



**STŘEDNÍ ŠKOLA
STAVEBNÍCH ŘEMESEL
BRNO-BOSONOHY,
příspěvková organizace**

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE

**Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy,
příspěvkové organizace**

na období 2018 – 2024



Zpracoval: Ing. Josef Hypr, ředitel školy

Červenec 2017

Obsah

1. ÚVOD	5
2. VÝCHODISKA, PŘEDPOKLADY A CHARAKTERISTIKY ZÁMĚRU	5
3. SOUČASNÝ STAV.....	6
3.1. Základní údaje o škole	6
3.2. Charakteristika školy.....	6
3.3. Podmínky zajištění výuky.....	7
3.3.1. Teoretické vyučování	7
3.3.2. Odborný výcvik.....	7
3.3.3. Výchova mimo vyučování.....	7
4. NÁŠ CÍL.....	8
4.1. Vize školy.....	8
4.2. Principy a hodnoty.....	8
4.3. Priority školy.....	9
4.4. Obecný profil absolventa	9
5. CESTY K DOSAŽENÍ CÍLE.....	10
5.1. Personální zabezpečení.....	10
5.2. Materiálně technické zabezpečení	11
5.3. Finanční zabezpečení	11
5.4. Oblast výchovy a vzdělávání	12
5.4.1. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	12
5.4.2. Společné vzdělávání, rovné příležitosti	12
5.4.3. Začlenění příslušníků národnostních menšin	12
5.4.4. Vzdělávání žáků nadaných a problémových.....	13
5.5. Spolupráce s rodiči žáků.....	14
5.6. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů	14
5.7. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace	15
5.8. Spolupráce se školskou radou.....	16
5.9. Řízení školy	16
5.10. Vytváření pozitivního image školy.....	17

6. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ŠKOLY	17
6.1. Hlavní vzdělávací nabídka	17
6.2. Vzdělávání dospělých jako integrální součást vzdělávací nabídky	18
7. PROPOJENÍ VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU ŠKOLY S TRHEM PRÁCE A OKOLNÍM PROSTŘEDÍM	18
7.1. Spolupráce se školskými, vzdělávacími a dalšími zařízeními, organizacemi a institucemi.....	18
7.2. Spolupráce se sociálními partnery, zejména zaměstnavateli absolventů	18
7.3. Mezinárodní spolupráce	19
8. VÝZNAMNÉ AKTIVITY ŠKOLY PŘÍSPÍVAJÍCÍ KE ZVÝŠENÍ KVALITY STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, ZVÝŠENÍ PRESTIŽE TECHNICKÝCH ŘEMESLNÝCH OBORŮ A ZVÝŠENÍ ZÁJMU O STUDIUM ŘEMESLNÝCH TECHNICKÝCH OBORŮ	20
8.1. Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje	20
8.2. Centrum vzdělávání všem	20
8.3. Regionální vzdělávací centrum pro stavebnictví Jihomoravského kraje	21
8.4. Přehlídka České ručičky.....	21
8.5. Přehlídka Jihomoravská hvězda	22
8.6. Slavnostní přijímání nových žáků do stavu učňovského	22
8.7. Pasování absolventů do stavu tovaryšského v duchu tradic.....	23
8.8. Talent program	23
8.9. Projekt Koordinuj – jiný stavební web	23
8.10. Projekt Živá zahrada.....	24
8.11. Středisko pro technické vzdělávání	24
8.12. Krajské, celostátní a mezinárodní soutěže odborných dovedností	24
8.13. Účast v projektech	25
9. INICIATIVA PRŮMYSL 4.0	27
9.1. Charakteristika iniciativy	27
9.2. Dopady na trh práce a kvalifikaci pracovní síly	27
9.3. Důsledky pro střední odborné vzdělávání	27
9.4. Důsledky pro výchovně vzdělávací činnost školy.....	28

10.	CENA HEJTMANA ZA SPOLEČENSKOU ODPOVĚDNOST.....	28
11.	ZÁVĚR	29
12.	PŘEHLED PŘÍLOH	30
13.	PŘÍLOHY.....	31

1. Úvod

Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

V tomto dokumentu jsou stanoveny hlavní cíle školy v následujícím období a zásady, způsoby, formy a metody zásady jejich dosažení. Ve většině případů se přitom jedná o aktivity školy, které při naplňování svého poslání již dlouhodobě, trvale a úspěšně realizuje. V těchto případech jsou v záměru obsaženy návrhy a náměty k dalšímu rozvoji, rozšíření a zkvalitnění těchto aktivit.

2. Východiska, předpoklady a charakteristiky záměru

Dokumenty ČR

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dokumenty Jihomoravského kraje

Strategie rozvoje Jihomoravského kraje na období 2012–2020

Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje na období 2014–2020

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016–2020

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihomoravského kraje na léta 2011-2020

Školská legislativa

Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

Zákon č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění

Zákon č. 179/2006 Sb. Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) v platném znění

Prováděcí předpisy – vyhlášky, nařízení vlády a další platné školské předpisy

Klíčové myšlenky, zásady a cíle záměru jsou uvedeny v příloze č. 1 – Cíle a zásady.

3. Současný stav

3.1. Základní údaje o škole

Název: Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace
Sídlo: Pražská 636/38b, Brno – Bosonohy, 642 00
Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Střední škola – kapacita 1020 žáků
Domov mládeže – kapacita 360 lůžek
Školní jídelna – výdejna – kapacita 500 stravovaných

Vedení školy:

Ing. Josef Hypr, ředitel
Ing. Ivan Halavín, zástupce ředitele pro odborný výcvik
Mgr. Zdeněk Měřinský, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
Mgr. Miloslav Knapil, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování
Jaroslava Vaňková, vedoucí ekonomického úseku
Ing. Aleš Dobis, vedoucí technicko - provozního úseku, statutární zástupce ředitele
Ing. Jiří Košťál, vedoucí regionálního vzdělávání
Mgr. Hana Rozprýmová, vedoucí Centra vzdělávání všem
E-mail: sekretariat@soubosonohy.cz
Adresa pro dálkový přístup: www.soubosonohy.cz
ID datové schránky: cymwdzm

3.2. Charakteristika školy

Škola byla založena v roce 1958 jako učiliště Průmyslových staveb Brno. Po celou dobu své existence si zachovávala charakter stavebního učiliště. Těžištěm činnosti školy byla a stále je příprava mládeže na povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Přitom škola již dlouhodobě realizuje opatření a uskutečňuje řadu školních i mimoškolních aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a řemesel vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek. Tato opatření společně se způsoby jejich dalšího rozvoje jsou shrnuta v následujícím textu.

Významným mezníkem pro další rozvoj školy bylo její přestěhování do areálu v Brně – Bosonohách vybudovaného v roce 1980. Od té doby byl areál školy v několika etapách dobudován a rozšířen, takže v současné době je v něm na jednom místě obsaženo vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování a stravování žáků a jejich vyžití ve volném čase. Díky tomu se škola stala jedním z hlavních subjektů učňovského školství v brněnském regionu i v regionech okolních.

Popis areálu je uveden v příloze č. 2 – Areál školy.

3.3. Podmínky zajištění výuky

3.3.1. Teoretické vyučování

Veškerá teoretická výuka probíhá ve dvou budovách úseku teoretického vyučování v areálu v Brně – Bosonohách. K dispozici je celkem 24 učeben, z toho 14 s kapacitou 30 žáků a 10 s kapacitou 20 žáků. K dispozici je video učebna a tři moderně vybavené učebny výpočetní techniky. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična s posilovnou a komplex venkovních hřišť umístěný také v areálu školy.

V nedávné minulosti došlo k výrazné modernizaci vybavení učeben úseku teoretického vyučování v rámci projektu Šablony i dalších projektů. K dispozici jsou také odborné učebny jednotlivých oborů, jejichž vybavení se průběžně se modernizuje a rozšiřuje. Pro teoretické vyučování je k dispozici další vybavení počítači, notebooky, tablety, projektory, interaktivními tabulemi a další moderní didaktickou technikou. V 16 učebnách je možné provádět interaktivní výuku za použití ICT technologií.

3.3.2. Odborný výcvik

Součástí areálu školy jsou moderně vybavené dílny pro výuku odborného výcviku všech oborů. Pouze prostory pro výuku oboru vzdělání zedník zcela nesplňují naše představy. Z tohoto důvodu bude v nejbližší době zahájena výstavba objektu dílen pro uvedený obor. Po jeho dokončení budou dílny všech oborů splňovat nejnáročnější požadavky.

Všichni žáci Střední školy stavebních řemesel Brno - Bosonohy, kteří se účastní odborného výcviku dle platných ŠVP daného oboru vzdělání, jsou zdarma vybaveni příslušnými OOPP (pracovní oděv, pracovní obuv aj). Dále mají k dispozici potřebné ruční nářadí a nástroje nutné k výuce OV, taktéž zdarma. Další vybavení obdrží žáci podle jednotlivých oborů vzdělání. Je dáno standardy vybavení jednotlivých oborů vzdělání, které jsou ve škole zpracovány.

Vybavení pro jednotlivé obory je uveden v příloze č. 3 – Vybavení žáků pro OV.

3.3.3. Výchova mimo vyučování

Součástí Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy je i Domov mládeže s kapacitou 360 lůžek pro chlapce i dívky, kteří bydlí ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, tzv. buňkách. Celkový počet buněk je 144. Domov mládeže je součástí školy a nachází se přímo ve školním areálu. Domov mládeže disponuje celkem jedenácti společenskými místnostmi včetně kluboven. Celková výměra domova mládeže je 3 826 m². Domov mládeže je zařazen do I. kategorie a je rozdělen na budovu A, B a C. Všichni ubytovaní mají možnost využití bezdrátového přístupu na internet – Wi-Fi. Ubytování poskytujeme jak pro vlastní žáky, tak i pro žáky a studenty jiných středních škol. Žákům je k dispozici společná knihovna, počítačové místnosti, kulečnicková místnost, stolní tenis, společenské místnosti s televizí a DVD přehrávačem. Dále mohou žáci využívat posilovnu, tělocvičnu a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Ubytovací prostory nabízí žákům

a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času. Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd a večeře – výběr ze tří jídel) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím několika terminálů umístěných v hlavní budově. Naším záměrem do budoucna je rekonstrukce výdejny jídla na vlastní kuchyni, včetně rekonstrukce jídelny.

4. Náš cíl

4.1. Vize školy

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických řemeslných oborech připravující kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v oblasti stavebnictví, strojírenství a dřevařství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, možností nahlédnout do kroniky školy či zveřejněním každoroční výroční zprávy.

4.2. Principy a hodnoty

- Orientace na budoucnost: ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme žáky na to, aby v něm našli své místo.
- Individuální přístup k žákům: umožňujeme žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektujeme jejich tempo a šanci najít v sobě schopnost, ke které má předpoklady a nadání.
- Motivace: podporujeme přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- Osobní vztahy: preferujeme osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Věříme, že v každém člověku je velký potenciál a pomáháme jej objevovat a rozvíjet.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u žáků, učitelů i ostatních spolupracovníků.

- Respektujeme potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové.
- Když spolupráce s žáky a dalšími partnery není na žádoucí úrovni, snažíme se především my něco změnit a hledat cesty k nápravě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.

4.3. Priority školy

Škola má i v současné době jasně stanovené priority, které v následujícím období hodláme rozvíjet především v oblastech:

- Jít s dobou – moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků
- Spojení teorie s praxí
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Výuka jazyků
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání
- Využívání ICT technologií
- Rozšiřování nabídky e-learningu – elektronické učebnice a učební texty pro žáky
- Rozvoj pohybových aktivit a sportovních dovedností žáků
- Školní a kariérové poradenství
- Rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb
- Maximální propojení školy s okolím
- Spolupráce se všemi, kteří o ni mají zájem

4.4. Obecný profil absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,

- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi,
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese,
- splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

5. Cesty k dosažení cíle

5.1. Personální zabezpečení

Všichni pedagogičtí pracovníci školy v současné době splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dané zákonem o pedagogických pracovnících, případně splňují výjimky dané tímto zákonem. Jedná se zejména o možnost zaměstnávat odborníka z praxe na maximálně poloviční úvazek, což je velmi vhodné využívat zejména při výuce odborného výcviku. Záměrem do budoucna je omladit sbor učitelů, zejména učitelů odborného výcviku, při dodržení zásady plné odborné kvalifikovanosti. Ideální by bylo získat kvalifikované perspektivní odborníky z praxe, kteří by mohli vyučovat stěžejní odborné předměty i odborný výcvik.

Kvalifikační požadavky na pedagogické pracovníky jsou uvedeny v příloze č. 4 – Odborná kvalifikace pedagogů.

Podmínky pro postupné zavádění nadstandardní výuky:

Plně odborně kvalifikovaní učitelé provádějící standardní výuku budou vyučovat i v nadstandardním režimu. Do nadstandardů kompetencí absolventů se však mimo jiné promítají specifické podmínky školy, potřeby regionu, zejména potřeby firem, které v daném regionu působí, tedy budoucích zaměstnavatelů většiny absolventů. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami firem. Nejdůležitější je v této souvislosti odborný výcvik. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku, což však již je na škole realizováno.

Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výuku v rámci centra však považujeme za nutné, aby všichni instruktoři absolvovali rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin.

Profil absolventa kurzu pedagogického minima je uveden v příloze č. 5 – Pedagogické minimum instruktora OV.

5.2. Materiálně technické zabezpečení

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti odborného výcviku žáků některých oborů zásadní.

Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli.

5.3. Finanční zabezpečení

V současné době se připravuje reforma financování regionálního školství, která patří mezi priority MŠMT ČR. Reforma se soustřeďuje na oblast financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Financování soukromých a církevních škol nebude navrženým systémem financování dotčeno.

Dosavadní systém normativního financování na žáka se v oblasti financování regionálního školství v působnosti územních samosprávních celků se vyznačuje řadou problémů a nedostatků, jejichž důsledkem je nerovné postavení jednotlivých srovnatelných příjemců v rámci České republiky.

Problémy financování regionálního školství jsou uvedeny v příloze č. 6 – Hlavní problémy financování.

Záměrem do budoucna je stejně jako v současnosti maximálně využívat další možnosti získání finančních prostředků:

- Projekty a granty
- Produktivní práce žáků
- Vlastní hospodářská činnost
- Sponzorské dary a příspěvky

5.4. Oblast výchovy a vzdělávání

5.4.1. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu

V oblasti kvality procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání je a bude realizována řada aktivit a plánována řada opatření.

