



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1631/17-T

Název	Mateřská škola Kouzelný svět
Sídlo	Nad Rybníkem 3019, Frýdek, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	mskouzelnysvet@seznam.cz
IČ	71341102
Identifikátor	691001090
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Pavla Kozáková
Zřizovatel	BEZAN s.r.o. Nad Rybníkem 3019, 738 01 Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	Nad Rybníkem 3019, Frýdek, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2017 – 20. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Mateřská škola Kouzelný svět, Nad Rybníkem 3019, Frýdek, 738 01 Frýdek-Místek, provozuje mateřskou školu (dále „škola“) a školní jídelnu. Nejvyšší povolený počet dětí je 48. Budova školy je umístěna na okraji městské sídlištní zástavby, obklopena přílehlou školní zahradou, ale také blízkým zalesněným porostem poskytujícím dětem dostatek možností k využití pro pohybové aktivity a environmentální vzdělávání. Ve dvou třídách, s rozdělením dětí zpravidla podle věku, se vzdělávalo 43 dětí, naplněnost byla 90 %. Pro školní rok 2017/2018 nebyl ke škole uplatněn požadavek na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání a žádný zákonný zástupce nepožádal o individuální vzdělávání dítěte. K docházce nebylo v době inspekční činnosti zařazeno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ani žádné dítě s odlišným mateřským jazykem. Informace o škole byly zveřejněny na webových stránkách školy www.mskouzelnysvet.cz a v šatnách dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka zpracovaná pro jednotlivé integrované bloky vychází z filozofie školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „Kouzelný svět kolem nás“ zaměřené na objevování světa dítětem a doprovázení na jeho cestě poznání pedagogem. Zpracovaný ŠVP PV je naplňován prostřednictvím třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“) rozpracovaných pedagogy v jednotlivých třídách. Pro vzdělávání dětí a vnímání zákonitostí světa z jejich bezprostředního okolí využívá škola nadstandardní prostory školy, vybavení hračkami a stavebnicemi odpovídajícími věkovému složení tříd i různorodými výtvarnými a pracovními materiály. Pro vzdělávání dětí mladších tří let škola zajistila podmínky vybavením vhodným dětským nábytkem, hračkami i stavebnicemi odpovídajícími jejich specifickým potřebám. Členění interiéru školy přispívá k vytvoření hracích koutků a oddělených center aktivit, která jsou optimálně vybavena k plnění stanovených cílů vzdělávání. Od poslední inspekce došlo k rozšíření prostor školy. Bylo přistaveno patro, ve kterém jsou dvě stabilní ložnice pro děti a v přízemí jsou zřízeny dvě třídy.

Vzdělávání dětí zajišťuje pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Z celkového počtu jsou čtyři učitelky plně kvalifikované. Ředitelkou školy jsou optimálně nastavena pravidla řízení a plánování provozu a činností chodu školy. V obou třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v rozsahu minimálně dvou a půl hodin. Ve třídě mladších dětí působí dvě učitelky a ředitelka školy, čímž je optimálně zajištěno vzdělávání těchto dětí. Dle zpracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastní učitelky plánovaných vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj dovedností a prohlubování odborné kvalifikace související s procesem vzdělávání dětí. Ředitelka vytváří na pracovišti optimální podmínky pro spolupráci uvnitř pedagogického sboru a zajišťuje pozitivní klima mezi vedením a pedagogy, které se příznivě odráží v plánování a naplňování vzdělávacích aktivit a společných akcí v rámci školy a ve spolupráci s rodičovskou veřejností. V roce 2017 zahájila realizaci dvouletého projektu spolufinancovaného z ESF v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, jehož klíčovými aktivitami je osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání a možnost personální podpory školy o školního asistenta.

Hospitační činnost prováděla ředitelka školy dle plánu s využitím a zapracováním získaných poznatků do dalších vzdělávacích aktivit učitelek. Informace z absolvovaných seminářů byly předávány dalším učitelkám na společných pedagogických radách.

Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech vzdělávacích činnostech. Škola organizuje dohled nad dětmi ve škole i při mimoškolních aktivitách, věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci. Učitelky průběžně děti informují o možném ohrožení zdraví, seznamují je s riziky. K lepší bezpečnosti dětí a zaměstnanců přispívá elektronický zabezpečovací systém vchodových dveří, který zvyšuje ochranu před vniknutím cizích osob do objektu školy. Škola nemá bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby. Škola nabízí zákonným zástupcům dětí možnost sledovat dění ve škole kamerovým systémem na základě získaného přístupového kódu a tím nahlížet na reálné prožívání pobytu dětí ve škole a sledovat jejich zapojování do denních činností a aktivit.

Školní stravování pro děti je účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem. Strava byla pestrá s vysokým podílem ovoce a zeleniny. Pitný režim byl zajištěn dětem po celou dobu pobytu ve škole. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně byly u nich vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Měly možnost ovlivnit velikost své porce a druh nápoje. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci dětí požadováno.

Škola hospodařila s finanční dotací poskytnutou ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou, vzděláváním a běžným provozem školy a s vlastními zdroji (zejména školné a finanční dary). Finanční podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu byly dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a ke svému rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabízené vzdělávací aktivity se odvíjely od možností školy a znalostí a dovedností dětí. V průběhu všech denních činností bylo znatelné respektování věkových a individuálních zvláštností dětí učitelkami. Vytvářené klima učitelkami v obou třídách bylo velmi pozitivní s respektováním potřeb a možností jednotlivých dětí. V denních vzdělávacích činnostech byly naplňovány rozpracované a konkretizované cíle pro jednotlivé vzdělávací bloky. Učitelky byly na vzdělávací činnosti velmi dobře připraveny, všechny činnosti na sebe navazovaly a byly rozvíjeny v průběhu celého dne. Připravené aktivity děti zaujaly, byly doplněny pomůckami i předměty z jejich bezprostředního okolí, které podporovaly získávání poznatků dětí prostřednictvím situačního a prožitkového učení.

Ve spontánních činnostech byly vhodně zařazovány individuální i skupinové aktivity, které poskytovaly dětem dostatek prostoru k rozvinutí a obohacení vybraného tématu pro hru či tvořivé činnosti. V řízených činnostech bylo účelně zařazováno frontální vzdělávání, které zajistilo vhodné motivační propojení a návaznost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Denně byly zařazovány pohybové aktivity se zaměřením na posilování jednotlivých svalových partií, pohybové hry i cvičení na náradí a s náčiním, která děti prováděly aktivně a s velkým zájmem. Pro výtvarné i pracovní činnosti měla škola dětem dobře dostupnou a dostatečně bohatou nabídku materiálů i pomůcek. Těmito činnostem se děti měly možnost věnovat a postupně je dokončovat v průběhu dalších dnů s dostatkem časového prostoru k jejich promyšlenému zpracování. Výtvarné techniky poskytovaly dětem dostatek prostoru k rozvoji jejich fantazie a obrazotvornosti a dětské práce byly

použity k výzdobě všech prostor školy. Graфомotorické dovednosti dětí byly vhodně rozvíjeny s respektováním jejich věkových možností a zařazováním prvků podle jejich postupné náročnosti. Aktivním přístupem učitelek k zajišťování vhodných podnětů pro kvalitní vzdělávání bylo využíváno ve všech dnech inspekční činnosti v maximální míře prožitkového učení, které poskytovalo a zajišťovalo intenzivní získávání informací dětmi.

