



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, Na Půstkách 68

Na Půstkách 68, 738 11 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 020 011

Termín konání komplexní inspekce: 3. – 7. březen 2003

Čj.:	065 047/03-5025
Signatura:	kn2fw537

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, Na Půstkách 68, která ve školním roce 2001/2002 oslavila padesáté výročí svého založení, je právním nástupcem střední zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). S účinností od 1. října 2001 přešla zřizovatelská funkce na Moravskoslezský kraj se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava. Dne 20. prosince 2001 Moravskoslezský kraj na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/77/1 ze dne 13. prosince 2001 škole vydal novou zřizovací listinu ZL/273/2001 s platností od 1. října 2001. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou jejíž jedinou součástí je střední zdravotnická škola.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol organizace poskytuje úplné střední odborné vzdělání v jediném studijním oboru, a to 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) v denní formě studia.

Ve dnech konání inspekce se ve škole vzdělávalo v osmi třídách celkem 233 žáků. Cílová kapacita stanovená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol (255 žáků) byla využita na cca 91 % a nebyla překročena ani dle výkazu V 7-01 zpracovaného k 30. září 2002. V každém ročníku jsou naplněny dvě třídy, počty ve třídách se pohybují mezi 28 – 30 žáky. Ve školním roce 2002/2003 ve škole nejsou integrováni tělesně postižení žáci a nevzdělává se zde žádný cizí státní příslušník.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke studijnímu oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra),
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke studijnímu oboru všeobecná sestra,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku vybraných společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, německý jazyk, anglický jazyk), v bloku vybraných matematicko-přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika), v předmětu tělesná výchova, v bloku vybraných odborných předmětů (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika) a v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE STUDIJNÍMU OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA

Ve střední zdravotnické škole působí stabilizovaný pedagogický sbor se silnější skupinou učitelů středního věku s pedagogickou praxí kolem 20 let o celkovém počtu 24 učitelů. Společenskovední předměty zajišťuje celkem 10 učitelů, z nichž 8 je pro výuku plně kvalifikovaných. V souladu s požadavky odborné a pedagogické způsobilosti je zajištěna výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, výpočetní techniky a tělesné výchovy, vyučující občanské nauky a němčiny mají odbornou způsobilost pro jiné předměty. Ze 2 učitelů anglického jazyka je jeden způsobilý pro výuku tohoto předmětu na jiném typu školy, druhý absolvoval studium jiného oboru. Nadpoloviční většinu sboru tvoří učitelé odborných předmětů. Ze 14 učitelů je

10 plně kvalifikovaných pro výuku profilových předmětů, jednomu chybí způsobilost odborná a 3 v současné době nesplňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Doplnění požadovaného vzdělání v oboru je ovlivňováno velmi omezenou nabídkou vysokých škol. Pedagogický sbor doplňuje 15 externě vyučujících lékařů. Výchovný poradce s požadovanou kvalifikací plní funkci informativní i poradenskou. Hlavními úkoly jsou sledování negativních jevů a řešení vzniklých problémů, zabezpečení využití volného času žáků a jejich začlenění do společensky prospěšné práce. O své činnosti pravidelně informuje ostatní vyučující a rodiče, velmi dobře spolupracuje s vedením školy, předmětovými komisemi, třídními učiteli, lékaři, úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou a se společností pro canisterapii a osobní asistenci „Podané ruce“. Ve škole je zpracován „Minimální preventivní program“, jsou pořádány besedy a přednášky s protidrogovou tematikou a s problematikou AIDS pro žáky i pro rodiče.

Ředitelka školy, která je ve funkci třetím rokem (statutární zástupkyně jeden rok), vychází z osvědčených tradic školy, uplatňuje demokratický styl a ověřuje si vlastní mechanismy řízení. Ve škole byla patrná klidná pracovní atmosféra a přátelské interpersonální vztahy všech zaměstnanců. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je sledováno pomocí účinného kontrolního systému, operativní odstraňování drobnějších nedostatků probíhá vzhledem k velikosti školy průběžně. Za účinný motivační prostředek jsou považována konzultovaná a obecně přijatá jasná kritéria odměňování pracovníků a systém přidělování finančních prostředků podle priorit jednotlivých skupin předmětů. Porady vedení školy, jehož členem je i učitelka řídící praktické vyučování, se uskutečňují v pravidelných týdenních intervalech, výstupem jsou týdenní plány práce. Spolupráce managementu a zaměstnanců je hodnocena oboustranně jako velmi dobrá. Jednání pedagogické rady jako hlavního poradního orgánu ředitelky školy jsou termínově i obsahově stanovena celoročním plánem práce, operativně jsou zařazovány další provozně-pedagogické porady. Ve škole jsou ustanoveny dvě základní předmětové komise (všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů), třikrát ročně probíhají porady metodického sdružení externích učitelů. Předložené zápisy mají relevantní výpovědní hodnotu, činnost je plánovaná s vyváženou složkou organizační i metodickou. Komise garantují plánování a naplňování učebních dokumentů včetně uplatňování mezipředmětových vztahů. Učitelé zde spolupracují při sjednocování požadavků, při tvorbě kontrolních prověrek znalostí a dovedností, sledují a porovnávají studijní výsledky, posuzují úroveň připravenosti žáků k maturitě a koordinují práci s talentovanými žáky. Při výměně zkušeností o osvědčených i moderních formách výuky (včetně praktických ukázek metod netradičních) využívají tzv. „kulatý stůl“. Podílejí se na organizaci přijímacích zkoušek, maturit, odborné praxe, exkurzí a soutěží. Projednávají otázky materiálního zabezpečení, sledují nabídky nových učebnic a moderních didaktických pomůcek. Závěry jednání se promítají v návrzích podávaných ředitelce a jsou zohledňovány v dalším plánování školy. Ředitelka školy využívá i námětů poradního sboru jehož členy jsou i ředitel a hlavní sestra nemocnice a výboru sdružení rady rodičů. Rada školy není v současné době ustanovena.

