



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1579/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-338/25-S

Název	Základní škola Ing. M. Plesingera - Božinova Neratovice
Sídlo	Školní 900, 277 11 Neratovice
E-mail	info@zs-mpb.cz
IČO	49 516 256
Identifikátor	600 047 407
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Štěrba
Zřizovatel	město Neratovice
Místo inspekční činnosti	Dr. E. Beneše 1034, Neratovice Školní 900, Neratovice
Inspekční činnost na místě	28. 4., 29. 4., 5. 5. a 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. ZŠ poskytuje vzdělávání 899 žákům prvního až devátého ročníku

v 33 třídách. Ve všech ročnících druhého stupně je vždy jedna třída se sportovním zaměřením. Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků. S tím souvisí také zvýšený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterých k termínu inspekční činnosti škola evidovala 185 s doporučeními a dalších 63, kteří mají podpůrná opatření nastavená školou. Tři žáci jsou mimořádně nadaní a 96 žáků pochází z odlišného jazykového prostředí. Také počet žáků s odlišným mateřským jazykem se od minulé inspekční činnosti výrazně zvýšil. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve 12 odděleních pro účastníky v celkovém počtu 321.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2024. Má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, která je pedagogy sdílena, a její dílčí cíle jsou postupně naplňovány. Pedagogický tým tvoří celkem 56 učitelů včetně ředitele školy a dvou jeho zástupců, 29 asistentů pedagoga a 12 vychovatelů školní družiny. Odbornou kvalifikaci postrádá 11 učitelů a dva asistenti pedagoga, z toho šest si ji doplňuje studiem. Posilou týmu je metodik environmentální výchovy a osvěty i koordinátor informačních a komunikačních technologií.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) je čtyřčlenné a plně kvalifikované, s vhodně rozdělenými kompetencemi. Většinou účelně zde vzájemně spolupracují dvě výchovné poradkyně (jedna se specializuje na kariérové poradenství a výchovné problémy, jedna na inkluzi) s metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Dokumentace ŠPP je řádně vedena a obsahuje všechny potřebné dokumenty, činnosti jsou plánovité a každým rokem evaluovány.

Plán dalšího vzdělávání je zpracován, odpovídá potřebám školy a je mu věnována náležitá pozornost. Poznatky získané na seminářích, školeních či webinářích si pedagogové sdílejí. Jejich přínos sleduje vedení školy prostřednictvím četných hospitací.

Předmětové komise jsou zřízeny napříč předměty. Většinou se zabývají sjednocením pravidel hodnocení, plány aktivit, zapojením žáků do soutěží, v českém jazyce a matematice též společnými ročníkovými písemnými pracemi a jejich vyhodnocením.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání ve školní družině, doplňkové činnosti a získaných dotací z vyhlášených projektů škola účelně využívá a cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo docílit plné bezbariérovosti školy, byla provedena přístavba, kde vzniklo osm kmenových učeben, dvě odborné učebny (polytechnická a jazyková) a zázemí pro učitele. Dále byla zrekonstruována tělocvična a probíhají úpravy na budově prvního stupně ZŠ. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, na dobré úrovni dochází k obměně moderních digitálních technologií. Dotace z projektů škola efektivně využila pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, nákup moderních výukových programů, spolupráci s rodiči, personální podporu speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, koordinátora inkluze, doučování, projektové dny aj.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Tato praxe je účinná, úrazovost je nízká. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti o přestávkách pedagogy vykonávány, rovněž budovy byly zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky na prvním stupni byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Často bylo patrné propojení mezipředmětových vztahů, které podporovalo pochopení učiva v souvislostech. V hodinách byly zařazovány pestré metody a formy práce, účelné činnostní učení podporovalo motivaci a aktivní zapojení všech žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení bylo sledováno ve všech hospitovaných hodinách, vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Práce s digitálními technologiemi byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin. Relaxační chvíle spojené s pohybovými aktivitami byly zařazeny efektivně, přispěly ke snížení únavy žáků, lepší kázi i jejich soustředěnějšímu zapojení do činností. Aktivní přístup asistentů pedagoga napomáhal plnění cílů hospitovaných hodin a měl pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání žáků se SVP. V hospitovaných hodinách bylo patrné využívání sdílených poznatků z dalšího vzdělávání učitelů.

Společným rysem výuky na druhém stupni byla převaha frontální výuky v kombinaci se samostatnou prací. Méně často využívali žáci vzájemného hodnocení či sebehodnocení, někdy scházelo závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny. Přibližně v polovině hodin vyučující využívali digitální techniku, žáci byli málo vedeni k vyhledání či ověření informací z dalších, neučebnicových zdrojů. Scházela výraznější diferenciací metod a obsahu úloh u žáků se SVP i nabídka dalších aktivit pro žáky nadané či motivované.

