



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Praktická škola, Holešov, Nádražní 525

Nádražní 525, 769 01 Holešov

Identifikátor školy: 600 025 624

Termín konání inspekce: 18. – 20. květen, 26. – 27. květen 2004

Čj.:	o5-1164/04-5229
Signatura:	oo2nx524

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy v odborném učilišti v matematice, českém jazyce a literatuře učební obory 65-52-E/001 Kuchařské práce a 31-59-E/001 Šití oděvů a v odborném výcviku učební obor 31-59-E/001 Šití oděvů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v odborném učilišti v matematice, českém jazyce a literatuře učební obory 65-52-E/001 Kuchařské práce a 31-59-E/001 Šití oděvů a v odborném výcviku učební obor 31-59-E/001 Šití oděvů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborném učilišti v matematice, českém jazyce a literatuře učební obory 65-52-E/001 Kuchařské práce a 31-59-E/001 Šití oděvů a v odborném výcviku učební obor 31-59-E/001 Šití oděvů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště a Praktická škola, Holešov, Nádražní 525 je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem a poskytuje vzdělání žákům ze zvláštních a základních škol, u kterých není předpoklad, že by úspěšně zvládli studium na středních odborných učilištích, případně dalších středních školách.

V letošním školním roce probíhá výuka v odborném učilišti ve tříletých učebních oborech 65-52-E/001 Kuchařské práce a 31-59-E/001 Šití oděvů. V době inspekce měla škola 80 žáků v sedmi třídách.

Teoretické a praktické vyučování v učebním oboru 31-59-E/001 Šití oděvů je zabezpečováno v budově školy, která je umístěna poblíž centra Holešova. Vzhledem ke své poloze je dostupná zejména pro dojíždějící žáky z blízkého regionu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů ve sledovaných vyučovacích předmětech se v době konání inspekce podílelo pět vyučujících. Matematiku a český jazyk a literaturu vyučovali dva pedagogové, kteří nesplňovali stanovené podmínky pedagogické způsobilosti. (Oba jsou absolventy studia učitelství pro 6.-9. ročník základní školy s rozšiřujícím vzděláním speciální pedagogiky nemají své vzdělání rozšířeno o studium zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy). Odborný výcvik ve sledovaném učebním oboru zabezpečovaly tři učitelky. Odbornou a pedagogickou způsobilost měla jedna z vyučujících, další dvě dané podmínky nesplňovaly (jedna není vyučena v příslušném učebním oboru a oběma chybí rozšiřující studium speciální pedagogiky). Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium k výkonu funkce výchovného poradce. Všichni pedagogové mají dlouholeté odborné i pedagogické zkušenosti.

Organizační struktura školy umožňuje řediteli efektivní řízení a provoz. Organizační řád a je zpracován přehledně, určuje kompetence, plnění jednotlivých úkolů a odpovědnost pro jednotlivé pracovníky. Ředitel školy využívá ke koordinaci a řízení především porad vedení školy a pedagogickou radu. Práva a povinnosti pracovníků jsou obecně stanoveny ve vnitřním

řádu školy a vycházejí z příslušných právních předpisů. Školní řád je zpracován věcně s ohledem na každodenní organizaci provozu školy.

Informace pedagogům jsou předávány na pedagogické radě, v předmětových komisích, při pravidelném styku vyučujících s vedením školy, na nástěnkách a ve sborovně. Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se schází při tvorbě tematických plánů, průběžně si její členové vyměňují zkušenosti z výuky. Program předmětové komise odborného výcviku Šití oděvů je především zaměřen na sledování a vyhodnocování plnění učebních osnov, plánování soutěží, exkurzí, výstavek, módních přehlídek a zabezpečení závěrečných zkoušek.

Pomoc nekvalifikovaným učitelům je uskutečňována při jednáních a rozbořech výuky v předmětové komisi a při vyhodnocování hospitačí.