V letošním školním roce ve škole není žádný začínající učitel. Systém uvádění je podrobně vypracován, uvádění probíhá podle ročního plánu a v závěru je písemně hodnoceno. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Dlouhodobý plán stanovuje cíle a priority školy především v oblasti profesní odbornosti, cizích jazyků, výpočetní techniky a vzdělávání vedoucích pracovníků. Učitelé mají zpracovány plány osobního rozvoje, o nabídce vzdělávacích akcí jsou informováni dostatečně a jejich zájem ji převyšuje (širší kvalitní nabídka chybí např. v českém jazyce). Využívají vzdělávacích akcí pořádaných pedagogickými centry a vysokými školami v Brně a Ostravě, akreditovanými pracovišti pro vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Praze, ale i seminářů pořádaných ve vlastní režii nebo regionálními zdravotnickými zařízeními a jinými zdravotnickými školami. Poznatky

jsou přenášeny zejména v rámci předmětových komisí (včetně průběžného přenosu informací vyplývajících z permanentního vývoje klinické praxe) a na jednáních pedagogické rady. Vedením školy je sledováno i využívání studia odborné literatury, která je včetně časopisecké učitelům k dispozici ve školní knihovně.

Organizační struktura a kompetence pracovníků jsou určeny v organizačním řádu, práva a povinnosti žáků jsou rovnoměrně vymezeny ve školním řádu. Pravidla činnosti školy jsou stanovena řadou dalších vnitřních předpisů, které jsou v závislosti na vývoji legislativy inovovány a zohledňují zdravotnická specifika školy. Organizace činnosti je stanovena v celoročním plánu práce, kde je rozdělena do oblastí a rozplánovaná po měsících. Výhodiskem koncepčních záměrů a stanovení rámcových cílů pro jednotlivé školní roky jsou analýzy výsledků a účinnosti nápravných opatření. Povinná dokumentace je vedena v souladu s předpisy a s velmi dobrou administrativní úrovní, osobní údaje pracovníků i žáků jsou chráněny před zneužitím.

Propracovaný a účinný informační systém využívá všech dostupných forem přenosu včetně elektronického, informace se k zaměstnancům i žákům dostávají včas a úplně. Povinnost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání je školou plněna formou funkčních a pečlivě vedených studijních průkazů a osobními kontakty v rámci konzultačních dnů a třídních schůzek, u zletilých žáků je podložena písemným souhlasem. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje v regionálních i nadregionálních médiích, webovými stránkami, ale zejména spoluprací s místními orgány a veřejnou činností žáků i učitelů.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K VYBRANÝM OŘEDMĚTŮM

Škola se nachází v historickém středu města a prostorově vyhovuje současnému počtu žáků i stanovené cílové kapacitě. Za dobu tříletého působení ředitelky ve funkci byly zdařilou rekonstrukcí půdních prostor výrazně rozšířeny vzdělávací a pracovní prostory školy. Škola tak získala z hlediska profesionálního vzdělávání potřebnou odbornou učebnu psychologie a pracovny pro učitele. Následnou úpravou šaten a komunikačních prostorů včetně inovace výzdoby, která má výrazně profesní charakter korespondující s vyučovaným studijním oborem, bylo celé prostředí školy zkvalitněno z hlediska funkčního i estetického, interiér působí příjemným a udržovaným dojmem. Přes omezené prostorové podmínky budovy je pamatováno i na relaxaci zejména dojíždějících žáků, kterým byla věnována a nově vybavena jedna třída v přízemí. Ve spolupráci s městem a v souladu s požadavky památkářů se zkvalitnilo i bezprostřední okolí školy, zpřístupněním školního pozemku s lavičkami návštěvníkům kostela a vyhlídkové věže jsou respektovány potřeby obyvatel města. Další rozšíření vyučovacích prostorů, ale i ostatní plánované kroky (pokračující rekonstrukce podlah ve třídách, nákupy nákladnějších pomůcek, přístrojů a vyučovacích modelů pro profilové odborné předměty) jsou v dlouhodobější perspektivě závislé na přidělovaných financích.

