



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola elektrotechnická

Makarenkova 1/513, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600016579

Termín konání inspekce: 21. - 24. října 2003

Čj.:	n2-1292/03-005134
Signatura:	on3fx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola elektrotechnická svým působením pokrývá oblast Havířova, Orlové, Českého Těšína, Frýdku-Místku, Třince a Jablunkova. Je zřízena jako příspěvková organizace Moravskoslezského kraje. Ve školním roce 2003/2004 se realizují v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 16 777/2002-21 ze dne 22. 4. 2002 tři studijní obory: 78-42-M/001 Technické lyceum č.j. 24 959/99-23, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy č.j. 29 161/99-23 a 26-44-M/001 Automatizační technika č.j. 29 162/99-23. Kapacita školy je stanovena na 390 žáků. V letošním školním roce školu navštěvuje celkem 358 žáků, kteří jsou rozděleni do 13 tříd.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu 31 pedagogických pracovníků, včetně učitelů odborné praxe, nesplňuje plně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných předpisů jeden zaměstnanec. Učitel odborné praxe neabsolvoval doplňkové pedagogické vzdělání (starší 45 let). Jmenovaná výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium určené pro výchovné poradce (není ve funkci ještě dva roky). Vedení školy se snaží přidělovat úvazky vzhledem k odbornosti jednotlivých učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a plně funkční. Přenos informací je zajištěn bezprostředním stykem zaměstnanců, formou nástěnek ve sborovně apod.

Na škole pracují jednotlivé předmětové komise (přírodních věd, českého jazyka a literatury, společenskovedních předmětů, cizích jazyků, strojnických a elektrotechnických předmětů atd.), zápisy z jednání komisí mají relevantní výpovědní hodnotu. Komise poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, podílejí se na tvorbě tematických plánů, podporují profesní růst vyučujících, koordinují některá témata v rámci výuky jednotlivých předmětů a podílejí se na výměně zkušeností mezi učiteli.

Kontrolou loňských třídních knih i pohovorem s vedením školy bylo zjištěno, že vedení školy pravidelně hospituje s cílem zlepšit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy má vytvořen funkční systém kontrolní činnosti pro jednotlivé řízení školy.

V rámci dalšího vzdělávání absolvovali vyučující kurzy počítačové gramotnosti, v tomto roce chce škola v těchto kurzech pokračovat. Jednotliví vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava, Střediskem služeb školám a informačních technologií Karviná, příp. dalšími vzdělávacími agenturami a instituty. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou však limitovány objemem finančních prostředků.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně. Vedení školy měsíčně vyhodnocuje jednotlivé pracovníky a hmotně je stimuluje v rámci osobního ohodnocení a odměn. Kriteria jsou formulována ve vnitřní platovém řádu a největší důraz je kladen na plnění mimořádných úkolů.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní areál je umístěn poblíž městského centra. V současné době probíhá zateplování budovy. V suterénu jsou umístěny šatny pro žáky (každý žák má svou skříňku), tři učebny odborné praxe včetně kabinetů a zázemí učitelů, školní bufet. Škola má vlastní tělocvičnu, místnost s pingpongovým stolem pro relaxaci žáků, 16 učeben a 17 odborných učeben vhodně vybavených pro kvalitní výuku studijních oborů v rámci různých aktivit vyučujících (sponzorské dary, projekty). Vzhledem k úplné realizaci studijního oboru Technické lyceum (žáci jsou letos v prvním ročníku), škole chybí odborné učebny (laboratoře) pro přírodovědné předměty, hlavně pro fyziku a chemii. Ve škole není zřízena školní jídelna a žáci i zaměstnanci mají možnost se stravovat v blízké základní škole.

Učebny teoretické výuky jsou vybaveny starším žakovským nábytkem, didaktickou technikou a nástěnkami. Stávající prostory používané pro výuku jsou sice zastaralé (mimo odborné učebny), ale plně funkční.