Kontrolní a hospitační činnost ve všeobecně vzdělávacích předmětech provádí ředitel školy. Vychází z plánů kontrolní a hospitační činnosti. Ta je zaměřena především na plnění učebních plánů, osnov a vedení pedagogické dokumentace. Získané obecné poznatky jsou následně obsahem jednání na pedagogické radě. Kontrolní činnost v odborném výcviku učebního oboru 31-59-E/001 Šití oděvů prováděla vedoucí učitelka tzv. dohlídkami, které sledovaly plnění učebních osnov, dodržování bezpečnosti práce, vedení povinné dokumentace, evidenci materiálu k výuce. Závěry z této činnosti byly projednány na pracovních poradách a v předmětové komisi.

Další vzdělávání pedagogů je plánováno, učitelé odborného výcviku postupně získávají kvalifikovanost dalším studiem. Vyučující si rozšiřují své znalosti účastí na seminářích a studiem odborné literatury.

Vedení školy při hodnocení pedagogických pracovníků vychází z analýz a závěrů z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a z kontrolní činnosti vedoucí učitelky sledovaného učebního oboru.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka žáků probíhá v historické budově školy. Prostory jednotlivých učeben odpovídají potřebám menších kolektivů, psychohygienické podmínky jsou příznivé. Kmenové třídy jsou vybaveny novějším školním nábytkem, tabulemi a vyzdobeny pomůckami k výuce odborných předmětů obou učebních oborů. Společné prostory jsou vyzdobeny praktickými ukázkami žáků školy. Učitelé mají svá pracovní místa ve sborovně, kde je také umístěna učitelská knihovna. Žákovská knihovna se nachází v klubovně. Zde si žáci podle zájmu mohou vypůjčit literaturu v odpoledních hodinách. Pro výuku matematiky a českého jazyka škola disponuje nepřilíživou zásobou demonstračních pomůcek (kalkulátory, nástěnné obrazy, drátěné modely těles, prostorová tělesa, rýsovací potřeby). Učebna pro výuku výpočetní techniky není zřízena, žáci 3. ročníku se s prací na počítači seznamují v kanceláři ředitele školy.

Škola má pro odborný výcvik sledovaného učebního oboru dvě světlé, prostorné šicí dílny. Obě jsou vybaveny vhodnými šicími stroji a dostatečným počtem pracovních míst pro jednotlivé žáky. Součástí dílen jsou přídatná šicí zařízení, žehličky, tabule, busty, stíhací stoly. Pracoviště jsou doplněna nástěnkami s odpovídající odbornou tematikou. K výuce měly žákyně potřebné množství textilií (zbytky látek, materiálu k šití zakázek atd.). Základní pomůcky pro ruční šití (např. nůžky, krejčovský metr, jehly, nitě, špendlíky) si žákyně pořizovaly samy.

Pracovní oblečení si žákyně pro sebe šijí ze školou zakoupeného materiálu.

Učitelky odborného výcviku jednotlivě nebo prostřednictvím porad a předmětové komise předkládaly požadavky na materiální potřeby pro výuku odborného výcviku. Vedení školy postupně situaci řeší.

Materiálně-technické podmínky v odborném výcviku učebního oboru 31-59-E/001 Šití oděvů jsou hodnoceny jako velmi dobré, pro výuku matematiky, českého jazyka a literatury v učebních oborech 31-59-E/001 Šití oděvů a 65-52 E/001 Kuchařské práce jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy učebních oborů 31-59-E/001 Šití oděvů a 65-52-E/001 Kuchařské práce jsou školou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Rozvrh výuky odborného výcviku Šití oděvů a učební plány školy jsou v souladu se schválenými učebními plány. Výuka vychází z učebních plánů typu A. Stanovená témata učebních osnov má škola rozčleněna do tzv. dopracovaných učebních osnov podle ročníků a vyučující je dále rozpracovali do svých tematických plánů. Průběh vzdělávacího procesu je prokazatelně zachycen v příslušné pedagogické dokumentaci. Kontrola byla v oblasti odborného výcviku sledovaného učebního oboru prováděna vedoucí učitelkou, v matematice a českém jazyce a literatuře ředitelem školy.

