



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-144/22-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Žichlínek</b>
Sídlo	<b>563 01 Žichlínek 65</b>
E-mail	<b>reditel@zsamszichlinek.cz</b>
IČ	<b>70 981 281</b>
Identifikátor	<b>600 104 630</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Radka Špačková - pověřena vedením školy</b>
Zřizovatel	<b>obec Žichlínek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žichlínek 65</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. až 31. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní jídelny a školní družiny. Základní škola je málotřídní s pěti ročníky prvního stupně. V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách (jedna třída ve spojení

druhého a třetího ročníku) vzdělávalo 44 žáků (kapacita 80), evidováni byli čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém stupni podpůrných opatření. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola hrou*.

V mateřské škole je vzdělávání realizováno v jedné věkově smíšené třídě a v jedné homogenní určené pro nejmladší děti. V době inspekční činnosti škola vykazovala 45 dětí, z toho 16 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nichž dvě mají odklad povinné školní docházky o jeden rok (jedná se zároveň o děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok plný barviček*.

Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny v jednom oddělení, v ranních i odpoledních hodinách. V době inspekční činnosti se ho účastnilo 25 žáků z celkové kapacity 30 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedením školy byla od 1. 8. 2020 pověřena jedna ze stávajících učitelek. Její přístup vychází z nastavených řídicích mechanismů a vlastních dlouhodobých znalostí samotné školy. Pozornost zaměřuje nejen na plynulý chod školy a zajištění odpovídajících podmínek vzdělávání, ale také na jeho průběh a pozitivní vzájemné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Zřetelná je zejména podpora partnerského přístupu mezi zaměstnanci i ve vztazích k dětem, žákům, jejich rodičům a zřizovateli. Stanovené koncepční cíle a priority školy byly z části splněny, avšak neprošly podrobnější evaluací, na jejímž základě by byla zpracována odpovídající strategie rozvoje. Na ostatní pedagogické pracovníce byly delegovány stěžejní kompetence a dílčí organizační úkoly. Část příslušných pravomocí a odpovědností za chod mateřské školy je přenesena na vedoucí učitelku, za chod školní družiny na vychovatelku. Ve své funkci jsou obě aktivní, z postupů, které uplatňují, je zřejmé bezproblémové vedení základního, předškolního i zájmového vzdělávání i úsilí o jeho další zkvalitňování. Ze záznamů z jednání pedagogických rad, která probíhají samostatně pro základní a mateřskou školu, vyplývá, že jsou projednávány organizační záležitosti a stěžejní oblasti vzdělávacího procesu. Informační systém je založen především na intenzivním každodenním osobním kontaktu pracovníků školy. Vedení školy vytváří podmínky pro aktivní spolupráci učitelek základní a mateřské školy i vychovatelku školní družiny, které si navzájem poskytují zpětnou vazbu týkající se zejména předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků a organizaci akcí. Kontrolní mechanismy jsou plánovaně zaměřeny na kvalitu podmínek vzdělávání a dané oblasti průběhu vzdělávacího procesu. Konkrétní zpětná vazba z hospitační činnosti pro další profesní rozvoj všech pedagogů je žádoucí.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti výraznou obměnou. Většina učitelek základní školy si požadovanou kvalifikaci teprve doplňuje příslušným vysokoškolským studiem. Aktivně využívají metodické pomoci a vedení zkušenějších učitelek. Chybějící kvalifikace se ve zhlédnutých hodinách základního vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání nijak negativně neprojevila. Vedení školy prokázalo snahu o zajištění výuky i zájmového vzdělávání kvalifikovanými pracovníky. Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťují spolu s vedoucí učitelkou ještě tři odborně kvalifikované učitelky, z nich jedna začínající. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga poskytující podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i jednotlivců, je vhodně zaměřeno např. na rozvoj funkčních

gramotností, osobnostního rozvoje a polytechniky. Vzájemné hospitace a sdílení poznatků a zkušeností přispívají ke spolupráci a jednotnému působení pedagogů.

Služby školního poradenského pracoviště jsou v oblasti výchovného poradenství koordinovány vedením školy a v oblasti prevence rizikového chování metodičkou prevence. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platných doporučení školských poradenských zařízení, se kterými jsou vyučující v pravidelném kontaktu. Poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně byla uplatňována ve prospěch rozvoje žáků. Preventivní aktivity vycházejí z vyhodnocování aktuálních potřeb třídních kolektivů, jednotlivých žáků, popř. rodičů. Rozpracování činnosti školního poradenského pracoviště do ročních plánů výchovného poradenství a prevence rizikového chování podporuje jeho propojení se vzdělávacím procesem. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD a dalšími organizacemi.

