

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

5.verze 1. 9. 2016

4/09-10



Koordinátor tvorby ŠVP: Marie Kracíková  
Koordinátor úprav a realizace: Kamenová Lenka od 2021

Zřizovatel: Městský úřad Lysá nad Labem  
IZO: 113700164  
Ředitelka ZŠ: Mgr. Martina Ondrušková  
Vedoucí vychovatelka ŠD: Lenka Vrchotová



## OBSAH

<b>1. CHARAKTERISTIKA ODDĚLENÍ</b>	<b>3</b>
<b>2. VÝCHOVNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>3</b>
<b>3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>4</b>
<b>4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>4</b>
<b>5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ (délka a časový plán vzdělávání)</b>	<b>5-7</b>
<b>6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
6.1 vzdělávací oblast Člověk a zdraví	7-8
6.2 vzdělávací oblast Člověk a práce	9
6.3 vzdělávací oblast Člověk a příroda	9-10
6.4 vzdělávací oblast Umění a kultura	10-11
6.5 vzdělávací oblast Člověk a svět	11-13
<b>7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI</b>	<b>13-14</b>
<b>8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>14</b>
<b>9. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY</b>	<b>14</b>
<b>10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY</b>	<b>14-15</b>
<b>11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY PRÁCE</b>	<b>15-16</b>

**Použité zkratky:** ŠD – školní družina

**Zkratky používané v přehledu výchovně vzdělávací práce**

Čz - člověk a zdraví

Čpř - člověk a příroda

Uk - umění a kultura

Čp - člověk a práce

Čs - člověk a jeho svět

V textu se používá obecný pojem žák, míní se tím účastník a účastnice zájmového vzdělávání, stejným způsobem se používá pojem vychovatelka, míní se tím i vychovatel

Volně vložené přílohy: **Dodatek č. 1:**

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE v odděleních s rozšířenou nabídkou činnosti**

1.1 výtvarné zaměření, Malí šikulové

1.2 Relaxační cvičení s hudbou

1.3 Zaměření na bezpečné používání internetu, práce s počítačem

1.4 Přírodovědné zaměření Mladí přírodovědci

**Dodatek č. 2:**

**PROVOZNÍ ŘÁDY UČEBEN**



## **1. CHARAKTERISTIKA /oddělení ŠD bez specifického zaměření/:**

Program ŠD je koncipován pro děti 1. - 5. ročníku. K pravidelné docházce mohou být přijaty i děti vyšších ročníků, které nebyly přijaty k pravidelné docházce do školního klubu a pokud to dovoluje kapacita ŠD. Kapacita ŠD byla navýšena od 1. 9. 2014 na 210 dětí. Provoz ŠD je zveřejněn ve vnitřním řádu ŠD.

- Na počátku školního roku provede každý vychovatel analýzu svého oddělení
  - složení třídy/ počet dětí, věkové a individuální zvláštnosti účastníků
  - zaznamená zájmy a očekávání dětí, jejich talent, temperament, vlastnosti
  - pozornost věnuje dětem vyžadujícím individuální péči
- Na konci školního roku provede každý vychovatel hodnocení oddělení
  - složení oddělení /nemocnost, kolektivnost, vztahy mezi dětmi, atmosféra v oddělení.../
  - výchovně vzděláv. činnosti /plánování a plnění VP, co se děti naučily - kompetence dětí, co se podařilo a naopak, co by se mělo a dalo změnit/
  - uskutečněných akcí ŠD /spolupráce s rodiči, vlastní činnost: výlety, besedy, exkurze, oslavy.../
  - ekonomických podmínek pro vzdělávací činnost

Primární evaluace spočívá v bezprostředním zhodnocení činnosti dětí, vyhodnocení jednotlivých dosažených cílů, dochází ke zpětné vazbě, uvědomění si kladů a záporů.

Sekundárním evaluačním kritériem je následné dosažení či nedosažení klíčových kompetencí. Zde je nutná spolupráce vychovatele s vyučujícími, předávání zkušeností a poznatků, informací o jednotlivých dětech.

## **2. VÝCHOVNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Základním cílem pro školní družinu je vychovat všestranně harmonicky rozvinutého člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti. Doplnovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, aby mohlo v průběhu celého dalšího života získávat všeobecné a odborné vzdělání.

Dalším záměrem je pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Naučit děti žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Utvářet v dětech vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnicky národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání.

Seznamovat je se světovými kulturními hodnotami a tradicemi. Snažit se, aby pochopily a osvojily si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.

Docílit toho, aby dítě získávalo a uplatňovalo znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.



### 3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, která není zahrnuta do standardní týdenní skladby – besídky, soutěže, výlety, návštěvy kulturních zařízení, výstavy, městská knihovna, muzeum – zpravidla jsou určeny pro všechna oddělení ŠD
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost dle týdenní skladby ŠD – besedy, rozhovory, četba, dramatická improvizace, výtvarná a pracovní činnost
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti a vedení k prevenci sociálně patologických jevů – besedy, využití odborné literatury a filmů
- otevřená nabídka spontánních činností – hry: tvořivé, konstruktivní, námětové, pohybové za využití venkovní herny, zahrady ŠD, školního hřiště, tělocvičny a učebny IC.
- otevřená nabídka spontánních činností - průběžná aktivita i pro neorganizované účastníky
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí

### 4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah výchovy mimo vyučování tvoří výchovně-vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, společensky prospěšné, sebeobslužné a příprava na vyučování. Časový plán vzdělávání je stanoven na jeden školní rok.

**Odpočinkové činnosti** jsou psychicky a fyzicky nenáročné, slouží převážně k odstranění únavy a k relaxaci dětí po vyučování.

**Rekreační činnosti** slouží rovněž k odreagování, obsahují však pohybově náročnější aktivity sportovního či turistického charakteru.

**Zájmové činnosti** jsou nejdůležitější součástí mimoškolní výchovy. Jejich úkolem je uspokojovat, rozvíjet, kultivovat zájmy a potřeby dětí. Mezi základní zájmové činnosti patří výchovy: společensko-vědní (Čs), přírodovědná (Čpř), pracovní-technická (Čp), esteticko-výchovná (Uk) a sportovní (Čz).

**Sebeobslužné činnosti** jsou zaměřeny na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek, k hygienickým návykům, k návykům zdravé výživy a stolování.

**Společensky prospěšné činnosti** vedou děti k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí či sociálních skupin.

**Příprava na vyučování** je úzce spojena se zájmovými činnostmi, které vedou děti k prohlubování svých vědomostí formou didaktických her.



## **5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (délka a časový plán vzdělávání)**

Vzdělávací program školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem a vhodnými formami na něj volně navazuje.

Školní družina zabezpečuje výchovu a vzdělávání žáků školy, jejichž rodiče o to projeví zájem. Náplň aktivit školní družiny si žáci volí na bázi dobrovolnosti. Každé oddělení má rozšířenou nabídku některé z oblastí ŠVP ŠD, případně zaměřuje svoji činnost v daném roce k celoročnímu projektu na zvolené téma.

Časový plán vzdělávání je stanoven na jeden školní rok. Probíhá denně ve dnech školního vyučování, v případě zájmu rodičů ve dnech ředitelského volna a vedlejších prázdnin. O hlavních prázdninách se činnost přerušuje.

### **Rámcové cíle v odděleních ŠD**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a dále je motivovat
- klást podněty k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k řešení problémů
- získat základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- připravovat žáky k osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, naučit je uplatňovat svoje práva a plnit své povinnosti

### **Průběžné cíle**

- rozvíjet vědomosti- nenásilnou, zábavnou formou jsou u dětí prohlubovány vědomosti nabyté při vyučování
- rozvíjet dovednosti – děti rozvíjejí svoji zručnost, praktické dovednosti ve výtvarném i tvůrčím smyslu
- rozvíjet sociální cítění – děti si přirozenou cestou osvojují respekt a ohleduplnost k druhým, učí se začleňovat do kolektivu, získávají pozitivní vztah k sobě samému /zdravá sebedůvěra, samostatnost/ a to vše formou her a volných přátelských diskuzí.
- rozvíjet komunikativní schopnosti – děti se učí správnému vyjadřování, schopnosti naslouchat a adekvátně reagovat na vzniklou situaci, vytvářejí nové dobré vztahy mezi sebou
- rozvíjet občanské cítění - děti získávají povědomosti o svých právech a povinnostech, o základních principech společenských norem, zákonitostí i zákonů, a to většinou formou četby, diskuse a hry
- rozvíjet pozitivní postoj ke svému okolí – děti se při hrách a soutěžích učí pozitivnímu postoji ke svému okolí, ke kultuře, historii a tradicím, ekologickému cítění a lásce k přírodě.
- rozvíjet fyzickou kondici a znalosti zdravého způsobu života – při všech aktivitách je u dětí různými způsoby zlepšována jejich fyzická kondice, děti získávají informace o tom, co je pro ně zdravé, o hygienických návycích, dobré životosprávě a zdravé výživě



## CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací strategie použité v odděleních ŠD		
kompetence	Jakým způsobem se rozvíjejí	Strategie vychovatelovy práce
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žák řeší křížovky, hlavolamy, hádanky a účastní se didaktických her k procvičení učiva.</p> <p>K osvojení a prohloubení znalostí používá odbornou literaturu (atlasy, encyklopedie, naučné filmy...)</p>	<p><i>Vychovatel zařazuje zábavné didaktické formy k procvičení školního učiva.</i></p> <p><i>Vede děti k praktickému využívání názorných pomůcek, na jejichž základě dochází k přiblížení tématu.</i></p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých, formuluje otázky a odpovídá na otázky druhých.</p> <p>Žák rozumí různým typům záznamů obrazových materiálů, běžně užívaných gest a využívá je ke komunikaci a k vytváření vztahů s ostatními lidmi.</p> <p>Zvládá interpretaci čteného textu, odpovídá na otázky, komunikuje srozumitelně a celou větou. Snaží se o správnou výslovnost.</p>	<p><i>Vychovatel vybízí žáky ke vzájemnému sdělování svých pocitů.</i></p> <p><i>Vychovatel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí, k párové i skupinové komunikaci.</i></p> <p><i>Učí děti naslouchat čtenému textu, zpětně si ověřuje na základě kontrolních otázek. Dbá na správnou výslovnost dětí.</i></p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Žák spolupracuje ve skupině, Dodržuje stanovená pravidla, podílí se na utváření dobré atmosféry týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Žák oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska.</p> <p>Žák postupně rozvíjí svůj vztah k druhým lidem i k sobě samému, je ohleduplný, začlení se do kolektivu.</p>	<p><i>Vychovatel zadává úkoly - spolupráce žáků</i></p> <p><i>Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k dané situaci.</i></p> <p><i>Vychovatel zadává týmovou práci, vyžadující organizaci práce ve skupině.</i></p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Žák odmítá útlak a hrubé zacházení, váží si druhých lidí, chápe základní principy vytváření pravidel chování ve školní družině a je schopen jednoduchá pravidla formulovat.</p> <p>Žák se chová zodpovědně v krizových situacích, projevuje pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví.</p> <p>Žák získává základní povědomost o svých právech a povinnostech</p>	<p><i>Vychovatel připravuje jednoduché techniky vedoucí k posílení vztahu k pravidlům a vytváření atmosféry vzájemné úcty.</i></p> <p><i>Vychovatel zařazuje do výuky nácvik krizových situací a vždy vyhodnotí a vyvodí závěr.</i></p> <p><i>Vychovatel vede žáky k poznávání kulturního bohatství země formou četby, diskuse, kvízů, her a návštěv kulturních zařízení.</i></p>



<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<p>Žák zvolí vhodné učební pomůcky,                  - zorganizuje své pracovní místo                  - udržuje je v pořádku                  - používá bezpečně svěřené pomůcky a vybavení                  - chrání zdraví své i ostatních.</p>	<p><i>Vychovatel jasně formuluje pravidla bezpečnosti a vede žáky k jejich zapamatování a dodržování.</i>  <i>Vychovatel posiluje zodpovědnost žáků za jejich přípravu na jednotlivé činnosti a zachování pořádku na pracovním místě.</i>  <i>Vychovatel zařazuje didaktické hry poukazující na význam zdraví a bezpečnosti.</i>  <i>Dává jasné pokyny k postupu prováděné práce s ukázkou finálního výrobku, podle míry obtížnosti pracuje případně současně s dětmi (lepší pochopení postupu).</i></p>
-----------------------------------	--	--

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

### 6.1 vzdělávací oblast Člověk a zdraví (Čz)

obsah – (okruhy vzdělání)	forma	výstupy
péče o zdraví pravidla správného stolování	beseda, soutěže, četba, rozhovory, praktické ukázky správ. stolování	dodržuje základní hygienické návyky uplatňuje základy správné životosprávy (vitamíny, výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.)
péče o lidské tělo	beseda, soutěže rozhovory odborná literatura, film hry zaměřené na správné držení těla cvičení a hry v tělocvičně, hřišti	pojmenuje části lidského těla ošetří drobná poranění, provádí zdravotní cvičení - cviky na rovnováhu, správné dýchání zná pravidla dodržování správné hygieny předchází nemocem, pečuje o chrup, správně se obléká, otužuje se a aktivně pečuje o svou tělesnou kondici
poskytnutí 1. pomoci	BESEDY SE ZDRAVOTNICÍ	SEZNÁMÍ SE S PRAKTICKOU UKÁZKOU POSKYTNUTÍ 1. POMOCI



hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech	pohybové hry, soutěže, řád školy a řád ŠD	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy a při pobytu venku; dodržuje zásady bezpečného chování, chrání zdraví své i zdraví ostatních při různých činnostech umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích rozvíjí své zájmy v organiz. skupinách nachází potřeby naplnění úspěchu, kladného hodnocení a citové odezvy získává informace o různých volnoč. aktiv. respektuje při pohybových činnostech a soutěžích slabší jedince, pomáhá jim osvojuje si pravidla zjednodušených pohybových činností
	míčové hry	manipuluje s míčem zvládá a respektuje pravidla míčových her
	základy gymnastiky	vyjádří rytmus pohybem, cvičí při hudbě, učí se manipulovat s jednoduchým gymnastickým náradím
bezpečnost a ochrana	řád školy a řád ŠD, beseda, rozhovor, vyprávění, film	slušně a ukázněně se chová na veřejnosti respektuje a dodržuje školní řád a řád ŠD seznámí se s podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví rozliší nežádoucí formy chování - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní dětská práva (šikana, týrání, sexuální zneužívání aj.)
	BESEDA S MĚSTSKOU POLICIÍ	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu osvojuje si poznatky z této oblasti
jednání s lidmi	beseda, zážitky, scénky, hry	požádá o něco, poděkuje, omluví se - osvojuje si zákl. pravidla slušného chování
pořádek a čistota prostředí	hry v klubovně	udržuje pořádek ve školních věcech, v hračkách, pomůckách a vybavení ŠD
	pracovní činnosti	uspořádá a následně i uklidí své pracovní místo pečuje o prostředí a vybavení ŠD





## 6.2 Vzdělávací oblast: Člověk a práce (Čp)

obsah (okruhy vzdělání)	forma	výstupy
práce s drobným materiálem	kreativní práce s různým materiálem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů na základě své fantazie a představivosti pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá jednoduchý postup
	besedy, ukázky lidových prvků,	při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových zvyků a tradic
	znalostní hry, praktické ukázky	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
konstrukční činnosti	práce se stavebnicí	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž (plošné, prostorové, spojovací, konstrukční - práce s návodem, předlohou)

## 6.3 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda (Čpř)

obsah (okruhy vzdělávání)	forma	výstupy
pozorování objektů živé a neživé přírody	pozorování, sběr přírod. materiálů	získává poznatky o živé a neživé přírodě
	odborná literatura	na příkladech doloží význam rostlin a živočichů pro člověka
látky a jejich vlastnosti	četba encyklopedie	zajímá se o dění v přírodě a chrání přírodu
voda, vzduch nerosty	pexeso, kvízy, pokusy, vycházky	má pozitivní přístup k ochraně přírody



práce chovatelů, pěstitelů a práce speciálně zaměřené (ornitolog, geolog....)	vyprávění, zkušenosti, filmy, TV, četba, besedy	zná práci specialistů, smysl jejich aktivit, zajímá se o přírodu navštěvuje přírodovědný kroužek -předá své znalosti ostatním
Země, vesmír, orientace v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) rozmanitost životních podmínek	Atlasy, kvízy, hádanky, doplňovačky, naučné filmy názorné pomůcky	charakterizuje roční období a měsíce ročního období určí správný čas, získává znalosti o sluneční soustavě vysvětlí příčiny střídání dne, noci, ročního období a jejich význam pro přírodu
Etické aspekty ochrany přírody, rovnováha v přírodě	atlasy encyklopedie herbáře vycházky	má pozitivní vztah a úctu k přírodě; třídí odpad, zná význam recyklace odpadu chrání ohrožené rostliny a živočichy do přírodního řetězce zařadí rostliny a živočichy
	besedy, třídění odpadu, kvízy	má základní poznatky o ekologickém chování
Praktická pomoc zvířatům	<b>STROM HOJNOSTI NÁVŠTĚVA PSÍHO ÚTULKU</b>	v zimním období pomáhá zvířatům, ozdobí strom pro zvířátka zapojí se do sběru kaštanů a žaludů pomáhá opuštěným pejskům