Rozvrh učebního dne z psychohygienického hlediska odpovídal potřebám žáků. Délka učebního dne v odborném výcviku i určené přestávky byly dodržovány. Stanovené počty žáků ve třídách ani ve skupinách nebyly překročeny. Odborný výcvik probíhal tři dny ve vyučovacím týdnu. Žáci získávají informace prostřednictvím svých třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a různých vývěsek. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, dopisy, telefonickými pohovory. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pracuje podle rozpracovaného celoročního plánu. Rodiče i žáci mohou využít stanovených konzultačních hodin, kde jsou informováni především o možnostech dalšího studia na středních odborných učilištích. Ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli se podílí na řešení výchovných problémů, o kterých si vede písemnou dokumentaci. Spolupracuje s vychovateli na internátě, sociálním odborem, policií, odbornými lékaři. Metodik prevence sociálně-patologických jevů se zaměřuje na organizování besed k problematice zneužívání návykových látek, trestní odpovědnosti. Žáci se mohou se svými problémy obrátit na vedení školy a výchovnou poradkyni také prostřednictvím schránky důvěry, která je umístěna na chodbě. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a literatuře

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny ve 2. a 3. ročnících u obou sledovaných učebních obor. Výuka byla plánovaná a připravená, výchovně vzdělávací cíle byly zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Předmět vyučují dva učitelé, kteří nesplňují podmínky vzdělání pro tento typ školy. Hospitace proběhly u jedné vyučující, u níž se chybějící vzdělání částečně promítlo na kvalitě výuky sledovaných hodin.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly málo podnětné vzhledem ke sledovaným předmětům (výzdoba zaměřena především na odborné předměty). Vyučující využívala při

výuce řady pomůcek (nakopírované texty, kalkulátory, ukázky geometrických těles, encyklopedie, obrazy k popisu, smutečních oznámení). Žáci pracovali s učebnicemi a sbírkami úloh, které jim zapůjčila škola. Didaktické techniky nebylo použito.

Ve sledovaných hodinách byl preferován klasický způsob výuky založený na frontálních formách práce, (opakování, výklad se zápisem látky na tabuli a do sešitů). Alternativní formy práce, podporující skupinovou spolupráci a aktivitu, nebyly v hodinách využity. Při samostatném zpracování úkolu vyučující individuálně dopomáhala slabším žákům a respektovala jejich individuální možnosti. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxace nebyla zařazena.

V úvodu hodin učitelka vždy sdělila obsah a cíl hodiny. Při psaní kondolence citlivě přiblížila žákům zásady společenského chování při řešení těžkých životních situací. Průběžně se jejich zájem snažila podporovat ukázkami z knih při řešení výpočtu ploch a objemů těles, výtvarným ztvárněním smutečních oznámení.

Většina žáků byla aktivní, ve třídách vládla pracovní atmosféra, komunikace vyučující byla dobrá. Při nepochopení zadaného úkolu se žáci nebáli zeptat, někdy však až zneužívali vstřícnosti a ochoty vyučující. To se projevilo ve zvýšené nekázní v některých sledovaných hodinách, kdy žáci na učitelku až nevhodně pokřikovali. Často preferovali svůj vlastní názor na úkor diskuse.

Vyučující hodnotila práci žáků především slovně, k sebehodnocení docházelo srovnáním s řešením na tabuli.

Počet známek v žakovských knížkách byl dostatečný, zápisy v sešitech byly vedeny přehledně, vyučující jejich úroveň průběžně sleduje.

Průběh a výsledky vzdělání a výchovy v matematice, českém jazyce a literatuře jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Hospitace se uskutečnily ve skupinové výuce žáků v obou vyučovaných ročnících (2. a 3. ročník). Cíle výuky byly určeny v souladu se stanovenými tématy a navazovaly na znalosti žáků z teoretických odborných předmětů a na předchozí témata praktické činnosti.

