



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2017/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-334/25-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Sokolovská 182
Sídlo	Sokolovská 182, 180 00 Praha 8 – Libeň
E-mail	reditelka@mssokolovska.cz
IČO	60 433 370
Identifikátor	600 039 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Jana Ptáčková
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 182, 180 00 Praha 8 – Libeň
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2025 – 16. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola se nachází ve čtyřpodlažní budově z počátku 20. století a od svého vzniku funguje jako zařízení pro předškolní vzdělávání.

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je výchova ke zdraví, podpora zdravého životního stylu, environmentálního povědomí dětí a jejich kladného vztahu

k přírodě. Vize školy je uplatňována s respektem k přirozeným potřebám a otevřené komunikaci všech účastníků vzdělávání.

V termínu inspekční činnosti se v pěti věkově smíšených třídách vzdělávalo 119 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (125) tak byl využit z 95 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2016. V této MŠ pracovala již před svým jmenováním jako učitelka. V řízení školy efektivně využívá svou dlouholetou pedagogickou praxi, zkušenosti a znalosti místních podmínek. Demokratický styl řízení přispívá k příznivé pracovní atmosféře. Pravidelná jednání pedagogické rady jsou využívána k vyhodnocování kvality a výsledků vzdělávání dětí. Ředitelka provádí krátké vstupy do jednotlivých tříd a sleduje průběh vzdělávání. Systematickou hospitační činností včetně přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům pověřila svou zástupkyni. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 se zefektivnily procesy řízení. Přetrvávají však některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, např. nízká efektivita zdravotně preventivních cvičení, nedůsledná grafomotorická prevence a nedostatečně uplatňovaná diferenciací vzdělávání.

Personální podmínky jsou příznivé. Vzdělávání zajišťuje téměř kvalifikovaný sbor dvanácti pedagogických pracovníků. Jedna nekvalifikovaná učitelka studuje požadovaný obor. Efektivní podporu dvěma začínajícím učitelkám poskytuje kolegyně s delší pedagogickou praxí. Pedagogický tým doplňuje asistentka pedagoga. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje práci s menšími skupinami dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zohledňuje zájem a preference jednotlivých učitelek. Pestrá škála vzdělávacích akcí, např. didaktika tělesné či dramatické výchovy, využití digitálních technologií v projektové výuce, grafická tvorba v elektronické aplikaci, rozvoj grafomotoriky s hudebními činnostmi, přispívá k profesnímu růstu pedagogických pracovníků.

Finanční podmínky a vícezdrojové ekonomické zabezpečení školy umožňují její plynulý chod a realizaci ŠVP PV. Škola disponuje dostatečným množstvím různorodých didaktických pomůcek, hraček a výtvarného materiálu. Od předchozí inspekční činnosti byla pořízena nová didaktická technika (chytré telefony, notebooky pro učitelky, tablety pro děti, interaktivní tabule). Prostory budovy jsou účelně využívány. Ve třídách jsou zbudovaná vestavěná patra, která jsou využívána pro odpolední odpočinek dětí. Škola má vhodné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností dětí (dobře vybavená tělocvična, horolezecká stěna). Interiér budovy je vkusně vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi. Od předchozího inspekčního hodnocení byly třídy nově vybaveny sedacím nábytkem, který odpovídá ergonomickým potřebám dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou uspořádány tak, aby byla podpořena samostatnost dětí. Součástí školy je rozlehlá a udržovaná zahrada s průlezkami, balančními lavičkami, velkým pískovištěm a interaktivním vodním prvkem. Venkovní prostor poskytuje kromě rozmanitých vzdělávacích podnětů i dostatek místa k pohybu, v letních měsících též přirozený stín od vzrostlých stromů. Vstup do školy je zajištěn elektronickým systémem, zvonky a vnitřním komunikačním zařízením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky uplatňují ve vzdělání individuální a respektující přístup. V průběhu ranních aktivit dětem nabízely dostatečnou škálu různých spontánních činností zaměřených na zrakové vnímání, rozvoj předmatematických představ a předčtenářských dovedností, konstrukčních a manipulačních činností, námětových her a procvičování jemné motoriky. Děti individuálně reagovaly ve skupině a hledaly řešení problémových situací.

Pohybové aktivity většinou neměly požadovanou strukturu nebo nebyly zařazeny vůbec. Chyběla dynamická část, v dostatečné míře nebyla zařazena zdravotně preventivní cvičení, která by zohledňovala věkové zvláštnosti jednotlivých dětí. Přestože má škola vyhovující podmínky pro cvičení dětí a rozvoj jejich pohybových dovedností, pouze v jednom případě byla využita tělocvična.

Řízené činnosti začínaly komunitními kruhy, v jejichž průběhu si děti osvojovaly komunikační dovednosti, respektování nastavených pravidel a navazovaly pozitivní sociální interakce. Další aktivity byly většinou realizovány frontálně pro celou třídu. Chyběla diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věk, schopnosti či zájem dětí, což se v některých případech projevilo klesajícím soustředěním mladších dětí. Ve většině tříd byly patrné nedostatky v grafomotorické prevenci, například nedůslednost při korekci nesprávného sezení a držení psacích či výtvarných pomůcek. Vhodně zařazené byly činnosti, při kterých děti mohly např. aktivně hledat řešení úkolů s obrázky, reagovat na podnětné otázky vedoucí k přemýšlení a vytváření vlastního úsudku. Přínosné byly rovněž aktivity, při nichž děti procvičovaly analyticko-syntetické činnosti se slovy (trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina). Individuální podpora byla věnována i dětem s odlišným mateřským jazykem.