Škola disponuje jedenácti účelně vybavenými kmenovými třídami, pedagogům i žákům je k dispozici žakovská a učitelská knihovna se studovnou. Materiálně-technické podmínky školy pro výuku společenskovedních i přírodovědných předmětů jsou na velmi dobré úrovni. Specializovaná učebna pro cizí jazyky je vybavena zeměpisnými mapami a názornými pomůckami k výuce různých tematických celků, magnetofon pro poslechová cvičení vyučující přenášejí. Pro výuku přírodovědných předmětů slouží odborná učebna (v rámci rozvrhových možností pro fyziku, chemii a biologii) s vhodným stupňovitě uspořádaným nábytkem. Třída je přiměřeně vybavena učebními pomůckami, nástěnnými obrazy, didaktickou technikou

(barevným televizorem s videem, zpětným projektořem) a vhodným zatemněním, na učebnu navazuje kabinet. Počítačová učebna umožňuje optimální práci v systému jeden počítač, jeden žák a je využívána v převážné míře pro výuku výpočetní techniky, ale i matematiky a fyziky. Tělesná výchova se vyučuje ve dvouhodinových blocích ve vzdálenějším sportovním areálu tělovýchovné jednoty Sokol, kde má škola smluvně zajištěné hodiny. Sportovní areál umožňuje v dostatečné míře plnit osnovy tělesné výchovy (velká tělocvična, malá tělocvična jako gymnastické zázemí a venkovní hřiště).

Pro odbornou část vzdělávacího programu je k dispozici učebna somatologie, ve které jsou soustředěné anatomické obrazy a výukové modely. Stabilní součástí je audiovizuální didaktická technika a učitelům je tak umožňováno pružné využívání rozsáhlé videotéky a kompletní sady somatologických folií pro zpětnou projekci. Výuka cvičení profilových ošetrovatelských předmětů probíhá ve dvou srovnatelně vybavených odborných učebnách. Vzhledem k dělení tříd na třetiny není jejich počet optimální, organizaci výuky by výrazně pomohlo vybudování třetí učebny ošetrovatelství, což závisí na přidělení finančních prostředků pro pokračování rekonstrukčních prací. Uspořádání a zdravotnické vybavení laboratorně vytvořeného nemocničního prostředí má standardní úroveň a je inovováno v souladu s vývojem zdravotnické praxe. Odpovídá nárokům profilového předmětu a umožňuje frontální nácvik profesionálních dovedností. Systém uložení pomůcek, jejich sortiment a množství vytváří podmínky pro uplatňování samostatnosti žáků při procvičování ošetrovatelských výkonů. Pro specifické potřeby předmětu psychologie je k dispozici odborná učebna, která odpovídá náročným funkčním i estetickým požadavkům cvičení. Jejím vybudováním bylo vytvořeno intimní prostředí, vytvářející optimální podmínky prožitkově zaměřené výuky.

Ve všech předmětech jsou žáci vybaveni vhodnými tituly učebnic v dostatečné míře, fond učebnic pro sociálně potřebné žáky je zřízen. Ve školní knihovně mají k dispozici asi 3 200 svazků odborné literatury, beletrie i učebních textů, v závislosti na finančních možnostech školy pravidelně doplňovaných o potřebné aktuality. Škola je v dostatečné míře vybavena potřebnou didaktickou i informační technikou. Kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači, bezprostředně před konáním inspekce byla škola zasíťována. Žáci i vyučující mají možnost pracovat s Internetem. Servis nabídky a přípravy názorných pomůcek a didaktické techniky zajišťuje funkce asistenta demonstrátora, která byla zřízena zejména pro potřeby externě vyučujících lékařů.

Praktické vyučování a odborná praxe probíhá ve státních a privátních zdravotnických zařízeních. Se všemi subjekty má škola řádně uzavřené písemné smlouvy, které přesně vymezují povinnosti obou smluvních stran a jsou v souladu s vývojem zdravotnické legislativy inovovány. Převážná většina praktické přípravy se realizuje v Nemocnici Frýdek-Místek, ta za realizaci praktické přípravy nepožaduje žádnou finanční kompenzaci. Dále jsou využívány nemocnice v Třinci, Českém Těšíně a Ostravě-Porubě. Žáci jsou v dostatečné míře vybaveni ochrannými pomůckami. Úroveň podmínek, které poskytují jednotlivá pracoviště, je průběžně sledována, škola reaguje pružným výběrem kvalitních partnerů i na základě vyhodnocování a připomínek žáků.

Materiálně-technické vybavení školy je systematicky inovováno a modernizováno, efektivita jeho využívání je sledována průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti a následně vyhodnocována. V průběhu inspekční činnosti byly didaktická technika i názorné pomůcky využívány v dostatečné míře.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace studijního oboru

Škola poskytuje vzdělání ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6) v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 933/2002-21 vydaným dne 3. června 2002 s účinností od 13. prosince 2002 i čj. 28 431/2002-21 s platností od 1. září 2003.

Studijní obor všeobecná sestra je realizován ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992. Ve školním rozvrhu je respektován učební plán čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997, ve sledovaných odborných předmětech je výuka realizována v souladu se schválenými učebními osnovami.