Sledovanou výuku zabezpečovaly dvě učitelky. Jedna splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, další neměla ukončené rozšiřující studium speciální pedagogiky. I přes absenci vzdělání byl patrný její pozitivní přístup k žákům. Výuka byla věcná a odborně správná.

Obě pracoviště školních šicích dílen, kde sledovaná výuka probíhala, měla vhodné materiálně-technické podmínky pro sledovanou výuku a odpovídala požadavkům daných cílů. Na pracovištích byl udržován pořádek.

Organizace odborného výcviku v sedmihodinových blocích tři dny v týdnu byla vzhledem k obsahu výuky účelná. Ve výuce měli žáci možnost aplikovat získané vědomosti v praxi a vyučovací čas byl plně využit. Všichni žáci měli své pracoviště a pracovali převážně samostatně, vlastním tempem na zadaném úkolu. Organizace výuky byla účelně rozložena podle schopností jednotlivých žáků. Vyučující nejdříve vysvětlily pracovní postupy před celou skupinou, při individuálních činnostech učitelky žáky průběžně sledovaly, případné chyby v jejich pracovních postupech usměrňovaly a opravovaly.

Obě vyučující vedly žáky k samostatnosti, pečlivosti a přesnosti. Relaxace a tempo výuky odpovídalo věkové skladbě žáků se zařazením nezbytných oddychových přestávek a různých metod výuky. Motivace některých žáků vycházela z jejich vnitřních potřeb seberealizace a úspěšnosti. Především byla dána možnost ušít si v souladu se stanovenými tématy výrobek pro sebe a získat odměnu za produktivní práci zejména při zakázkové výrobě. V průběhu

odborného výcviku byla motivace zvýšena i pozitivním hodnocením činností žáků vyučujícími.

Vstřícnost učitelek a slušné chování žáků vytvářely klidnou tvůrčí atmosféru. Žáci reagovali na vhodně volené dotazy a pracovali převážně se zájmem. Vyučujícími byli vedeni k sebedůvěře a sebeúctě. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace.

Ve výuce byly využívány různé formy zjišťování znalostí a dovedností žáků od sledování jejich pracovních činností po hodnocení ukončené práce. Hodnocení žáků známkou bylo prováděno průběžně, po ukončení stanovených témat a po zhotovení výrobků. Při závěrečném shrnutí výuky učitelky upozornily na nedostatky při jednotlivých činnostech a zhodnotily pracovní úsilí žáků. Individuální schopnosti žáků učitelky respektovaly. Ve vyšších ročnících byl zřetelný pokrok v získaných dovednostech žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru 31-59-E/001 Šití oděvů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V odborném výcviku učebního oboru 31-59-E/001 Šití oděvů jsou znalosti a dovednosti žáků pravidelně sledovány při souborných pracích žáků. Pro sledování úrovně dovedností žáků v odborném výcviku využívá škola možnost účasti na různých soutěžích, módních přehlídkách a výstavkách.

K hodnocení úrovně vzdělávání vychází škola i z názoru zákazníků při zakázkové výrobě. Zjištěné výsledky analyzuje a opatření jsou ve výuce odborného výcviku v časovém rozšíření některých témat, ale hlavně ve výraznějším individuálním přístupu k žákům.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Žákyně školy se pravidelně účastní módních přehlídek, kde prezentují výsledky své práce (Drnovice, Bystřice pod Hostýnem).
- Škola spolupracuje s Mateřskou školou v Holešově při šití povlečení, Domovem důchodců Holešov, zvláštními školami a s Městským úřadem Holešov při zajišťování různých společenských akcí.
- Škola zajišťuje stravování části studentů gymnázia a zabezpečuje ubytování studentů i z jiných středních škol ve městě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, čj. 10 314/02-21 vydané MŠMT dne 24. ledna 2002, s účinností od 28. listopadu 2001
2. Zřizovací listina čj 3139/2001/ŠK vydaná po schválení zastupitelstvem Zlínského kraje dne 28. listopadu 2001
3. Organizační řád ze dne 4. prosince 2000
4. Řád školy ze dne 25. března 2004
5. Učební plány školy učebních oborů 65-52-E/001 Kuchařské práce a 31-59-E/001 Šití oděvů pro školní rok 2003/2004
6. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště čj. 33 848/99-24 s platností od 1. září 2000