Ve sledované výuce českého jazyka na prvním i druhém stupni byly vhodně zvoleny pestré metody a formy práce. Digitální technika příhodně sloužila vyučujícím k prezentaci učiva, výjimečně i žákům k procvičení pravopisných jevů. Chybělo využití dalších informačních zdrojů, diferencovaná práce byla zařazena více na prvním stupni. Učitelky se zaměřily převážně na procvičování a opakování mluvnického učiva, většinou účelně poskytly zpětnou vazbu. Významná byla také cílená podpora práce s textem a informacemi, a čtení s porozuměním. Učitelky vhodně zařadily činnosti na rozvoj komunikačních dovedností, aktivní naslouchání a dramatizaci. Kladem bylo účinné využití přehledů učiva žáky.

V hodinách anglického jazyka na prvním stupni bylo zapojeno mnoho kreativních a podnětných nápadů, vhodně se střídaly aktivity, které podněcovaly v žácích motivaci k dalšímu učení a zároveň sloužily k rozvoji paměti. Převažovala účelná frontální výuka kombinovaná s občasnou skupinovou prací, či prací ve dvojici. Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, ti se ve většině případů dokázali sami správně zhodnotit. Vyučující dbali na osvojování a rozšiřování slovní zásoby a správnou výslovnost. Výuka na druhém stupni byla frontální, v hospitovaných hodinách byly vhodně zařazeny poslechové aktivity i viděna snaha o vedení komunikace pouze v anglickém jazyce. Hodiny byly strukturované, ale chyběla pestrost v nabízených aktivitách. Zhodnocení výuky na druhém stupni proběhlo většinou pouze formálně pedagogem, chybělo ze strany žáků.

Hospitované hodiny německého a ruského jazyka byly u různých pedagogů kvalitativně na podobné úrovni. Příležitostí ke zlepšení je zapojení kooperativních aktivit a využití digitálních technologií i jiných pomůcek a materiálů než učebnic. Většina hodin byla zaměřená na upevňování a osvojování řečových dovedností a procvičování pravidel gramatiky. Polovina z nich byla vedená v cílovém jazyce jen částečně, výrazný byl výklad v českém jazyce. Učitelé poskytovali dostatek času na práci, zpětnou vazbu využili zejména ve vztahu ke správné výslovnosti a opravě překladu, jiný individuální přístup či zadávání úloh odlišné úrovně s ohledem na maximální potenciál jednotlivců většinou chyběly.

Příležitostí ke zlepšení je kladení důrazu na ověřování pochopení učiva a diferenciaci zadáných úkolů především u pasivních a slabších žáků.

Sledovaná výuka v oblasti Matematika a její aplikace byla zaměřena na procvičování učiva, vyučující používali správnou terminologii, žáci pracovali buď samostatně s kontrolou pedagoga či frontálně u tabule. Kooperativní učení probíhalo více na prvním stupni. Žáci měli také možnost vlastního výběru z různých úrovní zadáných úkolů. Na druhém stupni byla výuka většinou spíše jednotvárná, scházelo efektivnější střídání aktivit. Motivující činnosti pro žáky ve dvojicích s důrazem na mezipředmětové vztahy a využití v běžném životě byly účinně zařazeny v jedné třetině sledované výuky, zde byla správně vyhodnocena spolupráce žáky ve skupinách.

V Přírodovědné oblasti byla výuka většinou efektivně a účelně podpořena využitím názorných pomůcek, prezentací či animací. Na prvním stupni byli žáci účinně motivováni k tématu, vhodně byl zařazen nácvik 1. pomoci, obvazování ran a nácvik správného chování v krizových situacích. Velmi zdařilé byly pracovní sešity, které si učitelé sami sestavují. Výuka na druhém stupni probíhala v odborných učebnách, včetně účelně vybavené chemické laboratoře. Při frontální výuce vyučující kladli správně aktivizující dotazy žákům. Zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy a důraz byl kladen na využití poznatků v běžném životě. V jedné polovině sledované výuky byly využity badatelské činnosti ve dvojicích či malých skupinách k vyvození vlastností látek či znaků organismů. Příhodně byly zařazeny dynamické, pestré aktivity, včetně didaktických her k upevnění učiva.

Metodická kvalita výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla vyvážená, v hospitovaných hodinách byla zaznamenána účelná frontální výuka i skupinová práce. Pojetí historických témat se zaměřovalo na obsahově náročnější odpovědi žáků, učitelé je vedli k dedukci a nacházení odpovědí na zadané otázky, přičemž z jejich strany byla hojně využívána interaktivní tabule. Žáci se aktivně do výuky zapojovali, projevovali zájem o dané učivo.

