



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-120/09-01

Název školy/školského zařízení: Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17

Adresa: Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1

Identifikátor: 600 020 746

IČ: 48 134 546

Místo inspekce: Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1

Termín inspekce: 9. – 12. února 2009

Předmět inspekční činnosti

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona

Charakteristika školy

Škola, jako příspěvková organizace, vykonává činnost speciálně pedagogického centra (SPC), mateřské školy pro zrakově postižené (kapacita 16 dětí), základní školy pro zrakově postižené (stanovená kapacita 55 žáků), základní školy praktické pro zrakově postižené (kapacita 30 žáků), praktické školy pro zrakově postižené, internátu a od tohoto školního roku i základní umělecké školy pro zrakově postižené. Zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Edukační nabídka je určena především dětem a žákům se zrakovým postižením. V mateřské škole (MŠ) děti pracují podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Hrajeme si ve tmě a přesto vidíme*. Výuka v základní škole (ZŠ) je rozložena do 10 ročníků, první stupeň zahrnuje 1. - 6. ročník. Deset tříd ZŠ navštěvuje 54 žáků. V 1., 2., 7. a 8. ročníku ZŠ probíhá vzdělávání žáků podle *ŠVP pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením*, v 1., 2., 7. a 8. základní školy praktické podle *ŠVP pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. V ostatních třídách ZŠ se učí podle vzdělávacího programu *Základní škola*, v předmětech s charakterem výchov výuka probíhá dle platných vzdělávacích programů určených ke vzdělávání zrakově postižených žáků, schválených MŠMT ČR. Pro žáky s kombinovaným postižením, u kterých převažuje postižení mentální, probíhá výuka dle individuálních vzdělávacích plánů, vycházející ze *Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy*. Žáci se souběžným lehčím mentálním postižením, kteří docházejí do ročníků mimo zatím realizovaný ŠVP, se vzdělávají dle programu *Zvláštní škola*.

Škola zajišťuje celotýdenní provoz ve dnech školního vyučování s možností umístění dětí a žáků v internátu.

Prostory MŠ, kterou letos navštěvuje 7 dětí, jsou dostatečně velké a účelně řešené. Moderní interiér školy, upravený bezbarierově, je členěn tak, že vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem. Osvětlení v celé škole má vhodnou intenzitu pro zrakově postižené (s možností regulace i lokálního nastavení k pracovnímu místu dítěte či žáka). Děti i žáci se zrakovým postižením mají k dispozici velké množství speciálních, kompenzačních pomůcek, které jim umožňují optimální zapojení do vzdělávacího procesu i běžného života. Škola je velmi dobře vybavena i učebními pomůckami pro zrakově postižené k výuce všech předmětů. V knihovně si žáci mají možnost zapůjčit knihy s černotiskovou, bodovou či zvukovou beletrií.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení finančních a materiálních předpokladů školy se vztahuje k období od počátku roku 2006 do konce roku 2008.

Ve sledovaném období škola disponovala finančními prostředky z různých zdrojů. Největší objem tvořila přijatá dotace ze státního rozpočtu, kterou škola obdržela prostřednictvím svého zřizovatele (MŠMT). Dalším zdrojem byly také vlastní příjmy, které byly tvořeny stravným a ošetrovným. Nezanedbatelným příjmem byly každoročně i sponzorské dary od fyzických a právnických osob. Vývoj výkonových ukazatelů nezaznamenal v hodnoceném období výraznějších změn.

Z účetní evidence organizace vyplynulo, že každoročně docházelo k navýšení objemu přidělovaných finančních prostředků. Přímé náklady na vzdělávání byly určeny převážně na

mzdové náklady zaměstnanců a odvody s tím spojené a dále na ostatní neinvestiční náklady, z nichž škola pořizovala např. učebnice a učební pomůcky a zajišťovala další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto finanční prostředky škola plně využívala.

Další přidělené finanční prostředky byly využity např. i na stavební úpravy budovy, na modernější vybavení školní kuchyně, na nákup notebooku a automobilu.