Plánovaná opatření pro zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu na škole jsou uvedena v příloze č. 7 – Kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

5.4.2. Společné vzdělávání, rovné příležitosti

Společné vzdělávání žáků je podporováno několika způsoby. Jde zejména o integraci žáků se zdravotním znevýhodněním a postižením, se speciálními vzdělávacími potřebami, o zajištění finančních prostředků na speciální vzdělávací potřeby, kompenzační pomůcky, včetně podpory služeb asistenta pedagoga a vzniku školských poradenských pracovišť ve školách. Nepřímá podpora spočívá v zajištění a rozvoji školských poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních. Novela školského zákona významně upravuje vzdělávání dětí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V návaznosti na přechod od diagnostiky zaměřené na zjišťování diagnóz k diagnostice zaměřené na míry podpůrných opatření, které budou nárokové, bude třeba zajistit posílení finančních prostředků na jejich realizaci ve školách, včetně personálního posílení školských poradenských zařízení.

Opatření k podpoře rovných příležitostí jsou uvedena v příloze č. 8 – Společné vzdělávání.

5.4.3. Začlenění příslušníků národnostních menšin

Zatím pořád platí, že se ve školách stále nejčastěji setkáváme se dětmi příslušníků romského etnika. Děti z této komunity jsou velmi často ohroženy sociálním znevýhodněním nebo vyloučením. Prioritou v jejich případě je zejména zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče. Na základě dlouhodobých zkušeností je prokázáno, že pokud je dětem věnována dostatečná včasná péče, mají šanci být úspěšní i v dalších etapách vzdělávání, tedy i na střední škole. Kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku eliminuje nedostatky, které si děti

přinášejí z rodiny, má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. Základním předpokladem fungujícího vzdělávacího systému je jeho dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny. Velmi důležitá je podpora rovných šancí pro přechod do sekundárního vzdělávání. U dětí z lokalit ohrožených sociálním vyloučením je předčasný odchod ze vzdělávání v rámci hlavního vzdělávacího asi desetkrát častější, než u ostatních. Proto je nutné i na středních školách s příslušníky národnostních menšin dále pracovat podle stejných zásad platných již od předškolního vzdělávání.

V poslední době vzrůstá ve škole také počet žáků ukrajinské národnosti, kterých se u nás připravuje téměř třicet, zejména v oboru zedník. Problémem v některých případech bývá schopnost dorozumět se v českém jazyce. Pro ukrajinské žáky prvního ročníku pořádáme proto ve spolupráci s Jihomoravským regionálním centrem pro podporu integraci cizinců v průběhu měsíce září intenzivní kurzy českého jazyka. Uvažujeme o tom, že v následujícím období poskytneme možnost vzdělávat se na naší škole také zájemcům o studium moldavské národnosti. V této souvislosti již v současné době probíhají přípravná jednání.

Opatření k začlenění příslušníků národnostních menšin jsou uvedena v příloze č. 9 – Národnostní menšiny.

5.4.4. Vzdělávání žáků nadaných a problémových

Podpora vzdělávání nadaných žáků

Je možné předpokládat, že na studium technických řemeslných oborů se nebude hlásit příliš vysoký počet výrazně nadaných a talentovaných žáků. Pokud se však objeví, zaslouží si podporu, které bude jejich možnosti, nároky a požadavky podporovat.

Opatření:

- Zajistit finanční podporu při zajištění individualizace výuky talentovaných žáků.
- Využívat programy podpory nadaných žáků
- Motivovat pedagogické pracovníky k zajištění kvalitních reprezentantů školy v soutěžích a přehlídkách v odborného vzdělávání vyhlášených MŠMT a dalšími pořadatelé.
- Pokračovat v realizaci přehlídky České ručičky.
- Pokračovat v realizaci Talent programu.

Vzdělávání problémových žáků

Mezi problémové žáky patří žáci s nedostatečným prospěchem, žáci závažně porušující školní řád a základní pravidla slušného chování a mezilidských vztahů, zejména žáci s vysokou neomluvenou absencí. Záškoláctví je závažným problémem, který často vede k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání.

Důvody, proč mladí lidé předčasně ukončují školní docházku a odbornou přípravu na středních školách jsou vysoce individuální, je však možné poukázat na některé opakující se trendy.

Většina školských zařízení v ČR se potýká s problémem záškoláctví. Ne jinak je tomu i v naší škole. Tento problém je proto nutné sledovat, průběžně analyzovat, vyhodnocovat, řešit a při tom navrhovat a realizovat nápravná opatření.

Vzhledem k závažnosti této problematiky jsou další podrobnosti uvedeny v příloze č. 10 – Problémoví žáci.

5.5. Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce školy s rodinou představuje velice významný faktor efektivity vzdělávání dětí. Je proto úkolem každé školy vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt, nabízet jim rozmanité formy spolupráce. Individualizovaný přístup uplatňuje škola nejenom ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám a to tím, že dává rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem.

Formy spolupráce rodiny a školy:

Při efektivní spolupráci se rodina aktivně podílí na vzdělávání svého dítěte. Učitelé jsou zodpovědní za vytvoření kontaktu s rodinou a jeho pravidelném udržování. Komunikace mezi rodinou a školou napomáhá budování vzájemného pochopení a zabezpečuje větší shodu ve výchově a vzdělávání dítěte. Existuje mnoho efektivních způsobů směřujících k zapojení rodin do života školy. Jejich aplikace závisí na charakteru a potřebách každé rodiny, ale také na osobnosti učitele, který by měl být hlavním iniciátorem při vytváření a udržování partnerských vztahů s rodinami dětí.

Možnosti spolupráce s rodiči jsou uvedeny v příloze č. 11 – Spolupráce s rodiči.

5.6. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Výchovná poradkyně koordinuje informační činnost třídních učitelů a poskytuje jim a ostatním učitelům pomoc při dlouhodobé profesionální orientaci žáků odpovídající jejich zájmům. Zvláštní pozornost přitom věnuje žákům, kterým jejich rodina neposkytuje dostatečnou intelektuální, sociální nebo hmotnou pomoc, žákům nadaným a talentovaným, žákům s různými typy postižení a znevýhodnění a příslušníkům národnostních menšin. Vychází přitom z dlouhodobého systematického sledování a hodnocení vývoje žáků. Podílí se

na vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání ve škole i v rodině, na harmonickém utváření jejich osobnosti, na překonávání rušivých vlivů, které do tohoto procesu zasahují. Informuje rodiče žáků, popřípadě jiné zákonné zástupce, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb a o odborných otázkách důležitých pro zdravý psychický a sociální vývoj žáků, pro formování jejich osobnosti, pro prevenci výchovných a výukových obtíží a poruch i pro nápravu již vzniklých obtíží a poruch. Poskytuje individuální porady žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů. Výchovná poradkyně zprostředkovává styk s pedagogicko psychologickými poradnami, diagnostickými ústavami atd. a na žádost třídních učitelů a se souhlasem rodičů navrhuje žáky k odbornému vyšetření v poradnách a dbá o realizaci jejich doporučení (např. vypracováním individuálních studijních plánů pro integrované žáky).

Při řešení závažnějších problémů spolupracují s výchovnou poradkyní i metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožka, kteří se také podílejí na komunikaci s rodiči.

V souvislosti s novelizací školského zákona týkající se oblasti inkluze a rovných příležitostí význam výchovného poradenství ještě vzrostl. V této souvislosti hodláme funkci výchovného poradce v příštím období personálně posílit a pověřit výkonem této funkce dva učitele. Tento model již byl v poslední době zaveden. Předpokládáme, že po vyhodnocení účinnosti opatření tomu tak bude i nadále.

5.7. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá v jednotlivých etapách zahrnujících vždy tři po sobě následující školní roky. Je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy, ve školních vzdělávacích programech
- reálnost a důležitost a stanovených cílů a jejich soulad s cíli stanovenými v rámcových vzdělávacích programech
- posouzení způsobů plnění stanovených cílů
- oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je nutné práci školy zlepšit
- návrh opatření potřebných ke zlepšení úrovně ve vybraných oblastech
- účinnost všech opatření obsažených ve vlastním hodnocení školy s ohledem na cíle jejich realizace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům
- spolupráce se zákonnými zástupci
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců, dalších osob na vzdělávací proces

- spolupráce školy s institucemi
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- celkové klima vzdělávacího procesu
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

O autoevaluačním procesu v každé tříleté etapě je zpracována souhrnná zpráva, která obsahuje komplexní analýzu daného období a návrhy opatření k realizaci v následujícím období směřující ke zkvalitnění činnosti školy v potřebných oblastech. Tato opatření pak jsou v další činnosti školy realizována.

5.8. Spolupráce se školskou radou

Školská rada má v současné době celkem 9 členů – 3 z nich jsou jmenováni za zřizovatele, 3 jsou zvoleni za pedagogické pracovníky školy a 3 za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé. Schází se pravidelně dvakrát ročně a nepravidelně v případě potřeby.

Na svých zasedáních:

- projednává školní vzdělávací programy
- projednává způsoby jejich realizace
- projednává výsledky výchovně vzdělávacího procesu ve škole
- schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy
- projednává způsob hospodaření školy a Výroční zprávu o hospodaření
- projednání rozpočet školy
- projednává školní řád a klasifikační řád školy
- projednává stipendijní řád pro vybrané obory vzdělání s výučním listem
- projednává inspekční zprávy ČŠI
- podílí se na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání
- řeší aktuální podněty, náměty a stížnosti

5.9. Řízení školy

Ředitel školy ve spolupráci se členy vedení školy řídí veškerou činnost školy ve všech oblastech. Vedení školy se schází na poradách vedení, které se konají pravidelně jednou za 14 dní a navíc podle aktuální potřeby. Na poradách řeší veškeré aktuální záležitosti týkající se činnosti školy. V závěru každého kalendářního a školního roku se koná shromáždění všech zaměstnanců školy, na kterém je činnost školy v uplynulém období vyhodnocena.

Mezi nejdůležitější úkoly vedení školy v následujícím období patří:

- Nadále řídit veškerou činnost školy ve všech oblastech
- Postupně uvádět Dlouhodobý záměr rozvoje školy do reality
- Průběžně jej aktualizovat a doplňovat
- Všemi možnými způsoby důsledně informovat pedagogy i další zaměstnance školy ve všech záležitostech týkajících se činnosti školy

- Průběžně aktualizovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy
- Upřesňovat kritéria pro hodnocení pracovníků školy, zejména kritéria pro stanovení mimotarifních složek platu jako motivačního faktoru
- Důsledně realizovat systém vnitřních kontrol a hospitací
- Udržet trend zajištění výuky pouze plně kvalifikovanými pedagogy
- V rámci možností omlazovat kolektiv pedagogických pracovníků
- Dále rozšiřovat otevření se školy veřejnosti a její propojení s okolím
- Budovat pozitivní image školy na veřejnosti

5.10. Vytváření pozitivního image školy

Dobrá pověst školy je základní podmínkou pro její funkčnost a prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Pro vedení školy je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie dalšího budování dobrého image. V této souvislosti musí vedení školy podporovat vytvoření standardní společenské kultury vztahů mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev nelobalnosti vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se zřizovatelem. Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá pozitivní prezentace na veřejnosti. Tato prezentace je jednou z hlavních priorit vedení školy. Je potřeba zajistit kvalitní, přesnou a úplnou prezentaci školy a jejích atraktivních aktivit na veletrzích, prezentacích a přehlídkách středních škol, v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance ke spolupráci na propagaci školy. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto vzdělávací instituce.

6. Vzdělávací nabídka školy

6.1. Hlavní vzdělávací nabídka

Současná hlavní vzdělávací nabídka školy je uvedena v příloze č. 12 – Hlavní vzdělávací nabídka.

Možnosti rozšíření nebo aktualizace hlavní vzdělávací nabídky:

- Zařazení oborů ze současné soustavy oborů dané nařízením vlády
- Zařazení a pilotní ověřování oborů zcela nových vyvolaných aktuální potřebou na trhu práce a vývojem technologií – technik střešních konstrukcí, montér stavebních výplní atd.

Uvažovat o těchto možnostech je však velmi problematické. Vzhledem k metodice zařazování nových oborů do vzdělávací nabídky škol se jedná o dlouhodobý několikaletý proces, který zejména ve druhém případě může trvat i deset let. Proto není možné tímto

způsobem reagovat na aktuální situaci na trhu práce apod. Jako operativnější se tak jeví aktuální změny školních vzdělávacích programů stávajících oborů.

6.2. Vzdělávání dospělých jako integrální součást vzdělávací nabídky

Stávající nabídka školy v oblasti celoživotního učení je uvedena v příloze č. 13 – Vzdělávání dospělých.

Nabídka vzdělávání dospělých je velmi široká a rozmanitá. Vznikala a byla aktualizována v průběhu mnoha let. Proto odpovídá současné potřebě a není nutné ji nijak zvlášť rozšiřovat a doplňovat s jednou výjimkou. Záměrem pro další období je podrobně sledovat vývoj v oblasti národní soustavy kvalifikací (zkoušky profesních kvalifikací) a průběžně získávat akreditace k dalším zkouškám profesních kvalifikací souvisejících s hlavní vzdělávací nabídkou.

7. Propojení vzdělávacího systému školy s trhem práce a okolním prostředím

Propojení vzdělávacího systému školy s okolím se děje zejména prostřednictvím spolupráce s ostatními školskými a vzdělávacími zařízeními, dalšími organizacemi a institucemi, sociálními partnery, zejména se zaměstnavateli absolventů a profesními cechy a sdruženími.

7.1. Spolupráce se školskými, vzdělávacími a dalšími zařízeními, organizacemi a institucemi

Přehled významné vnější spolupráce s jinými organizacemi a institucemi je uveden v příloze č. 14 – Vnější spolupráce.

7.2. Spolupráce se sociálními partnery, zejména zaměstnavateli absolventů

Spolupráce s řemeslnými cechy a společenstvy - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva kominíků a kominických mistrů.

Spolupráce s desítkami stavebních, strojírenských, dřevozpracujících a softwarových firem při přípravě odborníků v příslušných oblastech.

Smluvní spolupráce s hlavními sociálními partnery z řad firem – Metrostav (již ukončená), RWE (INNOGY), OHL ŽS, Veletrhy Brno.

Základní formou spolupráce je spolupráce na základě dohody o spolupráci.

Obsahem dohody je:

- Předmět dohody – závazky firmy vůči střední škole a závazky střední školy vůči firmě
- Doba trvání dohody o spolupráci – např. neurčitá s výpovědní lhůtou

- Jmenování odpovědných kontaktních pracovníků za realizaci této dohody za obě strany
- Zvláštní ujednání – pravidelné vyhodnocování dohody
- Ostatní ujednání – jak a kdy lze měnit dohodu, kdy nabývá účinnost, počet stejnopisů, atd.

