



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-69/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86
Sídlo	nám. Republiky 86/V, 380 01 Dačice
E-mail právnické osoby	souz.reditel@dac.cz
IČO	00073172
Identifikátor	600008380
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Radkem Hillayem, ředitelem školy
Zřizovatel	Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	nám. Republiky 86/V, Dačice Jemnická 58, Dačice
Termín inspekční činnosti	23. až 26. února 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Spolu s domovem mládeže (dále „DM“), školní jídelnou („ŠJ“) a školní jídelnou-výdejnou („ŠJV“) vykonává činnost střední školy. Výuka probíhá ve dvou areálech na území města, kromě vlastních zařízení je pro přípravu žáků v odborném výcviku využíváno četných smluvních pracovišť a dvou školních zemědělských podniků. Škola zajišťuje pro příhraniční oblast Dačicka a okolí komplexní přípravu žáků v učebních oborech a nástavbovém studiu, vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a vnější méně příznivé sociální a regionální vlivy.

V tomto školním roce jsou žáci vyučováni v osmi oborech v denní formě studia ukončených závěrečnou zkouškou a v jednom oboru nástavbového studia v denní formě vzdělávání. Zájemcům je nabízeno studium tříletých oborů 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-67-H/01 Zedník, 41-51-H/01 Zemědělec-farmář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 41-55-E/01 Opravářské práce, dále dvouletého oboru 29-51-E/02 Potravinářské práce a oboru 65-41-L/51 Gastronomie.

V době konání inspekční činnosti školu navštěvovalo 292 žáků v 16 třídách, z toho 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („SVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má jasně stanovenou koncepci rozvoje, která vychází ze současných podmínek a je zaměřena na oblast zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání, na všestranný rozvoj osobnosti žáka a zvyšování kvality řízení. Pro průběh aktuálního školního roku je pravidelně zpracováván přehledný celoroční plán práce školy. Pro systém řízení je charakteristická úzká spolupráce ředitele se zástupci pro teoretickou výuku, pro odborný výcvik i s ostatními vedoucími pracovníky jednotlivých úseků a je doplňována činností metodických a předmětových komisí. Organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám, rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je plně funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy probíhají pravidelně, aktuální záležitosti se operativně řeší na poradách vedení, provozních poradách jednotlivých úseků a pedagogických radách. Součástí vnitřního kontrolního systému je rovněž cílená hospitační činnost ředitele i jeho zástupců, její závěry se následně promítají do přijímaných opatření vedoucích k naplňování cílů vzdělávání. Požadovaná dokumentace je řádně vedena v souladu s právními předpisy, všechny dokumenty jsou sjednoceny grafikou školního loga. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání je zajišťováno celkem 44 pedagogickými pracovníky. Ředitel školy nastoupil do funkce v roce 2008 a po absolvování příslušného kvalifikačního studia splňuje předpoklady pro výkon funkce. Učitelé pro praktické vyučování a vychovatelé jsou kvalifikovaní, podíl nekvalifikovaných učitelů v teoretickém vyučování je 9 % a je tvořen zejména učiteli odborných předmětů, kterým chybí vysokoškolské vzdělání. Učitelé i vedení školy se snaží tuto situaci řešit a v současné době si dva pedagogičtí pracovníci příslušnou kvalifikaci doplňují, dva splňují podmínku věku a praxe. Devět pedagogických pracovníků absolvovalo studium speciální pedagogiky. Příznivým poměrem (59 %) jsou v pedagogickém sboru zastoupeni muži. Škola má stanovený systém podpory začínajícím učitelům, který spočívá zejména v metodické podpoře od uvádějících učitelů, nicméně k termínu inspekce zde žádný začínající učitel nepracoval. Vedení školy vytváří dobré



podmínky pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků („DVPP“). Zpracovaný plán DVPP vychází z reálných potřeb školy a dle finančních a organizačních možností se vyučující účastní kurzů, seminářů a dalších vzdělávacích akcí včetně zahraničních stáží.