V hodnoceném období byly škole poskytnuty dotace v rámci rozvojových projektů MŠMT - *Asistent pedagoga, SIPVZ* na vybavení školy PC a připojení školní počítačové sítě do internetu, *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Škola také využila další finanční prostředky účelově přidělené na soutěže – např. na čtenářskou soutěž Braillovský klíč, na sportovní hry pro zrakově postiženou mládež, mezinárodní soutěž rukodělných dovedností. V průběhu sledovaného období škola pořizovala potřebné speciální kompenzační pomůcky pro nevidomé žáky. Z rezervního fondu organizace, tvořeného převážně neúčelovými dary, byla hrazena i část provozních nákladů spojených přímo s chodem školy – nákup učebních pomůcek, knih, materiální zajištění výuky a nákup specifických potřeb pro nevidomé žáky školy.

S finančními prostředky nakládá hospodárně, nespolehá pouze na státní dotaci, management školy je aktivním přístupem získává i z jiných zdrojů a účelně je využívá.

Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem rodičům zrakově postižených dětí. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení. O přijetí rozhoduje ředitel školy na základě vyjádření odborného lékaře, doporučení speciálně pedagogického centra, žádosti zákonných zástupců a jejich následného souhlasu s přijetím.

Přednostně jsou do základní školy přijímáni žáci s těžkým stupněm zrakového postižení, zejména žáci nevidomí. Dále se zde vzdělávají žáci souběžně postižení více vadami, z nichž jedna je zraková. K doplnění počtu zrakově postižených jsou výjimečně přijímáni žáci s jiným než zrakovým postižením, případně žáci zdraví. Údaje o přijímaných dětech a žácích jsou zaznamenávány ve školní matrice a následně předávány kompetentním orgánům.

Třídní učitelé ve spolupráci se školním psychologem a pracovníkem SPC pro zrakově postižené, případně dalšími školskými poradenskými zařízeními, identifikují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a žáků.

Ředitel školy v souladu se zákonem povoluje žákům s kombinovaným postižením vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (v době konání inspekce bylo takto vzděláváno 7 žáků). Kvalitně sestavené individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Jednou z významných forem podpory je efektivní využívání pomoci asistentů pedagoga. Významnou a výjimečnou podporou práce se žáky s handicapem je i SPC pravidelně vypracovávaný přehled žáků s uvedeným stupněm, druhem zrakové vady a z něho vyplývající mírou individuálního přístupu práce s nimi.

Pedagogičtí pracovníci školy se snaží předejít neúspěchům žáků ve vzdělávání tím, že včas vytipují žáky s riziky neúspěšnosti a přijímají opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi

osvědčené formy podpory patří doučování žáků, užší spolupráce s rodiči, při hodnocení výsledků vzdělávání přechod z klasifikačních stupňů na slovní hodnocení.

Kvalitní školní poradenské služby, které jsou poskytovány dětem a žákům školy i jejich zákonným zástupcům, zajišťuje SPC, školní psycholožka, která je současně metodičkou prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně, sociální pracovníce a třídní učitelé. Výchovná poradkyně pracuje ve své funkci 4 roky. Ačkoliv doposud neabsolvovala specializační studium počíná si ve své práci velmi dobře. Je podrobně seznámena s problematikou žáků, úzce spolupracuje se školní psycholožkou a úspěšně se věnuje kariérnímu poradenství žáků.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.

Vedení školy

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které z ní vyplývají. K pozitivům jeho personální práce patří účelné delegování kompetencí pracovníkům, podpora spolupráce a adaptace začínajících a nových učitelů. Plnění cílů podporuje funkčně nastavený systém řízení a efektivní přenos informací uvnitř instituce i směrem k partnerům. Podrobně zpracovaný *Plán kontrolní činnosti* ředitele školy i vedoucích pracovníků realizovaný důsledně v průběhu celého školního roku vede ke zkvalitňování pedagogické práce zaměstnanců školy.

Reálná strategie a plánování školy vede ke stálému zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání, podporuje úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Koncepce záměrů rozvoje školy vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Plán práce je současně i podkladem pro vlastní hodnocení, neboť se tam objevují opatření, se kterými je dále nakládáno. Velmi kvalitně zpracované *Vlastní hodnocení školy* splňuje všechny náležitosti dané legislativou. Formou dotazníků pro pedagogy, žáky i rodiče získává vedení školy potřebnou zpětnou vazbu v oblasti podpory školy, spolupráce s rodiči i vlivu vzájemných vztahů. Na základě vlastního hodnocení přijímá opatření ke strategii rozvoje. V rámci jednání pedagogických rad jsou pedagogové dle zákona seznamováni s ostatními pedagogickými dokumenty i s účinností přijímaných opatření.