Studijní obor všeobecná sestra je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá na základě schváleného učebního plánu, učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou dodržovány.

Záznamy o průběhu a obsahu výuky v povinné i pomocné dokumentaci jsou vedením školy i v rámci činnosti metodických sdružení průběžně a prokazatelným způsobem kontrolovány.

Povinná školní dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy je úplná, plnění osnov je zaznamenáváno průkazným způsobem.

Součástí kontrolní činnosti vedoucích pracovníků je kontrola souladu časově-tematických plánů se základními učebními dokumenty, kterému předchází projednávání problematiky dílčího plánování v předmětových komisích. Povinností učitelů při obsahovém zpracovávání učebních osnov je uvedení a zdůvodnění navržených změn, následně schvalovaných ředitelkou školy. Provedené úpravy nevybočují z rámce tolerance povolené učebním plánem a učebními osnovami a jsou průkazně dokumentované. Plnění tematických plánů je sledováno průběžnou hospitační činností a globálně v závěru vyučovacího období. Učitelé písemnou formou průběžně zdůvodňují podstatnější skluzy a podávají návrhy na nápravná opatření. Inspekci nebyly zjištěny rozpory mezi plánovaným stavem a skutečností.

Kontrolní systém je funkční, kontrola plnění učebních dokumentů je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku vybraných společenskovedních předmětů

Hospitace byly provedeny v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis a občanská výchova. Rozdílly v reálném a požadovaném vzdělání úroveň výuky neovlivňovaly. Učitelé cizích jazyků sledují vývojové trendy, které následně aplikují v procesu výuky a seznamují s nimi ostatní pedagogy.

Hodinová dotace odpovídá schváleným učebními dokumentům. Učební osnovy všech předmětů byly vyučujícími po konzultaci v předmětové komisi rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Od nich se odvíjí bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá a promyšlená.

V úvodní části všech sledovaných vyučovacích jednotek byl vyučujícími stanoven didaktický cíl. Prakticky všechny navštívené hodiny mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením

byly realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí, pracovními listy a s využitím literárních ukázek v češtině a občanské nauce. V občanské nauce bylo učivo aktualizováno a byly využívány znalosti a zkušenosti žáků. Zápisy do sešitů byly prováděny podle pokynů vyučujících. Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu. K sebehodnocení žáci vyzýváni nebyli. Povinné čtvrtletní písemné práce v cizích jazycích jsou pravidelně zadávány. Výsledky srovnávacích prověrek jsou konzultovány v předmětové komisi.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny jasné a srozumitelné, v cizích jazycích jsou pokyny udělovány v příslušném jazyce. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni a chovali se zcela přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené a odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Vyučovací čas byl efektivně využit.

V oblasti interakce a komunikace byla při výuce respektována dohodnutá pravidla jednání. Komunikace a vyjadřování žáků byly na poměrně dobré úrovni, v cizím jazyce byla prováděna korekce výslovnosti. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Všichni vyučující měli ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy nebyly po celou dobu inspekční činnosti zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných třídách vhodných pro výuku inspekcí dotčených předmětů.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva nebo žáky samostatně zpracovaných referátů v literatuře, v cizích jazycích jsou psány čtvrtletní písemné práce. Jsou klasifikována vybraná písemná cvičení, včetně rozborů případně diktáty v mluvnici a slohové práce ve slohovém výcviku.

Kromě učebnic a různých učebních textů byly ve výuce využívány slovníky, literární ukázky, kazety s autentickými cizojazyčnými texty apod.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v inspekci sledovaných hodinách společenskovědních předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku matematicko-přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, biologie a výpočetní technika)

Vzhledem k nemocnosti nebyly hospitace uskutečněny u všech vyučujících daných předmětů. Ve zhlédnutých hodinách se pozitivně projevil soulad odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících s příslušným právním předpisem.

Týdenní časové dotace hodin jednotlivých předmětů odpovídají učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Přírodovědné předměty se vyučují jen v prvních dvou ročnících, výpočetní technika jen v prvním ročníku. V předložených tematických plánech jsou zapracována i jednotlivá cvičení. Při výuce výpočetní techniky jsou žáci děleni do skupin a každý žák má možnost pracovat samostatně s počítačem. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla velmi dobrá a po stránce organizační velmi dobře zajištěna.

Vzhledem k odborné profilaci vzdělávacího programu mají tyto předměty spíše průpravnou funkci. V matematice bylo rozvíjeno logické, funkční a kombinatorické myšlení. V ostatních sledovaných předmětech byla respektována vazba k odborným předmětům a v rámci laboratorních cvičení byly poskytovány i soubory praktických dovedností a znalostí pro budoucí práci zdravotnického personálu. Tempo výuky bylo přiměřené, výklad nového

učiva a vysvětlování problémů byly pro danou věkovou kategorii srozumitelné. Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly obtížnosti probíraného učiva i žakovským možnostem. Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky, eventuálně skupinová práce či samostatná práce u počítače. Jako vstupní motivační metoda bylo používáno společné opakování předešlého učiva, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Motivace se projevovala především v povzbuzování a v kladném slovním hodnocení, poukazováno bylo především na praktické využití osvojených poznatků. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, byl vytvořen prostor pro dotazy, učitelé připouštěli alternativní postupy řešení. V převážné většině hodin, hlavně však v hodinách matematiky, byla využita velmi cenná metoda učení chybou. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie. V závěru hodin bylo prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků.

