



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-302/10-L

Název školy: **Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace**

Adresa: Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec 7

Identifikátor: 600 010 589

IČ: 46 748 075

Místo inspekce: Liberec, Jeronýmova 425/27

Termín inspekce: 15. – 17. červen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného právnickou osobou Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a předpokladů pro jeho naplňování.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.
- Analýza a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.

Charakteristika školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace, (dále jen škola) bylo zřízeno jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky, dobíhající obor

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků, dobíhající obor

75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika, studium denní, délka studia 4 roky

V době inspekce školu navštěvovalo 657 žáků, z toho 117 žáků čtvrtého ročníku mělo již po maturitní zkoušce. Ve školním roce 2009/2010 bylo ve škole osm tříd osmiletého studia a čtrnáct tříd čtyřletého studia. Povolená kapacita 750 žáků byla využita z 87,6 %, v posledních letech mírně kolísá.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Informace v této inspekční zprávě navazují na institucionální hodnocení provedené ve dnech 30. března – 2. dubna 2009, popsané v inspekční zprávě čj. ČŠI-106/098-08.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy navazuje na údaje z předešlého hodnocení provedeného na začátku roku 2009 a týká se právě tohoto roku.

Škola také v roce 2009 vykázala v hlavní činnosti záporný hospodářský výsledek, který byl pokryt ze zisku provozované doplňkové činnosti. Důvodem záporného hospodářského výsledku je vysoká energetická náročnost školy a náročnost související s opravami a udržováním komplexu budov. Celkově skončil hospodářský výsledek organizace kladně. Podíl prostředků státního rozpočtu (dále jen SR) na celkových neinvestičních nákladech činil 82 %, podíl zřizovatele byl 15 % a ostatní zdroje se podílely 3 %. Mezi ně patří zejména sponzorské finanční a věcné dary, výnosy z úroků, pojistná událost – náhrada škody, ostatní výnosy (knihy, duplikáty vystavení, ztracené učebnice). Ke zlepšení finanční situace školy napomohly projekty v rámci národních rozvojových programů.

Výdaje na mzdy a na ostatní osobní náklady byly pokryty především ze zdrojů SR, byl využit také fond odměn. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) uhradila škola z přímých nákladů na vzdělávání. Učebnice a učební pomůcky byly hrazeny částečně ze SR, z provozního příspěvku a použitím investičního fondu školy. V roce 2009 činil podíl výdajů SR na učebnice a učební pomůcky 40 %.

Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele pokryla ve sledovaném období především nezbytné provozní náklady školy – energie, opravy, ostatní služby aj. Škola čerpala v roce 2009 z fondu rozvoje investičního majetku k pokrytí nákladů náročnějších oprav a údržby (oprava CO krytu a vymalování budovy) a k technickému zhodnocení budovy (instalace nových dveří v učebnách, nové žaluzie).

Ekonomické podmínky školy jsou na dobré úrovni. Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) nezjistila neefektivní používání finančních prostředků přidělených ze SR nebo na jiný než daný účel. Finanční prostředky ve sledovaném období a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) třídy primu, sekundu a tercii osmiletého gymnázia a první ročník čtyřletého gymnázia. Inspekční činností byl posuzován soulad ŠVP pro čtyřleté a osmileté gymnázium s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec,

Jeronýmova 425/27⁶⁶ s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP G), podle kterého byla od 1. září 2009 zahájena výuka ve třídách 1. ročníku oboru 79-41-K/41. Výuka v 5. ročníku oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné je realizována podle dobíhajícího učebního plánu. Na tvorbě ŠVP se podíleli vyučující gymnázia vedení zástupci ředitelky školy, kteří jsou také koordinátory ŠVP. Školské radě návrh ŠVP nebyl předložen, současné znění ŠVP je přístupné veřejnosti.

Pracovníci České školní inspekce při hodnocení souladu ŠVP s RVP G zjistili, že ŠVP není v některých oddílech plně v souladu s RVP G. V programu je výstižně uvedena charakteristika školy, v identifikačních údajích je však uveden čtyřletý vzdělávací program, přestože obsah ŠVP je určen i pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Kromě dalších drobných nedostatků formálního charakteru je třeba dopracovat ŠVP v částech: učební plán, poznámky k učebnímu plánu a učební osnovy. Výsledky zjištění ČŠI byly podrobně projednány s ředitelkou školy i s koordinátory ŠVP a byla stanovena lhůta pro odstranění nedostatků.