Předmět dohody:

- Spolupracovat na tvorbě, aktualizaci a změnách ŠVP (Školních vzdělávacích programů), akceptovat z pohledu obou stran reálné specifika – nadstandardní a standardní – na absolventa
- Účast zástupce vzdělavatele – firmy – sociálního partnera při Závěrečné zkoušce
- Možnost realizovat odborný výcvik a praxi na pracovištích firem
Skupinová výuka pod vedením učitele odborného výcviku
Individuální odborný výcvik
- Umožnit ze strany sociálního partnera – firmy žákům a pedagogům absolvování odborných exkurzí a stáží na jejich pracovištích
- Možnost vzdělávání kmenových i externích pracovníků firem v rámci Celoživotního učení a vzdělávací nabídky (profesní kvalifikace, rekvalifikace, školení, kurzy, semináře, aj.)
- Spolupracovat v oblasti modernizace Materiálně-technického zabezpečení
- Spolupracovat při získávání žáků pro výuku – nábor aj.

Přehled firem, se kterými škola spolupracuje, je uveden v příloze č. 15 – Přehled spolupracujících firem.

7.3. Mezinárodní spolupráce

Těžištěm mezinárodní spolupráce je zejména spolupráce s rakouskými středními odbornými školami ve skupině Stavebnictví v rámci Česko-rakouského projektu v oborech tesař a truhlář (Pöchlarn), zámečnický (Amstetten), zednický a pokrývač (Langenlois) a instalatér (Zistersdorf) a spolupráce se školami v Německu (Waldkirchen) a na Slovensku (Povážská Bystrica, Krásno nad Kysucou) v projektu Do světa. V rámci tohoto projektu se začíná realizovat také spolupráce s vybranými školami v Polsku (Lodž) a pro příští období se připravuje spolupráce se školami v Litvě.

Hlavní oblasti spolupráce:

- Výměnné studijní pobyty pedagogických pracovníků a žáků
- Účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností
- Účast na mezinárodních sportovních soutěžích
- Porovnání učebních dokumentů
- Porovnání zadání závěrečné zkoušky
- Tvorba učebnic, učebních textů a technických slovníků

8. Významné aktivity školy přispívající ke zvýšení kvality středního odborného vzdělávání, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a zvýšení zájmu o studium řemeslných technických oborů

V následujícím textu je uveden přehled aktivit výrazně přispívajících ke zvýšení kvality středního odborného školství a vzdělávání v oblasti stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a zvýšení zájmu o studium těchto oborů, kterých se škola účastní a bude se jich účastnit i v následujícím období.

8.1. Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje

Jako odborný poradní orgán pro nastavování a zabezpečování podmínek vzdělávání ve středních školách připravujících žáky na výkon povolání v oblasti stavebnictví ve snaze zvýšit počet a kvalitu absolventů v souladu s požadavky zaměstnavatelů v Jihomoravském kraji zřídil Jihomoravský kraj **Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje** jako odborný poradní orgán pro nastavování a zabezpečování podmínek vzdělávání. Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví je realizováno při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy. Garantem centra je Ing. Josef Hypr, ředitel školy. Podnětem ke vzniku centra byla změna strategického dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, kterou projednala a schválila Rada Jihomoravského kraje dne 25. 8. 2014 a Zastupitelstvo Jihomoravského kraje dne 18. 9. 2014. Jeho vznik je v souladu s Regionální inovační strategií Jihomoravského kraje 2014 – 2020 a s Krajským akčním plánem.

Při zahájení činnosti COVpS JmK bylo do jeho činnosti zapojeno devatenáct středních škol Jihomoravského kraje různých zřizovatelů. Hlavní cílovou skupinou činnosti jsou žáci dvouletých a tříletých oborů vzdělání s výučním listem a čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou zapojených škol.

8.2. Centrum vzdělávání všem

Při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy bylo před třemi lety zřízeno **Centrum vzdělávání všem** jako místo pro všechny, kteří chtějí získat nebo si zvýšit kvalifikaci nebo změnit práci.

Centrum je institucí, která

- zjišťuje a zpracovává informace o potřebách a problémech Jihomoravského kraje spojené se vzděláváním a trhem práce,
- vytváří akční strategie pro řešení problémů vzdělávání a zaměstnanosti,
- podílí se na vzniku a rozvoji inovativních projektů a aktivit podporující dlouhodobý rozvoj vzdělávání dospělých,
- informuje, propaguje vzdělávání a poskytuje kariérové poradenství ve čtyřech městech v Jihomoravském kraji,
- podporuje žáky, studenty i absolventy vysokých škol, je tu pro rodiče pečující o malé děti i šedesátníky, stejně jako pro zaměstnané, kteří chtějí změnit práci, a nezaměstnané obyvatele Jihomoravského kraje.

Služby centra:

Databáze dalšího vzdělávání

Centrum spravuje největší regionální on-line databázi dalšího vzdělávání (3 800 kurzů a školení od 180 vzdělavatelů, ročně cca 2000 poptávek na kurzy). Tato databáze se stala efektivním nástrojem i pro prezentaci vzdělávací nabídky středních odborných škol a dalších vzdělávacích institucí. Největší zájem je o kurzy technických profesí a řemesel.

Kariérové poradenství pro veřejnost

Centrum poskytuje kariérové poradenství formou individuálních konzultací i skupinových programů. Služby je pro každého občana Jihomoravského kraje ve věku od 14 let, který potřebuje poradit s profesním rozvojem a pracovním uplatněním. Službu využívají stále častěji lidé s ukončeným středoškolským nebo vysokoškolským vzděláním zvažující profesní změnu.

Kariérové poradenství ve školách

Centrum podporuje rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách. Realizuje skupinové programy pro žáky a vzdělávání pro pedagogy.

8.3. Regionální vzdělávací centrum pro stavebnictví Jihomoravského kraje

V rámci rozvoje školy, modernizace a zkvalitňování výuky a prezentace její vazby na provázanost řemesel bylo v letošním roce otevřeno **Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje**. V centru jsou na jednom místě o výměře 662 m² nainstalovány a vzájemně propojeny funkční systémy vytápění, funkční spalinové cesty, související rozvody plynu, vody, elektrické energie a řídicí systémy pro měření a regulaci i s využitím technologií obnovitelných zdrojů. K dispozici je řada cvičných panelů se vzorově zapojenými, zarděnými a obloženými vanami a toaletami včetně plynových zařízení. Tyto panely jsou variabilní a je možné měnit různé sestavy zapojení tak, aby bylo docíleno maximálního přiblížení reality na stavbách. Součástí centra je specializovaná učebna s 5tiosým CNC dřevoobráběcím strojem a přednášková aula pro 50 posluchačů s interaktivními pomůckami. Centrum je také vybaveno interaktivními panely, které simulují blízkou budoucnost našich staveb.

8.4. Přehlídka České ručičky

Naše škola rozvíjí řadu aktivit na podporu popularizace a zvyšování kvality učňovského školství a prestiže řemesel. Například je odpovědná za přípravu a organizaci **Přehlídky České ručičky**, která se stala nejvýznamnější aktivitou na podporu učňovského školství a řemesel v ČR. Jejich vyhlášovatelem je Jihomoravský kraj spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstvem průmyslu a obchodu, Ministerstvem práce a sociálních věcí, Ministerstvem zemědělství a dalšími strategickými partnery již od roku 2008. Cílem této akce je popularizovat, podporovat a medializovat řemesla a učňovské obory a předat ocenění vítězům soutěží odborných dovedností vybraných oborů a nejlepším vybraným učitelům středních odborných škol. Tato přehlídka má v ČR velké zázemí a navazuje na dlouholeté tradice i vysokou prestiž více než 90 typů soutěží v nejrůznějších řemeslných oborech, z nichž mnohé se konají i s mezinárodní účastí. Každoročně vždy v září vybírá organizační výbor

přehlídky ty řemeslné profese – obory vzdělání, které splňují náročná kritéria pro zařazení do přehlídky v daném školním roce. Prioritu mají řemesla – profese ze všech významných rezortů – stavebnictví, strojírenství, automobilového a elektro průmyslu, zemědělství, lesnictví, zahradnictví, obchodu i služeb. Hodnotící komise uvedených národních a mezinárodních soutěží nominují v daném školním roce nejlepší žáky, kterým se dostane pocty převzít zlatou plaketu Českých ručiček. V červnu tohoto roku bude za účasti čelných představitelů vlády ČR, Jihomoravského kraje a představitelů průmyslu oceněno 21 nejlepších žáků, kteří se připojí k již 169 laureátům, kteří toto prestižní ocenění získali v předešlých osmi ročnících. K lesku večera přispívá, že jeho účastníkům, zvláště pak oceňovaným laureátům, jejich rodičům a pedagogům zasílá pozdravný dopis prezident ČR.

8.5. Přehlídka Jihomoravská hvězda

Cílem soutěže je:

- přispět ke zvýšení atraktivity a kvality polytechnické výchovy, rozvoji manuální zručnosti v mateřských a základních školách a technicky zaměřeného vzdělávání na středních školách formou propagace kvalitních učebních pomůcek pro uvedené stupně vzdělávání,
- napomoci k prohlubování vztahu dětí a žáků k práci, zvýšení zájmu o techniku zejména v předškolním a základním vzdělávání, zvýšení motivace dětí k volbě technických a řemeslných oborů vzdělání a zvýšení efektivity technicky zaměřené výuky,
- ocenit úspěšnou práci, nápaditost a didaktický přínos se záměrem přispět ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu v technických oborech a řemeslech.

Soutěž je určena všem fyzickým a právnickým osobám s bydlištěm nebo sídlem na území ČR. Každý účastník může přihlásit do každé kategorie soutěže pouze jednu učební pomůcku (maximálně tedy 4 učební pomůcky ve 4 kategoriích).

Přihlášené učební pomůcky musí být zaměřeny na rozvoj polytechnické výchovy, manuální zručnosti nebo objasňovat určitý jev či proces.

Kategorie soutěže:

V rámci soutěže se hodnotí učební pomůcky ve čtyřech kategoriích:

- technická učební pomůcka pro předškolní vzdělávání
- technická učební pomůcka pro základní vzdělávání – I. stupeň
- technická učební pomůcka pro základní vzdělávání – II. stupeň
- učební pomůcka pro technické a řemeslné obory vzdělání na středních školách

8.6. Slavnostní přijímání nových žáků do stavu učňovského

Netradičně pojala škola každoroční zahájení školního roku. Pro své nově nastupující žáky a jejich rodiče připravila a realizuje **slavnostní přijímání do stavu učňovského**. V rámci této aktivity jsou za doprovodu fanfár svatým Matějem, patronem všech stavebních řemesel, přijímáni do učňovského stavu a při této příležitosti přebírají šerpu a učňovský list.

8.7. Pasování absolventů do stavu tovaryšského v duchu tradic

Všichni žáci, kteří na závěr studia úspěšně složí závěrečnou zkoušku, jsou slavnostním způsobem **pasování do stavu tovaryšského**. V tento pro ně významný den obdrží z rukou cechmistra příslušného cechu či společenstva a rovněž patrona daného řemesla kromě výučního listu i šerpu a listinu potvrzující jejich nové postavení – tovaryšský list. Každý pasovaný absolvent se zapíše do kroniky příslušného cechu nebo společenstva. Nejlepší žáci obdrží i věcné ceny a upomínkové předměty od sociálních partnerů. Celý slavnostní akt probíhá ve slavnostních a důstojných prostorách a v dobových kostýmech. Tento okamžik bude absolventům řemeslných oborů, jejich příbuzným, budoucím zaměstnavatelům a široké veřejnosti připomínat i v dalších letech, že řemeslo je v současné době stále více potřeba. Akce se účastní řada politických osobností celostátního a krajského významu, zástupci ČŠI, klastrů, cechů nebo společenstev, hospodářských komor, úřadů práce, sociálních partnerů, vysokých škol a dalších institucí jako vyjádření a výraz jejich podpory.

8.8. Talent program

V rámci výchovně vzdělávacího procesu realizuje škola řadu projektů. Jedním z nejvýznamnějších je **Talent program**, který podporuje talentované žáky. Jeho účastníci se nad rámec svých školních povinností zapojí do nadstandardní výuky jazyků, marketingu nebo strategie podnikání. Po dvou a půl letech by tak z výběrového programu měli odcházet například zedníci schopni domluvy ve dvou světových jazycích nebo tesaři s porozuměním pro design služeb. Talent program je pilotním projektem probíhajícím na SŠSŘ Brno-Bosonohy. Žáci během dvou a půlletého programu ve svém volném čase absolvují na tři sta hodin praktických workshopů v sedmi výukových modulech - Marketing, Strategie podnikání, Design služeb, Komunikace, Profesní etika, Jazyky a Profesní specializace. Po jejich ukončení absolvují zahraniční stáž. Absolventi programu vyjdou ze školy nejen jako odborníci na své řemeslo, ale také jako mladí lidé připraveni na vlastní podnikání spoustou znalostí a měkkých dovedností, které tu podle odborníků na vzdělávání i zástupců trhu práce citelně chybí.

8.9. Projekt Koordinuj – jiný stavební web

Projekt je postaven na jednoduchém předání informací pro uživatele napříč spektrem všech účastníků výstavby či provozu staveb. Je to informační projekt, který řeší jednotlivé stavební procesy od přípravy stavby až po její demolici. Spolupracující firmy, zde prezentují své postupy, technologie, které jsou doplněny o produktové linky. Produktové linky slouží k dalšímu doplnění prezentovaného materiálu o navazující firmy. Portál nechce být prodejním oknem směrem k uživatelům, ale pomůckou pro doplnění možných zdrojů vzdělávání studentů středních a vysokých škol, ale nejen jich. Cílem portálu je přiblížit realizaci staveb formou videí, protože přímá praxe studentů během studia ve formě exkurzí či brigád, nemůže v plné šíři postihnout problematiku realizace staveb včetně jejich přípravy. Portál má za cíl též vhodnou formou navázat i na stavební údržbu staveb.

8.10. Projekt Živá zahrada

Dne 21. 3. 2017 byla na Střední škole stavebních řemesel, Brno - Bosonohy za účasti žáků, vedení školy i širší veřejnosti slavnostně otevřena Živá zahrada, která byla realizována v rámci studentského projektu a podpořena z programu Mládež kraje - Jihomoravský kraj, který realizuje Jihomoravská rada dětí a mládeže za finanční podpory MŠMT a Jihomoravského kraje. Prostor zahrady se nachází přímo v areálu školy. Realizace se ujala ve svém volném čase skupina ubytovaných žáků na domově mládeže pod vedením vychovatelů domova mládeže a v součinnosti s učiteli odborného výcviku oboru zedník, tesař a truhlář. Je to velmi vkusně upravená a rostlinami osázená plocha, doplněná dřevěnými lavičkami, ozdobnými kamennými terasami a schodištěm z přírodních kamenů. Jsou v ní, v součinnosti s ornitology, umístěny budky pro ptáky, úkryty pro ježky atd. Pozitivně lze hodnotit i skutečnost, že při úpravách pomáhali i děti z MŠ Brno – Bosonohy. Z rozhovorů se žáky, kteří Živou zahradu vytvářeli, vyplynulo, že mají řadu dalších zajímavých námětů, jak budou zajišťovat údržbu a další činnost v nově upraveném prostoru, včetně péče o ptáky a živočichy. Dále pak, že hodlají svoje aktivity zaměřit i na další prostory v areálu školy.