Ve sledovaných hodinách byl patrný vstřícný přístup vyučujících k žákům. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. U žáků již byla úroveň verbální komunikace horší.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných matematicko-přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově.

Hospitace proběhly u obou vyučujících, kteří zajišťují veškerou tělesnou výchovu ve škole. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s příslušným právním předpisem.

Týdenní hodinová dotace odpovídá schváleným dokumentům, také lyžařský výcvikový kurz a letní turistický kurz škola organizuje v souladu s učebním plánem a osnovami. V hospitovaných hodinách bylo probíráno učivo v souladu s časovým rozvržením dle tematických plánů. Učební osnovy jsou plněny.

Přestože je realizace tělesné výchovy vzhledem k absenci vlastní tělocvičny organizačně komplikovanější, je zajištěna velmi dobře. Z přechodových důvodů probíhá ve dvouhodinových blocích. Hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny, vyučující používali správné metodické postupy a jejich vlastní ukázky byly kvalitní. Vyučovací doba byla efektivně využita. Vyučující kladně motivovali žáky a ti byli v převážné míře aktivní. Úroveň pohybových dovedností žáků, hlavně při gymnastice, byla různá.

Ve všech hodinách byl patrný individuální přístup podle žakovských schopností či výkonnosti. Vyučující dbali na kázeň a dodržovali základní zásady bezpečnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)

Hospitace byly zaměřeny na profilové odborné předměty, na jejichž výuce se podílejí pouze interní učitelé. Skutečnost, že čtyři z nich nesplňují požadované kvalifikační podmínky, se do sledovaného průběhu vzdělávání nepromítala, což svědčí o účinnosti kontrolního systému, velmi dobré práci školní předmětové komise a funkčnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodinová dotace stanovená v obou předmětech pro teoretickou výuku i hodiny cvičení je v kontrolovaném období dodržena, tematické plány respektují závazné učební osnovy. Velmi dobře je zpracováno časové rozvržení tematických celků respektující přímou návaznost mezi osvojením poznatků v teoretickém vyučování a jejich aplikací v hodinách cvičení s ojedinělou výjimkou dvou témat v prvním ročníku ošetřovatelství. Systémem vzestupné náročnosti a v časové návaznosti na odučená témata jsou v rámci celého čtyřletého období rozplánovány

odborné exkurze. Bezprostřední příprava učitelů na zhlédnutou výuku měla velmi dobrou úroveň z hlediska metodického i obsahového zpracování učiva. Mezi plánovaným stavem a skutečností nebyly zjištěny disproporce, učební osnovy jsou plněny.

V převážné většině zhlédnutých hodin byla efektivně využívána vstupní motivace, kontinuita výuky byla dodržována. Průběžnou pozornost učitelé udržovali vhodnou strukturou hodin, cíleným výběrem vyučovacích metod, aktivní účastí žáků s využíváním zkušeností a konkrétních příkladů z klinické praxe, zájem žáků stimulovalo i průběžné pozitivní vyhodnocování jejich činnosti. V části zhlédnutých hodin byla formativní účinnost závěrů snížena nedostatkem vyčleněného času, kdy vyhodnocení cílů mělo spíše formální ráz bez zobecnění kladů a nedostatků. Při prověřování znalostí je kromě pamětného zvládnutí vyžadováno zdůvodňování a pochopení souvislostí. V menší míře bylo využíváno vzájemných hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve sledované výuce bylo učivo z věcného a odborného hlediska prezentováno bez nepřesností a v aktualizované podobě, respektována byla moderní filozofie ošetrovatelství a úloha psychologie ve zdravotnictví. V teoretických hodinách byla témata vyvozována v logických mezipředmětových návaznostech, s přiměřenou náročností a srozumitelně. Zvolené vyučovací metody odpovídaly poznávacím cílům. Frontální metody byly provázeny průběžnou aktivizací žáků, učitelé efektivně využívali zpětné vazby, samostatné a skupinové práce žáků. Kooperativní techniky byly méně výrazné. Volba metod v hodinách cvičení odpovídala psychomotorickým cílům. Žáci jsou při nábviku ošetrovatelských činností vedeni k aplikaci systému ošetrovatelského procesu, souběžně jsou procvičovány instrumentální dovednosti a schopnosti profesionální úrovně interakce s nemocnými. Plnění role klientů umožňuje žákům vcítit se do pocitů nemocných a následně snadněji specifikovat a formulovat jejich problémy a potřeby. Ve vyšších ročnících byl při samostatné práci ve skupinách kladen důraz na procvičování schopností aplikace širokých mezipředmětových vědomostí při sestavování ošetrovatelského procesu zpracovávaného na základě kasuistik. Také ve cvičení předmětu psychologie je maximum vyučovacího prostoru využíváno k nábviku profesionálních dovedností. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání světa i pocitů vlastního těla. Názorová výchova je zaměřena na progresivní postoje ke zdraví a nemoci a ke vztahům mezi zdravotníky a klienty. Ve všech zhlédnutých hodinách převažovala pozitiva, velké procento jich mělo vynikající nebo vysoce nadprůměrnou úroveň.