ŠVP není plně v souladu s RVP G a bude třeba jej ve výše uvedených částech dopracovat.

Průběh vzdělávání

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** byly hospitovány hodiny anglického, německého, francouzského jazyka a jedna hodina českého jazyka a literatury. Díky příznivé pracovní atmosféře a promyšlené organizaci hodin byl většinou přístup žáků k činnostem aktivní. Ve sledované výuce byly uplatňovány frontální, kooperativní i individualizované formy vyučování. Kvalitní mluvený projev vyučujících a jejich profesionální přístup výrazně přispívaly k rozvoji poslechových dovedností žáků a napomáhaly aktivní komunikaci. Žáci ke své práci vhodně využívali učebnice i pracovní listy, názornost byla podpořena poslechovými cvičeními, soutěžemi i pohybem žáků po třídě. Dle kapacitních možností byla výuka realizována v odborných jazykových učebnách, jejichž materiální a estetické vybavení bylo podnětné pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v cizích jazycích. Ve výuce slohu byli žáci vedeni k úvahám nad aktuálními tématy soudobé společnosti, k formulaci, interpretaci a obhajobě vlastních názorů a postojů.

Výuka **přírodovědných předmětů** vedená frontálním způsobem probíhala na úrovni úměrné věku žáků a v přiměřeném tempu. Žáci respektovali nastavená pravidla, ve třídách vládla přiměřeně rušná pracovní atmosféra. Byly využity běžné diferencované činnosti (párová práce) a pedagogické přístupy. Žáci byli v průběhu hodin hodnoceni a klasifikováni, učitelé získávali podklady pro klasifikaci. Převažovalo hodnocení s motivační a výchovnou funkcí, byly zaznamenány prvky sebehodnocení a sebereflexe žáků.

V laboratorních pracích navazujících na probíraná témata škola tvořivě využívá existující podmínky, žáci běžně pracují v odborných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Při aktivní participaci žáků na výuce docházelo ke zvyšování funkčních gramotností (především přírodovědné, matematické, čtenářské a sociální) a k podpoře většiny klíčových kompetencí (komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k řešení problémů). Byla posilována schopnost komunikace a dělby práce v týmu, respektování názoru spolužáka a odpovědnosti za společný výsledek. Docházelo k propojování obsahu vzdělávání s praxí, k vytváření mezipředmětových vztahů a k podpoře práce s informačními zdroji. Žáci řešili problémové úlohy, pracovali s chybou, samostatně ověřovali platnost tvrzení a směřovali k pochopení významu učení pro sebe. V příznivém klimatu a odpovídajícím pracovním tempu dostávali prostor k vyvozování souvislostí a k využití příležitosti uplatnit individuální znalosti. Přesah výuky do oblasti podpory talentů dokládají průběžné úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích z přírodovědných předmětů.

Škola rozvíjí vybavenost žáků napříč všemi klíčovými kompetencemi, které podporuje a upevňuje aplikací různorodých výchovných a vzdělávacích strategií.

Matematická gramotnost

Pro výuku matematiky má škola velmi dobré personální předpoklady, všichni vyučující splňují dle právního předpisu požadavky odborné kvalifikace. Jejich vzájemná spolupráce a výměna zkušeností probíhá především v rámci předmětové komise matematiky a také průběžně neformálně díky kabinetu, který je společný pro téměř všechny učitele tohoto předmětu.

Obsah učiva pro vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** ve školním vzdělávacím programu dobře vymezen a ve výuce dodržován.

V navštívených hodinách matematiky převládaly tradiční metody a formy práce. Vzhledem k blížícímu se závěru školního roku byly znalosti probraného učiva upevňovány formou opakování. Ve třídách nižšího gymnázia učitelka volila zábavnou formu matematiky, která žáky upoutala. Talentovaní žáci školy se pravidelně zúčastňují matematických soutěží a olympiád, zveřejnění výsledků žáků je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Slabším žákům poskytují učitelé v případě potřeby a jejich zájmu konzultace.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, učitelé aktivizovali žáky, nevyžadovali memorování poznatků, vedli žáky k přemýšlení a vyvozování logických závěrů. Ti byli pozorní, nebáli se diskutovat a zeptat se na věci, kterým nerozuměli. Uplatnění a rozvíjení matematické gramotnosti se nejvýrazněji a logicky projevuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Dosahované studijní výsledky jsou vzhledem k výsledkům ostatních předmětů jedny z nejslabších a podle vyjádření žáků v autoevaluační zprávě školy je matematika jedním z nejméně oblíbených předmětů.