#### 6.4 Vzdělávací oblast: Umění a kultura (Uk)

obsah - pedagogické okruhy vzdělávání	forma	výstupy
výtvarné osvojování skutečnosti při využití různých výtvarných technik	malba, kresba, modelování, kombin. techniky, besedy, dramatizace	ve vlastní tvorbě nalézá a vyjadřuje osobní postoje, prožitky, jevy a vztahy ve světě; v tvorbě uplatňuje své životní zkušenosti
práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním	hra s barvou, dekorativní práce	vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie slovně i výtvarně
poznávání a chápání výtvarného umění	orientace v prostoru, výstavy, literatura	chová se vhodně v kulturních zařízeních seznamuje se s dětskými ilustrátory
sólový a sborový zpěv	zpívání pro radost	zpívá radostně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
hudební hry	písně k ročnímu období, rytmická cvičení	využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodu zapamatuje si jednoduchý text písně a nápěv vytleská rytmus
pohybová improvizace při hudbě	tanec, improvizovaný pohyb	vyjadřuje pohybem charakter hudby zapojí do pohybu ostatní děti



cvičení při hudbě	kolektivní improvizace využití tělocv. nářadí	vnímá tempo hudebního doprovodu a cvičí podle něj
poslech - četba - naslouchání	CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM - celoroční projekt ŠD četba, poslech, vyprávění	20 minut čtení denně pozorně, soustředěně, aktivně naslouchá a reaguje otázkami
dramatická improvizace, rozvoj poznávacích procesů, komunikativních dovedností, sociálních vztahů	předčítání, scénky, přednes	vyjadřuje své pocity z textu, rozlišuje prózu, verše, pohádku; respektuje základní pravidla rozhovoru
logopedické hry	pexesa, říkadla, pohádky, stolní hry	formou hry provádí logopedická cvičení pečlivě vyslovuje opakuje problémová slova, soustředí se na správnou výslovnost
návštěvy kulturních představení	divadlo, kino	sleduje a vnímá děj, poznává nová prostředí, osvojuje si pravidla slušného chování v kulturních zařízeních a řídí se jimi ví, jak se vhodně obléci

### 6.5 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Čs)

obsah okruhy vzdělávání	forma	výstupy
místo, kde žijeme: domov - orientace v místě bydliště, rodina	vyprávění, četba, beseda, hra	zná svoji adresu, nebezpečná místa v okolí, telefonní číslo, vysvětlí cestu domů zná a pojmenuje členy svojí rodiny
škola - označení, třídy, zaměstnanci, poslání	vycházky, prohlídky didaktické hry	bezpečně dojde do školy, cestu popíše podle orientačních bodů orientuje se v okolí i prostředí školy
naše vlast	četba, vyprávění, výtvarná činnost, besedy	seznamuje se se státními symboly; chápe pojmy domov, národ, stát



<p>lidé kolem nás: rodina (role členů rodiny, příbuzenské vztahy) kamarádi, vrstevníci</p>	<p>vyprávění, četba, beseda, scénky, hra kresba, vyprávění</p>	<p>orientuje se v rodině a rolích rodinných příslušníků pojmenuje svého nejlepšího kamaráda, jeho vlastnosti, ví, proč si ho vybral rozpozná kladné a záporné vlastnosti</p>
<p>základní komunikační dovednosti (základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích, základy neverbální komunikace, (komunikace citů)</p>	<p>pozorování, vyprávění, dramaturgie, beseda,</p>	<p>ovládá výslovnost, dech a intonaci řeči, reprodukuje nazpaměť říkanky, pohádky a dramatické úlohy, improvizuje, kvalitu a kvantitu svého projevu přizpůsobuje situacím požádá o laskavost v sociálním okolí zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým</p>
<p>pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>	<p>hry zaměřené na sebepoznání.</p>	<p>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, očisťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku pochválí druhého a umí pochvalu přijmout</p>
<p>Soužití a chování lidí (v rodině, ve škole, v zájmových spolcích apod.)</p>		<p>odpovídá za své činy, obohacuje svoji osobnost estetickými zážitky, posiluje citové vazby umí se těšit z radosti a úspěchů jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině</p>
<p>Tvořivost a základy spolupráce - elementární prosociálnost</p>	<p>pohádkové příběhy k empatickému vcítění, výzdoba třídy, společné tvořivé kreslení, rozvoj fantazie</p>	<p>zvládá prosociální chování – má zájem o spolužáky, dokáže vyjádřit soucit vyjadřuje city v jednoduchých situacích, uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů - pracuje v týmu, toleruje odlišnosti, přednosti i nedostatky spolužáků i dospělých učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>



		vyjadřuje odlišný názor než mají děti, učitel, rodič, vychovatel slušným způsobem odpovídající věku a individuálním možnostem vnímá a brání se šikaně a agresivitě, v případě potřeby ví, kde hledat pomoc, požádá o ni; pomůže kamarádovi v nesnázích alespoň přivoláním pomoci.
právo a povinnost	řád školy a ŠD rozhovory, zážitky	respektuje práva a povinnosti žáků ve škole rozlišuje vlastnictví soukromé a společné a chrání je
lidé a čas: orientace v čase a časový řád (kalendáře, generace, režim dne, roční období)	hra, četba, vyprávění, alba, foto	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti určí roční období a jeho charakteristické znaky seznamuje se s hodinami a denním režimem
současnost a minulost našeho života (proměny způsobu života, bydlení, oblékání, prostředí)	odborná literatura, filmy, pohlednice, povídky, prohlížení	je taktičtější při hodnocení změn v životě lidí; uznává hodnoty doby - porovnává na příkladech minulost a současnost
státní svátky, významné dny, lidové zvyky a obyčeje, náboženské směry	vycházky, rozhovory, odborná literatura, výtvarné práce, četba	Seznamuje se se státními svátky a jejich významem rozpozná znaky minulého a současného života, nachází rozdíly vede rozhovor o lidových zvycích a tradicích

## 7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vychovatelky ve spolupráci s učiteli, asistenty pedagoga a osobními asistenty zajišťují práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a na úrovni s nimi pracují. Za pomoci poradenského zařízení školy, zajistí vhodné prostory a speciální didaktické a kompenzační pomůcky. Úzce spolupracují s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání. Při příležitostných aktivitách je zajištěna odborná pomoc z řad pedagogických pracovníků.

Nadaným dětem vytváří vychovatelky podmínky pro rozvoj jejich nadání a talentů.

## 8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání uchazečů

- K docházce do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. a 2. ročníku ZŠ
- Dítě je přijímáno na základě podání řádně vyplněné písemné přihlášky zákonnými zástupci (zajišťuje vedoucí vychovatelka)
- Docházka do ŠD je stanovena na jeden školní rok (1. září - 30. června)
- **Výše úplaty za šk. rok je splatná ke dni nástupu dítěte do ŠD (připsání na účet nejdéle do 30. září), v případě neuhrazení částky (po opětovném upozornění o jejím neuhrazení), bude zákonný zástupce informován o ukončení docházky**



### **dítěte do ŠD**

- Odhlašování ze ŠD je možné vždy k pololetí na základě písemné žádosti zákonného zástupce, který přihlášku podal.
- Snížení úplaty je možné dle platných pravidel uvedených ve vnitřním řádu ŠD
- V případech vážného porušení vnitřního řádu ŠD může být dítě podmíněčně vyloučeno, při opětovném porušení následně vyloučeno ze ŠD (rozpracováno ve Vnitřním řádu ŠD).

## **9. Materiální a personální podmínky**

Školní družina disponuje samostatnými prostory pro svoji činnost. Všechny tyto prostory jsou vhodně a účelně vybavovány s ohledem na věk žáků a činnosti, které zde probíhají. Pro činnost školní družiny je využívána školní zahrada, která je vybavena vhodnými herními prvky. Dále má k dispozici školní dílny, kuchyňku, počítačovou učebnu a tělocvičnu. Provozní řády těchto učeben jsou přílohou č. 2 ŠVP ŠD.

Provoz školní družiny zajišťují plně kvalifikované vychovatelky, případně si kvalifikaci doplní studiem - obor vychovatelství. Studium zahájí nejdéle v prvním roce nástupu do zaměstnání. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## **10. Ekonomické podmínky**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Výši úplaty pro školní rok a termín její splatnosti stanovuje ředitel školy. Pokud dítě nastoupí do ŠD v průběhu školního roku, je úplata úměrně snížena. Odhlašování ze ŠD je možné vždy k pololetí na základě písemné žádosti zákonného zástupce, který přihlášku podal. V těchto případech může zákonný zástupce zažádat o vrácení části příspěvku za školní družinu.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) Účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- b) Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) Účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže řediteli

Ředitel školy rozhoduje rovněž o podmínkách čerpání finančních prostředků na provoz a vybavení prostor sloužících k činnosti školní družiny.

## **11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

(rozpracováno ve VŘ ŠD)

- Vychovatelka při zájmovém vzdělávání volí činnosti a skladbu zaměstnání úměrně k věku a schopnostem dětí.
- Činnosti probíhají v dostatečně prostorných klubovnách vybavených vhodným úložným a pracovním nábytkem odpovídajícím platným normám. Tyto prostory jsou dostatečně osvětleny a vytápěny. Úklid kluboven je prováděn každý den.
- Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku,



dílky,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Při pobytu na hřišti ŠD se řídí řádem platným pro tyto prostory (příloha č. 2 ŠVP ŠD).