8.11. Středisko pro technické vzdělávání

Reprezentuje volné sdružení firem a institucí zabývajících se technickým a přírodovědným vzděláváním dětí ve věku 3 – 11 let. Poskytuje informace a servis zájemcům z řad škol a zřizovatelů. Sídlo střediska bude umístěno do areálu školy v Brně – Bosonohách.

Činnost střediska:

- Konzultace pro zájemce – jak začít s technickým a přírodovědným vzděláváním v mateřské škole a základní škole, motivace pedagogů, vzdělávací úlohy, metodické pokyny, příručky, poradenství.
- Aplikace už vytvořených úloh – teoretické a praktické lekce.
- Modifikace a tvorba nových úloh pro mateřské a základní školy – příručky, manuály, návody, pomůcky, stavebnice.
- Konzultace, poradenství a technická podpora v dalším období – sběr, hodnocení, zpracování a šíření informací z průběhu projektu.
- Účast v dalších vzdělávacích projektech a programech.

8.12. Krajské, celostátní a mezinárodní soutěže odborných dovedností

Soutěže odborných dovedností přispívají ke zvýšení prestiže technických řemeslných oborů, ke zvýšení zájmu o jejich studium a k propagaci středních odborných škol u odborné i laické veřejnosti. Umístění reprezentantů jednotlivých škol je jedním z kritérií kvality výuky na těchto školách.

Soutěže odborných dovedností žáků vybraných stavebních oborů mají již dlouholetou tradici. Jedná se o soutěže odborných dovedností žáků oborů pokrývač, tesař, kominík, mechanik plynových zařízení, instalatér a klempíř pro stavební výrobu. Každá škola účastníci se soutěže odborných dovedností uspořádá školní kolo. Na základě o jeho výsledku vybere dva

reprezentanty, kteří se zúčastní kol regionálních. Na základě předem stanovených kritérií postupují žáci, kteří se umístili na příslušných místech v pořadí, do celostátního kola.

Celostátní kolo je vyvrcholením soutěže. Probíhá formou mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v rámci Mezinárodního stavebního veletrhu IBF v měsíci dubnu v areálu brněnského výstaviště. Soutěž je veřejná, takže se s prací žáků na soutěžních úkolech a s jejich výsledky může seznámit i veřejnost. Slavnostní vyhlášení vítězů probíhá v prostorách školy za účasti partnerů. Garanty soutěží jsou příslušné řemeslné cechy a společenstva. Na organizaci soutěží a jejich průběhu se podílí celá řada dalších partnerů zejména z řad významných firem působících v oboru. Firmy soutěže sponzorují, věnují hodnotné ceny pro vítěze a jejich zaměstnanci se účastní hodnocení prací soutěžících, stejně jako zástupci řemeslných cechů. Vítězové mezinárodního mistrovství mohou být vybráni k reprezentaci České republiky na soutěžích odborných dovedností v zahraničí. Vítězové soutěží odborných dovedností vybraných řemeslných oborů jsou také oceněni v rámci přehlídky České ručičky.

8.13. Účast v projektech

V této kapitole je uveden přehled nejdůležitějších projektů, kterých se škola zúčastnila v minulosti a účastní se v současnosti. Jedná se o projekty již ukončené i současně probíhající. Řada z nich bude probíhat za další účasti naší školy i v následujícím období. Většina projektů je spolufinancována z ESF.

Přehled nejdůležitějších projektů:

Česko - Rakouský projekt - Rakousko, (Pöchlarn, Langenlois, Amstetten), spolupráce se středními odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností, srovnání a úpravy učebních dokumentů, tvorba učebních textů

Projekt Do světa - Německo (Waldkirchen), Slovensko (Povážská Bystrica, Krásno nad Kysucou), Polsko (Lodž), spolupráce se středními odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností

Projekt Erasmus+ - Německo, partnerská škola projektu, studijní tematicky zaměřené pobyty pedagogů v SRN

Projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji - projekt spolufinancovaný z ESF, zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách, zlepšení vybavenosti školy

Projekt Vzdělání všem - projekt spolufinancovaný z ESF, příprava a spuštění činnosti Regionálního informačně vzdělávacího centra Jihomoravského kraje

Projekt Šikovné ručičky JMK - cesta k řemeslu - projekt spolufinancovaný z ESF, zkvalitnění odborného výcviku na škole, zvýšení atraktivity pro zájemce o studium

Projekt Vzdělávání k lepším výsledkům (Šablony) - projekt spolufinancovaný z ESF, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF, výstavbu a vybavení specializovaného objektu pro modernizaci odborné výuky ve škole se zaměřením na stavební, se stavebnictvím související a dřevařské obory vzdělání

Projekt České ručičky - přehlídka odborných dovedností žáků vybraných oborů, vyhlášení a ocenění nejlepších žáků těchto oborů v rámci České republiky

Projekt Mates - Technické mateřské školy - projekt spolufinancovaný z ESF, budování pozitivního vztahu k technice od útlého věku dětí, výroba stavebnic, odrážedel a jiných výrobků podporujících technický rozvoj dětí a jejich použití při práci s dětmi ve vybraných mateřských školách

Projekt Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje – příprava, vytvoření a zahájení činnosti centra odborného vzdělávání stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů s cílem provádět výuku zejména odborného výcviku ve standardních a nadstandardních podmínkách

Projekt UNIV 2 KRAJE - Přeměna středních škol v centra celoživotního učení - projekt spolufinancovaný z ESF, již ukončený. Aktivity projektu, zejména realizace celoživotního vzdělávání podle programů vytvořených v rámci projektu, dále probíhají v rámci udržitelnosti projektu

Projekt UNIV 3 - Podpora procesů uznávání - projekt spolufinancovaný z ESF, již ukončený. Aktivity projektu zaměřené zejména na přípravu a vykonání zkoušek profesních profesních kvalifikací obsažených v Národní soustavě kvalifikací dále probíhají v rámci udržitelnosti projektu

Projekt Nová závěrečná zkouška 2 - projekt spolufinancovaný z ESF, již ukončený. V rámci zavedení ze zákona povinného jednotného zadání závěrečné zkoušky se škola podílela na dodatečných úpravách jednotného zadání oborů vybraných oborů pro ZZ

Projekt Vzdělávání stavbařů nově, projekt spolufinancovaný z ESF, již ukončený, v rámci udržitelnosti projektu byly například převedeny nově vytvořené učební texty Technologie a Odborný výcvik pro 9 oborů vzdělání do elektronické podoby. Tyto jsou k dispozici žákům na našich webových stránkách. I nadále probíhají hlavní aktivity projektu, jako například doplňkové vzdělávání pro žáky zakončené zkouškou na získání odborných osvědčení.

Projekt Novými programy snadněji k dílčím kvalifikacím, projekt spolufinancovaný z ESF, již ukončený, v rámci udržitelnosti projektu stále probíhají hlavní aktivity projektu

Projekt Nové trendy ve stavebnictví v praxi, projekt spolufinancovaný z ESF, již ukončený

9. Iniciativa Průmysl 4.0

9.1. Charakteristika iniciativy

Řada vyspělých zemí se již několik let zabývá nástupem čtvrté průmyslové revoluce, která zásadním způsobem mění povahu průmyslu, energetiky, obchodu, logistiky a dalších částí hospodářství i celé společnosti. Stranou tohoto dění nemůže zůstat ani Česká republika. Hlavní myšlenkou Iniciativy Průmysl 4.0 je podchytit impulsy, které našemu průmyslu přináší tato zcela nová filosofie systémového využívání, integrace a propojování nejrůznějších technologií při uvažování jejich trvalého, velice rychlého rozvoje, a připravit pro průmyslovou výrobní i nevýrobní sféru podmínky k realizaci nové (tzv. čtvrté) průmyslové revoluce v ČR. Dlouhodobým cílem této iniciativy je udržet a posílit konkurenceschopnost ČR v době masového nástupu uvedené filosofie ve světě.

Digitalizace ekonomiky probíhá v široké škále odvětví. Lze jmenovat sektory jako elektronika, elektrotechnika, konstrukce a výroba strojů a zařízení, výroba nástrojů, automobilový průmysl, energetika, chemická a farmaceutická výroba, hutnictví a ocelářství, informační technologie a telekomunikace, průmyslová automatizace, radiokomunikace, ale i údržba, bankovníctví, finanční a marketingové služby, obchodní činnost, poradenské služby, reklamní činnost, vývoj software, zemědělství, životní prostředí, zdravotnictví, výživa a další.

Cílem Iniciativy Průmysl 4.0 je ukázat možné směry vývoje a nastítnit opatření, která by mohla nejen podpořit ekonomiku a průmyslovou základnu ČR, ale též pomoci připravit celou společnost na absorbování této technologické změny. Iniciativa obsahuje základní informaci o nutnosti neodkladných změn vyvolaných nástupem 4. průmyslové revoluce a mapuje opatření na podporu investic, aplikovaného výzkumu a standardizace, zpracovává otázky spojené s kybernetickou bezpečností, logistikou i legislativou.

9.2. Dopady na trh práce a kvalifikaci pracovní síly

Podstatou 4. průmyslové revoluce je spojení virtuálního kybernetického světa se světem fyzické reality. V důsledku toho projde průmysl a celá ekonomika zásadními změnami způsobenými zaváděním informačních technologií, kyberneticko fyzikálních systémů a systémů umělé inteligence do výroby služeb a všech odvětví hospodářství. Dopad těchto změn na trh práce a požadovanou kvalifikaci pracovní síly bude zásadní. Lidská práce bude v řadě profesí vykonávána automatickými systémy a odpovídající pracovní místa tak zaniknou. Naopak vznikne potřeba jiných profesí a obsazení jim odpovídajících pracovních míst. S tím souvisí zásadní změny v systému přípravy pracovníků, kteří tato místa budou zastávat.

9.3. Důsledky pro střední odborné vzdělávání

Abychom splnili nároky na kvalifikace plynoucí z Průmyslu 4.0, bude nezbytné zásadně zkvalitnit celý vzdělávací systém. Už dnes nestačí školní výuka současným nárokům na

úroveň absolventů škol. Vzdělávací systém bude muset rychle reagovat na potřeby vznikající z uplatnění průmyslu 4.0. Bude muset vychovávat motivované, podnikavé a kreativní absolventy škol s kritickým myšlením, schopnosti řešit problémy a rozhodovat se. Obecně se zvýší význam přenositelných dovedností, jako jsou schopnost pracovat s informacemi, vytvářet systémové koncepce, provádět analýzu a syntézu, řešit problémy, aplikovat matematické dovednosti, nacházet logické souvislosti, sociální dovednosti atd. Nové možnosti dané novými technologiemi změny i po dobu obecných dovedností. Rozsáhlé a správné využívání informačních technologií ve výuce bude mít dopad na organizaci vzdělávacího procesu. Klíčovou roli při realizaci změn plynoucích z Průmyslu 4.0 bude mít učitel. Nároky na něj budou již v blízké budoucnosti nesrovnatelně vyšší, než nyní. Změny ve vzdělávacím systému je potřeba provádět promyšleně v souladu s dlouhodobou vizí, což vyžaduje soustředěné dlouhodobé úsilí.

9.4. Důsledky pro výchovně vzdělávací činnost školy

Z hlediska přípravy žáka v duchu požadavků Průmyslu 4.0 je důležité zejména:

- cíleně dbát o maximální rozvoj každého žáka
- podporovat cílené a účelné využívání technologií ve výuce s důrazem na využití moderních ICT technologií
- umožnit žákům více experimentovat a tvořit
- podporovat podnikavost
- zejména u nematuritních oborů ve středním odborném vzdělávání zvýšit kvalitu a relevanci všeobecného vzdělávání, zejména vzdělávání matematického
- čím dál více propojovat odborné vzdělávání s praxí
- nadále a stále více posilovat spolupráci škol a firem

Z hlediska vlastní výchovně vzdělávací činnosti školy to v následujícím období bude znamenat

- seznamovat žáky s iniciativou Průmysl 4.0 a jejími důsledky pro vzdělávání a jejich přípravu na budoucí pracovního uplatnění
- provádět potřebné aktuální úpravy školních vzdělávacích programů
- uvažovat o novém zaměření některých stávajících oborů
- uvažovat o zařazení odpovídajících oborů nových

Některé výše uvedené zásady jsou již v tomto dlouhodobém záměru citovány na různých místech a v různých souvislostech. To znamená, že je škola v současnosti realizované výchovně vzdělávací činnosti bere v úvahu. Hlavním úkolem v následujícím období tedy bude sledovat aktuální vývoj v oblasti realizace Průmyslu 4.0, z toho vyplývající aktuální požadavky na výchovně vzdělávací činnost školy a průběžně je zapracovávat do všech dokumentů školy a hlavně je uvádět do života při vlastní výchovně vzdělávací práci s žáky.

10. Cena hejtmana za společenskou odpovědnost

Soutěž má za cíl vyzdvihnout a ocenit organizace, které si stanovují vysoké etické standardy vůči zaměstnancům, ale také vůči veřejnosti - chrání životní prostředí, věnují se rozvoji místní komunity, osvětovou činností se podílejí na vzdělávání společnosti apod. Soutěž vyhlašuje

Jihomoravský kraj ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy a Radou kvality ČR. Do soutěže se mohou přihlásit všechny podnikatelské subjekty a organizace veřejného sektoru a obce, které působí na území Jihomoravského kraje. Vítězové v jednotlivých kategoriích obdrží certifikát o vítězství v příslušné kategorii s právem užívání označení Odpovědná organizace Jihomoravského kraje.

Umístění školy v dosavadních dvou ročnících soutěže:

Kategorie veřejný sektor – ostatní organizace, organizace nad 50 zaměstnanců

1. ročník – 2015 – 2. místo
2. ročník – 2016 – 3. Místo

Škola se zúčastní soutěže i ve 3. ročníku v roce 2017. Cílem je vylepšit doposud získaná umístění.

Získaná ocenění jsou v příloze č. 16 – Cena hejtmana.

11. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje Střední odborné školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy shrnuje výsledky, kterých škola při dosavadní výchovně vzdělávací činnosti dosáhla a stanovuje hlavní směry, trendy, cíle a zásady rozvoje v letech 2018 – 2024. Škola především připravuje žáky pro dělnická povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Znamená to, že k nám přichází řada žáků, kteří na základních školách dosahovali průměrných a podprůměrných studijních výsledků, měli kázeňské problémy často závažného rázu. Řada žáků je z neúplných rodin nebo z rodin, ve kterých rodiče o výchovu a vzdělávání svých dětí neprojevují potřebný zájem. Z toho vyplývá, že jsme nuceni řešit řadu problémů v oblasti kázně, nezájmu o výuku, vysoké absence, neprospěchu a špatných studijních výsledků a sociálně patologických jevů. Je naším prvořadým úkolem, abychom v rámci preventivního působení a ve spolupráci s rodiči a příslušnými organizacemi a institucemi omezili počet závažných případů tohoto druhu na minimum. Při naší činnosti jsme nuceni se vyrovnávat s celou řadou problémů ovlivňujících denní provoz školy. Patří mezi ně především nedostatek finančních prostředků na nákup potřebné didaktické techniky, na údržbu, opravy a rekonstrukce, nepříznivý demografický vývoj, malý zájem absolventů základních škol o studium technických oborů atd. Přes tyto obtíže jsme i nadále připraveni udělat vše pro to, abychom naplnili hlavní cíl naší činnosti – aby naši školu opouštěli kvalitně připravení absolventi, kteří jsou schopni se uplatnit na trhu práce a v odborné praxi ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech.

12. Přehled příloh

Příloha č. 1 – Cíle a zásady

Příloha č. 2 – Areál školy

Příloha č. 3 – Vybavení žáků pro OV

Příloha č. 4 – Odborná kvalifikace pedagogů

Příloha č. 5 – Pedagogické minimum instruktora OV

Příloha č. 6 – Hlavní problémy financování

Příloha č. 7 – Kvalita výchovně vzdělávacího procesu

Příloha č. 8 – Společné vzdělávání

Příloha č. 9 – Národnostní menšiny

Příloha č. 10 – Problémoví žáci

Příloha č. 11 – Spolupráce s rodiči

Příloha č. 12 – Hlavní vzdělávací nabídka

Příloha č. 13 – Vzdělávání dospělých

Příloha č. 14 – Vnější spolupráce

Příloha č. 15 – Přehled spolupracujících firem

Příloha č. 16 – Cena hejtmana



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE

**Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy,
příspěvkové organizace**

na období 2018 – 2024

Přílohy



Cíle a zásady

Klíčové myšlenky vzdělávání:

- Nové základní dovednosti pro všechny – s cílem zaručit všeobecný a stálý přístup k učení pro získání a obnovování dovedností potřebných pro trvalou účast ve společnosti znalostí.
- Více investic do lidských zdrojů – s cílem znatelně zvýšit míru investování do lidských zdrojů a vyjádřit tak prioritu nejvýznamnějšího bohatství Evropy – jejích obyvatel.
- Inovace ve vyučování a učení – s cílem vyvinout účinné metody vyučování a učení pro celoživotní učení a pro učení v celé šíři života.
- Oceňovat učení – s cílem významně zlepšit způsoby pojmání a hodnocení účasti na učení a jeho výsledků, zejména u neformálního a informálního učení.
- Přehodnotit poradenství – s cílem zajistit, aby se každý mohl snadno dostat ke kvalitním informacím a radám týkajícím se vzdělávacích možností, a to v průběhu celého svého života a v celé Evropě.
- Přiblížit učení domovu – s cílem poskytovat příležitosti k celoživotnímu učení co nejbližší k učícím se osobám a využívat přitom metod založených na informačních a komunikačních technologiích.

V souladu s Všeobecnou deklarací a mezinárodními pakty o lidských právech, Evropskou chartou lidských práv, Úmluvou o právech dítěte, Ústavou České republiky a Listinou základních práv a svobod je vzdělání jedním ze základních lidských práv poskytovaných všem lidem bez rozdílu i univerzální lidskou hodnotou. Cíle vzdělávání vycházejí jak z individuálních, tak společenských potřeb. Vzdělání se nevztahuje jen k vědě a poznávání, tedy jen k rozvíjení rozumových schopností, ale i ke všem činnostem, chování a jednání člověka v sociálním a pracovním prostředí, tedy k celé lidské osobnosti, především ke schopnosti člověka uplatnit se v měnících se podmínkách zaměstnanosti, a tím i trhu práce.

Vzdělávací systém se zaměřuje stále více na následující cíle:

- Všestranný rozvoj lidské individuality s důrazem na kultivaci a maximální uplatnění schopností každého jedince.
- Zprostředkování historicky vzniklé kultury společnosti s důrazem na zajištění kontinuity v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- Posílení soudržnosti společnosti s důrazem na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a vyrovnávání nerovností sociálního a kulturního prostředí.
- Podpora demokracie a občanské společnosti s důrazem na výchovu kriticky a nezávisle myslících občanů s vědomím vlastní důstojnosti a s respektem k právům a svobodám ostatních.

- Výchova k ochraně životního prostředí s důrazem na vytvoření citlivého vztahu k přírodě a k získání schopností aktivního utváření zdravého životního prostředí.
- Výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v Evropské i globalizující se společnosti s důrazem na schopnost tolerance i značných odlišností mezi lidmi a kulturami dnešního propojeného světa.
- Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti s důrazem na rozvoj lidských zdrojů.
- Zvyšování zaměstnatelnosti s důrazem na schopnost člověka trvale se uplatňovat na trhu práce v celé Evropě.

Realizace dalšího rozvoje vzdělávací soustavy znamená užší propojení existujícího školského systému se sektorem dalšího vzdělávání s cílem maximální integrace občana do společnosti. Znamená to zásadní změnu pojetí, cílů a funkce vzdělávání, kdy všechny možnosti učení tvoří jediný celek, který umožňuje bezproblémové přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a získání stejné kvalifikace a kompetence různým způsobem a v jakémkoliv věku. V souvislosti s tím vzrůstá význam učení mimo rámec vzdělávací soustavy a maximální prostupnost oblasti učení a práce. Zvyšuje se úloha sociálních partnerů, osobní volby každého jedince a propojení individuální poptávky se společenskou.

Vlastní záměr rozvoje vzdělávací koncepce školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na léta 2016 – 2020 vypracovaného odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Soustřeďuje se především na několik hlavních úkolů:

- Vytvoření nezbytné základny pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících učebních a studijních oborů.
- Postupná realizace systému celoživotního vzdělávání propojující oblasti vzdělávání, práce i volného času.
- Vytvoření promyšlených vazeb mezi učením a prací umožňujících pružné přechody mezi vzděláváním, odbornou přípravou a zaměstnáním.
- Otevření vzdělávacího systému, zapojení všech partnerů a vytvoření společného konceptu rozvoje lidských zdrojů.
- Nové vymezení úlohy a odpovědnosti všech partnerů v rámci vzdělávacího systému i mimo něj.
- Vytvoření maxima příležitostí pro všechny a zajištění skutečně rovného přístupu k nim.
- Vytváření stimulů pro investování do lidského kapitálu s cílem získat finanční zdroje pro celoživotní učení a rozvíjení aktivních programů zaměstnanosti.
- Proměna tradiční školy vedoucí k vytvoření inovačního prostředí, které v konečném důsledku změní fungování celého vzdělávacího systému.
- Důraz na výchovu k poctivosti, zručnosti a řemeslnosti jako výchozích atributů charakterizujících budoucí řemeslníky, mistry a ostatní pracovníky ve stavebnictví.

Areál školy

Komplexní areál školy je vybaven vším potřebným pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, i pro všestranné využití žáků ve volném čase. Součástí areálu jsou prostory pro teoretické vyučování s odbornými učebnami a učebnami výpočetní techniky, kompletně vybavené dílny pro odborný výcvik všech vyučovaných oborů, moderní výukové centrum pro výuku oborů klempíř pro stavební výrobu, pokrývač a tesař, domov mládeže s výdejnou stravy a komplex hřišť pro sportovní využití (kopaná, volejbal, nohejbal, košíková, tenis, badminton, florbal, box, kulečnick). K výuce i samostatnému studiu slouží studovny, knihovna a vysokorychlostní Wi-Fi připojení k internetu přístupné celý den žákům školy a ubytovaným na domově mládeže. V současné době se připravuje výstavba objektu pro výuku odborného výcviku oboru zedník, která bude v následujícím období realizována. Po jejím dokončení budou dílny pro odborný výcvik všech oborů splňovat naprosto všechny požadavky.

Areál školy se nachází v klidném prostředí na předměstí Brna, které je tradičním centrem průmyslu, kultury a školství. Je přitom lehce dopravně dostupný ze středu města i ostatních městských částí. Škola vždy byla přirozeným spádovým centrem pro zájemce o studium z brněnského regionu i regionů okolních. V poslední době na naší škole studují především žáci z celého Brna a jeho okolí. Podíl žáků ze vzdálenějších regionů se v rámci současného trendu neustále snižuje.

Součástí areálu je také budova Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje a prostory Centra vzdělávání všem.

Vybavení žáků pro OV

Další vybavení je rozděleno podle oboru vzdělání:

Strojní mechanik: žáci mají k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, vibrační brusky, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor využívá tyto stroje: pásová pila na kov, strojní tabulové nůžky, profilové nůžky, hydraulickou ohýbačku, elektrickou stáčečku, strojní vrtačky, brusky, soustruhy, frézku, hoblovku.... Pro svařování kyslíko - acetylénovou soupravu, svářečku WTU, CO, usměrňovače a odporovou svářečku. Zplodiny od svařování jsou odsávány moderní filtrační jednotkou. Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 400 m². K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem a maketami zařízení.

Instalatér: ve výuce jsou využívány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také k pořádání soutěží odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (nůžky, řezací kolečka apod.) V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky. Dále jsou k dispozici hydraulické a elektrické ohýbačky trubek. Ke svařování se používá polyfúzní svářečka, hořáky REMS pro pájení mědí, kyslíko - acetylénová svařovací souprava. Výuka probíhá v dílnách o rozloze cca 300 m². K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami instalačních prvků, zařízením a cvičnými kotli různých druhů. **Mechanik plynových zařízení:** k výuce jsou používány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také v soutěžích odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí, aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (pásová pila, nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky, hydraulická ohýbačka trubek. Ke svařování je k dispozici svářečka na elektro- tvarovky, přenosná svářečka na obalovanou elektrodu a kyslíko - acetylénová svařovací souprava. Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 200 m². K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami kotlů a různých plynárenských zařízení a měřidel.

Zedník, zedník-obkladač: Pro obor zedník, zedník obkladač je k dispozici učebna, kde mají žáci k dispozici video, DVD přehrávač, televizi, dále jsou zde makety k cvičnému obkládání, vzorky fasád, druhy zdících materiálů, naučná DVD apod. Samozřejmě mají žáci k dispozici také cvičný polygon cca 150 m². Dále je k dispozici elektrické nářadí - bubnová prodlužka, bubnová míchačka, vrátek, elektrické ruční míchadlo, příklepová vrtačka, kotoučová bruska, aku vrtačka, řezačka, elektrická vodní řezačka, bourací kladivo.

Tesař: pro obor tesař je zde k dispozici dílna o rozloze cca 430m². Součástí této haly jsou tři příruční dílny a sklady s ručním nářadím (o rozloze cca 300m²), dále je v tesařské dílně k dispozici materiál, makety střech a dalších pomůcek a možností tohoto oboru.

Dílna je vybavena - pásová pila, pásová bruska, stojanová vrtačka, protahovačka, fréza, dlabačka, srovnávačka, kotoučová pila, formátovací pila, zkracovací pila, čtyřstranka a odsávání. Pro tento obor je součástí i venkovní prostor pro přípravu tesařských konstrukcí

cca 1800m². Nesmíme zapomenout na jedinečnou pomůcku, kterou je objekt KPT, jenž slouží i pro jiné obory vzdělání. Tento objekt je maketou domku ve skutečné velikosti s různými typy krovů, střešních krytin dokonce různými typy komínů.

Klempíř a pokrývač: tyto dva obory vzdělání mají společné prostory určené k výuce odborného výcviku, které se nachází celkem na cca 1550m². Skládají se z praktické učebny a dílny, dále jsou zde volné venkovní plochy, sklady. Výukové prostory jsou vybaveny maketami (sada 46kusů), strojní vybavení je nadstandardní a umožňuje výrobu všech běžných klempířských prvků, montážní pomůcky (lešení, žebříky), ruční nářadí dále zásoby materiálu potřebného k výuce. Současně také využívají budovu KPT i strojní dílny.

Kominík: tento obor vzdělání disponuje jednou z nejskvěleji vybavené dílnou v republice, počínaje různými funkčními typy komínů, přístrojů a měřidel (jsou zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezavé komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest-kartáče, vymetací tyče, šorna, endoskop, vymetací strojek aj.). Sídli v již zmiňované budově KPT.

Umělecký truhlář a řezbář, uměleckořemeslné zpracování dřeva, truhlář: Žáci těchto oborů vzdělání mají k dispozici ruční dílnu a strojovou dílnu o celkové ploše 800 m². Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, dláta, úhelníky, svěrky, kladívka, pilníky, struháky), včetně ochranných osobních pomůcek (rukavice, brýle, ochranné štíty, chrániče sluchu aj.). Jednotlivé ruční dílny jsou dále vybaveny elektrickým ručním nářadím (vrtačky, brusky, akušroubováky, frézky). Ve strojové dílně mají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, hoblovačky, dlabačku, frézky, brusky a olepovačku hran. Každý stroj je vybavený odsávacím zařízením. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.

Čalouník: Žáci mají k dispozici ruční dílnu o ploše 50 m², která je vybavená pracovními stoly a žáci mají zdarma k dispozici ruční čalounické nářadí a osobní ochranné pomůcky. Dále mají žáci k dispozici elektrické a pneumatické ruční nářadí (ruční vrtačka, sponkovačky, akušroubovák, tavná pistole, řezačka na molitan a látky). Dílna je vybavena i čalounickými šicími stroji, stojanovou vrtačkou a k dispozici je i rozvod stlačeného vzduchu po dílně pro pneumatické nářadí. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.

K vybavení výukových prostor pro OV je vhodné připojit poznámku týkající se nového Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje, které je součástí areálu školy. Toto centrum vybavené nejmodernějšími technologiemi (kogenerační jednotka, solární panely, podlahové topení, různé typy kotlů aj.) je navíc doplněno jedinečnými výukovými panely. Tyto funkční panely jsou určeny pro výuku oborů vzdělání mechanik plynových zařízení, instalatér, kominík, zedník, obkladač a potažmo i ostatní stavební obory. Součástí centra je také nový obráběcí stroj CNC (dřevo, plast), jehož programování je pomocí sítě přenášeno do přednáškového sálu.

