

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2024–2027

Základní škola a Mateřská škola Senohraby, okres Praha-východ, příspěvková organizace



Motto:

„Dítě tvůrce, rodič partner, učitel průvodce“

OBSAH

1	Úvod	3
2	Charakteristika školy	3
2.1	Základní škola	3
2.2	Školní družina	4
2.3	Školní jídelna	4
2.4	Mateřská škola	4
3	SWOT analýza stávajícího stavu základní školy a mateřské školy	5
4	Vize školy	7
5	Hlavní cíle v jednotlivých oblastech	7
5.1	Základní škola	7
5.2	Mateřská škola	8
5.3	Školní družina	8
5.4	Školní jídelna	8
6	Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce	9
6.1	Základní škola	9
6.1.1	Oblast výchovy a vzdělávání	9
6.1.2	Oblast personální	12
6.1.3	Oblast spolupráce	12
6.1.4	Oblast ekonomická	13
6.2	Mateřská škola	14
6.2.1	Oblast výchovy a vzdělávání	14
6.2.2	Oblast personální	14
6.2.3	Oblast spolupráce	14
6.2.4	Oblast ekonomická a materiální	15
6.3	Školní družina	15
6.4	Školní jídelna	15
7	Závěr	16

1 Úvod

Cílem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v období následujících tří let (2024–2027). Činnost školy by měla být kontinuální a měla by vycházet z předchozího období. Měla by navázat na své úspěchy a inspirovat se jimi, poučit se z chyb a neúspěchů. Tento dokument tedy navazuje na předchozí koncepci a doplňuje ji. Součástí je rovněž vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

Koncepce a strategie školy je zpracována ve shodě se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) základní školy „Škola, ve které máme na děti čas“ a mateřské školy „Hrajeme si od jara do zimy“. Současně se zabývá i rozvojem jejích dalších součástí – školní družiny a školní jídelny.

Na doplnění koncepce se podíleli pedagogové, žáci, rodiče a zástupci školské rady (viz. Příloha č. 1: Dotazníkové šetření).

2 Charakteristika školy

2.1 Základní škola

Základní škola a Mateřská škola Senohraby, příspěvková organizace je od 1. 9. 2011 organizována jako pětitřídní. Na I. stupni jsou jednotlivé ročníky zastoupeny jednou třídou. Kapacita školy je 120 žáků, což ji řadí k menším školám.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, podle potřeby a zaměření je využívána i odborná učebna pro výuku informatiky, cizích jazyků a dalších předmětů. Dále škola disponuje cvičnou školní kuchyňkou a keramickou dílnou, která slouží především pro mimoškolní aktivity. Kmenové třídy jsou vybaveny multimediální zobrazovací technikou. Pro potřeby individuální výuky jsou žákům k dispozici také notebooky, tablety a robotické pomůcky.

K budově školy přiléhá velká zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky pro děti. Zahrada slouží pro výuku, rekreaci a mimoškolní činnost žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu (využívá tělocvičnu TJ Sokol Senohraby v blízkosti školy).

Škola je financována především ze státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele.

V roce 2019 byly kompletně zrekonstruovány školní šatny, v roce 2020 byla nově vybudovaná odborná učebna s počítači, interaktivní tabulí a tiskárnou pro výuku informatiky a cizích jazyků. V roce 2021 došlo k přístavbě mateřské školy a rozšíření školní kuchyně a jídelny. V roce 2022 byla novým nábytkem vybavena třída mateřské školy a ve školní kuchyni byl pořízen velkokapacitní konvektomat.

Škola je zapojena do projektu *Operačního programu Jana Amose Komenského*, konkrétně do výzvy č. 02_22_002, Šablony pro MŠ a ZŠ I. Škola každý rok využívá dotační programy z rozpočtu Středočeského kraje na rozvoj a podporu primární prevence. Mezi stálé projekty patří *projektové dny s matematikou a českým jazykem*, *Abeceda peněz* pro rozvoj finanční gramotnosti žáků, projekt *Edison* podporující jazykovou gramotnost, *Celé Česko čte dětem* pro rozvoj čtenářské gramotnosti, projektová olympiáda „*Ukaž, co dokážeš*“, *Ovoce a mléko do škol* aj.