Školní knihovna je budována jako informační centrum školy. Učitelům, žákům i provozním zaměstnancům je tak k dispozici knihovna s 9 000 svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Samozřejmostí je přístup na Internet či možnost kopírování. Nové knihy jsou zakupovány v závislosti na finančních možnostech školy. Škola je předplatitelem 20 titulů časopisů a periodického tisku a vydavatelem občasníku „Ústavní noviny“.

Vzhledem k finanční náročnosti studijního oboru na moderní techniku (laboratoře, počítačové učebny, měřicí přístroje, programové vybavení atd.) jsou učební pomůcky do jednotlivých předmětů modernizovány podle důležitosti a významu pro konečný profil absolventa.

Všichni zaměstnanci jsou hmotně zainteresováni na zlepšování materiálně-technických podmínek školy, v rámci svých možností se sami podílejí na zlepšení stávajícího stavu. Škola nabízí školení pro pracovníky jiných škol v rámci projektu Internet do škol.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a občanské nauce

Byly navštíveny hodiny v prvních, druhých a čtvrtých ročnících všech studijních oborů. Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách ve smyslu závazné právní normy včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky, v jedné vyučovací jednotce byla vhodně uplatněna výuka ve skupinách.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány komunikační výchově, procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností a literárnímu vzdělávání a výchově, konkrétně např. představiteli polského kritického realismu a historické prózy H. Sienkiewiczovi, dále pak opakování literárního učiva k maturitním tématům o anglickém, francouzském, ruském a českém romantismu.

Učivo občanské nauky bylo zaměřeno v rámci tematického celku Člověk v lidské společnosti na motivační hodnoty, cíle a ideály v životě člověka, v dějepise byli žáci seznamováni v rámci obsahového bloku Starověké Středomoří s přírodními podmínkami a starověké kultury ve Středomoří.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou, ke konci hodin byli žáci v jednom případě vyzváni k sebehodnocení.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni a chovali se přirozeně, množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných kmenových třídách a v estetickém prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů. Vyučující mají k dispozici samostatné kabinety, odborné učebny pro výuku českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů ve škole zřízeny nejsou.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí v souladu s osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, kontrolních písemných cvičení včetně slohových prací. V každém ročníku jsou v předmětu český jazyk a literatura realizovány dvě slohové práce za pololetí, dvě kontrolní práce, příp. klasifikované diktáty v průběhu školního roku.

Učebnice jsou žákům doporučovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a občanské nauce jsou v úhrnu hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a biologii

Hospitováno bylo u všech vyučujících, kteří vyučují tyto předměty. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s příslušným právním předpisem.

Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, které jsou vybaveny zastaralým nábytkem. Ve všech třídách byla výzdoba s použitím plakátů, učebních pomůcek atd. Třídy byly vybaveny didaktickou technikou (meotar, televizor, projekční plátno).

Koncepce výuky je jasná a její realizace má vysoce motivační efekt. Organizační pokyny v průběhu výuky byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Ojedinelé zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a navazovalo na příbuzné předměty. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva či opakování vhodně žáky motivovali a využívali zkušeností žáků či mezipředmětových vztahů. Ve sledovaných hodinách bylo vyučujícími dbáno na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly vhodně členěny, pracovní tempo bylo voleno s ohledem na žáky. Žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Jazyková a komunikační úroveň žáků však nebyla u většiny na patřičné úrovni. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a nauce o společnosti jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (ekonomika, elektronické počítače, výpočetní technika, číslicová technika, elektronika, elektronická měření a strojnictví)

Byly hospitovány vyučovací hodiny ve všech čtyřech ročnících studijních oborů. Výuka vybrané skupiny odborných předmětů byla zajištěna plně odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími ve smyslu platné závazné právní normy. Výuka ve všech navštívených hodinách byla odborně i věcně správná.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuální situaci ve třídě, schopnostem žáků, dříve získaným znalostem i dovednostem. Učující mají zpracovány tematické plány učiva, které jsou v souladu s centrálně vydanými učebními dokumenty, rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nedochozí k obsahové duplicitě, návaznost učiva v jednotlivých ročnících a hodinách je zajištěna. Ve většině hospitovaných hodin byly využívány mezipředmětové vztahy.

