



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2328/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Sídlo:	Aug. Sedláčka 1145, 288 01 Čáslav
IČ:	14801973
Identifikátor:	600 007 260
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Václavem Mikešem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Aug. Sedláčka 1145, 288 01 Čáslav Pod Nádražím 1205
Termín inspekční činnosti:	21., 24. a 25. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost ve střední škole (dále SŠ), domově mládeže a školní jídelně. Záměrem je rozvoj specializované autoopravárenské školy s regionálním významem. Škola v rámci svých kompetencí vede žáky k uvědomělému a cílevědomému přístupu k rozvoji činností ve zvolených specializacích. Kromě vzdělávací činnosti provozuje doplňkovou činnost: ubytovací služby, hostinskou činnost, rekvalifikační kurzy a svářečskou školu. Za Středočeský kraj je členem sdružení 14 škol, které se věnují vzdělávání žáků v oblasti automobilového průmyslu. V současné době je součástí projektu pod názvem „Evropský projekt koordinovaného vzdělání pedagogických pracovníků II“. Cílem je zvýšení kvalifikace

pedagogů SŠ s technickým zaměřením, které povede ke zvýšení efektivity vzdělávání žáků a tím i jejich uplatnění na trhu práce.

Ve SŠ se podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) od školního roku 2009/2010 vyučují obory vzdělání 39-41-L/01 Autotronik a 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel. V dobíhajících oborech se vyučují obory: 23-55-H/002 Klempířstrojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář a 39-41-L/001 Autotronik. Obor Autotronik je ukončen maturitní zkouškou, ostatní obory závěrečnou zkouškou. Všechny jsou vyučovány v denní formě vzdělávání.

Posun od posledního hodnocení Českou školní inspekci nastal ve změně názvu školy na Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace. V roce 2009/2010 byl obor Mechanik opravář motorových vozidel rozšířen o zaměření – jednostopá motorová vozidla, čímž škola navázala na svoji historii. Dále byla ve škole provedena rekonstrukce sociálního zařízení.

Vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků v posledních třech letech škola od školního roku 2012/2013 začne vyučovat dva nové obory vzdělání: maturitní obor - Provoz a ekonomika dopravy a učební obor - Operátor skladování. Tím se do těchto oborů otevře cesta vyššímu počtu dívek. Rovněž stávající obor Autotronik bude nabízen v nástavbovém studiu formou denní i dálkovou.

Škola disponuje materiálním vybavením na velmi dobré úrovni a řadou zkušených pedagogů, kteří mají vztah k oboru i škole. Jejich snahou je udržet krok s technickým rozvojem a vývojem v automobilovém průmyslu a opravárenství.

Nejvyšší povolený počet žáků SŠ je 350, ke dni inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo 248 žáků ve 12 třídách.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, výuku zajišťuje 30 pedagogických pracovníků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola prezentuje svou vzdělávací nabídku pravdivě a dostupným způsobem zveřejňuje jasná pravidla. Stanovená kritéria pro školní rok 2011/2012 se opírala zejména o průměry známek dosažených ve druhém pololetí 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku. V případě rovnosti bylo přihlédnuto k průměru známek z matematiky, fyziky a českého jazyka. Zachován byl rovný přístup při přijímání ke vzdělání, případy sociálních, zdravotních či bezpečnostních bariér nebyly zjištěny. Po přijetí je žákům poskytována účinná pomoc při začleňování se do nového kolektivu prostřednictvím adaptačních kurzů.

Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu vyučovacích hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů. Z důvodu dopravní obslužnosti začíná výuka teoretických předmětů denně v 7:00 hodin a končí nejpozději v 15:00 hodin, odborného výcviku v 6:45 hodin a končí nejpozději v 13:40 hodin. Organizace výuky je funkční.

Teoretická i praktická výuka v maturitním oboru vzdělání je organizována ve čtyřtýdenních cyklech, v oborech zakončených závěrečnou zkouškou ve dvoutýdenních. Žáci, kteří úspěšně ukončili studium oboru zakončeného závěrečnou zkouškou, měli v letošním školním roce ještě možnost k dosažení maturity pokračovat ve studiu (po vykonání rozdílových zkoušek) ve 2. ročníku oboru Autotronik. Této možnosti využila většina žáků.

