



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-945/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-214/26-T

Název	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo	Polská 1543/6, Poruba, 708 00 Ostrava
E-mail	info@oa-poruba.cz
IČO	00 602 094
Identifikátor	600 017 460
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jakub Mojžíš
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Polská 1543/6, Poruba, 708 00 Ostrava Polská 1542/8, Poruba, 708 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2026 – 17. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny.

Právnická osoba poskytuje vzdělávání v denní formě ve dvou čtyřletých oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Obor 18-20-M/01 Informační technologie s ekonomickými základy a 63-41-M/02 Obchodní akademie, kdy si žáci mohou vybrat zaměření na marketing a digitální technologie nebo účetnictví a daně. Teoretická i praktická část vyučování probíhá v budově školy, souvislá odborná praxe na smluvně zajištěných pracovištích fyzických nebo právnických osob. Stravování žáků je zajištěno dodavatelsky a je poskytováno ve vlastní školní jídelně – výdejně.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 342 žáků ve 12 třídách, což představuje 6 % nárůst oproti poslední inspekční činnosti realizované v prosinci roku 2018. Škola vykazovala 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž pro tři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. K datu inspekční činnosti bylo evidováno 15 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. 10. 2024. Při řízení instituce navazuje na dlouholetou tradici školy i vlastní pedagogické a další profesní zkušenosti. Ve vedení školy uplatňuje moderní manažerský přístup, který je založen na evaluaci pedagogického procesu, demokratickém stylu řízení, partnerské spolupráci, vzájemné úctě a otevřené komunikaci mezi aktéry vzdělávacího procesu. Realizovaný způsob řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy. Rozdělení kompetencí mezi ředitelem a jeho zástupkyní je účelné.

Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, má zpracován plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který úspěšně realizuje a má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s mentoringem, výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu především v rámci projektu „Učící se škola“. Ředitel a jeho zástupkyně vytvářejí podmínky pro realizaci pedagogického procesu a podněcují učitele k využívání současných metod a forem výuky.

Nastavená koncepce rozvoje školy zohledňuje strategické záměry zřizovatele a vytváří předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Aktualizované cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci, změny na trhu práce, reflektují individuální potřeby žáků, pedagogů i školy v oblasti personálních, finančních a materiálních zdrojů. Prioritou je cílené propojování teoretického vzdělávání s praktickou přípravou. Vizi vedení školy sdílí většina pedagogů. Škola postupně úspěšně realizuje stanovené záměry. Příkladem je rozšíření výuky cizích jazyků o španělštinu, rodilý mluvčí ve výuce angličtiny 2. ročníku, posilování pedagogického sboru o odborníky z praxe, personální posílení poradenských služeb nebo změna vizuální identity školy.

Elektronický informační systém školy přispívá k účinnému přenosu informací mezi aktéry vzdělávání, zároveň slouží jako databáze elektronických výukových materiálů. Efektivnímu sdílení informací napomáhá rovněž nastavený systém pravidelných porad. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy prostřednictvím jednání pedagogické rady a v rámci činnosti předmětových komisí. Zaměřují se zejména na kontrolu

plnění ŠVP, sjednocování hodnocení, tvorbu studijních e-learningových materiálů a sdílení oborových poznatků a absolvovaném vzdělávání. Méně se však učitelé v některých předmětech zabývají vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou nástrojů ke vzdělávání žáků s různými studijními předpoklady.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení úrovně vzdělávání a práce pedagogických pracovníků. Hospitační činnost je systematicky realizována vedením školy, její účinnost je podporována rovněž zapojením předsedů předmětových komisí, uvádějících učitelů a postupně jsou zaváděny i vzájemné hospitace. Doporučení z rozboru hospitací poskytuje pedagogům konkrétní náměty pro jejich pedagogický rozvoj. Ne všichni pedagogové však tato doporučení respektují.

Personální podmínky umožňují naplňování cílů ŠVP. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků, který je stabilizovaný a vykazuje nízkou míru fluktuace. Jejich odborný růst je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy i preferencí samotných vyučujících. Uvádění nových či začínajících učitelů má jasně nastavená pravidla. Promyšlenému systému hodnocení a metodického vedení učitelů může pomoci postupně zaváděný kompetenční model.

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá rozvíjení vztahů se sociálními partnery. Škola v rámci svých reálných možností systematicky rozvíjí spolupráci s partnery podporujícími rozvoj odborných kompetencí žáků, zejména s pracovišti zajišťujícími praktické vyučování, zvyšuje tak účinnost poskytovaného vzdělávání. Toto partnerství přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu především prostřednictvím propojení teoretických poznatků s praxí, aktualizace vzdělávacího obsahu, posilování profesní připravenosti žáků a podpory jejich dalšího uplatnění.