Převážná většina žáků je místních; vzděláváme stabilně i děti z okolních obcí (Mirošovice, Hrusice, Čerčany, Pětihosty, Zaječice, Ondřejov-Turkovice, Kaliště, Čtyřkoly, Zlenice, Pyšely). Škola má dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH) a se zapojením žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Vedení školy úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) Středočeského kraje, Speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) Praha 8 – Hloubětín, PPP Říčany i s dalšími psychology. Základní škola (dále jen ZŠ) spolupracuje se školskou radou.

2.2 Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) má kapacitu 83 dětí a je rozdělena do tří oddělení s odpoledním provozem. Žákům je poskytována i ranní družina. Oddělení ŠD jsou každý rok dle aktuální potřeby modernizována. ŠD využívá pro své venkovní aktivity školní zahradu, multifunkční hřiště s herními prvky a pořádá vycházky do okolí.

2.3 Školní jídelna

V srpnu 2021 ukončila škola *Projekt rozšíření kapacity mateřské školy Senohraby a rozšíření kapacity školní kuchyně a jídelny*. Školní jídelna (dále jen ŠJ) se nachází v budově mateřské školy (dále jen MŠ), připravuje obědy pro žáky ZŠ, děti MŠ, zaměstnance a cizí strávníky.

2.4 Mateřská škola

MŠ má tři oddělení, ve věkovém složení dětí od 2 do 5 let. Budova školy je se školkou spojena chodbou. Škola v srpnu 2021 dokončila *Projekt rozšíření kapacity mateřské školy Senohraby*, čímž došlo k navýšení kapacity MŠ na 73 dětí.

3 SWOT analýza stávajícího stavu základní školy a mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Rodinné prostředí, možnost individuálního přístupu ● Kvalifikovanost pedagogů ZŠ a MŠ ● Speciální pedagogové, podpora ● Školní asistenti ● Moderní formy vzdělávání (matematika profesora Hejného, RWCT = Reading and Writing for Critical Thinking, učení venku) ● Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (čtenářské a matematické dílny, projekt Celé Česko čte dětem, Abeceda peněz, spolupráce s rodiči) ● Výuka anglického jazyka od 2. ročníku ● Podpora vzdělávání žáků s OMJ ● Individualizace a podpora žáků se SVP (speciální vzdělávací potřeby) ● Účast v matematických, výtvarných a sportovních soutěžích ● Využívání digitálních pomůcek ve výuce ● Program pohybových aktivit v ZŠ i MŠ (jarní a zimní ozdravné pobyty, bruslení, plavání) ● Programy primární prevence ● Pestrá nabídka zájmových činností ZŠ a MŠ ● Spolupráce ZŠ a MŠ ● Upravený interiér školy a školky ● Prostorné a světlé třídy školky, nové vybavení ● Moderní vybavení školní jídelny, zeleninový bar ● Školní zahrada a lokalita školy ● Aktivní spolupráce se zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nenávaznost na II. stupeň ZŠ ● Omezené prostory budovy školy (nemožnost dělit vícepočetné třídy na skupiny) ● Chybějící prostory pro školní družinu ● Absence odborníků (školní psycholog, logoped) ● Nevyhovující školní zahrada (nedostačující herní prvky) ● Zahrada sloučená pro školu a veřejnost ● Nedostačující využití prostoru zahrady školky ● Absence vlastní tělocvičny ● Nedostačující parkovací plocha pro zaměstnance a návštěvníky školy