Zázemí pro teoretickou i praktickou výuku se vedení školy daří průběžně zkvalitňovat a rozvíjet tak, aby odpovídalo současným požadavkům na moderní materiálně-technické vybavení a škola měla odpovídající podmínky pro naplňování svých školních vzdělávacích programů („ŠVP“). Škola je umístěna ve dvou samostatných areálech. Hlavní budova se nachází na náměstí Republiky 86. Kromě ředitelství jsou zde i domov mládeže, školní jídelna, dílny odborného výcviku a sportovní zázemí školy tvořené tělocvičnou a posilovnou. Celý objekt je pokryt bezdrátovou internetovou sítí. V areálu Jemnická 58 se nachází nejen kmenové, ale i odborné učebny pro výuku cizích jazyků, informatiky, dále odborná učebna pro automechaniky a odborná učebna gastronomických oborů – cvičná kuchyně. Převážná většina těchto učeben je vybavena dataprojektory, případně interaktivními tabulemi, někteří pedagogičtí pracovníci mají k dispozici přenosný počítač. Žáci zde mohou využívat nabídky školní knihovny a stravovat se ve školní jídelně-výdejně. Odborný výcvik probíhá jak ve vlastních dílnách, tak i ve 2 školních zemědělských závodech a na pracovištích smluvních partnerů odborného výcviku, kde žáci pracují se strojním a technologickým vybavením v reálných podmínkách firem. Škola provozuje vlastní autoškolu a svářecí školu.

Škola dodržuje nejvyšší stanovený počet žáků ve třídách i skupinách a vytváří dobré podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků při vzdělávání, s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Ve svých vnitřních předpisech a dokumentech poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění BOZ, žáci jsou s těmito zásadami prokazatelně seznamováni. Škola se věnuje prevenci rizik v této oblasti, zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky a odstraňuje zjištěné nedostatky. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede řádně knihy úrazů a ve stanovených případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazu. Související dokumentace je v souladu s platnými předpisy.

Zdroje financování výdajů na vzdělávání a provoz školy tvořily dotace ze státního rozpočtu, dotace na rozvojové programy MŠMT, grantové programy Jihočeského kraje a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Škola se zapojila v hodnocených letech do několika grantových projektů, ze kterých byl podpořen rozvoj praktických dovedností žáků, obnova vybavení fitcentra a vybavení zájmového útvaru florbal při DM. Dále škola získala dar, který využila na zakoupení učebních pomůcek a zařízení pro výuku. Z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost obdržela škola prostředky na projekt „Zvýšení kvality profesní přípravy žáků SOU Dačice“. Ve školním roce 2014/2015 škola získala významnou finanční podporu z Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad, která má napomoci realizaci projektu „Modernizace vybavení dílen praktického vyučování SOUZaS Dačice“ a tím zlepšit materiální podmínky v praktickém vzdělávání. Ze strany školy byly využity i vlastní zdroje, a to na běžnou opravu a údržbu nemovitého majetku, nákup osobního automobilu, posilovacího stroje a nerezového zařízení kuchyně formou použití finančních fondů, které byly naplněny z úspor v minulých obdobích. Hospodářské výsledky byly vylepšovány ziskem z činnosti doplňkové. Škola má dostatek finančních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy a je v souladu příslušnými předpisy, rovněž nabídka vyučovaných oborů odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Škola naplňuje učební plány všech výše uvedených vyučovaných oborů podle zpracovaných ŠVP v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a legislativními požadavky. Disponibilní hodiny u všech učebních oborů navyšují časovou dotaci odborného vzdělávání, u nástavbového oboru posilují výuku maturitních předmětů. Počet týdenních vyučovacích hodin, hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Vzhledem k nedostatečnému počtu žáků v některých učebních oborech dochází k sestavování víceoborových tříd, ale nebylo zaznamenáno nežádoucí snižování kvality výuky, neboť ŠVP učebních oborů umožňují v rámci ročníku společnou výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. ŠVP jsou spolu s dalšími dokumenty veřejně přístupné v počítačích umístěných na chodbě školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání proběhlo během hospitační činnosti jak v hodinách teoretické, tak i praktické výuky ve všech vyučovaných oborech, z nichž každý má svá specifika. Všeobecně vzdělávací předměty byly v hospitační činnosti zastoupené českým jazykem, cizími jazyky (škola nabízí anglický, německý a ruský jazyk) a matematikou. Sledované hodiny byly vhodně strukturované, nové učivo bylo předkládáno srozumitelně, věcně a odborně správně, převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Metody a formy odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a snažily se podněcovat jejich aktivitu. Vyučující kladli na žáky požadavky přiměřené jejich schopnostem i zaměření oboru, dbali na důkladné procvičování učiva, byla patrná snaha vést žáky k vyvozování nových poznatků a souvislostí, součástí osvojování nového učiva v matematice byla aktivní práce žáků s názornými pomůckami. Při výuce jazyků byla efektivně využívána didaktická technika, použití interaktivní tabule bylo zaznamenáno v rozdílné míře. I přes dobré metodické a didaktické strukturování vzdělávacího obsahu se daří rozvíjet komunikativní kompetence žáků v menší míře, a to nejen při výuce jazyků, ale i ostatních předmětů.