Projekty realizované prostřednictvím programu Erasmus+ umožňují mobilitu vyučujících a žáků, efektivní kooperaci s dalšími školami a institucemi a zapojení žáků do aktivit obohacujících vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů. Žáci mohou v průběhu studia složit zkoušky Cambridge Assesment English z angličtiny nebo získat certifikát ECDL dokládající počítačovou gramotnost. Velmi dobrá úroveň spolupráce vedení školy se zákonnými zástupci prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel obchodní akademie se odráží ve finanční podpoře různých akcí školy. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Škola je vybavena dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben, multimediálním sálem a vytváří vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy. Pro odpočinek žáků slouží postupně rozšiřované relaxační koutky umístěné na chodbách školy. Školní stravování je zajištěno dodavatelsky ve vlastní jídelně – výdejně. Škola prostřednictvím zapojení do projektu poskytuje bezplatné stravování žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. K vyšší bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem, kamerový systém i stálá služba v recepci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován promyšlenou organizací vzdělávání i dostatečnou nabídkou volitelných předmětů a seminářů zohledňujících individuální zájmy a studijní zaměření žáků. Větší část hospitované výuky probíhala v příznivé pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Ti obvykle dodržovali nastavená

pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Současně však byly zaznamenány rozdíly v přístupu pedagogů k vedení třídy a řešení vyrušování ve výuce, časté odchody žáků z výuky a pozdní příchody. V některých třídách se projevila absence jednotně nastavených a důsledně uplatňovaných třídních pravidel, která měla dopad na plynulost výuky a pracovní atmosféru.

Sledovaná výuka měla napříč vyučovacími předměty převážně věcně správný obsah a byla v souladu s deklarovanými výstupy ŠVP. Ve většině sledovaných vzdělávacích jednotek byla zachována její základní struktura. Formulace vzdělávacích cílů se v jednotlivých hodinách lišila. Zatímco v části výuky byly cíle jasně vymezeny, v jiných chybělo jejich explicitní sdělení a vyhodnocení jejich naplnění v závěru vyučovací jednotky. Závěrečné reflektivní a formativní hodnocení bylo zařazováno spíše ojediněle. Podpora kritického myšlení a cílený rozvoj postojových kompetencí se objevovaly okrajově a nebyly systematicky plánovány.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální forma práce, která byla v různé míře doplňována řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků či prací ve dvojicích nebo skupinách. Aktivizující metody byly zaznamenány zejména v odborných předmětech a v části jazykové výuky, kde docházelo k propojení teorie s praktickými situacemi a k rozvoji odborných i klíčových kompetencí. Práce ve skupinách nebo ve dvojicích však nebyla vždy dostatečně metodicky zvládnuta a v některých případech postrádala jasný účel vzhledem k vzdělávacímu cíli hodiny.

Opakovaně bylo zaznamenáno, že diferenciaci výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a studijním předpokladům žáků byla uplatňována jen v omezené míře. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se lišila podle přístupu vyučujícího a vyučovaného předmětu.

V odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilmovou maturitní zkoušku. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, projevovali schopnost uplatnit probírané jevy na příkladech z reálného života. Efektivně pracovali s odbornými účetními softwary, na požadované úrovni řešili souvislé účetní příklady. Zpětná vazba poskytovaná žákům byla většinou věcná a zaměřená na správnost řešení a pochopení učiva. V menší části sledované výuky byla zaznamenána účelná práce s chybou.

Využívání digitálních technologií bylo běžnou součástí výuky. Didaktická technika byla převážně využívána účelně, avšak v části hodin spíše k pasivnímu přenosu informací než k rozvoji vyšších kognitivních dovedností, kritického myšlení nebo samostatné práce s informacemi.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován četnými aktivitami navazujícími na ŠVP, např. kulturní akce, zahraniční výjezdy, adaptační a sportovní kurzy, tematické, odborné a preventivní přednášky a exkurze či dobrovolnictví. V průběhu školního roku se žáci školy zapojují do řady environmentálně zaměřených aktivit, projektů a soutěží. Cílem je rozvíjet ekologické myšlení, zodpovědný přístup k životnímu prostředí a aktivní zapojení do udržitelných činností. Zapojení žáků do realizace konkrétních aktivit přispívá k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí, jejich souměřitelnosti se školou a podporuje i jejich zájem o zvolený obor vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů. Rozvoj odborných kompetencí žáků je nad běžný rámec sledován například při prezentaci žákovských prací, vyhodnocováním žákovského portfolia praktických dovedností a při realizaci aktivit v různých dílčích praktických projektech. Vedení školy také analyzuje výsledky žáků v rámci přípravy na maturitní zkoušku, např. maturita nanečisto. V prvním ročníku probíhá externí testování jazykových znalostí z angličtiny pomocí nástroje SCATE, kde si mohou žáci nechat vystavit certifikát dokládající jejich jazykovou úroveň dle Evropského referenčního rámce.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě dobrých výsledků. Ve sledovaném období celého školního roku 2024/2025 a 1. pololetí 2025/2026 je prospěch stabilní a v rámci porovnání 1. pololetí aktuálního školního roku s minulým mírně poklesla celková absence žáků. Slabších výsledků dosahují žáci dlouhodobě v matematice, fyzice, účetnictví a ekonomických předmětech.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve sledovaném období školního roku 2024/2025 z celkového počtu 79 přihlášených maturitní zkoušku nekonal pouze jeden žák. Ve společné části uspěli všichni, kteří zkoušku vykonali. Z podrobné analýzy výsledků vyplývá, že žáci dosahovali v celostátním srovnání skupin ekonomických oborů lepších výsledků a skupin oborů informačních technologií výsledků průměrných ve srovnání s republikovým průměrem. Ve školním roce 2024/2025 využilo v profilové části maturitní zkoušky 54 žáků mezinárodních jazykových certifikátů, což je 70 % z celkového počtu konajících zkoušku; současně bylo v této části uplatněno 50 certifikátů ECDL v oblasti počítačových dovedností.

Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval. Žáci byli oceňováni především za aktivní přístup ke vzdělávání, individuální i skupinové úspěchy v soutěžích a účast na dobrovolnických aktivitách. Škola vytváří vhodné podmínky i pro studium nadaných žáků tím, že jim umožňuje zahraniční studijní stáže, podporuje je v projektové činnosti a účasti na soutěžích. Sportovně talentovaným žákům umožňuje studium na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Vedení školy a pedagogové dlouhodobě a efektivně rozvíjí odborné i osobní kompetence i v oblastech, které přímo nesouvisí s profilací školy, motivují žáky ke spolupráci se sociálními partnery, cíleně rozvíjí aktivity zaměřené na sociální, občanský, osobnostní a profesní rozvoj žáků. Pořádají charitativní sbírky, účastní se dobročinných akcí, darují krev a zapojují se do širokého spektra aktivit občanského života. Škola dlouhodobě aktivně zapojuje žáky do přehlídek, projektových činností a soutěží s výbornými výsledky i v celorepublikových kolech. Tyto činnosti soustavně vyhodnocuje a žáky oceňuje.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence, školní psychologů a třídních učitelů. Pracoviště poradenských služeb informuje vyučující o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a operativně s nimi konzultuje případy školní neúspěšnosti nebo vztahové problémy. Pedagogové zajišťující poradenské služby průběžně identifikují individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem a s odlišným mateřským jazykem, kteří jsou většinou bez jazykové bariéry. Účelná opatření nastavených opatření ve sledovaných hodinách nebyla vždy zřetelná. Škola využívá i plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Kariérové poradenství se cíleně věnuje dalšímu profesnímu či studijnímu směřování žáků. Většina žáků po

absolvování školy pokračuje v dalším studiu na vysokých školách ekonomického a informačního směru. Ostatní nachází dobré uplatnění na lokálním trhu práce.

Škola realizuje ve spolupráci s partnery řadu preventivních aktivit prolínajících se celým vzdělávacím cyklem, které předcházejí rizikovému chování žáků. Jedná se o adaptační aktivity a pobyty, sportovní kurzy, interní preventivní programy a projekty, jejichž realizace tak přispívá ke zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání, k utváření pozitivních třídních vazeb a k včasnému podchycení vzdělávacích nebo výchovných problémů. Ojedinelé případy rizikových projevů chování jsou řešeny v souladu se stanovenými pravidly.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitele i zástupkyně ředitele školy.
- Škola aktualizovala realizované školní vzdělávací programy.
- Došlo k částečné modernizaci učeben, infrastruktury a vybavení.
- Nabídka cizích jazyků byla rozšířena o španělský jazyk.

Silné stránky

- Škola samostatně a současně za podpory zřizovatele aktivně spolupracuje s partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků (1.5)
- Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, což má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. (2.5)
- Škola dlouhodobě a efektivně rozvíjí odborné i osobní kompetence žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce se jen výjimečně objevovaly aktivity a metody podporující rozvoj kritického myšlení, cílené formování postojů žáků a jejich aktivní zapojení do řešení úloh s využitím různých informačních zdrojů. (4.1)
- Diferenciace a individualizace výuky byla uplatňována jen částečně. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat zařazování aktivizujících výukových metod, které podporují samostatné myšlení žáků, práci s informacemi z různých zdrojů a jejich aktivní zapojení do výuky. Vhodné je vytvářet více příležitostí pro řešení úloh problémového charakteru, diskusi a reflektivní činnosti.
- Věnovat zvýšenou pozornost plánování a realizaci vzdělávacích činností s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků v oblasti diferenciaci výuky. Podporovat pedagogy v uplatňování různých úrovní obtížnosti úloh, variabilního tempa práce a cílených podpůrných opatření.

- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků do oblastí rozvoje kritického myšlení žáků, využívání aktivizujících metod výuky a možností diferenciací.
- Zpracovat třídní pravidla a soustavně dbát na jejich dodržování ze strany všech žáků i pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy(vzorek) platné ve školním roce 2025/2026
2. Koncepce rozvoje školy do roku 2027
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek), plán hospitační činnosti na školní rok 2025/2026
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a provozních porad ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek) vedená ve školním roce 2025/2026
9. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace o smluvním zabezpečení souvislé praxe vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

6. 5. 2026