Přístup školy k podpoře a rozvoji matematické gramotnosti žáků je na požadované úrovni.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Problematikou environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), která je jednou z priorit stanovených školou, se subjekt koncepčně zabývá šest let. Prvky průřezového tématu EVVO jsou začleněny do vzdělávacích oborů (biologie, chemie, zeměpis, občanská nauka), jejichž vzdělávací obsah dále rozšiřuje nabídka seminářů (biologie, chemie aj.). Využíváním problematiky EVVO ve školních projektech realizovaných v rámci výuky (např. Biochemie v akci, Jogurt, Voda, Mraveniště, Místní zdroje) jsou vytvářeny další mezipředmětové vztahy. V rámci ekologických aktivit škola spolupracuje na řadě projektů (sponzoring zvířat v ZOO, spolupráce s organizacemi Společnost přátel přírody, Suchopýr a Divizna).

Koordinátorka EVVO zpracovala „Plán EVVO pro školní rok 2009/2010“, který vychází z dlouhodobého koncepčního dokumentu „Školní program EVVO“. Předávání informací na poradách pedagogů probíhá v minimální míře, přestože environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou vedením školy podporovány.

Těsná provázanost problematiky zdravého životního stylu a EVVO ve škole je zřejmá. V době volna a přestávek žáci využívají všech prostor a odpočinkových koutů školy, v letních měsících pobývají ve venkovním areálu školy, kde ve venkovní třídě probíhá i část výuky. Při tematicky zaměřených výjezdech žáků (harmonizační pobyt, sportovně – biologický kurz, školní exkurze aj.) je podporován zdravý životní styl a žakovské sportovní aktivity. Škola propaguje zdravé školní stravování.

K ekologizaci provozu školy přispívá separace odpadu v rámci projektu „Recyklohraní“, šetření elektrickou energií a teplem, instalace čidel regulujících topný systém a průběžná výměna osvětlení v rekonstruovaných učebnách.

Koncepční realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, propagace zdravého životního stylu a tvořivé využívání existujících podmínek plní svoji funkci a přispívá k realizaci školního vzdělávacího programu.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro čtyřleté studium v některých bodech není plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň, přispívá k realizaci záměrů uvedených ve školním vzdělávacím programu a poskytuje žákům dobrý základ pro jejich další uplatnění ve vysokoškolském studiu.

Podpora a rozvoj matematické gramotnosti žáků jsou na požadované úrovni.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou do výuky začleněny vhodným a nenásilným způsobem.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-3/10-Š ze dne 26. ledna 2010 s účinností od 1. února 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 427/2009-21 ze dne 20. března 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis oborů vzdělání)
3. Školní vzdělávací program Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27 – čtyřleté všeobecné studium čj. SVPG4/01-09 zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a platný od 1. září 2009
4. Školní řád platný od 7. září 2009
5. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010 platný od 1. února 2010
6. Plán dalšího vzdělávání ped. pracovníků pro školní rok 2009/2010
7. Třídni knihy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
8. Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010
9. Zápis z jednání školské rady ze dne 12. března 2010
10. Školní program EVVO, nedatováno
11. Roční plán akcí EVVO pro školní rok 2009/2010, nedatováno
12. Přehled zdrojů krytí nákladů roku 2009 ze dne 12. ledna 2010
13. Náklady na učebnice a učební pomůcky v roce 2009
14. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2009 ze dne 20. ledna 2010
15. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 3. září 2009
16. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2009 ze dne 6. ledna 2010

17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, Část A ze dne 8. ledna 2010
18. Autoevaluační zpráva 2006/2007 ze dne 19. října 2007 podepsaná ředitelkou školy
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 25. října 2010
20. Webové stránky školy na adrese www.jergym.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Mgr. Iva Kvízová

Iva Kvízová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová

Andrea Trejtnarová v. r.

Liberec 29. 6. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Zdeňka Kutínová

Zdeňka Kutínová v. r.

Liberec 14. 7. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.