Požadavky na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků

Pedagogickým pracovníkem školy může být pouze pracovník, který splňuje tyto předpoklady:

- Je plně způsobilý k právním úkonům.
- Má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává.
- Je bezúhonný.
- Je zdravotně způsobilý.
- Prokázal potřebnou znalost českého jazyka, pokud získal předepsanou odbornou kvalifikaci v jiném jazyce než českém.

Podle zákona č. 263/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění musí být všichni pedagogičtí pracovníci působící na středních odborných školách plně odborně kvalifikováni pro výkon své funkce. Pokud pracovník požadavky na odbornou kvalifikaci nespĺňuje, nemůže na škole působit. Pod pojmem odborná kvalifikace je zahrnuta také pedagogická způsobilost ve smyslu dřívějších předpisů. Nekvalifikovaný učitel může být ve škole zaměstnán pouze na přechodnou dobu a jen v případě, že prokazatelně není k dispozici učitel plně odborně kvalifikovaný. Kromě toho jsou možné výjimky:

- Pokud ke dni 1. ledna 2015 pedagogický pracovník dosáhl alespoň 55 let věku a pokud vykonával přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nejméně po dobu 20 let.
- Jestliže v době vzniku základního pracovněprávního vztahu neuskutečňovaly vysoké školy pro výuku odborných předmětů ve střední odborné škole akreditovaný magisterský studijní program příslušného studijního oboru; v tomto případě se získáním nejvyššího dosažitelného vzdělání v příslušném oboru považuje předpoklad odborné kvalifikace pro pracovněprávní účely za splněný.
- Pedagogickým pracovníkem na nejvýše poloviční úvazek může být odborník z praxe, což je možné využít zejména pro výuku odborných předmětů nebo odborného výcviku.
- Pokud ke dni 1. ledna 2005 pedagogický pracovník dosáhl alespoň 50 let věku a pokud vykonával přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nejméně po dobu 15 let.

Profil absolventa kurzu pedagogického minima instruktora OV

Absolvent kurzu pedagogického minima pro instruktory odborného výcviku:

- Má základní znalosti v oboru pedagogiky, psychologie, didaktiky odborného výcviku a metodiky vyučování odborného výcviku.
- Umí aplikovat tyto znalosti v praxi při vedení odborného výcviku žáků oborů vzdělání s výučním listem.
- Zná organizací, formy a metody odborného výcviku.
- Zná potřebné právní předpisy a základní pedagogické dokumenty.
- Umí vést povinnou pedagogickou dokumentaci odborného výcviku.
- Zná nejčastější poruchy chování dospívajících, sociálně patologické jevy a možnosti jejich prevence.
- Zná zásady BOZP a PO při realizaci odborného výcviku a umí je aplikovat v praxi.

Hlavní problémy financování

Hlavní problémy současného systému financování:

- V oblasti normativního rozpisu prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů nemůže MŠMT zohlednit důležitá objektivní specifika financování regionálního školství v jednotlivých krajích, která významně ovlivňují skutečnou potřebu finančních prostředků v kraji, jako jsou např. rozdílná oborová struktura středního odborného školství.
- V oblasti normativního rozpisu prostředků státního rozpočtu z rozpočtu kraje do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení se dosavadní systém vyznačuje velkými rozdíly ve výši krajských normativů mezi jednotlivými kraji.
- V oblasti financování pedagogické práce systém nezohledňuje rozdílnou úroveň nárokových složek platů pedagogů v konkrétních školách (tarifní platové stupně podle délky vykonávané praxe, specializační příplatky na příslušné škole).
- V oblasti financování nepedagogické práce systém neodůvodněně zvýhodňuje školu s vyšší naplněností tříd oproti škole se stejným počtem tříd s naplněností nižší.
- V oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou systém v řadě případů negativně působí na kvalitu i na ekonomickou efektivnost vzdělávání. Školy v zájmu získání žáků (a tedy prostředků státního rozpočtu) snižují nároky na kvalitu přijatých žáků.

Důvody reformy zejména z pohledu středních odborných škol:

- Odstranit nerovnost financování stejných škol v různých krajích.
- Potlačit hlavní negativa současného financování na žáka.
- Podpořit kvalitu školy, kariérní řád učitelů, inkluzivní vzdělávání.
- Podpořit potřebné obory SŠ.
- Řešit financování málopočetných oborů.
- Řešit financování víceoborových tříd.
- Motivovat školy k zaměření na vzdělávání v prioritních oborech vzdělání.
- Zvýšit jistotu škol v oblasti financování.
- Zvýšit efektivitu financování.

Zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu

V oblasti kvality procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání je realizována řada aktivit a plánována řada opatření. Pro zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu na středních odborných školách je potřebné:

- Provést obsahové úpravy rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické, občanské, ICT vzdělávání a manuální zručnost žáků.
- Provést obsahové úpravy rámcových vzdělávacích programů ve středním odborném vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, ICT a polytechnické vzdělávání.
- Zhodnotit strukturu RVP a obsah učiva inovovat v oblasti středního odborného vzdělávání, zejména v oborech technického a přírodovědného zaměření s ohledem na technický pokrok.
- Při těchto úpravách věnovat zvláštní pozornost profilu absolventa a obsahu odborného výcviku s důrazem na uplatnění absolventů na trhu práce a na potřeby zaměstnavatelů.
- Dále realizovat povinnou přijímací zkoušku pro přijímání žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou a aktualizovat kritéria pro přijetí.
- Provést reformu maturitní zkoušky, jejímž cílem je zařazení povinné zkoušky společné části z matematiky ve všech technických oborech vzdělání s maturitou.
- Závěrečnou zkoušku podle školského zákona nadále důsledně realizovat podle jednotného zadání, zajistit efektivní fungování informačního systému závěrečné zkoušky s důrazem na zabezpečení nežádoucích úniků informací ze systému zadání.
- Navrhnout systémová opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu mladých lidí, což je zásadní pro harmonický rozvoj jejich osobnosti.
- Ve spolupráci ČŠI a zřizovatelů škol připravit jednotný návrh kritérií hodnocení kvality školy. Využít přitom výstupů projektů NIQES a IPn Cesta ke kvalitě a umožnit jejich využití i pro zřizovatele.
- Kritéria hodnocení škol a školských zařízení stanovovat na delší časové období, aby školy měly dostatek času na zlepšení kvality vzdělávání.
- Umožnit zvyšovat odborné kompetence zřizovatelů v oblasti hodnocení škol, aby hodnocení nebylo zaměřeno pouze na hospodaření školy, ale také na oblast vzdělávání, zejména kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Klást důraz na to, aby zřizovatelé při hodnocení škol respektovali specifika škol, jejich vazby na okolní prostředí, zejména na uplatnitelnost absolventů školy a zájem o ně ze strany zaměstnavatelů.

- Podporovat vzdělávání v globálních a rozvojových tématech.
Globální rozvojové vzdělávání (GRV) směřuje k přijetí zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život. Je to celoživotní vzdělávací proces, který přispívá k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadňuje porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření hodnot a postojů tak, aby lidé byli schopni a ochotni aktivně se podílet na řešení lokálních a globálních problémů.
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je oblast vzdělávání a výchovy zaměřená na rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání (odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků).
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) aplikuje principy udržitelného rozvoje do všech typů a úrovní vzdělávání. Úzce se prolíná s dalšími souvisejícími koncepty ve vzdělávání, jmenovitě EVVO a GRV. V kurikulárních dokumentech je vzdělávání pro udržitelný rozvoj propojeno s většinou vzdělávacích oblastí a především se všemi průřezovými tématy. Nejvíce se překrývá s Výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchovou (resp. v RVP SOV Člověk a prostředí).

Z dlouhodobého hlediska je třeba organizovat vzdělávací systém tak, aby příští generace byly připraveny úspěšně řešit rychlé změny, které současná společnost přináší, a které ovlivňují nejen ekonomiku, ale ve svém důsledku celou společnost. K velmi dynamickým změnám dochází v posledních desetiletích v oblasti technologií, v oblasti společenské, ekonomické i environmentální. Jedním z cílů vzdělávací soustavy je přizpůsobit obsah a formy vzdělávání ve středních odborných školách tak, aby absolventi těchto škol byli co nejlépe připraveni reagovat na výzvy, které jim budoucnost přinese a které v současné době dokážeme jen obtížně předvídat. Důležitou roli přitom hraje rozvoj polytechnického vzdělávání (tj. vzdělávání přírodovědného, technického a environmentálního) na školách všech stupňů i ve školských zařízeních a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Navrhovaná opatření:

- Podporovat matematické, jazykové, polytechnické, občanské a ICT vzdělávání na základních a středních školách.
- Využívat celostátně nastaveného systému kritérií hodnocení škol ČŠI i hodnocení škol zřizovateli.
- Podpořit autoevaluaci škol a školských zařízení a realizaci výstupů z ní.
- Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách - stavebnice, technické hračky.

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v podporovaných oblastech.
- Další vzdělávání realizovat zejména formou stáží ve firmách, účasti na seminářích, školeních, workshopech a dalších akcích vyžadujících aktivní zapojení jejich účastníků.
- Zkvalitňovat vybavení školních dílen, laboratoří a školních zahrad na základních školách a posilovat jejich využívání pro praktickou výuku žáků.
- Podporovat setkávání a výměny příkladů dobré praxe pedagogů mateřských, základních a středních škol.
- Podporovat nabídku zájmové činnosti pro děti a mládež v oblasti technické a přírodovědné.
- Podporovat spolupráci základních a středních škol v oblasti polytechnického vzdělávání, využívat materiálního zázemí středních odborných škol pro praktické vzdělávání žáků základních škol.
- Vytvářet metodické materiály pro mateřské, základní a střední školy s cílem poskytnout pedagogům a žákům dostatek kvalitních metodických a výukových materiálů pro podporované oblasti.

Rovné příležitosti

Navrhovaná opatření k zajištění společného vzdělávání a rovných příležitostí:

- Podporovat kompenzace všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání na principu individualizace výuky.
- Podporovat zřizování funkce asistenta pedagoga pro děti a žáky s postižením a znevýhodněním.
- Systémově nastavit jednotná pravidla financování a přidělování asistenčních služeb.
- Posílit odborné kompetence asistentů pedagoga a zajistit jejich metodické vedení.
- Vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení.
- Podporovat individuální i skupinovou integraci ve školách cestou dostatečného personálního, finančního a materiálního zajištění ze státního rozpočtu a dalších zdrojů s cílem naplnit vzdělávací potřeby žáků.
- Vyhlašovat dotační programy na poskytnutí finančních prostředků k zajištění činnosti školních psychologů, speciálních pedagogů, asistenčních služeb a všech forem integrace.
- Podporovat činnosti specialistů ve školních poradenských pracovištích.
- Podporovat poradenský systém ve stávající síti poradenských zařízení posílením personálního a materiálně technického zabezpečení poradenských center.
- Zajistit dostupnost a vysokou kvalitu poradenských služeb v rámci celého systému poradenství.

V případě středních odborných škol je zařazení zdravotně postižených a znevýhodněných žáků do výuky většiny oborů limitováno zdravotními požadavky na studenta příslušného oboru a následně na pracovníka vykonávajícího příslušnou profesi. Ke studiu lze přijmout pouze uchazeče, který splňuje zdravotní požadavky stanovené rámcovými vzdělávacími programy a dalšími předpisy. Kritérium zdravotní způsobilosti se tak stává jedním z kritérií přijímacího řízení. Jeho součástí je posouzení zdravotního stavu uchazeče odborným lékařem. Požadavky na zdravotní stav uchazečů o studium některých stavebních oborů a pracovníků v některých stavebních profesích bývají někdy dosti přísné. Jedná se zejména o obory a profese související s prací ve výškách atd. Možnost přijetí ke studiu těchto oborů je pro zdravotně postižené uchazeče minimální. Integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky je však možné.

Národnostní menšiny

Navrhovaná opatření k začlenění příslušníků národnostních menšin:

- Podporovat vzdělávání dětí a žáků v místech se sociálně vyloučenými lokalitami.
- Podporovat projekty napomáhající snižování počtu předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Podporovat projekty pracující s rodinami dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením.
- Podporovat žáky z národnostních menšin při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
- Podporovat rozšíření nabídky služeb poskytujících odbornou pomoc ohroženým dětem i rodinám.
- Posilovat systém preventivně výchovné péče rozšiřováním sítě středisek výchovné péče, zejména v rámci ambulantních, terénních a celodenních služeb.
- V rámci Dotačního programu na činnost národnostních menšin podporovat projekty zejména v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit cílové skupiny dětí a žáků s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím tak, aby jejich možnosti vzdělávání byly srovnatelné s možnostmi ostatních.
- Spolupracovat se občanskými a zájmovými společenstvími, sdruženími a dalšími organizacemi národnostních menšin a s jejich aktivisty.
- Využívat možnosti předávání příkladů dobré praxe.
- Pro žáky z řad příslušníků národnostních menšin na začátku jejich studia dále organizovat kurzy českého jazyka.
- Rozšířit stávající spolupráci se Společenstvím Romů na Moravě.

Problémoví žáci

Příčiny předčasného ukončení studia:

- zdravotní důvody
- nevhodně zvolený obor
- přestup na jinou školu
- ukončení studia na vlastní žádost nebo na žádost zákonných zástupců
- vysoká absence zejména neomluvená – záškoláctví

Příčiny problémů:

- Problémy v rodině – nezájem rodičů o vzdělání dítěte, neschopnost dítěti poradit, malá informovanost rodičů o možnostech uplatnění absolventa oboru, problémové vztahy v rodině, finanční problémy, nezaměstnanost rodičů, nedostatečná kontrola dítěte.
- Nedostatečná úroveň a připravenost uchazečů o studium přicházejících ze základních škol - problémy s prospěchem, docházkou a přístupem ke studiu již v průběhu povinné školní docházky, nízká technická úroveň, malá ctižádost a motivace.
- Vysoký volný počet volných studijních míst zejména na gymnáziích a středních průmyslových školách vedoucí k tomu, že ke studiu oboru s výučním listem se hlásí ve zvýšené míře problémoví žáci.
- Malá společenská prestiž technických řemeslných oborů s výučním listem a řemesel a řemeslníků obecně.
- Malá podpora náboru uchazečů o studium ze strany zaměstnavatelů.
- Některá legislativní ustanovení školského zákona a prováděcích předpisů – benevolentní přístup k omlouvání nezletilých žáků rodiči, omlouvání se zletilých žáků samotných a tolerantní přístup k žákům neklasifikovaných z více předmětů při klasifikace za 1. pololetí školního roku.
- Zneužívání zmíněných ustanovení o omlouvání absencí a s tím související krytí absencí žáků některými rodiči.