Hospitované odborné předměty byly vybrány napříč vyučovanými obory, vyučující v nich podporovali zájem žáků o probírané učivo vhodným propojením teorie s možnostmi praktického využití a příklady každodenního života, efektivitu vzdělávacího procesu zvyšovalo využití názorných pomůcek.

Celkově při teoretické výuce převažovalo motivační formální hodnocení žáků, v některých hodinách doplněné klasifikací a prvky vzájemného hodnocení. Učitelé respektovali individualitu jednotlivých žáků, byl patrný diferencovaný a individuální přístup zejména k žákům se SVP.

Vzhledem ke specifické povaze praktického vyučování začínala výuka zpravidla instruktáží o průběhu pracovního dne doplněná o BOZ, následovaná opakováním teoretického učiva potřebného ke zvládnutí praktických pracovních dovedností. Zde převažovala frontální výuka doplňovaná názornými pomůckami a předváděním postupů. Poté žáci samostatně či ve skupinách pod vedením učitele plnili zadané úkoly, při nichž aplikovali teoretické poznatky do praxe, upevňovali a rozvíjeli si osvojené dovednosti. Pracovní tempo odpovídalo nácviku určitých pracovních dovedností. Učitelé odborného výcviku svým zájmem o daný obor motivovali žáky k získávání odborných kompetencí a snažili se předávat své dlouholeté zkušenosti. Žáci byli vedeni ke vztahu k dané profesi, odpovědnosti za kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Ve všech sledovaných



oborech přistupovali vyučující během výuky k žákům individuálně a pozitivní klima podporovalo dodržování rolí a pravidel práce.

U maturitního oboru Gastronomie proběhla hospitační činnost v předmětech gastronomie, matematika a český jazyk. Hodiny byly správně strukturované, učivo vysvětlováno srozumitelně, věcně a odborně správně. Převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací, obsahově zaměřená na rozšiřování a upevňování předchozích znalostí včetně témat maturitních okruhů. Učitelé se snažili o rozvoj komunikativních dovedností, ovšem aktivita byla převážně na jejich straně.

Ve všech oborech i ročnících školy jsou rozvíjeny funkční gramotnosti, osvědčila se spolupráce s městskou knihovnou, žákům je k dispozici i školní knihovna. Součástí vzdělávání je návštěva kulturních představení, zajímavé besedy s odborníky z praxe, přednášky na aktuální témata, celá řada odborných exkurzí a seminářů se zaměřením na ekologii a odborné vzdělávání. Velký zájem je ze strany žáků o odborné kurzy, které doplňují rozvoj profesních dovedností (barmanský kurz, kurz obsluhy a údržby sklízecích mlátiček apod.)

K rozvoji osobnosti žáků a jejich všestrannosti přispívá kromě výuky také různorodá nabídka zájmových kroužků se zaměřením na sport a rozvoj technických dovedností. V rámci tělesné výchovy se uskutečňuje lyžařský výcvik. Nedílnou součástí výuky jsou různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy a motivace k účasti v soutěžích předmětového, sportovního, ale i odborného zaměření.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ředitel školy rozhodoval o právech a povinnostech v oblasti státní správy při přijetí k střednímu vzdělávání a povolení individuálních vzdělávacích plánů v souladu s platnými předpisy. Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě zveřejněných kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. Základním kritériem pro přijetí je průměrný prospěch na základní škole. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí škola dva učební obory: potravinářské práce a opravářské práce. Přijímání do těchto oborů probíhá na základě předem stanovených kritérií a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Kontrolou předložené dokumentace k přijímacímu řízení bylo zjištěno, že doklady obsahují zákonem stanovené náležitosti a přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy.