Výuka probíhala ve vhodně vybavených odborných i kmenových učebnách školy běžné estetické úrovně v návaznosti na vzdělávací náplň, činnosti žáků a cíle vyučovacích hodin. Ve většině zejména odborných učeben byly umístěny nástěnky s odbornou tematikou. Vždy byla důsledně využívána didaktická technika. V kmenových učebnách to byl zejména zpětný projektor a plátno, v odborných učebnách personální počítače, dataprojektor, plátno, měřící přístroje, zpětný projektor apod. Ve většině hospitovaných hodin využívali žáci učebnice, materiály připravené vyučujícími, potřebná schémata a katalogové listy pro právě probírané

učivo. Většina zmíněných materiálů k výuce je prezentována i na WWW stránkách školy a žáky i učiteli školy využívána.

Vnitřní členění hodin odpovídalo ve všech navštívených vyučovacích jednotkách stanovenému cíli a složení třídy. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Ve většině hodin převažovala frontální výuka doplňovaná rozhovorem se žáky. V dělených hodinách byla samozřejmostí samostatná práce žáků pod vhodným vedením učitelů, kteří neustále kontrolovali správnost postupu žáků. Na začátku hodiny vždy proběhlo opakování učiva. Ve většině hodin byly ověřovány znalosti žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Činnost učitelů i žáků odpovídala náplni učiva. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni. Množství předávaných informací a požadovaná úroveň znalostí žáků odpovídaly typu školy a žáky zvolenému studijnímu oboru. Podle potřeby byl uplatněn individuální přístup k žákům. Z vyučovaných studijních oborů i hospitovaných předmětů vyplývá nutnost rovnováhy mezi teoretickou a praktickou výukou, aby bylo důsledně zajištěno plnění učebních osnov. Praktická cvičení u některých odborných předmětů jsou vhodně vyučována ve dvouhodinových až čtyřhodinových blocích vzhledem k obsahu předmětu, množství a povaze učiva a k dostatečnému osvojení praktických odborných dovedností žáky v souladu s profilem absolventa. Z důvodu rychlých změn v oboru je třeba vypěstovat u absolventa školy nadhled nad zaběhnutými postupy, nutnost neustálého dalšího vzdělávání. Škola klade velký důraz na vhodné technické a programové vybavení.

V hodinách převládala pracovní atmosféra, žáci projevovali přiměřenou aktivitu a zájem o výuku, který byl učiteli podporován využíváním praktických příkladů, odkazy na mezipředmětové vztahy, návazností na dříve probrané učivo. K dosažení stanovených cílů bylo učivo vyučujícími i žáky vhodně aktualizováno, žákům byly v několika hodinách zadány referáty a domácí úkoly. Úspěšnost učení se žáků lze doložit i účastí na regionálních a celostátních soutěžích v odborných dovednostech s umístěním žáků školy na čelních místech.

Ve vyučovacích jednotkách žáci pracovali bez napětí, až na malé výjimky pozorně a soustředěně. Klima ve třídách bylo pracovní, všichni vyučující používali neustálou zpětnou vazbu k ověření zvládnutí probíraného učiva žáky. Vyučující žáky vhodně motivovali k odpovídající komunikaci a rozvoji osobnosti. Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Komunikace vyučujících v některých hospitovaných hodinách byla nadprůměrná.