- Vychovatelky ŠD provedou prokazatelné poučení dětí o BOZP v první den školního roku a dodatečné poučení dětí, které při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vychovatelka záznam do třídní knihy. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.
- Při činnostech jsou používány vhodné a bezpečné pomůcky s ohledem na věk a schopnosti dětí. Činnost vychází ze zájmů účastníků, společně s vychovatelkou činnost plánují. Při volbě je brán ohled na potřeby jedince. Děti jsou vedeny k praktickým činnostem, ke spolupráci a pomoci jeden druhému. Na závěr je prováděno následné motivující hodnocení
- Všichni žáci se chovají při pobytu ve ŠD i mimo ní tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu dětí ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané ŠD, dítě ohlásí ihned vychovatelce nebo pedagogickému dozoru.
- Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat dětem nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.
- Všichni zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.
- Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují okamžitě vedení školy a zákonného zástupce postiženého žáka. Vychovatelky zkontrolují údaje na přihlášce do ŠD: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.
- Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dozvěděl první.
- Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti ŠD.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem.

V případě EVAKUACE školy jsou děti ze ŠD převedeny do MĚSTSKÉ KNIHOVNY.



**dodatek č. 1 k ŠVP ŠD č.j. 4/09-10**  
platnost od 1. 9. 2017

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE v odděleních s rozšířenou nabídkou činnosti**

- 1.1 výtvarné zaměření, Malí šikulové
- 1.2 Relaxační cvičení s hudbou
- 1.3 Zaměření na bezpečné používání internetu, práce s počítačem
- 1.4 Přírodovědné zaměření Mladí přírodovědci





## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

### v odděleních s rozšířenou nabídkou činností v určité oblasti

Na začátku školního roku vychovatelka zvolí oblast, které se bude ve školním roce aktivněji věnovat. Tuto činnost volí na základě svých schopností, dovedností a znalostí. Svou činnost přizpůsobí věku dětí, které v oddělení má. S vedoucí vychovatelkou projedná svoje plány, cíle a představy a dohodnou se na materiálním vybavení pro danou činnost. Zvolí vhodné prostory a postupy. Z těchto činností každý měsíc vypracuje vychovatelka výstupy, zhodnotí činnost a její přínos pro práci dětí a oddělení. K dispozici má školní prostory – tělocvičny, dílny, kuchyňku, ICT. V těchto učebnách se řídí platnými bezpečnostními předpisy a prokazatelně děti seznámí s řádem učeben (příloha č. 2 ŠVP ŠD).

#### 1.1 Výtvarné zaměření a studio Malí šikulové

Výstup	Výchovně vzdělávací obsah	Konkretizované tematické okruhy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoji fantazii a představivost, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a barevné cítění</li> </ul>	<p><b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b></p>	<p><b>Kresba</b> – kresba tužkou, pastelkami, křídou, tuší, štětcem</p> <p><b>Malba</b> – malba prstem nebo štětcem vodovými a krycími barvami, použití voskového pastelu</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si hraje s barvou, poznává vlastnosti barev a vlastnosti různých druhů materiálů</li> <li>- pozná základní výtvarné techniky</li> </ul>	<p><b>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b></p>	<p><b>Malba</b> – vodové a krycí barvy, voskový pastel, hra s barvou, barva na sklo, barvení látek</p> <p><b>Modelování</b> – práce s modelovací hmotou, s dekorativním pískem, se sádkou a voskem</p> <p><b>Práce s papírem</b> – přehýbání, skládání, mačkání, trhání různého druhu papíru, stříhání, nalepování, koláže</p> <p><b>Prostorová vytváření</b> – používání přírodního materiálu (např. kaštiny, šípky, bukvice, jeřabiny, mech, listy, dřívka, kamínky, písek), využití různých papírových krabiček, kartónů, skla, keramiky, plastů a textilu</p>



<p><b>Žák</b> - pokouší se podle svých možností jednoduše se vyjádřit a při vlastní tvorbě zapojovat co nejvíce smyslů</p>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p>	<p><b>Kresba</b> – (viz výše) <b>Malba</b> – (viz výše) <b>Modelování</b> – práce s modelovací hmotou (různé druhy modelíny), práce s těstem <b>Kombinované techniky</b> – kombinování různých druhů přírodních materiálů (např. kaštany, šípky, bukvice, jeřabiny, mech, listy, dřívka, kamínky, písek) se dřevem, s papírem a kartónem, s plastem, s vlnou a textilem – různá dotváření, tiskátka, vrypky</p>
<p><b>Žák</b> - vytváří drobné předměty z různých materiálů, při práci využívá své fantazie, pracuje podle jednoduchých slovních návodů a podle předlohy</p>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p>	<p>Dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky a pod.</p>



## 1.2 Sportovní zaměření, Relaxační cvičení s hudbou

Výstup	Výchovně vzdělávací obsah	Konkretizované tematické okruhy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuluje s míčem, hokejkou či jiným náčiním odpovídající herní činnosti</li> <li>- zvládá základní herní činnosti a jejich kombinace</li> <li>- ovládá základní pravidla her, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play</li> </ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	Vybíjená a její obměny, přehazovaná, basketbal, florbal
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní relaxační techniky, cílevědomě relaxuje, zlepšuje svou fyzickou kondici a koncentraci</li> </ul>	<b>RELAXACE</b>	relaxační cvičení Cviky protahující, posilující a dechové Masážní cvičení

## 1.3 Zaměření na bezpečné používání internetu, práce na počítači s ohledem na věk dětí

Výstup	Výchovně vzdělávací obsah	Konkretizované tematické okruhy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem a daty</li> </ul>	<b>MALOVÁNÍ WORDPAD TENTO POČÍTAČ</b>	Spouštění aplikací Psaní písmen, seznámení s klávesnicí Práce s aplikací Malování Počítačové hry k nácviku manipulace s periferiemi
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace na internetu</li> <li>- komunikuje prostřednictvím internetu a dalších běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<b>INTERNET VYHLEDAVAČE</b>	Vyhledávání pomocí vyhledavačů Internetová adresa Zřízení e-mailové adresy Posílání dopisů a příloh Bezpečnost na internetu



## 1.4 Přírodovědné zaměření

Výstup	Výchovně vzdělávací obsah	Konkrétní tematické okruhy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní znalosti z přírody</li> <li>- vyhledá informace z oblasti živé přírody</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S ATLASY, ENCYKLOPEDIEMI VYCHÁZKY NAUČNÉ FILMY</b></p>	<p>získávání poznatků v rámci vycházek rozpoznávání rostlin podle atlasů, zakládání herbáře sběr přírodnin stopy zvěře, změny v přírodě s ohledem na roční období</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví jak pomoci zvířatům, přírodě</li> </ul>	<p><b>STROM HOJNOSTI NÁVŠTĚVA PSÍHO ÚTULKU LES VE ŠKOLE-projekt ekolog.centra TEREZA</b></p>	<p>v zimním období pomáhá zvířatům, ozdobí strom pro zvířátka zapojí se do sběru kaštanů a žaludů pomáhá opuštěným pejskům</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s ekologií</li> <li>- třídí odpad</li> <li>- chrání přírodu</li> </ul>	<p><b>BESEDA FILM HRY</b></p>	<p>zábavnou formou určí složení odpadních surovin a správně je roztřídí třídí odpad ve škole účastní se sběru druhotných surovin seznamuje se s chráněnou krajinnou oblastí, rostlinami, dodržuje pravidla správného chování v přírodě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pokusy</li> </ul>	<p><b>DĚTSKÉ POKUSY</b></p>	<p>formou jednoduchých pokusů si ověřuje některé fyzikální jevy</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o naší sluneční soustavě</li> <li>- orientuje se v čase</li> </ul>	<p><b>ENCYKLOPEDIE NAUČNÁ LITERATURA KRESBA</b></p>	<p>poznává naši planetu seznáme se s celou sluneční soustavou určí roční období a jeho znaky určí části dne formou her se orientuje se na hodinách znázorní kresbou naši planetu</p>



**Dodatek č. 2 ŠVP ŠD č.j. 4/09-10  
platný od 1. 9. 2019**

**PROVOZNÍ ŘÁDY UČEBEN**

- Provozní řád hřiště
- Řád tělocvičen
- Řád školní dílny G-001
- Řád informačního centra – D/přízemí
- Řád cvičné kuchyně
- Řád venkovní učebny



## PROVOZNÍ ŘÁD HŘIŠTĚ ŠD

Čj. 42/20-21

Tento provozní řád byl zpracován podle metodické informace MŠMT k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a tělocvičnách č. j. 24 199/2017-50

Školní hřiště je určeno pro děti ve věku 6-10 let, tedy maximálně pro děti z 5. ročníku ZŠ.

### Venkovní vybavení hřiště školní družiny:

2x teepee (domečky)	1x slunečník (přenosný)
1x ruské kuželky	1x pískoviště s ochrannou plachtou
1x kreslicí tabule	1x pružinová houpačka
3x zahradní lavice se stolem	2x houpačka dvouprvková
1x průlezka-housenka	3x lavička bez opěradla
1x hrazda trojprvková	1x domek na ukládání hraček
2x lavička s opěradlem	4x odpadkový koš
1x přístřešek na pískoviště	

Revizi herních prvků 1x ročně provádí odborná kvalifikovaná firma.

Vychovatelé/ky ŠD popřípadě učitelé/ky (dále jen pedagogové) zodpovídají za bezpečnost dětí při pobytu venku a podle toho organizují činnost tak, aby i preventivně předcházely úrazům.