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjení nových forem a aktivit ve vzdělávání, podpora praktických činností, výuka venku, učení pro reálný život ● Intenzivnější spolupráce školy a školky ● Spolupráce s okolními školami ● Spolupráce s odbornými institucemi v oblasti přírodovědy, polytechnické výuky, sportu, projektové dny ● Spolupráce s rodiči (intenzivnější zapojení rodičů do dění školy a školky) ● Zapojení rodilého mluvčího ● Využití školních asistentů ● Externí návštěva odborníků (psycholog, logoped) ● Výtvarné herní prvky před budovou školy a školky ● Efektivnější využití zahrady MŠ (venkovní kuchyňka, hrabaliště, hmyzí domky, kompostér aj.) ● Nové školní hřiště ● Intenzivnější zapojení do sportovních soutěží v oblasti Benešova ● Rozšíření kroužků (jazykový a sportovní kroužek, programování, vaření) ● Pořízení efektivních a moderních zařízení do školní jídelny, oprava starších stávajících zařízení ● Zlepšování kvality stravování ● Dotační programy k využití rozvoje školy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatek finančních prostředků na rozvoj školy ● Zvýšení dopravního provozu v okolí školy ● Zvýšení agresivity a psychické problémy u dětí ● Obtížná vynutitelnost dodržování pravidel ● Úbytek žáků z důvodu nenávaznosti na II. stupeň ZŠ

4 Vize školy

Poskytovat kvalitní elementární vzdělávání s využitím moderních a efektivních metod, které rozvíjí osobnost dítěte, podporují schopnost týmové spolupráce a připravují pro budoucí život. Nedílnou součástí je podporování pozitivního vztahu k přírodě a pohybových aktivit.

5 Hlavní cíle v jednotlivých oblastech

Hlavní cíle vychází ze čtyř základních oblastí, které považujeme za prioritní v oblasti školství.

- Oblast výchovy a vzdělávání
- Oblast personální
- Oblast spolupráce
- Oblast ekonomická

5.1 Základní škola

Vymezení cílů:

1. Zajistit žákům kvalitní elementární vzdělávání, rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a sportu, podporovat praktické činnosti a učit pro reálný život
2. Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji a v dalších oblastech moderních metod vzdělávání
3. Rozvíjet interaktivní vztah s rodiči a veřejností, spolupracovat s mateřskou školou a odbornými institucemi
4. Efektivně využívat finanční zdroje státního a obecního rozpočtu, cílit na dotační programy pro rozvoj školy

5.2 Mateřská škola

Vymezení cílů:

1. Přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí (zahrada, okolí) a podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy
2. Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji, v oblasti ICT technologií a v dalších oblastech moderních metod vzdělávání
3. Zapojovat rodiče do akcí školy, spojovat a koordinovat akce ZŠ a MŠ
4. Efektivně využívat zahradu mateřské školy a doplnit ji dalšími herními prvky

5.3 Školní družina

Vymezení cílů:

1. Rozvíjet pohybové aktivity, podporovat pozitivní vztah k přírodě a zaměřit se na rozvoj manuální zručnosti
2. Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji a v oblasti zájmové činnosti
3. Zvýšit prezentaci školní družiny a jejích aktivit na veřejnosti
4. Obnovovat didaktické pomůcky a rozšířit vybavení o sportovní a hudební pomůcky

5.4 Školní jídelna

Školní jídelna pro snížení nákladů, zvýšení kvality a efektivity svého provozu vyžaduje postupnou výměnu nebo opravu starších zařízení. Dále je žádoucí pořídit nové a efektivní zařízení. Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