Výuka výtvarné výchovy byla připravena a časově průběžně koordinovaná. Zvolené metody a formy práce byly přiměřené schopnostem a dovednostem žáků. Příhodné bylo úvodní seznámení s využitím dané techniky v dějinách moderního umění. V hodině hudební výchovy žáci pracovali s materiálem z učebnice. Rozvíjeny byly zejména jejich pěvecké, instrumentální a rytmické dovednosti.

V informatice žáci vhodnými úlohami zkoumali funkce při programování, vyučující správně sledovali porozumění zadání i jednotlivých kroků provedených operací.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo účelně zaměřeno na rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností účastníků. Nabízené činnosti byly velmi dobře připraveny a organizovány. Účastníci se věnovali tvůrčím i odpočinkovým činnostem, měli možnost relaxace pohybovými hrami. Družina umožňuje účastníkům smysluplně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy, nadání a postoje. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání se účastníci věnovali především tvůrčím a relaxačním činnostem, které podporovaly osobnostní rozvoj. Realizované aktivity byly vyvážené, žákům se SVP byla poskytnuta vhodná adekvátní podpora asistentky pedagoga. Účastníci pracovali v přátelském respektujícím prostředí, komunikace mezi nimi i s vychovatelkami byla bezproblémová, nastavená pravidla byla dodržována. Školní družinou využívané prostory jsou moderní, bezpečné. Pro svou činnost využívá i přilehlá dětská hřiště v okolí včetně dopravního, kde rozvíjí u účastníků povědomí o bezpečnosti v silničním provozu. Družina pracuje s podpůrnými pracovními materiály, které si sama vytváří.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Vedení školy od učitelů získává informace, pravidelně sleduje výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření. V 1. pololetní školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 57 % žáků, neprospělo 4,7 % žáků. Oproti výsledkům na konci minulého školního roku došlo k mírnému zlepšení. Podpora poskytovaná nejen žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření, ale i žákům ohrožených školním neúspěchem je většinou účinná. Škola se však i přes dlouhodobou snahu nedaří některé žáky, většinou z nepodnětného prostředí, motivovat k lepším výsledkům. Absolventi školy jsou úspěšní při přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo 16 % uchazečů přijato na gymnázia a lycea, 55 % uchazečů bylo přijato do maturitních oborů a ostatní žáci do učňovských oborů. Ve výsledcích jednotné přijímací zkoušky žáků devátých ročníků byli žáci výrazně nad republikovým průměrem v matematice i v českém jazyku. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Vyskytující se případy nevhodného chování ve školním roce jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána účinná opatření. Podpora nadaných žáků se neomezuje pouze na pestrou nabídku účastí v předmětových soutěžích, přehlídkách a sportovních soutěžích, ve kterých žáci dosahují výborných výsledků i na celostátní úrovni, ale i četnou nabídkou zájmových činností.

Aktivně pracuje vhodně koordinovaný školní parlament, který se zapojuje do dění ve škole pořádáním celoškolních akcí. Žáci úspěšně organizují dobročinné sbírky. Vedení školy i pedagogové tak úspěšně podporují rozvoj demokratických hodnot u žáků. Škola dbá na četnou spolupráci s místními organizacemi, sportovními kluby a školami v regionu. Významné je také zapojení do preventivních programů a prezentace na veřejnosti v rámci projektů, vystoupení a charitativní činnosti.

Efektivita aktivit realizovaných v rámci celoročního programu školní družiny je pravidelně vyhodnocována. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou prezentovány v budově školy, na stránkách školy, při veřejných vystoupeních i soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy od srpna 2024 a zástupkyně ředitele školy pro druhý stupeň.
- Zvýšení počtu žáků, s tím související zvýšení počtu pedagogů.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Výuka přírodovědných oborů využívá badatelského přístupu, který má pozitivní vliv na motivaci a aktivní zapojení žáků. (4.2)
- Žáci školy dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích a nadprůměrných výsledků při přijímacích řízeních na střední školy. Zájmové vzdělávání poskytuje pestrou nabídku činností, podporujících nadání účastníků. (5.3)

- Škola aktivně usiluje o rozvoj demokratických hodnot žáků vhodně koordinovaným školním parlamentem, který se aktivně zapojuje do dění pořádáním celoškolních akcí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je zařazení kooperativních aktivit a využití i širšího spektra didaktických pomůcek. Žáci byli málo vedeni k vyhledání či ověření informací z dalších, neučebnicových zdrojů. (4.1)
- Jen ojediněle bylo na druhém stupni využíváno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat četnější spolupráci žáků, využívat ve výuce neučebnicové texty a pestré zdroje informací.
- Vést žáky k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení ve vztahu k cíli hodiny.
- Diferencovat obsah vzdělávání každého žáka vzhledem k jeho maximálnímu potenciálu, především u slabších a méně motivovaných jedinců.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
5. Informace z webových stránek školy: www.zs-mpb.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

30. 5. 2025