Organizace teoretického i praktického vyučování odpovídá požadavkům RVP, trhu práce a materiálně technickým možnostem školy.

Formou vstupních testů z matematiky, cizího a českého jazyka škola plánovitě sleduje úroveň žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Měřítkem úspěšnosti žáků školy jsou výsledky šetření VECTOR (první ročníky) ze kterých vyplývá, že v porovnání se stejně zaměřenými školami byly na standardní úrovni.

V uplynulém školním roce ze školy odešlo 20 žáků, 15 zanechalo studium a pět žáků přestoupilo na jiné školy. Do školy naopak přestoupilo osm žáků, zařazení byli po dohodě, případně vykonáním rozdílových zkoušek, do prvního nebo druhého ročníku zvoleného oboru vzdělání.

Ve školním roce 2010/2011 bylo přihlášeno k maturitní zkoušce 25 a maturovalo 24 žáků. Neprospělo 13, jeden žák ze společné maturitní části, 10 neprospělo z obou částí a to převážně z cizího jazyka (německý jazyk) a matematiky. Z profilové části maturitní zkoušky neprospěli čtyři žáci. Získané výsledky jsou vyhodnocovány, analyzovány a nedostatky řešeny. Nejslabším místem ve výsledcích žáků bylo konstatováno podcenění domácí přípravy a nevyužití konzultačních hodin. Podzimního termínu maturitní zkoušky se zúčastnilo 13 žáků, neprospělo pět žáků ze společné části – opět z cizího jazyka a dva žáci z profilové části maturitní zkoušky. Závěrečné zkoušky konalo 51 žáků (44 oboru Automechanik a sedm oboru Klempíř-strojírenská výroba). Jeden žák prospěl s vyznamenáním a pět žáků neprospělo. Opravnou zkoušku vykonali všichni v podzimním termínu úspěšně.

Ve vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka, většina z nich byla dobře připravena. Vzdělávací proces postrádal však inovativní přístupy. Výuka byla propojena s praktickými situacemi. Rozvoj čtenářské gramotnosti prolínal v části všeobecně vzdělávacích předmětů. V hodinách cizích jazyků byly uplatňovány různé formy a metody práce, celkový čas mluvených projevů byl však ve všech hodinách příliš nízký. Praktické zaměření výuky se promítalo do podpory matematické gramotnosti a rozvoje pracovních dovedností žáků. Při práci s výukovými programy a při práci s interaktivní tabulí si žáci rozvíjejí dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Počítačová technika je dále efektivně využívána např. v předmětech cizích jazyků, fyzice, opravárenství a diagnostika, technologie. Zpětná vazba nebyla zaznamenána, stejně tak i motivační či diagnostické hodnocení. Pozitivní vztahy jsou podporovány např. při sportovních činnostech, turistických výletech, exkurzích a účastí žáků převážně v odborných soutěžích.

Ve školním roce 2010/2011 bylo uděleno na konci školního roku 18 pochval. Žáci s vyznamenáním jsou u závěrečných zkoušek a maturitní zkoušky odměňováni kvalitními dárky, které jsou přínosem pro začátek profesního rozvoje.

Škola efektivně spolupracuje s doporučeními školských poradenských zařízení (PPP Kutná Hora, Úřadem práce Kutná hora, Policií ČR Čáslav), případně dalšími sociálními pracovníky, uplatňuje podpůrná opatření směřující k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Spolupracující partneři pomáhají při volbě povolání a při orientaci na trhu práce. V tomto školním roce studuje ve škole 22 žáků se SVP bez nutnosti integrace, všichni mají vývojové poruchy učení. Výchovná poradkyně konzultuje speciálně vzdělávací potřeby se zákonnými zástupci žáků, ostatním pedagogům o nich poskytuje informace včetně metodické pomoci, jak s nimi pracovat. Minimální preventivní program byl zpracován velmi stručně, proto ČŠI doporučila jeho rozpracování, aby byl jeho účinek výraznější, což také v průběhu inspekce bylo provedeno. I když preventivní program a výchovná poradkyně

nevystudovaly specializované vzdělávání, na výkon preventivní strategie to nemělo negativní dopad. Pozitivem je, že škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti sociálně patologických jevů za uplynulá období.