Teoretická výuka probíhala v účelně vybavených kmenových třídách, efektivitu výuky zvyšovalo využívání didaktické techniky. Žáci jsou vedeni k práci s učebnicemi, doplňující literaturou i odbornými periodiky. Zdravotnické vybavení odborných učeben je využíváno v plné míře, předmětově a profesně orientovanou výzdobou je vytvořeno podnětné vyučovací prostředí. Ve všech vyučovacích prostorách byly velmi dobré prostorové a fyzikální podmínky, které spolu s přátelskými vztahy mezi žáky a učiteli včetně respektování jejich individuálních zvláštností vytvářely velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Vzájemná vstřícnost a korektnost byla patrná ve všech zhlédnutých hodinách. Žáci se velmi dobře orientují v odborné terminologii, kterou běžně používají včetně moderních ošetrovatelských pojmů. Prostoru pro uplatnění vlastních názorů využívali s různou intenzitou, od heslovitých vstupů až ke schopnostem odborné argumentace. Souvislý slovní projev uplatňovali zejména při prezentaci skupinové práce a jiných samostatných výstupech. Zřetelná byla snaha učitelů o přenesení dialogů mezi žáky samotné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)

Praktické vyučování je zajištěno učiteli ve stejné skladbě jako o výše popsaných odborných předmětech. Výuka je pokryta vyučujícími v souladu s dělením tříd na skupiny a v plném rozsahu celkové týdenní hodinové dotace. Sledované vyučovací jednotky byly vedeny učiteli s plnou i částečnou kvalifikací. Kratší pedagogická praxe se do metodického vedení promítala jen částečně, zásadní rozdíly v úrovni výuky nebyly zřetelné.

Praktické vyučování probíhá v souladu s učebními dokumenty ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Ve shodě s osnovami je dodržován týdenní počet hodin, výběr školních pracovišť i délka praktické přípravy na jednotlivých odborných odděleních. Rozvržení celkové dotace v rámci týdenního rozvrhu žákům optimalizuje podmínky plánování a realizace individualizované ošetrovatelské péče. Zařazením krátké přípravné výuky v odpoledních hodinách je umožňován postupný nácvik dovedností interakce s klienty a první fáze ošetrovatelského procesu. V tematických plánech jsou osnovy respektovány, v časovém rozvržení jsou zohledňovány rozdíly podmínek poskytovaných jednotlivými ošetrovacími jednotkami. Učební osnovy jsou plněny.

Žáci jsou systematicky vedeni k uspokojování potřeb klientů. Možnosti motivace pozitivními příklady jsou limitovány nižším podílem zdravotnického personálu na výchově a vzdělávání a zejména značnou separací činnosti sester a žáků. V souladu s klasifikačním řádem je vypracován systém hodnocení a klasifikace, který zohledňuje specifika praktické přípravy. Úroveň průběžného vyhodnocování činnosti žáků byla různá. V části zhlédnuté výuky neprobíhalo s dostatečnou frekvencí, důraz byl kladen na hodnocení technického zvládnutí výkonů a jejich teoretické zdůvodnění, menší pozornost byla věnována vyhodnocování profesionální úrovně komunikativních dovedností. Někteří učitelé efektivně využívali sebehodnocení žáků pro posilování jejich sebevědomí i pocitů osobní zodpovědnosti. Vyjádření pokroku se zobecněním kladů a nedostatků v závěru výuky nebylo ve sledované jednotce pozorováno.

Hospitace byly provedeny u skupin třetích i čtvrtých ročníků na interních a chirurgických odděleních. Vyučovaná témata byla probírána v přímé vazbě na diagnózy klientů. Při poskytování ošetrovatelské péče žáci dodržují progresivní skupinový systém. Žáci bezpečně ovládali výkony základní ošetrovatelské péče a věnovali jim náležitou pozornost. Při ošetrovatelských intervencích dodržovali stanovené postupy a zásady a nedopouštěli se podstatných chyb. Bezpečně se orientují v organizaci provozu a plnění ordinovaných a režimových činností. Orientace žáků ve zdravotním stavu i osobní problematice klientů je velmi dobrá. Aktivní péče je plánována na základě relevantních závěrů ze zjišťování problémů a potřeb nemocných, pracují podle stanovených cílů a plánu ošetrovatelské péče. Ošetrovatelský proces je průběžně aplikován. Výrazným pozitivem je způsob vyhodnocování účinnosti a úspěšnosti realizovaných intervencí, který je prováděn v součinnosti s klienty, jejichž hodnocení je prioritní.

