
47. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy, k termínu inspekce
48. Evidenční listy dětí MŠ, vedené ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce
49. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekce
50. Kniha úrazů a Záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014
51. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2013
52. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013 a k 30. 9. 2014
53. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013, ze dne 22. 1. 2014
54. Hlavní účetní kniha za rok 2013 a za období leden až září 2014
55. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na roky 2013 a 2014
56. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013
57. Provozní řád školní jídelny ze dne 20. 9. 2014 a Informace pro strážníky ŠJ na školní rok 2014/2015
58. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2013, ze dne 8. 11. 2013
59. Kalkulace obědů a Podklady ke kalkulaci na obědy, s platností od 22. 1. 2014
60. Výdejky potravin, jídelní lístky, počty strážníků – žáci základní školy dle kategorií a orientační propočet spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den za duben až červen 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Jarmila Němečková, předškolní pedagog

Mgr. Jarmila Němečková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 10. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Piskovský, ředitel školy

Mgr. Pavel Piskovský v. r.

V Melči 12. 11. 2014