6 Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce

6.1 Základní škola

6.1.1 Oblast výchovy a vzdělávání

a) Školní vzdělávací program

- Pravidelně analyzovat a aktualizovat ŠVP v závislosti na změnách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a upravovat jej k potřebám školy
- Sledovat naplňování výstupů ze ŠVP
- Pravidelně zjišťovat vzdělávací výsledky žáků, zkvalitňovat vlastní nástroje na hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a následně přijímat opatření ke zjištěným závěrům

b) Čtenářská gramotnost

- Rozvíjet čtenářské aktivity – podpora zájmu dětí o četbu ve volném čase, čtenářské dílny v rámci výuky, pasování prvňáčků na čtenáře, besedy o četbě
- Aktivně pokračovat v projektu *Celé Česko čte dětem* a zapojovat do něj více rodičů
- Rozvíjet spolupráci s knihovnou
- Projektové dny s knihou, propojovat ročníky, spolupracovat s mateřskou školou

c) Matematická gramotnost

- Rozvíjet matematické myšlení – aktivně využívat pomůcky pro výuku matematiky profesora Hejného
- Realizovat projektové dny s matematikou, propojovat ročníky, spolupracovat s mateřskou školou
- Organizovat matematické dílny pro rodiče
- Účastnit se projektu *Abeceda peněz*, rozvíjet finanční gramotnost
- Zapojovat se do matematických soutěží

d) *Jazyková gramotnost*

- Zkvalitňovat výuku anglického jazyka od mateřské po základní školu
- Klást důraz na aprobovanost učitelů cizích jazyků
- Udržet malý počet žáků ve skupině – dělení tříd
- Využívat jazykové soutěže pro podporu motivace
- Organizovat jazykové projektové dny
- Spolupracovat s rodilým mluvčím

e) *Člověk a jeho svět*

- Realizovat výuku venku, resp. učit pro reálný život
- Praktikovat výuku badatelskou formou, tj. přímé pozorování a práce v terénu
- Využívat přírodní a historické prostředí místního regionu
- Propojovat badatelsky orientovanou výuku s technologiemi
- Používat pomůcky k badatelské výuce
- Realizovat projekty k hlubšímu poznání životního prostředí a udržitelnému přístupu ke světu

f) *Digitální gramotnost*

- Podporovat a motivovat pedagogické pracovníky k využívání moderních technologií při výuce
- Využívat digitální technologie i při výuce ostatních předmětů, nejen informatiky
- Organizovat kolektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v oblasti informačních technologií

g) *Pohybové dovednosti*

- Podporovat a rozvíjet pohybové dovednosti žáků, využívat lokalitu školu k aktivnímu pohybu v rámci výuky
- Rozvíjet a podporovat sportovní činnost v rámci školy (jarní a zimní ozdravné pobyty, cyklovýlety, bruslení)
- Účastnit se sportovních soutěží především v oblasti Benešova, pořídit efektivní sportovní vybavení a pomůcky
- Rozvíjet u dětí a žáků zdravý životní styl a podporovat wellbeing

h) *Výchovná oblast*

- Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků, vést je k aktivní spoluúčasti na chodu školy, podporovat komunitní kruhy a práci školního parlamentu
- Realizovat přednášky pro oblast prevence sociálněpatologických jevů, zkvalitňovat aktivity v oblasti primární prevence, zapojování do grantů
- Prohlubovat spolupráci tříd, 5. třída uvádějící pro 1. třídu, rozvíjet spolupráci s MŠ
- Aktivně zapojovat školu v oblasti environmentální výchovy (rozvíjet vztah k přírodě)
- Provádět dotazníková šetření, vyhodnocovat je a na základě jejich výsledků zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu

i) *Oblast zájmové činnosti*

- Rozšiřovat zájmovou činnost pro děti/žáky školy a nabídku kroužků volnočasových aktivit přizpůsobovat požadavkům a možnostem školy (jazykový a sportovní kroužek, programování, vaření, šití aj.)
- Rozšiřovat nabídku aktivit školní družiny
- Spolupracovat s obcí a s místními organizacemi při nabídce školních prostor pro mimoškolní činnost místní mládeže
- Aktivně vyhledávat možnosti rozšíření nabídky a financování volnočasových aktivit v místě působnosti školy
- Udržet a motivovat žáky k účasti na sportovních aktivitách školy jako alternativy aktivního způsobu trávení volného času

j) *Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané a mimořádně nadané*

- V rámci péče o žáky nadané a mimořádně nadané uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva, využívat ICT technologie, zapojovat žáky do olympiád a vědomostních soutěží
- V případě zájmu připravovat nadané žáky na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia
- Úzce spolupracovat (vedení školy, výchovný poradce, speciální pedagog) s PPP a SPC
- Využívat pomoc asistentů pedagoga, intenzivně spolupracovat s rodiči a pravidelně vyhodnocovat přijatá opatření