Navštívená odborná pracoviště prostorově a odborným vybavením vyhovují potřebám praktického vyučování, úroveň poskytované ošetrovatelské péče vytvářejí příznivé podmínky pro plnění cílů profilového předmětu. Žáci mají k dispozici dostatek zdravotnických pomůcek a materiálů včetně pomůcek pro ochranu vlastního zdraví. Moderní prvky ošetrovatelství jsou do praxe zaváděny postupně, v současné době jsou skupinový systém ošetrování, sesterská dokumentace a vypracované standardy činností ve stádiu ověřování. Cyklické proškolení žáků v bezpečnosti v ochraně zdraví při práci je organizováno v souladu s předpisy a prokazatelnou formou dokumentováno. Všichni žáci jsou pojištěni a očkovaní proti hepatitidě. Z hlediska psychohygieny je zařazení krátké úvodní výuky v klidnějších odpoledních

hodinách optimální. Žákům jsou tak vytvořeny příznivé podmínky pro plánování ošetrovatelské péče bez působení stresových faktorů exponovaného ranního provozu.

Individuální interakce učitelů se žáky probíhala bezproblémově s převahou uplatňování pozitivní stimulace. Stálou přítomností učitelé snižovali dopad náročného klinického prostředí na psychiku žáků. Odbornou terminologií žáci ovládají velmi dobře a při písemném zpracování ošetrovatelského procesu a v průběhu výuky ji dobře uplatňují. V interakci s personálem se přizpůsobují praxi a při předávání informací o klientech moderní pojmy neuvžívají. Konverzační úroveň verbální interakce s klienty je velmi dobrá, ale komunikace cíleně směřovaná na jejich psychiku zatím zaostává za dovednostmi instrumentálními.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Nejfrekventovanějším prostředkem zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy jsou hospitace a následné projednávání závěrů na poradách vedení školy a v rámci jednání předmětových komisí. Průběh a výsledky vzdělávání jsou sledovány v rámci školní výuky, praktického vyučování a odborné praxe ve všech státních i nestátních, zdravotnických i nezdravotnických zařízeních a pravidelně vyhodnocovány ve čtvrtletních intervalech. Nápravná opatření jsou přijímána průběžně, v pololetí a na konci roku jsou na základě zobecněných závěrů na jednáních pedagogické rady stanovována opatření s obecnější platností.

V rámci školních předmětových komisí byly vytvořeny vlastní evaluační nástroje pro zjišťování úrovně základních vědomostí v českém jazyce, ošetrovatelství a v cizích jazycích. Srovnávací testy škola využívá druhým rokem, v současné době probíhá jejich ověřování a hledání optimálních forem jejich zadávání a vyhodnocování. Na základě výsledků byla zpřísněna kritéria vnitřního klasifikačního řádu pro klasifikaci žáků s vysokou absencí. Pomocí písemných prověrek je sledována i úroveň znalostí žáků čtvrtých ročníků před maturitou.

Úroveň výsledků vzdělávání a výchovy je ověřována i účastí žáků v regionálních i celostátních soutěžích. Ucelený evaluační systém v současné době zpracován není.

Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 933/2002-21 vydaném dne 3. června 2002 s účinností od 13. prosince 2002 i v následně vydaném dne 11. února pod čj. 28 431/2002-21 s platností od 1. září 2003 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině ZL/273/2001 vydané Moravskoslezským krajem dne 20. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001, ve znění dodatku č. 1 - D1/ZL/273/2001 ze dne 11. dubna 2002.

Škola v současné době i v dlouhodobější perspektivě usiluje o každoroční naplňování dvou tříd prvního ročníku. Mezi koncepčními cíli, které jsou naplňovány, si ředitelka při vstupu do funkce stanovila výrazné zviditelnění školy v rámci města i regionu, což se podařilo zejména u příležitosti oslav padesátiletého výročí založení školy. Škola využívá exkluzivní možnosti spolupráce se Střední školou požární ochrany, která je jediná v republice. Přípravuje tímto způsobem žáky na případnou budoucí spolupráci v orgánech jednotného záchranného systému

a i touto formou propaguje školu i systém. Podílí se na organizování „Dne mladých záchranářů“, kde žáci předvádějí souhrn složek záchranného systému při simulaci výbuchu a následného požáru v chemické laboratoři. Při záchraně zraněných ze třetího patra budovy žáci obou škol spolupracují i s profesionály Hasičského záchranného sboru ve Frýdku-Místku a Zdravotnické záchranné služby. Pořízený videozáznam je používán k propagaci i v další výuce žáků. Nedílnou součástí prezentace školy jsou i každoročně pořádané „Dny zdraví“ s velkou návštěvností veřejnosti.