Oblasti prevence rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek jsou účinná, v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány případy jejich zneužití. Z kontroly dokumentace v teoretickém a v praktickém vyučování vyplynulo, že otázce BOZP je věnována náležitá pozornost. Zjištěný počet úrazů má setrvalou tendenci. Postupy při řešení případného výskytu rizikového chování jsou obsaženy ve školním řádu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ve škole jsou naplňovány plány podle schválených ŠVP a jsou v souladu se školským zákonem a RVP. Disponibilní hodiny byly využity zejména pro posílení časové dotace odborných předmětů, v menší míře na přírodovědné a jazykové vzdělávání. Jako volitelný předmět je vyučován pouze cizí jazyk (anglický resp. německý), nepovinné předměty vyučovány nejsou.

Drobné nedostatky ve ŠVP (způsoby a kritéria hodnocení žáků, volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky, způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Strategické cíle jsou vedením školy stanoveny na základě zpracovaného Dlouhodobého záměru školy na období let 2010 - 2013. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. V dokumentech Zpráva z vlastního hodnocení školy a Sebehodnotící zpráva za období školních roků 2007/2008 až 2009/2010 je i sebekriticky poukázáno na nedostatky, na které je třeba se zaměřit. Ředitel školy, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro odborný výcvik a vedoucí vychovatel řídí činnost učitelů teoretického vzdělávání, učitelů odborného výcviku a vychovatelů na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Poradní orgány ředitele školy (pedagogická rada, pracovní porada ředitele školy, dvě předmětové komise, atd.) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v Ročním plánu školy. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích oborů vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány na poradách vedení školy, pedagogické radě a školské radě. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zefektivňování činnosti školy.

Hospitační činnosti je zaměřena na zlepšení a zkvalitnění výuky, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, připravenost žáků k maturitním zkouškám, rozvoj cizích jazyků, rozvoj jednotlivých gramotností, negativní jevy mezi žáky, bezpečnost práce. Kromě vedení školy se na ní podílejí vedoucí jednotlivých úseků. Četnost hospitační činnosti je dostačující.

System se začínajícími učiteli není vypracován, pomoc spočívá pouze na vzájemné dohodě s učiteli stejného nebo podobného zaměření.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je funkční, organizačně je zajištěno jednáním na pedagogické radě, operativních poradách

pedagogického sboru, dále přenášením informací předmětovými komisemi, na nástěnkách, pomocí služebních emailů.

Materiální podmínky umožňují realizaci vyučovaných vzdělávacích programů. Škola má pro teoretickou výuku 12 klasických výukových učeben, osm z nich má vybavení prezentační technikou s počítačem a datovým projektořem, šest z nich též vizualizéřem. Počítačová učebna je vybavena 15 žákovskými a jedním učitelským počítačem, k jejímu vybavení patří i datový projektor a laserová tiskárna. Škola rovněž disponuje dvěma interaktivními tabulemi a dvěma učebnami s uzavřeným televizním okruhem. Všechny učebny jsou propojeny počítačovou sítí s přístupem na internet po telefonní lince (v domově mládeže je bezdrátový přístup pro notebooky).

Nedílnou součástí školy tvoří areál praktického vyučování v ulici Pod nádražím 1205. Bývalý objekt ČSAO poskytuje dostatečné prostory: pět učeben vybavené učitelským počítačem a dataprojektořem a devět specializovaných dílen (strojního obrábění, diagnostiky, svařování, motorárna, karosárna, pneuservis atd.). Mimo běžného nářadí a obráběcích strojů patří k vybavení diagnostické soupravy Bosch a Texa, dvanáctikanálový osciloskop Avel, vybavení pro sváření plamenem, v ochranné atmosféře a s obalenou elektrodou. Škola provádí státní svářečské zkoušky (základní nebo podle evropské normy). Jako učební pomůcku získala darem od firmy Škoda Auto Mladá Boleslav a.s. automobil Škoda Octavia. Prostory praktického vyučování i jejich vybavení jsou stále modernizovány.