Služby školního poradenství jsou vzhledem k vyššímu počtu žáků se SVP realizovány prostřednictvím činnosti dvou výchovných poradkyň, z nichž jedna absolvovala studium pro výchovné poradenství, druhá je současně metodičkou prevence, specializační studium neabsolvovala. Obě průběžně spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery. Činnost školního poradenství je zaměřena především na péči o žáky se SVP, dále na řešení a přijímání opatření při výchovných problémech žáků a nemalá část připadá na pomoc při řešení obtížných sociálních situací. Zpracovaný minimální preventivní program obsahuje strategii prevence rizikového chování a je v podmínkách školy metodickým materiálem k úspěšné realizaci stanovených cílů. Tematika prevence prolíná většinou vzdělávacích oblastí, je součástí řady dalších školních i mimoškolních aktivit. Poradenský systém školy trvale přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů, případné problémy se daří včas odhalovat a řešit, takže výsledkem je trvale nízký výskyt nežádoucích jevů.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle podrobně zpracovaných pravidel, která jsou součástí školního řádu. Učitelé si ověřují znalosti žáků běžně používanými formami ústního a písemného zkoušení, pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání využívá škola zejména v odborných předmětech interní testy, jejichž míra úspěšnosti je podkladem pro jednání metodických komisí. Individuální i skupinové výsledky jsou obvyklým způsobem vyhodnocovány v rámci pedagogických rad (prospěch, chování, neprospívající žáci, výsledky soutěží atd.). Průběžné hodnocení žáků bylo součástí výuky a působilo motivačně. Občas bylo zařazeno hodnocení v lavicích nebo klasifikace individuálních výkonů. Učitelé většinou využívali slovní hodnocení, které přispívalo k vytvoření pozitivní atmosféry ve třídách. Často z časových důvodů se učitelům nedařilo shrnout probrané učivo a rovněž žáci nedostali prostor ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení

Pro ukončování studia učebních oborů škola využívá nové závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, neboť výsledky umožňují porovnání v rámci ročníku, srovnání s jinými školami a současně kontrolu plnění požadovaných výstupů. Zpětnou vazbu získává škola také od partnerských firem, ve kterých žáci vykonávají praxi a odborný výcvik.

Nástavbový obor Gastronomie se ve škole vyučuje od školního roku 2011/2012. Na počátku tohoto školního roku bylo zapsáno ve 2. ročníku 10 žáků, v době inspekční činnosti zde studovalo 6 žáků, první ročník nebyl otevřen vzhledem k malému počtu zájemců, kteří splnili kritéria přijímacího řízení. K jarnímu zkušebnímu termínu 2014/2015 se přihlásilo 6 žáků, kteří si k povinně volitelné zkoušce společné části zvolili cizí jazyk či matematiku. V ŠVP jsou disponibilní hodiny využity na posílení časové dotace právě maturitních předmětů. Výsledky maturitní zkoušky („MZ“) v předchozích letech nebyly příznivé (neúspěšnost žáků činila v roce 2012/2013 81%, v roce 2013/2014 72%), ale jsou srovnatelné s průběžnými vzdělávacími výsledky žáků. Škola učinila pro podporu kvalitnější přípravy na MZ některá opatření. Například posílila nabídku konzultací a žáci mají možnost pro intenzivnější přípravu využívat pravidelné konzultace dvakrát týdně či individuální konzultace kdykoliv po dohodě s vyučujícími, ovšem zájem žáků je zatím minimální. Dále bylo dohodou metodických orgánů stanoveno, že ve výuce budou více procvičovány požadované dovednosti (vyjadřování žáků, poslechová cvičení aj.) a průběžně se bude klást důraz na posilování paměti žáků.

Škola dále sleduje úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a soutěžích. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci zejména v odborných soutěžích, kdy se na krajské i republikové úrovni opakovaně umísťují na předních místech.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují vztahy školy s dalšími partnery. Účinná spolupráce se zákonnými zástupci žáků je založena zejména na předávání informací při pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími. Webové stránky školy jsou na velmi dobré úrovni a poskytují potřebné informace jak uchazečům o vzdělávání, tak rodičovské veřejnosti o školních aktivitách. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k potenciálním zájemcům o studium veřejnosti, pořádá propagační akce, dny otevřených dveří a informuje o své vzdělávací nabídce. Jsou vytvořeny podmínky pro práci školské rady a spolupráci s ní hodnotí ředitel školy jako dobrou. Podněty k dílčím zlepšením vycházejí také ze strany žákovské samosprávy. Na úseku vzdělávání škola spolupracuje zejména s firmami, dále s Jihočeskou hospodářskou komorou, Agrární komorou a dalšími profesními sdruženími. Řada spolupracujících firem zajišťuje také přístup pedagogických pracovníků i žáků k novým technologiím a materiálům a umožňuje provádění odborného výcviku na svých pracovištích. Spolupráce s firmami a zaměstnavateli v regionu je silnou stránkou školy.