Přestože řada žáků je dojíždějících, jejich účast v mimoškolní činnosti je poměrně bohatá. Převaha akcí koresponduje s profesní orientací žáků a zaměřením školy. Žáci konají odborný zdravotnický dozor při běhu E. Zátopka, T. Foxe apod., zúčastňují se charitativních sbírek („Srdíčkový den“ nebo „Den bílé hole“). Tradiční je spolupráce se sborem pro občanské záležitosti při Městském úřadu ve Frýdku-Místku (vítání občánků), s Českým červeným křížem (hlídky první pomoci), domovem důchodců, občanským sdružením „Podané ruce“ (osobní asistence), mateřskou školou („Naděje pro handicapované děti“). Na odborných seminářích pořádaných místní nemocnicí prezentují ukázky své práce za velkého zájmu veřejnosti. Na úseku profesní zájmové činnosti byla také zahájena pro žáky přitažlivá činnost v oblasti canisterapie. Výrazný zájem jeví žáci o výuku znakového jazyka. V roce 2001/2002 se dobře umisťovali ve okresních sportovních soutěžích i v regionálních soutěžích pořádaných v rámci středních zdravotnických škol (v recitační třetí a v matematické první místo – letos jsou pořadatelé). Pravidelně se zúčastňují celostátní soutěže v poskytování první pomoci v Brně s mezinárodní účastí. V roce 2002/2003 získali druhé místo v národní soutěži o nejzdařilejší akci v rámci „Mezinárodního nekuřáckého dne“. Na mezinárodní úrovni se žáci zúčastnili soutěže „Mládí@vědění“, v tvorbě prezentačního programu úspěšně reprezentovali svou školu a obsadili velmi pěkné sedmé místo. Soutěže se účastnilo na 800 týmů, prezentační program dokončilo jen 204 přihlášených týmů převážně třetích ročníků středních škol se zaměřením na výpočetní techniku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 731/2000-21 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) dne 31. 3. 2000 s účinností od 1. 9. 2000
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 933/2002-21 vydané dne 3. 6. 2002 s účinností od 13. 12. 2002
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 431/2002-21 vydané dne 11. 2. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
4. Zřizovací listina ZL/273/2001 vydaná Moravskoslezským krajem dne 20. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001, ve znění dodatku č. 1 D1/ZL/273/2001 ze dne 11. dubna 2002
5. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992
6. Učební plán studijního oboru všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
7. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
8. Třídní knihy všech aktuálních tříd školního roku 2002/2003
9. Třídní výkazy všech aktuálních tříd školního roku 2002/2003
10. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003
11. Rozvrh hodin školy sestavený pro školní rok 2002/2003

12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2002/2003
13. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
14. Protokoly o ukončování studia za školní rok 2001/2002
15. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků (osobní čísla učitelů bez požadovaného vzdělání: 72239, 72062, 72020, 72212, 72240, 72022)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a výroční zpráva o hospodaření za rok 2002 včetně komentáře k hospodaření za rok 2002
18. Kniha úrazů
19. Organizační řád platný ve školním roce 2002/2003
20. Koncepce rozvoje školy
21. Plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003
22. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2002/2003
23. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků zpracované pro školní rok 2002/2003
24. Plány praktického vyučování pro školní rok 2002/2003
25. Dokumentace školení BOZP
26. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků za školní rok 2002/2003
27. Dohody se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003
28. Výkazy Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002

ZÁVĚR

Vzdělávací program Střední zdravotnické školy, Frýdek-Místek, Na Půstkách 68 je zajištěn stabilizovaným pedagogickým sborem odpovídajícím danému typu školy a schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra. Personální obsazení větší části všeobecně vzdělávacích předmětů je vynikající, vývoj kvalifikovanosti učitelů odborných předmětů má i přes velmi omezenou nabídku vysokých škol stoupající úroveň. Celkovou kvalitu výchovně-vzdělávacího působení školy pozitivně ovlivňuje kreativní činnost učitelů v předmětových komisích a jejich aktivní zapojování do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Systematické vedení pracovníků, propojení vysokých nároků a demokratického stylu řízení se odráží v příznivém interpersonálním klimatu i korektních vztazích mezi učiteli a žáky.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje naplňování stanoveného profilu absolventa. Zdařilými, organizačně i finančně náročnými akcemi bylo od doby konání poslední inspekce vyučovací i pracovní prostředí výrazně zkvalitněno z hlediska prostorového, funkčního i estetického. Vybavení školy je inovováno v souladu se stanovenými prioritami školy a odborným zaměřením školy a ve vyučovacím procesu je efektivně využíváno.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Propracovaný a účinný kontrolní systém přispívá vzestupné úrovni výchovně-vzdělávací činnosti respektující progresivní trendy ve vzdělávání. Sledovaný průběh výuky měl celkově vysoce nadprůměrnou úroveň, kvalita části sledovaných oblastí byla příkladná. Ve vyučovacím procesu učitelé uplatňují metody a formy vedoucí k aktivnímu přístupu žáků k výuce. V rámci praktické přípravy jsou žáci připravováni podle potřeb současné praxe, ale i v perspektivě připravovaných změn vyspělého zdravotnictví.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	.E. Štorkánová v. r.
Členové týmu:	Mgr. Karel Richter	.K. Richter v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	.M. Trávníčková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Lenka Fulnečková, Bedřiška Starzewska

V Teplicích dne 17. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:15. května 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Drahomíra Jurtíková, ředitelka školy D. Jurtíková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-05-30	065 166/03-5025
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28 října 117, 702 18 Ostrava	2003-05-30	065 167/03-5025
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány