



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Praha - Radotín, Loučanská 3

Loučanská 1112/3, 153 00 Praha - Radotín

Identifikátor školy: 600 038 203

Termín konání inspekce: 15. a 16. května 2006

Čj:	ČŠI 324/06-01
Signatura	ba5cz122

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena Městskou částí Praha - Radotín se sídlem Václava Balého 23, 153 00 Praha - Radotín. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu *Základní škola*, v některých třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Místy, ve kterých je poskytováno vzdělávání nebo školské služby, jsou:

1. Loučanská 1112/3, Praha - Radotín
2. Václava Balého 102, Praha - Radotín

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výchova ke zdraví na prvním stupni základní školy

- **Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví**
- **Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví

K datu 30. 9. 2005 škola vykázala 497 žáků – její kapacita (780) je tím naplněna na 64 % - z toho 275 žáků ve 12 třídách prvního stupně. Při přepočteném úvazku (29,1) učitelů připadá na jednoho vyučujícího 17 žáků, z toho na prvním stupni (při přepočteném úvazku 13,6) 20 žáků. (Kapacita školy není uvedena v rozhodnutí o zápisu ZŠ do školského rejstříku – inspekční tým čerpal z poslední změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení).

Škola sídlí v klidném prostředí na okraji městské části, v sousedství sportovního areálu. Třídy prvního stupně jsou umístěny ve dvou budovách. V obou mají žáci možnost přiměřeným způsobem ukládat obuv a ošacení. Interiér je vyzdoben pracemi žáků, působí zabydleně, útulně a esteticky. Učebny svou velikostí odpovídají počtu žáků a poskytují prostor pro rozmanité činnosti, jsou dobře osvětlené a větratelné, umožňují uložení osobních věcí žáků a pomůcek. Žákovský nábytek je nový, s variabilní výškou, a lze jej proto operativně přizpůsobit vzrůstu dětí. Kromě kmenových tříd disponuje budova 1. stupně funkčními odbornými učebnami a menší tělocvičnou, přilehlé hřiště je využíváno mj. pro relaxaci žáků o přestávce. Dostatečná zásoba didaktické a informační techniky, nástěnných obrazů, map, pomůcek, hudebních nástrojů, sportovního náčiní apod., vhodné učebnice a učební texty umožňují realizovat cíle zvoleného vzdělávacího programu. Školní jídelna poskytuje všestranně dobré podmínky pro vytváření správných stravovacích návyků, pitný režim je zajišťován (školní mléko, nápojový automat aj.).

Školní řád stanovuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, rozvrh hodin na prvním stupni respektuje zásady psychohygieny. Pravidla pro hodnocení žáků, vymezená ve školním a klasifikačním řádu, jsou založena na konkrétních kritériích, která jsou diferencována dle zaměření jednotlivých předmětů a vzdělávacích potřeb žáků. Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je podporována snahou školy o kontakt i mimo řešení případných problémů, rodiče mají možnost (po domluvě s vyučujícími) navštívit výuku. Vzájemné sdílení názorů na

chod školy se děje prostřednictvím jednání Rady školy, setkávání se zástupci rodičů v rámci třídních schůzek, webových stránek školy.

V oblasti výchovy ke zdraví škola pozitivně hodnotí sociální klima, příznivě ovlivněné realizací programu Začít spolu (v několika třídách) - zejména komunikativnost, asertivitu, samostatnost i kooperaci žáků. Svě vlastní hodnocení opírá o dotazníkové šetření, jehož tvorba je pojímána jako společné dílo pedagogického sboru. Součástí vlastního hodnocení je též průběžné vyhodnocování minimálního preventivního programu formou přehledného výčtu plnění jednotlivých témat. Svě rezervy škola (na základě hospitační činnosti) spatřuje v dílčích metodických nedostacích. V souvislosti se sledovanou oblastí považuje ředitel za jeden ze stěžejních úkolů pro další období začleňování prevence sociálně patologických jevů do výuky jako její nedílnou, integrální součást. Aktuálně se škola rovněž zabývá otázkou návaznosti stylu výuky ve třídách s programem Začít spolu na druhém stupni, kde při organizaci a metodách výuky hodlá využít prvky Daltonského plánu.