Ve většině hodin byli žáci hodnoceni průběžně, s ohledem na individuální schopnosti žáků. V několika hodinách proběhlo na začátku nebo v průběhu hodiny ústní zkoušení žáků, jehož výsledek byl vyučujícími zdůvodněn. Mnohokrát bylo zaznamenáno také sebehodnocení žáků. Při některých praktických cvičeních žáci simulovali pokrok v učení na PC, případně si výsledek práce prakticky ověřili za použití potřebných přístrojů. Používání zpětné vazby ke zjištění zvládnutí učiva žáky, je motivovalo k pokroku v učení, vyučující používali pochvalu, doporučovali žákům další postup v získávání znalostí a dovedností.

Zjišťování výsledků práce v jednotlivých vyučovacích předmětech bylo dostatečně čtené a rovnoměrné. Ve většině hospitovaných hodin následovalo po probraném tematickém celku ústní i písemné zkoušení. Při nezvládnutí předepsaného učiva mají žáci možnost účastnit se dvakrát v týdnu v odpoledních hodinách doučování. Vyučující hospitované skupiny odborných předmětů (kromě ekonomiky) spolupracují v rámci předmětových komisí. K analýze a zlepšení výsledků vzdělávání využívají vlastních evaluačních testů. Předmětové komise realizují pro žáky školy exkurze s odpovídající odbornou tematikou (Invex, výrobci PC, případně komponentů), členové komisí se účastní také na tvorbě projektů, navrhuji a

realizují opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Analýza výsledků vzdělávání je běžná až příkladná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hospitované skupině odborných předmětů jsou hodnoceny stupněm vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyjma běžné klasifikace (písemné práce, testy, zkoušení) škola své výsledky vzdělávání hodnotí pomocí standardizovaných nástrojů a vlastních evaluačních testů. Rozbory výsledků má škola graficky zpracovány např. ve výroční zprávě či na nástěnkách v přízemí školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v různých soutěžích pro žáky středních škol (využití solární energie, matematické soutěže středních škol, automatizace firmy AMiT Brno atd.).

V rámci environmentální výchovy spolupracuje s občanským sdružením, zúčastňuje se různých projektů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební dokumenty studijních oborů 78-42-M/001 Technické lyceum č.j. 24 959/99-23 ze dne 7. 7. 1999, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy č.j. 29 161/99-23 ze dne 6. 10. 1999 a 26-44-M/001 Automatizační technika č.j. 29 162/99-23 ze dne 4. 10. 1999.
2. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, mimo písmena g), i), k) a l).
3. Vnitřní řád školy ze dne 2. září 2002.
4. Zřizovací listina č.j. ZL/090/2001 ze dne 27. 9. 2001 včetně příloh č. 1 a 2 vydaná Moravskoslezským krajem, Krajský úřad Ostrava.
5. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č.j. 16 777/2002-21 ze dne 22. 4. 2002.
6. Vnitřní platový řád Střední průmyslové školy elektrotechnické v Havířově ze dne 26. 9. 2001 včetně příloh.
7. Výroční zprávy za šk. rok 2002 – 2003 ze dne 15. září 2003.
8. Plán rozvoje školy ze dne 3. listopadu 1998.

ZÁVĚR

Většina vyučujících velmi kladně hodnotí personální práci vedení školy, ve škole jsou určena přesná pravidla jednání a všemi účastníky vyučovacího procesu respektována. Klíma školy svědčí o důvěře pedagogického sboru a žáků v ředitele školy.

Materiální podmínky umožňují výuku podle schválených učebních dokumentů, vedení školy si je vědomo nutnosti dobudovat odborné učebny pro kvalitní výuku fyziky a biologie.

Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Ing. Milena Bilíková
Členové týmu	Mgr. Karel Mareš

Další zaměstnanci ČŠI Milada Byrtusová
Lenka Fulnečková

Ve Frýdku-Místku dne 14. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 11. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Petr Kocurek

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2003-12-04	n2-1317/03-005124
Moravskoslezský kraj PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava	2003-12-04	n2-1318/03-005124
Rada školy		Není zřízena.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.