Vzájemně vstřícný přístup vedení školy, pedagogických pracovníků a žáků včetně pravidelné činnosti žákovského parlamentu přispívá k vytváření příznivého školního klimatu.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Závěry

a) Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva:

- řízení školy včetně efektivního rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků
- využívání vícezdrojového financování
- široká spolupráce s podnikatelskými subjekty v rámci partnerských vztahů
- materiální a personální podmínky pro realizaci odborného výcviku ve škole i u smluvních partnerů

b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

V průběhu inspekce byly odstraněny drobné formální nedostatky v dokumentaci školy.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- více rozvíjet komunikační kompetence v českém i cizích jazycích, upravit časové rozvržení učiva matematiky ve 2. ročníku nástavbového studia vzhledem k dostatečné přípravě na úspěšné zvládnutí MZ
- posilovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretickém vzdělávání
- v teoretické výuce posilovat aktivní učení žáků vhodně zvolenými metodami a formami práce

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od data minulé inspekční činnosti škola zlepšila materiální podmínky zejména v oblasti vybavení ICT a vybavení praktického výcviku. Došlo k technickému zhodnocení budov včetně výměny oken, v současné době se realizuje zkvalitnění zabezpečení. Rozšířila se spolupráce s regionálními firmami v oblasti odborného vzdělávání a zahraničním partnerem Berufsschule ve Freistadt. Od roku 2011/2012 vyučuje škola nástavbový obor gastronomie. V rámci zkvalitnění ukončování vzdělávání učebních oborů byla zařazena nová závěrečná zkouška s jednotným zadáním, jejíž výsledky umožňují zpětnou vazbu vzhledem ke kvalitě vyučování. Osvědčila se spolupráce se žákovským parlamentem. K posílení konkurenceschopnosti na trhu práce vede rozšířená nabídka odborných kurzů pro žáky i veřejnost včetně možnosti získání profesních kvalifikací.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2015, včetně dodatků č. 1 až 10
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách MŠMT, čj. 29510/2010-21 ze dne 15. 2. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané krajským úřadem Jihočeského kraje č. j. KUJCK9214/2011/OSMT/3 ze dne 18. 3. 2011
4. Jmenování ředitele školy č. j. KUJCK23531/2013/OSMT ze dne 6. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
5. Evidence žáků v elektronické podobě
6. Evidence žáků – školní matrika – vedená v listinné podobě
7. Doklady ke správním rozhodnutím při přijímání žáků ke vzdělání, povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a další správní rozhodnutí
8. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé učební obory platné od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program pro obor 65-41-L/01 Gastronomie platný od 1. 9. 2013
10. Tematické plány
11. Školní řád ze dne 31. 8. 2011 včetně příloh
12. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2011 včetně organizačního schématu školy
13. Koncepce rozvoje školy na období 2013–2019
14. Celoroční plán práce na školní rok 2014/2015
15. Výroční zprávy o činnosti základní školy (2012/2013, 2013/2014)
16. Třídní knihy (2013/2014, 2014/2015)
17. Deníky odborného výcviku školní rok 2014/2015
18. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2014/2015
19. Výkazy k 30. 9. 2014 a ze školního roku 2013/2014
20. Záznamy z jednání pedagogické rady
21. Záznamy z porad předmětových a metodických komisí
22. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
23. Výstupy z hospitační činnosti
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
25. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a minimálního preventivního programu
26. Ekonomická dokumentace školy
27. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ
28. Seznam přijatých uchazečů v 1. kole PZ ze dne 22. 4. 2014
29. Protokoly o písemné závěrečné zkoušce z 2. až 20. 6. 2014, 9. 9., 18. 9. 2014 a 18. 12. 2014
30. Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části MZ ze dne 21. 5. 2014
31. Protokoly o výsledcích společné části MZ žáka ze dne 10. 9. 2014 – podzim 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích dne 19. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Radek Hillay, ředitel školy

Mgr. Radek Hillay v. r.

V Dačicích dne 24. března 2015