Účinnost podpory osobnostního a sociálního rozvoje žáků je ovlivněna zejména tím, že škola prozatím nemá společné, sdílené vzdělávací strategie, a na prvním stupni jsou realizovány dva odlišné styly vyučování. Převažuje frontální organizační forma s transmisivní prací s informacemi, při které je dominantním aktérem vyučující a výběr a uspořádání učiva se někdy nadměru podřizuje učebnicím. Aplikované metody v různé míře umožňují přizpůsobit strukturu činností potřebám mladšího školního věku žáků, využívat např. názornou podporu učení, žáci však při tomto stylu výuky zpravidla nemají příležitost k samostatnému objevování, k propojování nového s vlastními názory a zkušenostmi, ke vzájemné diskusi a spolupráci. Omezeny jsou rovněž možnosti vnitřní diferenciacce učiva. Oproti tomu výuka ve třídách *Začít spolu* je založena na principu vzájemné komunikace žáků a kooperace, vytváří prostor pro spoluúčast žáků na plánování a organizování vlastního učení, formulování cílů, kladení otázek, vyhledávání informací, reflexi a sebehodnocení. Prostorem ke zlepšení je v této oblasti větší jasnost, srozumitelnost a přesnost zadávaných úkolů. Společným rysem obou uplatňovaných pojetí výuky je respekt k vytvořeným pravidlům chování, automatizace režimových momentů, klidná a vstřícná komunikace. Souběžná realizace dvou pedagogických koncepcí je v procesu tvorby školního vzdělávacího programu příležitostí ke vzájemnému nastavení zrcadla a k výběru těch vzdělávacích strategií, které škola použije k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k dosahování cílů vzdělávání.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Tvorba školního vzdělávacího programu je ve fázi jeho dokončování, charakteristickou je spolupráce 1. a 2. stupně v rámci jednotlivých předmětů. Výchova ke zdraví není explicitně začleněna jako východisko školy, její ústřední témata (zdravé prostředí, zdravé vztahy – např. společně vymezená pravidla) jsou však školou běžně realizována a monitorována.

Obsah výchovy ke zdraví zvoleného vzdělávacího programu je začleněn do výuky jednotlivých předmětů nebo je realizován jinými organizačními formami (projekty, akcemi

školy - např. plavecký výcvik, škola v přírodě, *Běh Terryho Foxe* aj.). Témata kurzu *Výchova ke zdraví* (v souladu se vzdělávacím programem zvoleným školou) jsou zařazována do výuky především v přírodovědě, v oblasti prevence zneužívání návykových látek jsou navíc organizovány besedy se žáky, rodiči a učiteli (v návaznosti na vymezení určitého problému jsou pak opakovány a konkretizovány).

Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Výchova ke zdraví není začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Praha – Radotín, Loučanská 1112/3, s účinností od 1. 1. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu základní školy do školského rejstříku s čj. 36 138/2005-21 s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 25804/2001-21 s účinností od 1. 1. 2001
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Rozvrh hodin na prvním stupni ve školním roce 2005 – 2006
7. Školní řád včetně klasifikačního řádu
8. Výroční zpráva za školní rok 2004 – 2005
9. Vybrané třídní knihy na prvním stupni ve školním roce 2005/2006
10. Vybrané žákovské knížky a sešity žáků 1. stupně
11. Webové stránky školy, informační materiály školy

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je pozitivně ovlivňována:

- Prostorovými a materiálními podmínkami školy
- Realizací programu *Začít spolu*

Výchova ke zdraví je negativně ovlivňována:

- Limity převážně frontálně vedené výuky

Podmínky školy pro realizaci výchovy ke zdraví a způsob jejího začlenění do vzdělávacího programu školy jsou celkově na standardní úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inpekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Z. Bělecký v. r.
Člen týmu	Luboš Lisner	L. Lisner v. r.

V Praze dne 24. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. května 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Král	Král v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – MČ Praha – Radotín, Václava Balého 23, 153 00 Praha 5	19.6.2006	ČŠI 324/06-01
Školská rada	19.6.2006	ČŠI 324/06-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.