Spontánní i řízené činnosti byly vzájemně provázané a vyvážené s využitím a rozpracováním daného tématu ve všech činnostech, což u dětí podporovalo zájem o nové informace. Činnosti a dovednosti při sebeobsluze starší děti zvládaly samostatně, děti mladší tři let s dopomocí učitelky s vedením k jejich postupnému osvojování a zvládnutí. Stolování probíhalo po třídách s časovým odstupem ve společné jídelně, čímž bylo pro děti zajištěno klidné prostředí. Odpolední klidové činnosti respektovaly u dětí potřebu spánku a odpočinku. Vzhledem k prostorovému uspořádání ložnic byl klidový režim zajištěn optimálně se současným respektováním potřeby spánku některých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny učitelky se věnovaly hodnocení naplnění stanovených cílů v TVP a jejich osvojení si dětmi s využitím informací pro další plánování vzdělávacích aktivit. V dostatečné míře však nebyly zařazeny vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Získávání informací o průběhu a vzdělávacích výsledcích dětí škola zaznamenávala v diagnostických listech dětí a využívala k jejich osobnostnímu rozvoji především individuálním přístupem učitelek ve spontánních činnostech. Školní zralost dětí je zjišťována ve spolupráci s odborníkem, spolupracujícím psychologem, což umožňuje škole využití získaných informací k intenzivnímu rozvoji potřebných oblastí před nástupem dětí do prvního ročníku základní školy spolu s působením rodiny. Respektováním věkových a individuálních zvláštností dětí škola zajišťuje jejich spokojený pobyt ve škole umožňující jejich aktivní zapojení se do činností a získávání nových informací. Výtvarné práce, graфомotorická cvičení i výsledky pracovních činností škola archivovala nebo byly součástí výzdoby školy. Učitelky velmi citlivě a empaticky přistupovaly k dětem, věnovaly velkou pozornost osobnosti každému z nich. Spolupráci s rodičovskou veřejností škola aktivně rozvíjí a společně realizují aktivity v průběhu školního roku. Informace o vzdělávacích výsledcích dětí jsou zákonným zástupcům předávány formou osobního sdělení učitelek. Vzájemné vztahy dětí v obou třídách byly bezkonfliktní a ohleduplné. Komunikace mezi dětmi navzájem i s učitelkami probíhala bez zábran, děti se dovedly domluvit, v běžném hovoru využívaly zdvořilostních frází.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2010 došlo k nástupu nové ředitelky školy.
- Rozšíření prostorových podmínek školy zřizovatelem umožnilo vzdělávání dětí ve dvou třídách (přístavba budovy, zřízení samostatných dětských ložnic a školní jídelny).

Silné stránky

- Vytvoření optimálních materiálních a nadstandardních prostorových podmínek zkvalitňuje vzdělávání dětí.
- Vybavení školní zahrady podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí a environmentálního vzdělávání.
- Průběh vzdělávání dětí pozitivně ovlivňuje zařazování prožitkového učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Získané výsledky pedagogické diagnostiky nebyly plnohodnotně využity pro stanovování vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro stanovování vzdělávacích cílů využívat získané závěry pedagogické diagnostiky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 23. 9. 2009 vydaná zřizovatelem, společností BEZAN s.r.o., sídlo Nad Přehradou 2128, 738 01 Frýdek – Místek
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 15. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelný svět kolem nás“ platný od 1. 9. 2017 č. j. MŠ – 370/2017
4. Třídní vzdělávací programy obou tříd ve školním roce 2017/2018
5. Třídní knihy obou tříd ve školním roce 2017/2018
6. Přehledy docházek dětí obou tříd ve školním roce 2017/2018
7. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
8. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
9. Plán pedagogických rad pro školní rok 2017/2018
10. Plán pracovních porad pro školní rok 2017/2018
11. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
12. Organizační řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
14. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018
15. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí
16. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018
17. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2017/2018

18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 16. 1. 2017
19. Hospodaření firmy za účetní období 201601 – 201612 tisk dne 18. 10. 2017
20. Účetní závěrka k 31. 12. 2016 tisk dne 21. 3. 2017
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí školní roky 2016 /2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy – předcházením rizikům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

V Ostravě dne 9. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Kozáková, ředitelka školy

Mgr. Pavla Kozáková v. r.

Ve Frýdku-Místku 14. listopadu 2017