Pro výuku tělesné výuky má škola k dispozici místní sokolovnu, atletický areál Vodranty, vlastní posilovnu a vlastní asfaltové a travnaté venkovní hřiště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně a školním bufetu. Ubytování žáků je možné v domově mládeže.

Pedagogický sbor tvoří zkušení pedagogové. Odbornou kvalifikaci (dále OK) nemají tři pedagogičtí pracovníci (jeden z nich již studuje). Nesplnění OK těchto pedagogických pracovníků nemělo negativní vliv na kvalitu výuky, naopak se příznivě projevila jejich znalost potřeb žáků. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkový průměr se v posledních letech pohybuje okolo 45 let. Ve škole pracuje jeden začínající učitel. Ředitel školy si uvědomuje nedostatky v personální oblasti, podporuje profesní rozvoj učitelů a vhodně je motivuje k dalšímu vzdělávání. V minulém školním roce se pedagogové zúčastnili podle potřeby akreditovaných akcí a kurzů. Jedná se např. nové metody vyučování, novinky v technické oblasti, diagnostika automobilů, efektivita a kvalita vyučovacího procesu atd. Všem jsou dostupné podpůrné informace (literatura, internet). Pedagogové školy i její vedení se dlouhodobě připravují na novou koncepci maturitní zkoušky. Plán DVPP na školní rok 20011/2012 počítá jak se studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů, tak i se studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a k prohloubení odborné kvalifikace.

Škola je otevřena spolupráci s partnery, vedení školy pozitivně hodnotí součinnosti se zřizovatelem, Městským úřadem Čáslav, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřady práce, podniky Škoda Auto, Bosch, Scania a 15 - 25 firmami v okolí, kde vykonávají odbornou praxi žáci maturitního oboru vzdělání.

Ředitel vytvořil podmínky pro činnost školské rady. Dvakrát ročně se účastní jejího jednání, společně projednávají koncepční záměry týkající se rozvoje školy a její ekonomické situace. Spolupráce je prováděna v souladu s povinnostmi vymezenými školským zákonem.

Ve škole pracuje prvním rokem Sdružení rodičů, studentů a přátel školy, které zprostředkovává styk rodičů se školou a finančně podporuje některé akce školy. Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky a mailem.

Škole se dosud nepodařilo navázat spolupráci s partnerem ze zahraničí, pořádá však jednodenní exkurze do průmyslových podniků zaměřených na výrobu a opravy automobilů.

Ve sledovaném období škola obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele (na provoz) a ze sedmi rozvojových projektů MŠMT. Podíl státního rozpočtu v celkových nákladech školy činil v průměru 73%. Jeho objem se meziročně snižuje v souvislosti s poklesem počtu žáků. Nenárokové složky platu byly pedagogickým zaměstnancům sníženy v průměru o jednu třetinu.

Požadavky pedagogů na materiální vybavení a DVPP byly průběžně plněny. I přes snížení příspěvku v letech 2010 a 2011 postačuje jeho výše k zajištění plynulého chodu školy.

Škola prováděla doplňkovou hostinskou činnost, poskytovala ubytování, provozovala autoškolu a svářečskou školu pro veřejnost. V roce 2010 zisk z doplňkové činnosti byl použit na vyrovnání ztráty hlavní činnosti. V roce 2011 škola předpokládá záporný výsledek hospodaření, neboť klesají dotace na provoz a zvýšily se náklady na výuku žáků autoškoly (dle ŠVP).

Od místních podnikatelů škola obdržela finanční dar k zajištění oslavy 60. výročí školy v roce 2010 v částce 79 333 Kč.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Materiální a personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků. Prostorové podmínky v praktickém vyučování jsou nadstandardní.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství potlačuje rizikové chování a věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků při vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivita školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy.

Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit průměrné podmínky pro realizaci ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 7. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Kremlová, v. r.
Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor	Kejklíček, v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Čáslavi dne 23. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Václav Mikeš, ředitel školy	Mikeš, v. r.
----------------------------------	--------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.