Průběžně kontroluje stav vybavení - úrazová prevence.

Zahrada je uzavřená a existuje tak přehled o hrajících si dětech na uvedené ploše.

### Základní bezpečnostní pokyny

**trojhrazda** - pouze pro cviky s dozorem, nesedat na horní hrazdu

**houpačky** - používá vždy jedno dítě

**ruské kuželky** - používání pouze za dozoru pedagoga, dodržování bezpečnostních pravidel hry (poučení dětí vždy před zahájením hry)

Před pobytem venku (dopoledne i odpoledne) pedagog otevře hřiště a zkontroluje jeho stav, sundá ochrannou plachtu nad pískovištěm. V pískovišti je certifikovaný písek, který je pravidelně vyměňován (certifikát uveden v provozního řádu) nebo je 2x ročně prováděna hloubková dezinfekce certifikovaným přípravkem (v příloze bezpečnostní list). V případě potřeby kropí pedagog zahradu a ostatní plochu v dostatečném předstihu, než půjdou děti ven.

Při odpoledním pobytu venku pedagog odemyká bránu pro vstup rodičů. Denně kontroluje celkovou plochu zahrady a stav hracích prvků. Před ukončením pobytu venku je povinností dětí a dohlížejího pedagoga uklidit veškeré vybavení. Pedagog zamete dřevěné obklady pískoviště a natáhne ochrannou plachtu, kterou ukotví.

Odpoledne po ukončení pobytu venku uzamyká bránu pro vstup rodičů.

Pro uložení běžného odpadu je na zahradě umístěna popelnice a odpadkové koše, které jsou pravidelně vyváženy provozními zaměstnanci.

Dohlížejíci pedagog poučí děti před návštěvou školního hřiště o pravidlech bezpečnosti.

### Závěrečná ustanovení

Kontrolou této směrnice je pověřena vedoucí vychovatelka.

Tato směrnice nabývá účinnosti dnem 31.8.2020.

Touto směrnicí pozbývá platnost směrnice č. 42a/18-19.

Příloha č. 1: Bezpečnostní list

V Lysé nad Labem 31.8.2020

Mgr. Marie Nováková  
ředitelka školy




<b>Bezpečnostní list</b>			
podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č. 1907/2006 ve znění Nařízení Komise (EU) 2015/830			
<b>GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT</b>			
Verze č.:	1.0	Datum revize:	-
Datum vydání:	9.2.2017	Nahrazuje verzi:	-
			ze dne: -

#### ODDÍL 1 IDENTIFIKACE SMĚSI A SPOLEČNOSTI

- 1.1 **Identifikátor výrobku:**  
GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT
- 1.2 **Příslušná určená použití látky nebo směsi a nedoporučená použití:**  
**Použití:** Povrchová desinfekce  
**Nedoporučená použití:** Všechna, vyjímaje výše uvedená použití
- 1.3 **Podrobné údaje o dodavateli bezpečnostního listu:**
- 1.3.1 **Specifikace dodavatele výrobku**  
GUAPEX, a.s.  
U Leskavy 39  
625 00 Brno, ČR  
IČO: 277 53 361  
Tel/fax: +420 543 215 582  
info@GUAa.cz
- 1.3.2 **Osoba odborně způsobilá zodpovědná za bezpečnostní list**  
e-mail: [martina\\_sramkova@volny.cz](mailto:martina_sramkova@volny.cz)
- 1.4 **Telefonní číslo pro naléhavé situace**  
+420 602 414 051 nebo Toxikologické informační středisko, Na Bojišti 1, 128 08 Praha2, telefon nepřetržitě 224 919 293, 224 915 402, nebo (pouze ve dne) 224 914 575.

#### ODDÍL 2 IDENTIFIKACE NEBEZPEČNOSTI

- 2.1 **Klasifikace látky nebo směsi:**
- 2.1.1 **Klasifikace v souladu s Nařízením EU č. 1272/2008**  
Eye Irrit. 2; H319  
Skin Sens. 1 H317  
Aquatic Chronic 3, H412  
Plná znění „H vět“ a význam zkratk klasifikačních tříd podle (ES) 1272/2008 je uvedeno v Oddíle 16 tohoto bezpečnostního listu
- 2.1.2 **Nejzávažnější nepříznivé fyzikálně-chemické účinky**  
Žádné nejsou známy
- 2.1.3 **Nejzávažnější nepříznivé účinky na lidské zdraví**  
Může vyvolat alergickou kožní reakci.  
Způsobuje vážné podráždění očí.
- 2.1.4 **Nejzávažnější nepříznivé účinky na životní prostředí**  
Škodlivý pro vodní organismy, s dlouhodobými účinky.
- 2.2 **Prvky označení**
- 2.2.1 **Označení v souladu s Nařízením EU č. 1272/2008**
- 
- VAROVÁNÍ**  
H317 Může vyvolat alergickou kožní reakci.  
H319 Způsobuje vážné podráždění očí.  
H412 Škodlivý pro vodní organismy, s dlouhodobými účinky.  
P102 Uchovávejte mimo dosah dětí.  
P280 Používejte ochranné rukavice a ochranné brýle  
P305+P351+P338 PŘI ZASAŽENÍ OČÍ: Několik minut opatrně oplachujte vodou. Vyměňte kontaktní čočky, jsou-li nasazeny a pokud je lze vyjmout snadno. Pokračujte ve vyplachování.  
P302+P352 PŘI STYKU S KŮŽÍ: Omyjte velkým množstvím vody  
P501 Odstraňte obsah a obal jako nebezpečný odpad.  
Obsahuje: polyhexamethylen guanidínhydrochlorid
- 2.2.2 **Další označení**  
Obsahuje: Alkyl(C12-16) dimethylbenzylammoniumchlorid 0,25 g/100 g; méně než 5% neiontové povrchově aktivní látky, parfémy; desinfekční prostředky



<b>Bezpečnostní list</b>			
podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č.1907/2006 ve znění Nařízení Komise (EU) 2015/830			
<b>GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT</b>			
Verze č.:	1.0	Datum revize:	-
Datum vydání:	9.2.2017	Nahrazuje verzi:	-
			ze dne: -

2.4 **Další informace**  
Žádné

**ODDÍL 3 SLOŽENÍ / INFORMACE O SLOŽKÁCH**

3.2 **Směsi**

**Charakteristika směsi:** Vodný roztok následujících nebezpečných látek a dalších látek bez nebezpečných vlastností.

Nebezpečné látky:	Indexové č. ES č. CAS č. Registrační číslo	Obsah (%hm.)	Klasifikace dle (ES) č. 1272/2008
polyhexamethylen guanidinhydrochlorid	- - 57029-18-2 -	1-1,5	Eye Dam. 1, H318; Aqatic Acute 1, H400; Aqatic Chronic 1, H410; Acute Tox. 4, H302; Skin Irrit. 2, H315; Skin Sens. 1, H317
alkyl (C12-C16) dimethylbenzylammoniumchlorid	- 270-325-2 68424-85-1 -	0,25	Acute Tox. 4 H302 Skin Corr. 1B H314 Aqatic Acute 1 H400, M=10 Aqatic Chronic 1, H410; M=1

Plná znění H vět a význam zkratk klasifikací podle (ES) 1272/2008 je uvedeno v Oddíle 16 tohoto bezpečnostního listu

**ODDÍL 4 POKYNY PRO PRVNÍ POMOC**

4.1 **Popis první pomoci**

4.1.1 **Všeobecné pokyny**

Odstranit potřísněný oděv. V případě každé nejistoty, nebo při jakýchkoliv potížích vyhledat lékařskou pomoc a předložit tento bezpečnostní list nebo etiketu přípravku. Dbát na ochranu vlastního zdraví.

4.1.2 **V případě nadýchání:**

Postiženého okamžitě přesunout na čerstvý vzduch. Okamžitě, případně podle symptomů postižení, přivolat lékaře.

4.1.3 **V případě zasažení očí:**

Rozevřít oční víčka, případně vyjmout kontaktní čočku, a postižené oko důkladně vypláchnout čistou tekoucí vodou po dobu 15 minut. Další postup konzultovat s očním lékařem

4.1.4 **V případě zasažení kůže:**

Postiženou pokožku omýt vodou a mýdlem, důkladně opláchnout vodou a případně ošetřit ochranným kosmetickým krémem. Nepoužívat žádná rozpouštědla. Při podráždění kůže nebo jiných potížích další postup konzultovat s odborným lékařem.

4.1.5 **V případě požití:**

Důkladně vypláchnout ústa vodou, a když je postižený při vědomí dát vypít větší množství vody a nevyvolávat zvracení. Konzultovat s lékařem.

4.2 **Nejdůležitější akutní a opožděné symptomy a účinky**

Údaje nejsou k dispozici

4.3 **Pokyn týkající se okamžité lékařské pomoci a zvláštního ošetření**

Záleží na jednotlivých cestách expozice (viz předešlé informace).