Způsoby řešení problémů a motivování žáků

- Pravidelná spolupráce s rodiči.
- Působení výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a školního psychologa.
- Využití možnosti vyžádat si v odůvodněných případech k omluvené ze zdravotních důvodů také vyjádření lékaře.

- Stanovení hranice absence, při jejímž překročení žák není z daného předmětu klasifikován – neposuzuje se však striktně, ale s přihlédnutím k okolnostem každého případu.
- Na škole je vytvořena Mediační komise, která řeší záškoláctví a předčasné odchody, vydává návrhy, příslušná opatření a rozhodnutí.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, diagnostickými ústavy, kurátory, poradenskými zařízeními a odbory sociální péče.
- Spolupráce s Policií ČR, Městskou policií a neziskovými organizacemi zabývajícími se touto problematikou v oblasti prevence – přednášky a besedy zaměřené na prevenci rizikového chování.
- Stipendia ve výši 1.500,- Kč až 2.500,- Kč za pololetí poskytovaná zřizovatelem (Jihomoravským krajem) žákům většiny oborů s výučním listem, které vyučujeme. K získání stipendia stačí průměrný studijní prospěch, ale je nutná nulová neomluvená absence, což má žáky motivovat k řádné docházce do školy.
- Využití Centra vzdělávání všem JMK při SŠSŘ Brno-Bosonohy v rámci školy – kariérní poradenství.
- Využití Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví a Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje.
- Zdůraznění stoprocentní zaměstnanosti absolventů našich oborů s výučním listem, v případě, že mají o práci v oboru zájem a možnosti celoživotního vzdělávání na naší škole.
- Pořádání mediálně prezentovaných akcí ke zvýšení prestiže řemeslných technických oborů a zájmu uchazečů o jejich studium často za účasti významných politiků.
- České ručičky – vyhlášení nejlepších absolventů vybraných oborů.
- Pasování absolventů na tovaryše – slavnostní vyřazení absolventů v duchu historických tradic.
- Slavnostní přijímání žáků do učňovského stavu.
- Talent program – speciální program pro talentované žáky.
- Soutěže odborných dovedností – celostátní soutěže ve zručnosti žáků vybraných oborů pořádané formou mistrovství republiky v daném oboru s mezinárodní účastí konané na veřejnosti.

Spolupráce s rodiči

Navrhované formy spolupráce školy s rodinou:

- Osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí první návštěva ve škole (např. na dni otevřených dveří), orientační setkání, návštěva pedagoga v rodině, telefonický kontakt, konzultace učitel – rodič – žák, společná setkání (např. třídní schůzky), vzdělávací akce pro rodiče.
- Písemné formy komunikace a spolupráce pedagoga s rodiči dětí – propagační materiály, webové stránky školy, zprávy o dítěti i dění ve škole, schránka důvěry, e-mailové služby a sms zprávy.
- Účast rodičů na dění ve škole – rodič jako návštěvník, pozorovatel.
- Rodiny se nezapojí do aktivní spolupráce se školou samy od sebe. Vytvoření opravdového partnerského vztahu s členy rodin vyžaduje mnoho úsilí, při němž je nutné mít na paměti několik zásad, které navázání a udržení kontaktu s rodinami jistě podpoří.

Zásady pro spolupráci školy s rodiči:

- Respektujeme úlohu rodičů.
- Rodiče jsou nejvýznamnějšími činiteli ovlivňujícími vývoj dítěte. Mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se jejich potomka. Bereme tuto jejich nezpochybnitelnou roli v každé situaci v úvahu a podle toho s nimi jednáme.
- Budujeme vzájemný respekt mezi učitelským týmem a rodiči.
- Zachováváme důvěrnost.
- Respektujeme právo rodin na ochranu osobních informací v průběhu i po ukončení studia dítěte.
- Informace požadované od rodin omezujeme pouze na takové, které jsou nezbytně nutné k zajištění efektivního vzdělávání dětí. Informace a záznamy o dítěti mají k dispozici pouze jeho rodiče. Když je třeba poskytnout tyto informace i jiným osobám, seznamujeme s tímto faktem rodiče předem a žádáme o jejich souhlas.
- Mluvíme s rodiči o očekáváních, která vůči sobě máme.
- Zejména na počátku školního roku, ale i v jeho průběhu zjišťujeme, jakou představu o vzdělávání svého dítěte a vzájemné spolupráci se školou rodiče mají. Zároveň otevřeně sdělujeme naše představy a záměry.
- Rozšiřujeme možnosti zapojení rodičů do života školy.
- Jsme flexibilní a tvořiví. Snažíme se, aby si každá rodina mohla vybrat takové formy spolupráce, které jí budou nejvíce vyhovovat.
- Respektujeme, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina sama.
- Plánujeme schůzky s rodiči a konzultace v době, která jim vyhovuje.
- Dáváme rodičům možnost, vybrat si termín setkání z několika navržených variant.
- Zdůrazňujeme silné stránky rodiny a dosažené úspěchy.
- Dáváme rodičům najevo, že si ceníme jejich spolupráce.
- Jsme otevření spolupráci s ostatními institucemi a organizacemi, jejichž nabídek využíváme a i naopak, přispíváme jim v rámci svých možností naší prací.
- Víme, že všechno nejde hned, partnerské vztahy a intenzivní spolupráci s rodiči budujeme postupně.

Další možné formy spolupráce školy s rodinou:

Následující formy spolupráce jsou značně časově náročné, avšak jejich realizace určitě stojí za úvahu. Jsou velmi efektivní a mají výsledky zvláště v případech, kdy je potřeba řešit závažnější problémy. Zavedení těchto forem spolupráce s rodiči rozhodně podporujeme.

- **Osobní konzultace učitel – rodič – žák místo třídních schůzek**
Osobní konzultace v této podobě jsou vhodné minimálně dvakrát za rok, nejčastěji v patnácti až dvacetiminutových intervalech. Pokud spočítáte žáky ve třídě, je evidentní, že k realizaci osobních konzultací se všemi rodiči a žáky nepostačí dvouhodinová jediná odpoledne. Většinou se rodiče zvládnou vystřídat na konzultacích v průběhu odpolední jednoho týdne. Rodiče se na konzultace zapisují (většinou do k tomu účelu vytvořené tabulky s termíny). Mohou si tak vybrat den a čas, který jim a jejich dítěti nejvíce vyhovuje a učitel předem přesně ví, kdo dnes přijde. Na schůzku se tak může lépe připravit.
- Spolupráce rodičů s výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů a školním psychologem
- Dohoda mezi školou a rodiči

Jedním z důvodů způsobujícím problémy v komunikaci mezi rodiči a školou mohou být podstatné rozdíly v tom, co od sebe vzájemně očekávají učitelé a co rodiče.

Nejčastější očekávání rodičů směrem ke škole a k učitelům:

- chci poradit, co mám dělat, když s dítětem není něco v pořádku
- chci, aby učitel moje dítě respektoval
- učitel má dítě naučit vše bez domácích úkolů a bez problémů
- učitel má vyřešit problémy ze školy ve škole
- učitel má zprávy o dítěti podávat soukromě a taktně
- učitel má být spravedlivý ve všem
- ať škola neobtěžuje a nezatěžuje rodiče
- očekávám, že učitel naučí dítě ve škole a nemám to za něj dělat já doma

Nejčastější očekávání učitelů směrem k rodičům:

- ochota řešit společné problémy
- vytváření pozitivního rodinného prostředí
- péče o práci svých dětí a jejich kontrola
- zajištění toho, aby děti nosily do školy pomůcky
- zájem o setkávání s učitelem
- plnění požadavků učitele

Očekávání učitelů a rodičů vycházejí z dlouhodobé komunikace mezi sebou a jsou uvedena bez ohledu na to, zda odpovídají současným zásadám komunikace školy a rodičů nebo ne. V některých případech jsou očekávání dokonce protichůdná. Jednou z možností, jak iniciovat komunikaci na téma očekávání, je vytvořit dohodu mezi rodiči a školou. Dohoda obsahuje očekávání, na kterých se rodiče s učitelem shodnou.

Rodina je dítěti přirozeným prostředím, v němž dítě přejímá prvotní modely lidského chování, rodiče vystupují v rolích prvních učitelů dětí. Svým bezprostředním a dlouhodobým působením se rodina řadí k nejdůležitějším socializačním činitelům. Rodiče jsou prvními a nejdůležitějšími učiteli v životě dětí. Ve chvíli, kdy dítě začne navštěvovat školu, se okruh učitelů rozšiřuje o učitele profesionály. Ti se stejně jako rodiče dětí snaží vytvářet podmínky, v nichž děti s podporou moudrého dospělého mohou dosáhnout osobního maxima. Vytvářejí příležitosti k učení, napomáhají dětem osvojit si vědomosti, dovednosti a získat postoje důležité pro život v současné i nadcházející době. Má-li být toto působení efektivní, je třeba vzájemné podpory a shody mezi rodinou a školou v otázkách výchovy a vzdělávání dítěte.

Velmi důležitá je také komunikace školy s širokou veřejností. Škola by měla být otevřená každému, kdo o komunikaci s ní (informaci, radu, pomoc atd.) stojí. Střední odborné školy navíc nemohou fungovat bez spolupráce s odbornou veřejností. V tomto případě se jedná zejména o spolupráci s firmami pracujícími v oboru, profesními cechy, společenstvy a sdruženími a vzdělávacími organizacemi působícími zejména v oblasti odborného vzdělávání. V naší škole je tato spolupráce velmi významná a má dlouhou tradici. Tvoří jednu z hlavních oblastí ovlivňujících výchovně vzdělávací působení školy.

Hlavní vzdělávací nabídka

Tříleté obory vzdělání s výučním listem:

Forma studia: Denní
Délka studia: Tři roky
Ukončení: Závěrečná zkouška – písemná, praktická a ústní zkouška
Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce

36-67-H/01 Zedník – zaměření na zednické práce a zaměření na obkladačské práce
36-64-H/01 Tesař
33-56-H/01 Truhlář
33-59-H/01 Čalouník
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář – ŠVP Umělecký truhlář
23-55-H/01 Klempíř – zaměření Stavební klempíř
36-69-H/01 Pokrývač
36-52-H/01 Instalatér
36-56-H/01 Kominík
36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení
23-51-H/01 Strojní mechanik – zaměření Zámečnický

Všechny obory (s výjimkou oboru umělecký truhlář a řezbář) mohou zájemci s výučním listem nebo maturitním vysvědčením studovat také ve zkráceném jednoletém denním studiu.

Nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou:

Forma studia: Denní Dálková
Délka studia: Dva roky Tři roky
Ukončení: Maturitní zkouška – společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

36-44-L/51 Stavební provoz
23-43-L/51 Provozní technika
33-42-L/51 Nástavbová a dřevařská výroba (pouze denní studium)

Čtyřleté obory vzdělání:

Kategorie M
Forma studia: Denní
Délka studia: Čtyři roky
Ukončení: Maturitní zkouška – společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky

Obory kategorie M jsme v posledních letech z různých důvodů neotevírali. Záměrem do příštího období je na základě dohody se zřizovatelem dosáhnout znovuotevření oboru vzdělání 33-42-L/01 Nábytkářská a dřevařská výroba.

Kategorie L

Forma studia: Denní

Délka studia: Čtyři roky

Ukončení: Maturitní zkouška – společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky

82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – zaměření na práce truhlářské, zaměření na práce čalounické a dekorátérské.

Nabídka vzdělávání dospělých

Další profesní vzdělávání:

- **Kvalifikační a rekvalifikační studium**

Forma studia: Rekvalifikační kurz
Krátkodobé zaškolení
Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia
Ukončení studia: Přezkoušení
Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

- **Základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení**

Následující nabídka kurzů byla doposud na škole realizována. V následujícím období předpokládáme, že v této oblasti dojde k útlumu a uvedené kurzy již realizovat nebudeme. Důvodů pro tento záměr je více, ale jde zejména o to, že vedení kurzů již nebudeme schopni zejména personálně zajistit.

Forma studia: Krátkodobý kurz
Doba studia: 1 – 14 dní podle příslušných vyhlášek
Ukončení studia: Přezkoušení
Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení
Průkaz odborné způsobilosti

Popis kurzů a školení

Kurz jeřábníků

Kurz je určen pro pracovníky obsluhující zdvihací zařízení s nosností nad 5 t. Probíhá podle ČSN ISO 12480-1 (5.3 jeřábník).

Doklad o absolvování kurzu: Jeřábnický průkaz

Kurz vazačů

Kurz je určen pro pracovníky, kteří vážou břemena na jeřábu. Probíhá podle ČSN ISO 12480-1 (5.4 vazač).

Doklad o absolvování kurzu: Vazačský průkaz

Kurz řidičů motorových vozíků

Kurz je určen pro řidiče elektrických vozíků, vozíků se spalovacími motory a terénních vozíků. Probíhá podle ČSN 268805 a ČSN ISO 3691.

Doklad o absolvování kurzu: Oprávnění k řízení vozíků příslušné třídy

Kurz lešenářů

Kurz je určen pro pracovníky provádějící montáž trubkového lešení, lešení HAKI, rámového lešení atd. Probíhá podle vyhlášky č. 324/90 Sb. a lešenářských norem.

Doklad o absolvování kurzu: Průkaz odborné způsobilosti

Kurz motorových pil

Kurz je určen pro tesaře, truhláře a další pracovníky používající k výkonu povolání motorové pily. Probíhá podle vyhlášky č. 92/1985 Sb.

Doklad o absolvování kurzu: Průkaz obsluhy motorových pil

Kurz vstřelovačů

Kurz je určen pro pracovníky, kteří používají při výkonu povolání vstřelovací přístroje. Probíhá podle výnosu č. 17 ČÚBP a ČBÚ, zákona o zbraních a střelivu, ČSN 395004, vyhlášky č.324/90 Sb.

Doklad o absolvování kurzu: Průkaz vstřelovače

Kurz elektrikářů

Kurz je určen pro pracovníky v oboru elektro. Probíhá podle vyhlášky č. 50/78 Sb.

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Kurz strojníků stavebních strojů

Kurz transport betonu

Kurzy jsou určeny pro strojníky stavebních strojů a jsou zakončeny státní zkouškou. Probíhají podle vyhlášky č. 77/65 Sb.