Školní vzdělávací program mateřské školy pro zrakově postižené *Hrajeme si ve tmě a přesto vidíme* je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zohledňuje specifické potřeby dětí se zrakovým postižením i kombinovanými vadami. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením (dále ŠVP) a jeho příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je vytvořený dle zásad Rámcového vzdělávacího programu v intencích školského zákona, vychází z reálných možností vzdělávání žáků a podmínek školy. Všechny kapitoly dokumentů jsou vysoce odborně a přehledně zpracované, podávají dostatek informací a reflektují profilaci školy. To se odráží zejména ve zpracování charakteristiky a vzdělávacího obsahu předmětů speciální péče pro zrakově postižené i ve zpracování klíčových kompetencí. K zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků přispívá mimořádně široká a pestrá nabídka volitelných i nepovinných předmětů a předmětů speciálně pedagogické péče.

Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými normami. Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu, ve všech sledovaných oblastech je na vysoké úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V jedné třídě MŠ pracuje zkušená učitelka a dle potřeby i asistentka pedagoga. V ZŠ působí 21 učitelů, jeden není kvalifikovaný, a 5 pedagogických asistentů, kteří flexibilně pomáhají ve třídách, kde je jejich práce aktuálně přínosná. Část učitelů – speciálních pedagogů – si doplňuje vzdělání k výuce speciálních předmětů (prostorová orientace a samostatný pohyb, zraková terapie, tyflopédická péče, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova, muzikoterapie). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování a zvyšování kvalifikace, odpovídá potřebám ŠVP.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí i žáků. Výuka tělesné výchovy v ZŠ je zabezpečena pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu. K pohybovým aktivitám jsou využívány školní tělocvična, horolezecká stěna, herna internátu školní zahrada a okolní parky. Prostředí MŠ i zahrady s herními prvky je bezpečným prostředím pro pobyt handicapovaného dítěte v MŠ.

K bezpečnosti školního prostředí přispívá školní řád, včetně ustanovení o povinnosti žáků chránit zdraví své a spolužáků. Se školním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni, škola dbá na jeho dodržování.

Prostředí školy je bezpečné, dokladuje to i evidence úrazů. Převažují méně závažné úrazy úzce související se zrakovým postižením. K bezpečnosti dětí a žáků významně přispívá výuka prostorové orientace a velmi dobře vypracovaný systém přípravy na samostatné vycházky starších žáků.

Prevence sociálně patologických jevů je aktuálně rozpracována v *Minimálním preventivním programu* pro školní rok 2008/2009. Systém prevence je funkční a výskyt společensky nežádoucích jevů minimální. Významný podíl na tomto příznivém stavu má zejména nadstandardní zapojení žáků do četné zájmové činnosti.

Přínosné další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb vzdělávacích programů. Bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí i žáků je na vysoké úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Prioritou vzdělávání ve věkově heterogenní třídě MŠ je reedukace – kompenzace zraku a orientace na podchycení hudebního či jiného nadání. Tyflopédická péče, která prolíná celým procesem, má za cíl umožnit zrakově postiženým dětem zapojení do běžného života. U nevidomých jde zejména o rozvoj kompenzačních smyslů, u dětí se zbytky zraku a slabozrakých o rehabilitaci zraku především zrakovou terapií. Smyslová výchova, zraková hygiena, nácvik používání optických pomůcek a tyflografika jsou nezbytnou součástí celého vzdělávacího procesu. Během sledovaných činností se profilovala individuální práce s dítětem, nácvik prostorové orientace a smyslová výchova. Vzájemná komunikace mezi dospělými a dětmi byla kreativní, založená na vzájemné úctě a důvěře.

Organizace vzdělávání v ZŠ vychází z učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Profiluje se poskytováním speciální péče a výukou speciálních předmětů zaměřených na potřeby zrakově postižených (Tyflopédická péče, Zraková terapie, Prostorová orientace a samostatný pohyb), výukou odborných předmětů (obsluha informačně komunikačních technologií se speciálním hardwarem a softwarem pro zrakově postižené, anglický a německý jazyk). Oblastí, na kterou se orientuje také edukační program školy, umožňující následné

možné větší pracovní uplatnění, je výuka hudby (v 1. - 2. a 7. -8. ročníku dle ŠVP dvouhodinová týdenní dotace).