**ODDÍL 5 OPATŘENÍ PRO HAŠENÍ POŽÁRU**

5.1 **Hasiva**

5.1.1 **Vhodná hasiva:**

Nehořlavý materiál. Oxid uhličitý, hasící pěna, hasící prášek, roztržitý vodní proud. Hasící prostředky způsobit látkám hořčím v okolí.

5.1.2 **Nevhodná hasiva**

Nejsou známa

5.2 **Zvláštní nebezpečnost vyplývající z látky nebo směsi:**

Při požáru vzniká hustý, černý kouř, může docházet ke vzniku oxidu uhelnatého a uhlíčitého a dalších toxických plynů. Vdechování nebezpečných rozkladných (pyrolyzních) produktů může způsobit vážné poškození zdraví.

5.3 **Pokyny pro hasiče:**

Ochranné prostředky zvolit podle velikosti požáru. Odpovídající ochranná dýchací maska s nezávislým nřivodem vzduchu a





## Bezpečnostní list

podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č.1907/2006 ve znění Nařízení Komise (EU) 2015/830

### GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT

Verze č.: 1.0 Datum revize: -  
Datum vydání: 9.2.2017 Nahrazuje verzi: - ze dne: -

Chladit vodou výrobky v uzavřených obalech, které jsou v blízkosti požáru. Pokud možno odstranit výrobky v nepoškozených obalech z oblastí nebezpečí. Kontaminovanou hasicí vodu odděleně uschovat a nevypouštět do kanalizace. Hasicí vodu nebo použitá hasiva spolu se zbytky po hoření odstranit podle příslušných předpisů

#### ODDÍL 6 OPATŘENÍ V PŘÍPADĚ NÁHODNÉHO ÚNIKU

- 6.1 Opatření na ochranu osob, ochranné prostředky a nouzové postupy**
- 6.1.1 Pro pracovníky kromě pracovníků zasahujících v případě nouze**  
Respektovat pokyny uvedené v oddíle 7 a 8. Zabránit kontaktu s očima, pokožkou a oděvem. Prostor dostatečně větrat. Zákaz vstupu nepovoláním osobám, nekouřit. Při vplyvu par použít dýchací přístroj
- 6.1.2 Pro pracovníky zasahující v případě nouze**  
Pracovníci zasahující v případě nouze musí mít osobní ochranné oděvy vyhovující (viz oddíl 5, 8).
- 6.2 Opatření na ochranu životního prostředí**  
Zabránit zvěšování uniklého množství. Přípravky nenechat vnikat do kanalizace, povrchových a spodních vod a půdy. Při rozsáhlejším úniku prostředku do životního prostředí postupovat podle místních předpisů (zákon o vodách) a kontaktovat příslušné odbory místních úřadů, referát životního prostředí nebo inspektorát ČIŽP
- 6.3 Metody a materiál pro omezení úniku a pro čištění**  
Unikající produkt ohradit (např. sorpčním hadem apod.), anebo použít kanalizační kryt na zabránění úniku do kanalizace. Pak uniklý produkt zasypat vhodným nehořlavým absorpčním materiálem, např. univerzálním sorbentem, pískem, zemí nebo jemným šterkem, a potom sebrat do vhodných označených nádob. Důkladně omýt zasažené místo a použité nářadí vhodným čisticím prostředkem, nepoužívat ředidla.
- 6.4 Odkaz na jiné oddíly**  
Dále viz Oddíly 7, 8 a 13

#### ODDÍL 7 ZACHÁZENÍ A SKLADOVÁNÍ

- 7.1 Opatření pro bezpečné zacházení**  
Před použitím je nutno se seznámit s obsahem kapitol 2, 6, 8 a 11. Respektovat zákonné ochranné a bezpečnostní předpisy pro nakládání s chemickými látkami. Nevdychovat aerosoly. Produkt držet mimo dosahu otevřeného ohně a zdrojů vysoké teploty. Zabránit kontaktu přípravku s očima a pokožkou. Respektovat pokyny a návod k použití uvedené na štítku obalu výrobku. Při práci nejíst, nepít a nekouřit. Před přestávkou a po skončení práce umýt ruce a svléknout znečištěný pracovní oděv. Tento oděv uchovávat odděleně.  
**Upozornění k ochraně před ohněm a explozí:** Nejsou nutná žádná zvláštní opatření.
- 7.2 Podmínky pro bezpečné skladování látek a směsí včetně neslučitelných látek a směsí**  
**Požadavky na skladovací prostory a nádoby:**  
Skladovat jen při teplotách od 10 °C do 25 °C. Chránit před slunečním zářením a teplem. Skladovat v souladu se zákonem o vodách.  
**Upozornění k hromadnému skladování:** Skladovat odděleně od potravin.  
**Další údaje k podmínkám skladování:** Žádné
- 7.3 Specifické konečné / specifická konečná použití**  
Použití produktu je stanoveno výrobcem v návodu k použití, který je uveden na štítku obalu nebo v příložené dokumentaci.

#### ODDÍL 8 OMEZOVÁNÍ EXPOZICE / OSOBNÍ OCHRANNÉ PROSTŘEDKY

##### 8.1 Kontrolní parametry

Směs neobsahuje látky, pro něž jsou stanoveny koncentrační limity v pracovním prostředí (NV 361/2007Sb., v platném znění - nejvyšší přípustný expoziční limit=PEL; nejvyšší přípustná koncentrace v pracovním ovzduší=NPK-P).

Chemický název	PEL (mg/m <sup>3</sup> )	NPK-P (mg/m <sup>3</sup> )

##### 8.1.1 Jiné údaje o limitních hodnotách

DNEL: informace nejsou k dispozici, nebylo provedeno hodnocení rizika  
PNEC: informace nejsou k dispozici, nebylo provedeno hodnocení rizika

##### 8.2 Omezování expozice

##### 8.2.1 Vhodné technické kontroly

Dbejte obvyklých opatření na ochranu zdraví při práci a zejména na dobré větrání. Toho lze dosáhnout pouze místním odsáváním nebo účinným celkovým větráním. Jestliže tak není možno dodržet NPK-P, musí být používána vhodná ochrana dýchacího ústrojí. Při práci se směsí neiztezte, nediňte, nekuřte. Zamezte dotírání očí a kůže. Před přestávkami a na konci práce si umyjte ruce.



## Bezpečnostní list

podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č.1907/2006 ve znění Nařízení Komise (EU) 2015/830

### GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT

Verze č.: 1.0 Datum revize: -  
Datum vydání: 9.2.2017 Nahrazuje verzi: - ze dne: -

Neaplikovat přípravek současně s chlorovými prostředky

#### 10.6 Nebezpečné produkty rozkladu

Za normálního způsobu použití nevznikají. Při vysokých teplotách a při požáru vznikají nebezpečné produkty, jako např. oxid uhelnatý a oxid uhličitý, dým a oxidy dusíku.

### ODDÍL 11 TOXIKOLOGICKÉ INFORMACE

#### 11.1 Informace o toxikologických účincích

Pro směs nejsou relevantní toxikologické údaje k dispozici. Směs byla hodnocena výpočtovými metodami.  
Akutní toxicita: kritéria pro klasifikaci nejsou splněna  
Žiravost/dráždivost pro kůži: kritéria pro klasifikaci nejsou splněna  
Vážné poškození očí/podráždění očí: Způsobuje vážné podráždění očí  
Senzibilizace dýchacích cest/senzibilizace kůže: Může vyvolat alergickou kožní reakci  
Mutagenita v zárodečných buňkách: Data nejsou k dispozici  
Karcinogenita: Data nejsou k dispozici  
Toxicita pro reprodukci: Data nejsou k dispozici  
Toxicita pro specifické cílové orgány - jednorázová expozice: kritéria pro klasifikaci nejsou splněna  
Toxicita pro specifické cílové orgány - opakovaná expozice: kritéria pro klasifikaci nejsou splněna  
Nebezpečnost při vdechnutí: kritéria pro klasifikaci nejsou splněna

#### 11.2 Nebezpečné účinky pro zdraví

Data nejsou k dispozici

### ODDÍL 12 EKOLOGICKÉ INFORMACE

#### 12.1 Toxicita

Pro směs nejsou relevantní toxikologické údaje k dispozici.  
Směs je klasifikována jako: Škodlivý pro vodní organismy, s dlouhodobými účinky

#### 12.2 Perzistence a rozložitelnost

Informace nejsou k dispozici

#### 12.3 Bioakumulační potenciál

Informace nejsou k dispozici

#### 12.4 Mobilita

Informace nejsou k dispozici

#### 12.5 Výsledky posouzení PBT a vPvB

Posouzení PBT a vPvB nebylo provedeno, k datu vyhotovení listu nejsou k dispozici dostatečné podklady a nebyla zpracována zpráva o chemické bezpečnosti (CSR).

#### 12.6 Jiné nepříznivé účinky

Nesmí vniknout do spodní vody, povodí nebo do kanalizace.

### ODDÍL 13 POKYNY PRO ODŠTRAŇOVÁNÍ

#### 13.1 Metody nakládání s odpady

S odpady nutno nakládat v souladu se zákonem č. 185/2001 Sb., o odpadech v platném znění a ve znění souvisejících předpisů.

##### 13.1.1 Možné riziko při odstraňování

Při odstraňování odpadu významné riziko nevzniká, ale prázdné obaly mohou obsahovat zbytky výrobku. Nesmí se odstraňovat společně s odpady z domácnosti. Nepřipustit únik do kanalizace

##### 13.1.2 Způsob odstraňování směsi

neutralizační stanice

##### 13.1.3 Doporučené zařazení odpadu

**Kapalina:**

20 01 29\* Detergenty obsahující nebezpečné látky

**Obal:**

15 01 10\* Obaly obsahující zbytky nebezpečných látek nebo obaly těmito látkami znečištěné

**Vymytý obal bez zbytků směsi:**

Podle druhu materiálu obalu

### ODDÍL 14 INFORMACE PRO PŘEPRAVU



## Bezpečnostní list

podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č. 1907/2006 ve znění Nařízení Komise (EU) 2015/830

### GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT

Verze č.: 1.0 Datum revize: -  
Datum vydání: 9.2.2017 Nahrazuje verzi: - ze dne: -

14.3	<b>Třída/třídy nebezpečnosti pro přepravu</b>	Netýká se
14.4	<b>Obalová skupina</b>	Netýká se
14.5	<b>Nebezpečnost pro životní prostředí</b>	Netýká se
14.6	<b>Zvláštní bezpečnostní opatření pro uživatele</b>	Netýká se
14.7	<b>Hromadná přeprava podle přílohy II úmluvy MARPOL a předpisu IBC</b>	Netýká se

#### ODDÍL 15 INFORMACE O PŘEDPISECH

- 15.1 Předpisy týkající se bezpečnosti, zdraví a životního prostředí/specifické právní předpisy týkající se látky nebo směsi**  
 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1907/2006 v platném znění  
 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1272/2008 v platném znění  
 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 528/2012 v platném znění  
 Zákon č. 350/2011 Sb., o chemických látkách a směsích  
 Zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví v platném znění  
 Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci,  
 Zákon č. 185/2001 Sb. o odpadech, ve znění pozdějších předpisů a jeho prováděcí předpisy,  
 Zákon č. 477/2001 Sb. o obalech ve znění pozdějších předpisů a jeho prováděcí předpisy a další související předpisy,  
 Zákon č. 324/2016 Sb., biocidních přípravků a účinných látkách  
 Zákon 120/2002 Sb., o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh
- 15.1.1 Informace dle vyhlášky 415/2012 Sb. v platném znění**  
 Netýká se
- 15.1.2 Složení podle nařízení 648/2008 ES o detergentech:**  
 Obsahuje: méně než 5% neiontové povrchově aktivní látky; parfémy; desinfekční prostředky
- 15.1.3 Další povinné označení výrobků, které jsou určeny pro prodej široké veřejnosti**  
 Návod k použití
- 15.1.4 Informace dle zákon č. 120/2002 Sb. o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh, které musí být uvedeny obalu biocidního přípravku**  
 Obsahuje: účinnou látku Alkyl(C12-16)dimethylbenzylammoniumchlorid 0,25 g/100 g  
**Na propagační materiály, popř. na obal uvést výrazný text:**  
 „Používejte biocidní přípravky bezpečně. Před použitím si vždy přečtěte údaje na obalu a připojené informace o přípravku.“  
 Další informace, které je nutno uvádět na obal biocidního přípravku viz zákon č. 120/2002 Sb.
- 15.2 Posouzení chemické bezpečnosti**  
 nebylo dosud provedeno

#### ODDÍL 16 DALŠÍ INFORMACE

- 16.1 Pokyny pro proškolení**  
 Seznámit pracovníky s doporučeným způsobem použití, povinnými ochrannými prostředky, první pomocí a zakázanými manipulacemi se směsí
- 16.2 Plná znění H vět použitých v Oddíle 3:**
- |      |  |
|------|--|
| H302 | Zdraví škodlivý při požití.                                |
| H314 | Způsobuje těžké poleptání kůže a poškození očí             |
| H315 | Dráždí kůži  |
| H317 | Může vyvolat alergickou kožní reakci.                      |
| H318 | Způsobuje vážné poškození očí                              |
| H319 | Způsobuje vážné podráždění očí                             |
| H400 | Vysoce toxický pro vodní organismy.                        |
| H410 | Vysoce toxický pro vodní organismy, s dlouhodobými účinky. |
| H412 | Škodlivý pro vodní organismy, s dlouhodobými účinky.       |
- 16.3 Význam zkratk klasifikací dle EU 1272/2008 uvedených v Oddíle 3**
- |                |  |
|----------------|--|
| Acute Tox. 4   | Akutní toxicita kategorie 4                        |
| Skin Corr. 1B  | Žíravost pro kůži kategorie 1B                     |
| Skin Irrit. 2  | Dráždivost pro kůži kategorie 2                    |
| Skin Sens. 1   | Senzibilizace kůže kategorie 1                     |
| Eye Irrit. 2   | Vážné podráždění očí kategorie 2                   |
| Eye Dam. 1     | Vážné poškození očí kategorie 1                    |
| Aqatic Acute 1 | Nebezpečný pro vodní prostředí, akutní kategorie 1 |



### Bezpečnostní list

podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č.1907/2006 ve znění Nařízení Komise (EU) 2015/830

### GUAa SCHOOL GUASAN SANDPIT

Verze č.:	1.0	Datum revize:	-
Datum vydání:	9.2.2017	Nahrazuje verzi:	-
			ze dne: -

Uvedené údaje odpovídají současnému stavu vědomostí a zkušeností a jsou v souladu s platnými právními předpisy. Nemohou být považovány za záruku vlastností, vhodnosti a použitelnosti výrobku pro konkrétní aplikaci a nevznikají tak žádné smluvní právní vztahy.

16.6 **Změny oproti předchozímu vydání bezpečnostního listu**  
První vydání



## Řád tělocvičen

1. Před prvním zahájením jakékoliv činnosti v tělocvičně v daném školním roce musí být všichni žáci/cvičenci seznámeni vyučujícím s tímto provozním řádem tělocvičny. Vyučující školy tuto skutečnost zapíše do třídní knihy.
2. Vstup do tělocvičny je povolen pouze v doprovodu učitele, cvičitele nebo vedoucího akce, který zodpovídá za kázeň, pořádek a bezpečnost žáků.
3. Do příchodu vyučujícího se žáci zdržují pouze v určených šatnách, převléknou se do cvičebního úboru a do tělocvičny **vstupují jen v čisté obuvi se světlou podrážkou.**
4. Po celou dobu činnosti v prostorách tělocvičny (i šaten a WC, tedy celého pavilonu) se žáci chovají ukázněně, dbají na bezpečnost svoji i svých spolužáků, neničí zařízení.
5. Jakákoliv sportovní činnost je povolena pouze v tělocvičnách (zákaz házení míčů po chodbách).
6. Do tělocvičny mají žáci povolen přístup pouze na pokyn vyučujícího (cvičitele), nesmí bez jeho souhlasu vstupovat do nářadoven, manipulovat s náradím, cvičit na jakémkoliv náradí či používat sportovní náčiní.
7. Po skončení hodiny vyučující nebo vedoucí zajistí úklid náradí na stanovená místa, počká na odchod žáků.
8. Každou vzniklou škodu hlásí vedoucí cvičení neprodleně správci tělocvičny nebo sekretariátu školy.
9. Zvýšenou čistotu je třeba dodržovat na hygienických zařízeních.
10. Žáci mají přísný zákaz manipulovat s regulačními a ovládacími prvky (vytápění, ventilace, otevírání oken, osvětlení).
11. Ve všech prostorách tělocvičny je zakázáno kouření, donášení jídla.
12. Bez povolení vyučujícího (cvičitele) nesmí žák opustit cvičební prostor tělocvičny.
13. V tělocvičnách je povoleno hrát kopanou pouze s míčem na sálovou nebo halovou kopanou.
14. Každé i drobné zranění je povinen žák oznámit neprodleně vyučujícímu (cvičiteli), lékárnička je umístěna u tělocvičen a v kanceláři sekretářky školy. Klíče od těchto místností mají vyučující, správce tělocvičny a jsou také v kanceláři sekretářky školy.
15. Výše uvedené zásady se vztahují na žáky a cvičence při sportovních akcích i v mimoškolní době. Cvičení v mimoškolní době lze provádět pouze pod vedením vedoucích určených nájemní smlouvou.
16. Provozovatel seznámí se zásadami BOZP provozu tělocvičny zodpovědné vedoucí jednotlivých cvičení, kteří jsou uvedeni na nájemní smlouvě, ti zodpovídají za stejné poučení svých cvičenců, ručí za jejich bezpečnost.
17. Zákaz úschovy kol v celém pavilonu tělocvičen.
18. Zákaz vstupu do celého pavilonu tělocvičen s kočárky.