Doklad o absolvování kurzu: Průkaz strojníka

- **Svářečská škola – kurzy, školení, zaškolení a zkoušky**

Forma: Krátkodobé školení

Zkoušky dle příslušných norem

Délka: 4 týdny (základní zkoušky, úřední zkoušky)

4 dny (periodické přezkoušení)

Ukončení: Zkouška

Doklad o absolvování školení: Osvědčení

Svářečský průkaz

Nabídka svářečské školy

Svářečská škola 11/075-Certifikovaná Českou svářecí společností ANB

Provádí: Svářečské kurzy pro školu a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 050705 svařování kovů a termoplastů

Zkoušky ČSN EN 287-1, EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, EN 13133 - Pájení mědi natvrdo

Základní kurzy - Nové značení ISO 4063

Z-E1 - svařování el. obloukem obalenou elektrodou ZK 111 1.1 (ZP 111-1 1.1)

Z-M1 - svařování v ochranné atmosféře (MAG, MIG) ZK 135 1.1, ZK 131 1.1 (ZP135 -1 1.1)

Z-T7 - svařování netavicí se elektrodou, hliník a jeho slitiny ZK 141 21 (ZP141- 1,8, 21)

Z-G1- kyslíko - acetylenové svařování ZK 311 1.1 (ZP311-1,2 1.1)

Z-U7 - polyfuzní svařování plastu ZK 15 P2 (ZP 15 P2)

Svařování plastů horkým plynem rychlotryskou desky - kurz pro opravce autoplastů(ZP32 S2)

Z-T3 - svařování netavicí se elektrodou

Metoda TIG nerezový materiál - ZK 141 8

ČSN EN 287-1,2 Evropská zkouška svářeče - pro firmy a živnostníky

Nově se vydává certifikát svářeče dle EN 287-1

Metody: 111- el . obloukem obalenou elektrodou. Ocel, nerez

311 - kyslíko acetylenovým plamenem.

135 - v ochranné atmosféře. 131- pulzní svařování hliníku

141 - TIG - ocel nerez, hliník.

Polotovary: trubky, plechy. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.

Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení: ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650

Vyhláška č.87/2000 Sb. - Požární bezpečnost při svařování

Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ČSN EN 287-1 a ISO 9606-2, v metodách 111,135,311,141 (plech, trubka).

Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608

Svářečská škola je akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17 660-1,2.

Zkoušky provádíme v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESYDO, s.r.o. Brno.

- **Vzdělávací kurzy a školení pracovníků z oblasti stavebnictví, strojnictví a zpracování dřeva**

Forma: Krátkodobý kurz

Délka: 1 až několik dní podle oboru a účelu kurzu

Zakončení: Přezkoušení

Bez zakončení zkouškou nebo přezkoušením

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Potvrzení o absolvování

Jedná se o kvalifikační a rekvalifikační kurzy, krátkodobá školení, kurzy nových technologií, inovační školení atd. podle potřeb a zájmů zaměstnavatelů z řad soukromníků, stavebních firem, pracovníků ze stavební, strojnické a dřevařské praxe a pedagogických pracovníků pořádané ve spolupráci s řadou firem.

- **Přípravné kurzy, zkoušky profesních kvalifikací**

Přípravné kurzy pro zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů a možnost vykonání zkoušek profesních kvalifikací

podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

- **Zkoušky profesních kvalifikací podle Národní soustavy kvalifikací**

Škola je autorizovaným orgánem pro konání zkoušek profesních kvalifikací:

36-020-H Zedník

36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů

33-006-H Zhotovování knoflíků

36-005-H Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení

36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace

36-004-H Topenář

36-025-H Kominík-kontrola a čištění spalinových cest

36-023-H Kominík-měření spalin

36-017-H Kominík-montáž komínů a komínových vložek

36-024-H Kominík-revizní technik spalinových cest

- 36-030-H Pokrývač skládaných krytin
- 36-032-H Pokrývač skládaných krytin střech historických budov
- 36-031-H Pokrývač skládaných krytin tvarově složitých střech
- 36-067-H Pokrývač skládaných krytin plechových
- 36-068-H Pokrývač skládaných kratin vláknocementových
- 36-121-H Pokrývač skládaných krytin pálených a betonových
- 36-045-H Kamnář montér topidel
- 36-147-H Kamnář montér kamen na biomasu s teplovodním výměníkem
- 36-117-H Kamnář montér kamen na biomasu
- 36-051-H Tesař
- 36-053-H Klempíř stavební
- 36-054-H Montér výplní stavebních otvorů
- 36-062-H Železář
- 36-052-H Betonář
- 36-006-H Mechanik plynových zařízení
- 33-002-H Stavební truhlář
- 33-001-H Truhlář-nábytkář
- 33-011-H Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí
- 33-010-H Výroba jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů
- 33-009-H Výroba matrací z matracových prefabrikátů
- 33-008-H Výroba matracových potahů
- 33-012-H Výroba polotovarů a prefabrikátů z pěnových materiálů
- 33-007-H Výroba polotovarů pro matracové potahy
- 33-013-H Dekorátér
- 33-014-H Montážník nábytku
- 33-055-H Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií
- 33-056-H Výrobce a opravář čalouněného nábytku
- 23-002-H Montér ocelových konstrukcí
- 23-004-E Montér strojů a zařízení
- 23-001-H Opravář strojů a zařízení
- 23-003-H Zámečník
- 23-006-E Kontrolor strojírenských výrobků
- 23-007-E Dělník ve strojírenské výrobě
- 21-025-H Modelář ve slévárenství
- 75-001-T Lektor dalšího vzdělávání
- 75-004-R Kariérový poradce pro vzdělání a profesní dráhu
 - Kariérové poradenství na ZŠ – mapování profesí
 - Kariérové poradenství – prezentace na trhu práce
 - Koučovací přístup v kariérovém poradenství

Propojení vzdělávacího systému školy s trhem práce a okolním prostředím

Významná vnější spolupráce, nejdůležitější partneři:

- Spolupráce na organizaci přehlídky České ručičky.
- Z pověření Cechu KPT ČR organizace soutěží odborných dovedností oborů klempíř, pokrývač
- a tesař na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.
- Z pověření příslušných profesních sdružení organizace soutěží odborných dovedností oborů
- mechanik plynových zařízení, kominík a čalouník na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.
- Účast na činnosti skupiny Stavebnictví v rámci Česko - rakouského projektu.
- Organizace oborových dnů v rámci projektu Šikovné ručičky JMK - cesta k řemeslu.
- Zajištění návštěv žáků školy v Moravian Science Centru Brno - Vida Centru.
- Spolupráce s romským aktivistou a předsedou občanského sdružení Společenství Romů na Moravě Ing. Karlem Holomkem a vybranými základními školami v oblasti zabezpečení rovných příležitostí pro žáky pocházející z romského etnika.
- Realizace přípravných kurzů a zkoušek profesních kvalifikací v rámci NSK - škola má autorizaci
- k provádění více než 40 zkoušek profesních kvalifikací.
- Organizace vzdělávacích akcí v projektech Vzdělávání všem, Vzděláváním k lepším
- výsledkům, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách
- Jihomoravského kraje a Do světa v rámci jejich udržitelnosti.
- Řízení činnosti Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.
- Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje.
- Zajištění činnosti Centra vzdělávání všem v rámci školy - informace, poradenství, kariérní poradenství, zprostředkování.
- Organizace činnosti Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v rámci školy.
- Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy.
- Spolupráce s Národním stavebním centrem s.r.o. Brno
- Spolupráce s Asociací ředitelů středních škol - center celoživotního učení Jihomoravského kraje.
- Činnost v rámci sekce Školství Cechu KPT ČR.
- Spolupráce s Jihomoravským stavebním společenstvím při SPS ČR.
- Spolupráce s Radou ACŽÚ JmK.
- Spolupráce s Jihomoravským stavebním klastrem.
- Spolupráce se Společenstvím tesařů, klempířů a pokrývačů Morava.
- Spolupráce s Českou manažerskou asociací - klubem pedagogických manažerů.

- Spolupráce s NÚV Praha – účast na tvorbě zadání jednotné závěrečné zkoušky vybraných oborů, garance za tvorbu zadání oboru tesař, hodnocení zadání a výsledků závěrečné zkoušky.
- Spolupráce s ÚIV Praha – statistická hlášení.
- Spolupráce s ČŠI – účast na mezinárodních šetřeních, práce v informačních systémech, rychlá hlášení.
- Spolupráce s krajským pracovištěm NIDV Brno.
- Spolupráce s mateřskými, základními, středními a vysokými školami.
- Podpora mateřských škol v projektu Mates - technické mateřské školy.
- Účast na organizaci akcí Rok řemesel 2016 vyhlášené Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR k podpoře řemeslných cechů a společenstev.
- Prezentace školy na veřejnosti a její příprava - přehlídka České ručičky, mezinárodní stavební
- veletrhy, přehlídky středních škol a veletrhy vzdělávání, projekt Šikovné ručičky JMK.
- Účast na výměnných studijních pobytech pedagogických pracovníků a žáků v rámci mezinárodní spolupráce - projekt Erasmus+.
- Realizace Talent programu - příprava excelentních řemeslníků, péče o talentované žáky.
- Organizace přehlídky České ručičky - propagace technických oborů vzdělání a řemesel.
- Realizace Pasování absolventů na tovaryše - slavnostní vyřazení absolventů oborů kominík a čalouník v duchu tradic.
- Realizace slavnostního aktu přijetí absolventů základních škol do učňovského stavu podle vzoru pasování absolventů - slavnostní přijímání nových žáků v duchu tradic řemesel.
- Spolupráce s Mendelovou univerzitou Brno - lesnická a dřevařská fakulta - úpravy ŠVP dřevařských oborů s cílem přizpůsobit ŠVP požadavkům fakulty na profil zájemců o studium z řad absolventů školy, studium pedagogických pracovníků, pedagogická praxe studentů vysoké školy.
- Spolupráce s Asociací školních sportovních klubů ČR.

Odborná publikační a posuzovatelská práce zaměstnanců školy

- Zpracování koncepčních dokumentů Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje - Dokument COVpS JmK, Zásady COVpS Jmk.
- Aktualizace učebních textů vzniklých v projektech Vzdělávání k lepším výsledkům a Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Jihomoravského kraje.
- Tvorba odborných textů ke koncepci odborného školství v České republice.
- Publikace textů na podporu technického vzdělávání, řemeslných oborů a zvýšení prestiže těchto oborů u veřejnosti se snahou přispět ke zvýšení počtů žáků studujících tyto obory.
- Aktualizace koncepce středního odborného školství Jihomoravského stavebního klastru, sekce školství Cechu KPT ČR, skupiny Stavebnictví Česko - rakouského projektu a Společenstva tesařů, klempířů a pokrývačů Morava.

- Publikační činnost v projektech České ručičky, Do světa, Šikovné ručičky JMK - cesta k řemeslu, Vzdělávání všem, Česko rakouský projekt, Pracák není můj osud v rámci jejich udržitelnosti.
- Spolupráce při přípravě Sborníku dokumentů pro Fórum techniky a vzdělávání pro průmysl v Jihomoravském kraji 2016.
- Spolupráce při přípravě podkladů pro jednání u kulatého stolu k závěrům Fóra techniky pořádaného Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy.
- Spolupráce při tvorbě dokumentu z jednání u kulatého stolu obsahujícího návrhy a podněty k popularizaci středního odborného školství včetně podkladového materiálu pro MŠMT.
- Posouzení a realizace nových učebních textů v rámci e-learningu odborných předmětů postupně uveřejňovaných na www stránkách školy.
- Odborná publikační činnost v médiích.

Přehled spolupracujících firem

Škola spolupracuje s velkým množstvím firem. Některá spolupráce z různých důvodů končí, jiná je nově navázána. Proto bude seznam spolupracujících firem průběžně aktualizován.

Partneři stavebních oborů

Výrobci:

BRAMAC s.r.o., ETERNIT (EBC), FAKRO CZECH s.r.o. JUTA a.s., KM BETA a.s.,
TONDACH ČR s.r.o., VELUX ČR s.r.o. – obor pokrývač
CIKO komíny s.r.o., EKO komíny s.r.o., SCHIEDEL s.r.o., ROMOTOP s.r.o. – obor
kominík
ČESKÝ CAPAROL s.r.o., XELLA CZ – F, FARMACELL – obor zedník
HELUS v.o.s. – obory kominík, zedník
LINDAB s.r.o. – obory klempíř, pokrývač
RIGIPS – obory stavo
DAPE – obory pokrývač

Prodejci:

ABC – BOHEMIAN – obor pokrývač
PROEX 2000 – obory klempíř, pokrývač

Montážní firmy:

ESOX s.r.o. – obor zedník
KLEMPO Kubica s.r.o. – obory klempíř, pokrývač
KOMFORT a.s. – obory stavo
METROSTAV a.s. – obory zedník, tesař, strojní mechanik
SDS – STAV s.r.o. – obory stavo
VAŠSTAV s.r.o. – obory stavo
Zbyněk Dubač - kominictví – obor kominík
Libor Urbánek – klempířství – obor klempíř

Partneři dřevooborů :

Výrobci:

Pila CHMEL – obory tesař, truhlář
BPP – obor čalouník
BS textil – obor čalouník
Josef Šoltez – soustružení dřeva – obor umělecký truhlář

Prodejci:

PANAS s.r.o. – obory tesař, truhlář
KLASIK s.r.o. – obor truhlář

2G LIPOV – obor truhlář, čalouník

Správa státního zámku Rosice – obory uměleckořemeslné zpracování dřeva, čalouník

Montážní firmy:

ACER interiér – obor čalouník

Čalounictví Zdeněk Široký – obor čalouník

HABRO s.r.o. – obor truhlář

Káňa a Chvátal – obor truhlář

Ladislav Moravec – obor truhlář

Bedřich Nerad – obor truhlář

Roman Slaný – obor uměleckořemeslné zpracování dřeva

Mendel – obor uměleckořemeslné zpracování dřeva

Partneři kovooborů:

Výrobní firmy:

THERMONA s.r.o. – obor mechanik plynových zařízení, instalatér

TOVOPTERM s.r.o. – obor mechanik plynových zařízení, instalatér

Prodejci:

RWE (INNOGY) – obor mechanik plynových zařízení

Montážní firmy:

CRANESERVICE Brno s.r.o. – obor strojní mechanik

NEUMAN GROUP s.r.o. – obor instalatér

Ptáček – obor instalatér

Živěla Radim – obor instalatér

Cena hejtmana za společenskou odpovědnost

Ocenění školy v 1. ročníku Ceny hejtmana – 2015



Ocenění školy ve 2. ročníku Ceny hejtmana – 2016

Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2018 - 2024



Ocenění školy v 3. ročníku Ceny hejtmana – 2017

Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2018 - 2024