7. Dopracování učebních osnov – odborný výcvik Šití oděvů – školní rok 2003/2004
8. Rozvrh hodin – školní rok 2003/2004 v době inspekce
9. Zvonění – vyučování – školní rok 2003/2004 v době inspekce
10. Dohlídky v odborném výcviku – školní rok 2003/2004
11. Rozpis úkolů, odpovědnosti a kompetencí ze dne 4. září 2000
12. Směrnice o poskytování osobních ochranných pomůcek ze dne 28. srpna 2003
13. Tematické plány učebního oboru 31-59-E/001 Šití oděvů – odborný výcvik – školní rok 2003/2004
14. Tematické plány pro výuku matematiky – školní rok 2003/2004
15. Tematické plány pro výuku českého jazyka a literatury – školní rok 2003/2004
16. Plán výchovného poradce – školní rok 2003/2004
17. Zápisy z pedagogické rady – školní rok 2003/2004
18. Zápisy z porady vedení školy – školní rok 2003/2004
19. Zápisy z jednání předmětové komise učebního oboru Šití oděvů – školní rok 2003/2004
20. Zápisy z jednání předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů – školní rok 2003/2004
21. Provozní řád školní šicí dílny ze dne 27. srpna 2003
22. Plán exkurzí – 2003/2004
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2003/2004
24. Zápisy z hospitační činnosti ředitele školy – školní rok 2003/2004
25. Směrnice – produktivní práce žáků ze dne 1. ledna 2004 s dodatky
26. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003
27. Pedagogická dokumentace vyučujících zabezpečujících odborný výcvik v učebním oboru 31-59-E/001 Šití oděvů ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
28. Pedagogická dokumentace vyučujících matematiku, český jazyk a literaturu a výchovného poradce ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
29. Deníky evidence odborného výcviku učebního oboru Šití oděvů – školní rok 2003/2004 v době inspekce.
30. Třídní knihy 2. a 3. ročníků učebních oborů Šití oděvů a Kuchařské práce školní rok 2003/2004
31. Třídní výkazy 2. a 3. ročníků učebních oborů Šití oděvů a Kuchařské práce školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů matematiky, českého jazyka a literatury je na dobré úrovni. Skutečnost, že mnozí vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se většinou ve výuce výrazně neprojevila. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise, vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizační struktura, informační systém i způsob vedení zaměstnanců odpovídají typu školy a umožňují řediteli školy účelné řízení.

V materiálně-technickém vybavení školy chybí pro výuku matematiky a českého jazyka a literatury kvalitní názorové pomůcky. Velmi dobré materiální zabezpečení odborného výcviku významně přispívá k plnění platných učebních dokumentů. Žáci získávají vědomosti a dovednosti v souladu s vyučovaným vzdělávacím programem. Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, dílčím nedostatkem se jeví schopnost komunikace jedné z vyučujících se žáky. Výuka ve sledovaném odborném výcviku byla vedena s možností aplikace teoretických znalostí do praktických činností žáků. Pozitivní motivací žáků je, že většinu výrobků šijí pro svou potřebu a na zakázku, čímž prezentují svou práci na veřejnosti.

U všech vyučujících je třeba vyzvednout velmi dobré komunikativní dovednosti, citlivý, individuální přístup a ochotu vždy žákům pomoci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Víchová Marie Janáčková Monika Brziaková	Věra Víchová, v. r.

Ve Zlíně dne 2. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21.červen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Logaj	.Miroslav Logaj, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-06-21	o5-1207/04-5229
Rada školy	není zřízena	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.