Kromě průběžného, individuálního a konkrétního hodnocení jednotlivců proběhlo ve většině tříd na závěr činností kolektivní shrnutí dosažených výsledků, v některých třídách však nebyla věnována dostatečná pozornost sebehodnocení dětí.

Na činnosti ve třídách navazoval pobyt venku. Děti využívaly přilehlou školní zahradu, která jim poskytuje plnohodnotné zázemí pro řízené pohybové hry, měly dostatek příležitostí pro volnou hru a další sportovní aktivity.

Organizace odpoledního odpočinku odpovídala přirozeným biorytmům předškolních dětí a respektovala jejich individuální potřebu spánku. Dětem byly nabízeny klidové činnosti, řízená relaxace nebo muzikoterapie. Předškolní děti se účastnily programu pro rozvoj fonemického sluchu.

Stravování probíhá ve společné jídelně. Strava je zdravá a pestrá, s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti mají během stolování možnost nalévat si samostatně nápoje, další sebeobsluha, jako je např. prostírání nebo příprava nádobí, jim není umožněna. Během stravování vznikají nežádoucí postoje (např. čekání dětí na sebe navzájem), které vedou k motorickému neklidu některých dětí. Pitný režim je podporován.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Věkově smíšené uspořádání tříd vhodně napomáhá sociálnímu učení. Děti jsou zvyklé spolupracovat, vzájemně si pomáhat, všímat si slabších kamarádů, nabízet jim pomoc nebo společně s nimi aktivně hledat řešení jejich problémů. Dokážou se mezi sebou dobře domluvit a přizpůsobit se jeden druhému. Velmi dobré výsledky vykazují děti v analyticko-syntetických činnostech se slovy. Dobře se orientují

v enviromentální oblasti, jsou vedeny ke kladnému vztahu k přírodě, učí se šetřit vodou, třídit odpady. Nabídka nadstandardních aktivit (výlety, návštěvy galerií a koncertů, plavecký výcvik) přispívá k jejich rozvoji v oblasti kulturní a sportovní. U některých dětí však byly zaznamenány nevhodné grafomotorické návyky.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti zlepšilo. Vzdělávací pokroky jsou průběžně zaznamenávány a vyhodnocovány s ohledem na jednotlivé věkové skupiny. Ze zjištění jsou vyvozovány konkrétní záměry pro individuální podporu jednotlivých dětí.

Škola vytváří velmi příznivé, prosociálně zaměřené prostředí a aktivně spolupracuje s řadou organizací, navázala také mezigenerační spolupráci se seniory. Při přípravě dětí na vstup do vyššího stupně vzdělávání MŠ spolupracuje s blízkou základní školou (dále „ZŠ“). Spolupráce s jinou MŠ v městské části přispívá k bližšímu seznamování dětí a navazování kamarádských vztahů před vstupem do stejné spádové ZŠ. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. MŠ provádí logopedickou depistáž, pokud se vyskytnou řečové obtíže, doporučuje zákonným zástupcům návštěvu klinického logopeda. Přínosná je také dlouhodobá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy při přípravě předškolních pedagogů.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na partnerské úrovni, škola pro rodiče organizuje konzultace týkající se vzdělávacích výsledků, pořádá tematické aktivity, setkávání a příležitostné oslavy. Informační systém pro rodiče je funkční, předávání informací probíhá prostřednictvím elektronické aplikace, nástěnek v budově MŠ a webových stránek.

Škola systematicky vede děti k bezpečnému chování, organizuje preventivní aktivity ve spolupráci s integrovaným záchranným systémem.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se zefektivnily procesy řízení, zlepšilo se vedení pedagogické diagnostiky a byl pořízen nový sedací nábytek odpovídající ergonomickým potřebám dětí. Přetrvávají nedostatky v grafomotorické prevenci, organizaci pohybových aktivit a v diferenciaci vzdělávání dětí různého věku podle jejich vývojových a individuálních schopností.

Silné stránky

- vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení, podporuje spolupráci všech aktérů vzdělávání (1.3),
- vhodně zvolené aktivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporují profesní rozvoj učitelek (2.3),
- pestrá nabídka kulturních a environmentálních aktivit obohacuje výchovně vzdělávací proces (4.2),
- vzdělávání ve věkově smíšených kolektivech přispívá k prosociálnímu chování dětí (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná diferenciacie vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí (4.1),
- pohybové aktivity nemají požadovanou strukturu, v některých třídách nejsou realizovány pravidelně (4.3),
- grafomotorická prevence není důsledná (4.3),
- organizace stravování omezuje podporu sebeobsluhy dětí (5.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- soustředit se na skupinové a kooperativní formy vzdělávání, diferencovat vzdělávací obsah s ohledem na individuální potřeby každého dítěte,
- pravidelně realizovat řízené pohybové aktivity v odpovídající struktuře a dynamice,
- důsledně dbát na korekci nesprávného sezení a úchopu psacího náčiní,
- úpravou organizace stravování zajistit zvýšení sebeobsluhy dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace IČ 60 433 37 ze dne 19. 12. 2001, ve znění dodatků ze dne 23. 12. 2005
2. Jmenovací dekret ředitelky ze dne 13. 7. 2016, účinný od 1. 8. 2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání schválený pedagogickou radou dne 28. 8. 2023, č. j. MŠSOK/240/2023, s platností do 31. 8. 2026
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024, č. j. MŠSOK/245/2024, platný k termínu kontroly
5. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená v aktuálním školním roce k termínu inspekční činnosti – výběr z dokumentace
7. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výběr z dokumentace
9. Rozpis služeb pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti

10. Zápisy z pedagogických rad vedené za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Pedagogická diagnostika dětí a plány individuální podpory, včetně podpůrných opatření vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Veronika Vaněčková, DiS., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

30. 06. 2025