- Pro zajištění reedukace a předmětu speciálněpedagogické péče využívat speciálního pedagoga

6.1.2 Oblast personální

- Vyhledávat a podávat dotační projekty DVPP, které umožní pedagogům další profesní rozvoj
- Pravidelně zjišťovat a vyhodnocovat práci zaměstnanců; ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s dětmi/žáky se SVP a v neposlední řadě aplikace moderních vyučovacích metod
- Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale také realizaci nových postupů
- Naplňovat etický kodex školy
- Jasně rozdělovat kompetence
- Podporovat spolupráci učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce)
- Účastnit se setkávání pracovníků v oboru – ředitelů škol, učitelů jazyků a dalších předmětů, pedagogů pověřených specializační činností (výchovných poradců, metodiků prevence aj.)
- Organizovat neformální setkávání všech zaměstnanců školy – posílení spolupráce a dobrých vztahů, řešení problémů
- U nepedagogických pracovníků zlepšovat trvale pracovní prostředí a podmínky jejich práce
- Umožnit pracovníkům další vzdělávání podle potřeb školy, a to jak v rámci akreditovaných programů, tak v rámci jiných seminářů, školení apod., upřednostňovat kolektivní DVPP

6.1.3 Oblast spolupráce

- Zlepšovat informovanost rodičů a veřejnosti, posílit komunikaci mezi vyučujícími a rodiči (dny otevřených dveří, prezentace, tradiční akce školy), zapojení rodičů do života školy
- Spolupracovat s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, využít povolání rodičů k besedám, den otevřených dveří, dílny
- Spolupracovat se zákonnými zástupci při autoevaluaci (dotazník pro zákonné zástupce)

- Organizovat přednášky a besedy s odborníky v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy
- Funkčně spolupracovat se školskou radou a více ji zapojit do života školy, vč. spolupráce při přípravě jednotlivých dokumentů školy (ŠVP, školní řád) a při řešení koncepčních problémů
- Rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ, začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích apod.
- Zapojovat rodilé mluvčí do výuky, prohlubovat jazykovou gramotnost žáků
- Spolupracovat s Policií ČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence
- Kvalitně informovat rodiče – informační systém školy
- Spolupracovat s ostatními školami v okolí (např. v rámci sportovních a jiných soutěží)
- Organizovat akce a vystoupení pro veřejnost (vánoční jarmark, pasování čtenářů, školní akademie aj.)
- Ve spolupráci se zřizovatelem využívat modernizované učebny a prostory školy i pro veřejnost (kurzy práce s PC, spolupodílení se na organizaci volnočasových aktivit mládeže, zasedání zastupitelstva obce)

6.1.4 Oblast ekonomická

- Ve spolupráci se zřizovatelem stanovit priority k zajištění finančních prostředků na všechny potřebné opravy a rekonstrukce
- Provést renovaci nové plynové kotelny
- Samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů
- Ve spolupráci s MAS Říčansko a MAS Posázaví využívat jejich služeb při podávání žádostí o dotace
- Z prostředků školy pokračovat v modernizaci jednotlivých kmenových tříd (nový školní nábytek, podlahy, osvětlení, umyvadlový kout)
- Zajistit, aby byly všechny třídy a prostory školy estetické a vybavené potřebnými pomůckami a technikou
- Iniciovat jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících ve spádovém okrsku školy
- Navýšit příjmy z vlastní činnosti (nabídka stravovacích služeb, pronájem prostor pro realizaci kroužků a zájmové činnosti pro veřejnost, veřejné sbírky na tradičních akcích školy)
- Provést revitalizaci školní zahrady, obnovit herní prvky