Ve sledované výuce pedagogové uplatnili vhodné formy a metody vzhledem ke vzdělávacím možnostem a potřebám žáků. Výuka probíhala v kmenových třídách i v odborných pracovnách. Nižší počty žáků ve třídách, zkušenosti většiny učitelů a zapojování asistentů pedagoga umožňovaly výuku individualizovat. Byl zařazován dostatek vstupních i průběžných motivací, častým střídáním činností v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin se žákům dařilo udržovat pozornost. Tomu napomáhala i skutečnost, že k osvojování učiva a k rozvoji klíčových kompetencí využívali řadu pomůcek (hudební nástroje, zvukové nahrávky, žáky zhotovená reliéfní mapa, domino, encyklopedie, aj.), speciální techniky (televizní lupa-monitor umožňující prohlížet zvětšený text), kterými byly třídy vhodně vybaveny. Ve všech třídách bylo patrné pozitivní klima. Ve sledované výuce byly rozvíjeny komunikativní, sociální, pracovní kompetence, podporován rozvoj čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti. Zejména žáci nejvyšších ročníků se projevovali kultivovaně, byli většinou schopni pracovat samostatně a aktivně se zapojovali do činností organizovaných pedagogy. V angličtině se dokázali výstižně vyjadřovat, rozuměli textům, zvukovým nahrávkám i ústnímu projevu pedagogů.

Ve škole jsou dodržována pravidla pro hodnocení. Hodnocení bylo objektivní a mělo motivační funkci, učitelé vždy přihlíželi ke stupni a povaze postižení. Uplatňování vlastního hodnocení a sebehodnocení bylo zjištěno v menší míře. Zařazení relaxací v průběhu výuky probíhalo až na výjimky ojediněle.

Škola se daří plnit cíle stanovené školským zákonem, zřetelná je snaha pedagogických pracovníků o takový rozvoj osobnosti zrakově postižených dětí a žáků, který jim umožní uplatnění v majoritní společnosti. Klíčové kompetence dětí a žáků jsou rozvíjeny s ohledem na míru postižení, vrozené dispozice a podnětnost rodinného prostředí.

Škola si ověřuje dosahování klíčových kompetencí vlastním šetřením, do projektů a rozvojových programů zaměřených na tuto oblast se vzhledem ke svému specifickému poslání ve větší míře nezapojuje (většina projektů a rozvojových programů je určena školám vzdělávajícím žáky bez postižení).

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků, podporují jejich bezpečnost a zdravý vývoj. Průběh vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem zrakově postižených žáků a má kvalitní úroveň.

Partnerství

Vztahy školy se zřizovatelem jsou velmi dobré (viz ekonomické podmínky). Spolupráce se *školskou radou* (dále ŠR) probíhá v souladu s právními předpisy a pro současný stav je přínosné, že předsednictví ve ŠR zastává bývalý absolvent školy, který zná problematiku a potřeby zrakově postižených. Funkční je i součinnost se *Sdružením rodičů*. Škola kooperuje s Pedagogickou fakultou UK, je její fakultní školou.

Spolupráce probíhá se školami pro zrakově postižené (konzervatoř J. Deyla v Praze 1, střední škola A. Klara v Praze 4, gymnázium pro ZP v Praze 5), na mezinárodní úrovni se školami ve Waldkirchu (Německo) a v Edinburgu (Skotsko), založená na principu výměnných pobytů se zaměřením na poznání vzdělávacího systému pro zrakově postižené (pedagogové) a prohloubení znalostí anglického jazyka (žáci). Další partnerství je rozvíjeno se školami v Lebachu (Německo) a Levoči (Slovensko). Škola se aktivně zapojuje v činnostech *Asociace pracovníků SPC*, pravidelně se účastní porad ředitelů SPC pro zrakově postižené, svolávaných

MŠMT (významné z hlediska absence porad ředitelů škol obdobného zaměření). Spolupráce je naplňována s *Občanským sdružením při Škole Jaroslava Ježka*, které si klade za cíl finančně podporovat školu a podíl na zvyšování účinnosti výchovy a vzdělávání zrakově postižených dětí a žáků školy.

Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je rozsáhlá a účelná, dosahuje vysoké prestiže.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Škola správně klade důraz na rozvoj informační a sociální gramotnosti, případného hudebního nadání a schopnosti komunikace v cizích jazycích. Výsledky vzdělávání v této vzdělávací oblasti byly srovnatelné (případně lepší) s výsledky žáků bez zrakového postižení docházejících do běžných základních škol.

Vedení školy sleduje dlouhodobě a systematicky úspěšnost dětí i žáků ve vzdělávání. Zajímá se o přechod dětí z MŠ do ZŠ a nabízí úzkou spolupráci oběma učitelkám. Absolventy ZŠ se daří optimálně směřovat do typů škol, ve kterých se následně potvrzuje správnost rozhodnutí vzhledem k možnostem a schopnostem těchto žáků. Kromě povinných hodin tělesné výchovy škola zajišťuje základní plavecký výcvik, lyžařský výcvik, sportovní soutěže a další pohybové aktivity. Žáci se pravidelně zúčastňují celostátních sportovních her a jiných soutěží v atletice, goalballu, showdownu a dalších sportech.

Významná prezentace školy je naplňována také účastí pěveckého souboru na vystoupeních (např. v kostele sv. Salvátora, na Ministerstvu zahraničních věcí, v Tyflocentru).

Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním a zdravotním předpokladům.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, na vysoké úrovni je zajištěna jejich bezpečnost.***
- ***Účelně využívá všech možností financování a jsou tak vytvořeny velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP.***
- ***Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovými vzdělávacími programy. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností dětí a žáků.***

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- *kvalitní manažerská práce vedení školy*
- *vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů*
- *kvalitní úroveň vzdělávacího procesu*
- *účinná a efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími*
- *velmi dobré cizojazyčné vzdělávání*
- *nadstandardní zapojení žáků do zájmové činnosti*
- *optimální vybavení školy speciálními kompenzačními pomůckami*
- *vysoká prestiž školy v oblasti partnerství*
- *přátelské sociální klima*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny vydaná MŠMT ze dne 26. 2. 2008 pod čj. 3113/2008-25 s účinností od 1. 9. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 28821/07-21 ze dne 18. 3. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
3. Výpis změnového řízení-právnícká osoba, čj. správního řízení 28821/27-21 ze dne 18. 3. 2008
4. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 27. 6. 2008, čj. 13016/2008-25 s účinností od 1. 9. 2008
5. Doklady o přijímání dětí a žáků
6. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2008/2009
7. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
8. Školní matrika
9. Individuální vzdělávací plány žáků a Portfolia dětí
10. Koncepční záměr rozvoje školy 2005 – 2010
11. Organizační řád ze dne 1. 9. 2008
12. Záписы z jednání pedagogické rady za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
13. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2008/2009
14. Koncepce kontrolní činnosti statutárního zástupce školy ve školním roce 2008/2009
15. Výsledky kontrolní činnosti statutárního zástupce v roce 2008
16. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele školy ve školním roce 2008/2009

17. Zápisy z jednání metodického sdružení pro 1. stupeň za školní roky 2007/2008, 2008/2009 k termínu inspekce
18. Zápisy předmětových komisí pro 2. stupeň
19. Školní vzdělávací program mateřské školy pro zrakově postižené *Hrajeme si ve tmě a přesto vidíme*
20. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
21. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 schválena ŠR dne 15. 10. 2008
23. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
24. *Míra podpory* ze dne 30. 9. 2008
25. Třídní knihy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
26. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
27. Školní řád platný od 1. 9. 2007
28. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
29. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2004 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
30. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
31. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
32. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
33. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů a asistentů pedagoga
34. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
35. Roční zpráva za rok 2006 a 2007
36. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 a 2007
37. Schválený rozpočet na rok 2008
38. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
39. Výkazy zisku a ztráty za rok 2006 a 2007
40. Výstupy z účetnictví školy za hodnocené období

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v.r.
Mgr. Daniela Hradecká	Hradecká, v.r.
Mgr. Karel Kuchler	Karel Kuchler, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v.r.
Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková, v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Hájek	Jan Hájek

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.