## Řád školní dílny G-001



1. Žáci přicházejí před zahájením vyučování do školní dílny společně, spořádaně, ukázněně a včas pod dohledem učitele.
2. Před příchodem do školní dílny se každý žák převlékne do pracovního oděvu, pokud je vyžadován, řádně se upraví a přejde s potřebnými pomůckami do školní dílny.
3. Ve školní dílně pracuje každý žák na svém určeném místě!
4. Dle pokynů učitele rozdává služba jednotlivým žákům nářadí, materiál nebo rozpracovaný výrobek, technickou dokumentaci k práci, případně i další speciální nástroje a nářadí.
5. Na pokyn vyučujícího převezmou žáci přidělené nástroje a nářadí, zkontrolují jejich stav, zjištěné závady ohlásí okamžitě vyučujícímu.
6. V průběhu vyučování se každý žák snaží co nejlépe, nejehospodárněji, nejúčelněji a ukázněně využívat celé pracovní doby.
7. S přidělenými nástroji a nářadím (za které žák odpovídá) zachází každý žák šetrně a ohleduplně.
8. Každou závadu i poškození nástrojů i pracovního místa hlásí žák ihned vyučujícímu.
9. V průběhu vyučování plní žák na svém pracovišti řádně všechny pracovní úkoly, udržuje na svých pracovištích pořádek a nezabývá se při práci vedlejšími věcmi.
10. Při práci žák dbá pokynů vyučujícího. Každé sebemenší poranění nebo úraz ihned hlásí postižený nebo jeho nejbližší spolužák vyučujícímu. Místo první pomoci je u sekretářky školy!
11. Při práci dodržuje každý žák základní hygienická pravidla, dbá na čistotu svoji, svého pracovního místa i jeho nejbližšího okolí.
12. Používá pouze nářadí, nástrojů a pomůcek k práci určených a které patří k jeho pracovnímu místu.
13. Ze školní dílny neodnáší žák žádné nástroje, nářadí nebo materiál bez souhlasu vyučujícího.
14. Před ukončením vyučování odevzdá každý žák na pokyn vyučujícího hotový výrobek nebo jeho rozpracovanou část.
15. Na pokyn vyučujícího odevzdá každý žák řádně a pečlivě očištěné nářadí, nástroje a náčiní, překontroluje jejich stav i počet a případné zjištěné nedostatky nahlásí ihned vyučujícímu.
16. Po práci žák uklidí řádně své pracovní místo, učitelem určení žáci zametou dílnu od hrubého nepořádku!
17. Vyučující zkontroluje pořádek, uzavření oken, případné nedostatky nechá odstranit!
18. Po ukončení vyučování odejdou žáci na pokyn vyučujícího ze školní dílny.

## **Řád informačního centra – D/přízemí**

### **A. Pokyny pro žáky**

1. Do učebny žáci vstupují jen s doprovodem vyučujícího.



2. Každý žák se před spuštěním počítače zapíše do ZÁZNAMOVÉHO LISTU, který je u každého počítače (jméno, datum, vyučovací hodina, případně všechny závady, které na svém počítači nebo na svém pracovišti zjistí), jsou-li u počítače současně dva žáci, zapíše se druhý na další řádek.
3. Žák pracuje u počítače podle pokynů vyučujícího! Při zapínání stiskne pouze vypínač na tělese PC a přihlásí se ke svému účtu. Při své práci žák manipuluje pouze s klávesnicí a myší. Obrazovky monitoru se nedotýká rukou.
4. Žák bez vědomí učitele nemění nastavení počítače!
5. Na učebně žáci nejdí ani nepijí, na svém pracovišti udržují pořádek!
6. Žákům je zakázáno pracovat na PC č.14, připojovat záznamová média, odpojovat a zapojovat počítače od napájecího zdroje.
7. Dle pokynu vyučujícího po ukončení práce žáci počítač vypnou.
8. ZÁZNAMOVÝ LIST a pomocné písemné materiály uloží na obvyklé místo.
9. Žáci se v učebně chovají tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních osob v učebně. S vybavením učebny zacházejí žáci šetrně.
10. Žáci dodržují pravidla BEZPEČNÝ INTERNET DĚTEM!!!

## **B. Pokyny pro vyučujícího**

1. Zapne klíčkem hlavní vypínač elektrického rozvodu učebny PC.
2. Při práci se záznamovými médii prověřit antivirovým programem.
3. PC včetně vypínat přes nabídku START.
4. Vypnutí hlavního vypínače klíčkem provést vždy až po vypnutí všech PC.
5. Vypnutí hlavního vypínače klíčkem bez předchozího vypnutí PC je možno pouze z důvodů nebezpečí ohrožení zdraví nebo poškození materiálu.
6. Elektrické jističe pro rozvod elektrické energie jsou na chodbě u dveří do kanceláře zástupkyně ředitelky školy.
7. Instalaci učebních programů provádět pouze cestou správce sítě, popř. koordinátora ICT.
8. PC č. 14 slouží pouze pro práci vyučujících. Při použití televize:
  - a. Dálkovým ovládáním zapne televizi (ovládání je u sekretářky)
  - b. Zapne PC, spustí požadovaný program na PC.
  - c. Po ukončení práce dálkovým ovládáním vypne televizi
  - d. Vypne počítač
9. Po ukončení práce na učebně zkontrolovat pořádek, případné nedostatky nechat odstranit! **V případě, že na učebně neprobíhá další výuka, vyučující uzavře okna, řádně nechá vypnout PC, vypne učitelský PC, klíčkem vypne elektrické napájení, uzamkne učebnu odevzdá klíč paní sekretářce!**
10. Vyučující dbá na to, aby žáci plnili pokyny dle bodu A.

## **Řád cvičné kuchyně D/208**

1. Žáci vstupují do učebny v doprovodu pedagoga.
2. Při praktické výuce mají přiměřené oblečení a obutí.
3. Bez povolení nevycházejí při hodinách z kuchyňky.



4. Pedagogem jsou seznámeni s návodem na používání sporáků, robotů, kráječů, myčky apod.
5. Během vyučování dodržují čistotu a pořádek na pracovišti.
6. Pracují tak, aby nerozbíjeli a neničili zařízení kuchyně.
7. Dbají přísně příkazů vyučujícího, jak mají zacházet s noži a jinými ostrými předměty.
8. Elektrické spotřebiče zapínají pouze pod vedením pedagoga.
9. Po použití spotřebiče je ihned vypnou.
10. Šetří elektrickým proudem a vodou.
11. Po ukončení práce uklidí učebnu podle pokynu pedagoga.
12. Před odchodem z pracovny zkontrolují žáci, zda jsou vypnuty všechny elektrické spotřebiče umístěné v kuchyni. Překontrolují řádné uzavření vodovodních kohoutků. Zejména se přesvědčí, zda nesvítí kontrolní světlo elektrického sporáku, mikrovlnné trouby, apod.
13. Každou závadu nebo poranění hlásí neprodleně pedagogovi.

### **Poučení o bezpečnosti ve cvičné kuchyni**

1. Seznámení s řádem školní kuchyně  
Kuchyně - velmi rizikové pracoviště (vařící voda, elektrospotřebiče, rozpálený olej)
  - náročnost na práci v prostoru, spolupráci a ohleduplné chování
  - práce s kuchyňskými pomůckami/ ostré nože, struhadla, vidličky, křehké nádoby/
  - nepokládat blízko elektrospotřebičů hořlavé předměty (utěrky, plastové nádoby atp.)
2. Zvýšené požadavky na hygienu při práci / používání ochranných pomůcek- zástěry, mytí rukou/
3. Úklid kuchyně – dodržování hygienických zásad, kontrola čistého nádobí a elektrospotřebičů, čistota na podlaze (nebezpečí uklouznutí)
4. Kvalita donesených potravin (pozor na dobu použitelnosti)
5. Skladování zbylých potravin (lednička...)
6. Organizace práce
7. Každou závadu nebo poranění hlásit ihned pedagogovi
8. Vědomě nepoškozovat zařízení a vybavení kuchyně
9. Šetřit s potravinami, čisticími prostředky, elektrickým proudem a vodou
10. Zodpovědně uklidit a připravit kuchyňku pro další skupinu žáků

## **Provozní řád VENKOVNÍ UČEBNY s naučnou stezkou (dále VU)**

Vstup do prostoru VU je povolen pouze s vědomím vyučujícího nebo vychovatele.

Každý návštěvník v prostorách VU je povinen:





1. Šetřit a chránit prostory a vybavení VU a každou zjištěnou závadu neprodleně hlásit vedení ZŠ.
2. Udržovat v čistotě všechny prostory VU a v případě znečištění je povinen uvést je do původního stavu.
3. Dodržovat veškeré příslušné bezpečnostní a hygienické předpisy.
4. Vyučující je povinen předtím, než se žáci dostanou do kontaktu s interaktivními panely a ostatním zařízením VU, toto zařízení překontrolovat, je-li z hlediska bezpečnosti v pořádku.
5. V případě zjištění, že je stavem VU nebo prvků na ní ohrožena bezpečnost, nesmí dospělá osoba připustit, aby byly používány.
6. Zjištěná závada musí být hlášena vedení ZŠ.

Při pobytu ve VU za bezpečnost žáků zodpovídají pedagogové a dle toho organizují činnosti tak, aby preventivně předcházeli úrazům.

**Po dobu stavby konající se na Obchodní akademii, je důležité dbát pokynů pedagogů (popř. vychovatelek) a stavebních dělníků!**