6.2 Mateřská škola

6.2.1 Oblast výchovy a vzdělávání

- Pravidelně analyzovat ŠVP předškolního vzdělávání v rámci požadavků daných RVP PV a nových legislativních změn – školní vzdělávací program „je živý dokument“, který je zapotřebí neustále aktualizovat a upravovat k potřebám školy; tuto činnost koordinuje zástupce ředitele MŠ
- Aktivně využívat nové metody práce, především projektovou metodu a prožitkové učení (přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí – zahrada, okolí mateřské školy)
- Upřednostňovat kooperativní učení a experimentování, didaktické činnosti organizované především v menších skupinkách
- Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání
- Základem všech činností v MŠ by měla být tvořivá i volná hra
- Poskytovat logopedickou péči tak, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do ZŠ, případně zajistit externí návštěvu specialistů (logoped, psycholog)
- Inovovat „Minimální preventivní program v mateřské škole“
- Podporovat zapojení do projektů, jako jsou *Celé Česko čte dětem*, *Ekoškola*
- Konzultace s rodiči předškolních dětí, diagnostika dětí, portfolia
- Podporovat zdravý životní styl a rozvíjet pohybové dovednosti dětí

6.2.2 Oblast personální

- Motivovat pedagogický kolektiv k dalšímu vzdělávání pro potřeby moderní výuky, hledat nové finanční zdroje k dalšímu vzdělávání zaměstnanců, vytvářet podmínky k dalšímu vzdělávání pracovníků MŠ
- Využívat personální podpory v rámci projektů spolufinancovaných Evropskou unií
- Podporovat a rozvíjet vzájemnou hospitační činnost, využívat zkušeností z jiných škol a tzv. projekty dobré praxe
- Podporovat wellbeing a zdravý životní styl

6.2.3 Oblast spolupráce

- Organizovat den otevřených dveří
- Spolupracovat se zákonnými zástupci při autoevaluaci (dotazník pro zákonné zástupce)
- Poskytovat zákonným zástupcům zpětnou vazbu o vzdělávání dětí

- Rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ, začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích, pořádat pro budoucí žáky 1. ročníku seznámení se školním prostředím formou pracovních setkání a usnadnit jim tak přechod na základní školu
- Spolupracovat s Policií ČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence
- Organizovat akce a vystoupení pro veřejnost
- Zajišťovat širokou nabídku kroužků
- Poskytovat aktuální a přesné informace na webových stránkách školy

6.2.4 Oblast ekonomická a materiální

- Samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů
- Zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- Zajistit interaktivní hrací plochu před vchodem do školy

6.3 Školní družina

- Rozvíjet pohybové aktivity žáků, realizovat sportovní soutěže, vycházky
- Zvýšit nabídku činností ve školní družině (kreativní blok, sportovní blok, besedy, divadelní představení, vystoupení žáků aj.)
- Personálně stabilizovat školní družinu, zajistit plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- Podporovat spolupráci učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce)
- Aktivně prezentovat činnost školní družiny

6.4 Školní jídelna

- Modernizovat školní kuchyň, doplňovat vybavení dle požadavků a potřeb zdravého stravování
- Zapojit školu do programu kvalitního a udržitelného školního stravování a vzdělávání o jídle – *Skutečně zdravá škola*
- Spolupracovat na vyváženém zdravém jídelníčku, hledat nové receptury

7 Závěr

Tato koncepce a strategie rozvoje školy je dokument, který slouží především jako informační materiál pro zákonné zástupce, zřizovatele, i širší veřejnost, kam svou činností škola směřuje. Předpokladem ke splnění koncepčních záměrů jsou důležité nejen ekonomické předpoklady, ale také přístup všech zainteresovaných stran.

V Senohrabech dne 1. ledna 2024

Mgr. Šárka Hájková Heřmánková

ředitelka školy