Funkční uspořádání tříd je podpořeno didaktickým a podnětným materiálem, přirozeně podporuje samostatnost dětí a žáků, umožňuje jim realizaci různorodých vzdělávacích aktivit i odpočinek. Ne zcela dostačující je však materiální vybavení, především nábytek v některých třídách je již starší, ne vždy ergonomicky vyhovující. Jedno oddělení školní družiny sdílí prostory třídy prvního ročníku. K rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků je využívána přilehlá obecní tělocvična, sportovní hřiště a zahrada s pestrými herními prvky nebo blízké přírodní prostředí. Děti i žáci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování. V průběhu inspekční činnosti byla zjištěna nižší účinnost zajištění bezpečnosti dětí a žáků především před svévolným opuštěním školy, proti čemuž v průběhu inspekční činnosti škola přijala okamžitá opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Žáci byli na začátku hodin zpravidla seznámeni s tématem a průběhem hodiny, v několika případech i s konkrétními cíli. Učitelky upřednostňovaly frontální formu výuky s využitím metod, které u žáků v převážné většině sledovaných hodin podněcovaly jejich aktivní činnost. Plánované využití různých forem práce bylo méně účelné vzhledem k neefektivnímu využití časové dotace hodiny. Formy skupinové práce, práce ve dvojicích rozvíjející dovednost spolupráce v týmu byly příkladně využity při školním projektovém dni. Zájem o učivo byl vhodně podněcován zařazováním zajímavostí k tématu i mezipředmětovými vztahy. Osvojení a upevnění učiva bylo účelně podporováno didaktickými pomůckami a několikrát i multimediálními prostředky. V malé míře byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků. Učitelky individuálně pomáhaly v případě potíží, příhodně rozvíjely u žáků práci s chybou. Průběžně podporovaly žáky k dosažení požadovaných výsledků i tím, že vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Partnerský přístup učitelek a pozitivní vzájemné interakce pak podněcovaly u žáků rozvoj kompetencí k učení. Žáci se neostýchali vyučující oslovit, požádat o pomoc. Uvolnění fyzickým protažením, změna pracovního místa i zařazování hudebních chviliek zvyšovaly efektivitu vzdělávacího procesu, které přispívala příjemná pracovní atmosféra bez kázeňských problémů. Ve sledovaných hodinách bylo zřejmé, že mají žáci zautomatizována třídní pravidla a jsou cíleně vedeni k rozvoji osobnostně sociálních a komunikativních kompetencí. Aktivita žáků byla v hodinách podporovaná zavedenými hodnotícími pravidly a motivačními třídními hrami. Pokrokem od minulé inspekční činnosti je zkvalitnění sebehodnocení žáků. Plánovaně probíhalo obvykle v závěru vyučovací hodiny, ale často i v jejím průběhu. Žáci si vzhledem k svému věku uvědomovali souvislosti o úrovni vlastního učení, byli vedeni ke konkrétnějšímu vyjádření, co a proč jim

dělalo problém nebo jakých výsledků dosáhli. Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků odpovídalo individuálním potřebám žáků a bylo v souladu doporučeními školských poradenských zařízení. Školní projekty a akce zaměřené na posilování funkčních gramotností, klíčových kompetencí, životních postojů a hodnot vhodně doplňují výuku. Průběh vzdělávání také pozitivně ovlivňuje nižší počet žáků ve třídách.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku rozpracovaného do třídních vzdělávacích programů. V plánování konkrétního učiva byla patrná promyšlená námětová provázanost všech vzdělávacích oblastí, ale s menší mírou cíleného zohlednění individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců, případně věkového složení dětského kolektivu.

V obou třídách panovala příjemná, radostná a tvůrčí atmosféra. Učitelky uplatňovaly podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci. Dávaly dětem jasné a srozumitelné pokyny, reagovaly na jejich přání a aktuální potřeby. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů. Zvolené téma prolínalo celým dnem, vzdělávání navazovalo na zážitky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace vzdělávání s vyváženým zastoupením spontánních a řízených aktivit, také pravidelně uskutečňované rituály, které dětem zajišťují pocit jistoty a společenství.

Spontánní vyžití vytvářelo kvalitní předpoklady k upevňování kamarádských vztahů. Děti si samostatně volily činnosti podle svého zájmu, využívaly podnětné prostředí herny, měly dostatek času k dokončení her a aktivit. K cílenému rozvoji a prohloubení vědomostí a dovedností dětí připravovaly učitelky didakticky zaměřenou nabídku. Ta byla pestrá a smysluplně materiálně podpořena, její efektivitu ale ovlivňoval výběr metod a forem práce. Převažoval aktivizující způsob učení prostřednictvím manipulačních činností, experimentů, přímého prožitku nebo řešení problémových otázek a situací, přesto se stávalo, že vlivem nedostatečné diferenciací aktivit, občas i výraznějšího vedení učitelkou, docházelo ke snižování účelnosti vzdělávacího procesu. Příznivé by bylo cílené zařazování dalších forem práce (ve dvojicích, skupinová, kooperativní), které by napomáhaly propojení poznávacích a sociálních dovedností a rozvoji týmové spolupráce. Ze zhlédnutých aktivit bylo zřejmé posilování smyslového vnímání, jemné motoriky a grafomotoriky, soustředění, paměti a logického uvažování, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné a polytechnické gramotnosti. Učitelky podporovaly dětskou tvořivost a fantazii, utváření vztahu k lidovým tradicím. Cíle v oblasti rozvoje řečových a jazykových dovedností byly účelně naplňovány přirozeným způsobem v hrách a rozhovorech, zpěvem, rytmizací říkanek, poslechem příběhů a pohádek, rovněž systematickým začleňováním logopedických chvil. Značný prostor vytvářely učitelky také pro zdravotní cvičení, pohybové hry i relaxaci. Část vzdělávání byla cíleně provázaná s pobytem venku, také odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Dodržována je individuální potřeba spánku a odpočinku, klidové aktivity jsou ale nabízeny pouze starším dětem. Patrné bylo upevňování společenských a zdvořilostních návyků, sebeobsluhy, šetrné zacházení s hračkami a pomůckami, uplatňování společně nastavených pravidel. Aktivitu a snahu dětí učitelky hodnotily motivačně, ojediněle jim ale poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům. Také vedení dětí k sebereflexi, vzájemnému hodnocení nebo zhodnocení průběhu činností bylo zaznamenáno spíše výjimečně. K dětem se speciálními vzdělávacími přístupovými učitelky a asistentka pedagoga citlivě a empaticky, zohledňovaly jejich individualitu, zároveň účinně podporovaly jejich samostatnost a aktivní zapojení do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání.

Výchovně vzdělávací cíle zájmového vzdělávání ve školní družině plynule navazují na školní vzdělávací program. Svými náměty přirozeně rozvíjí a doplňuje učivo 1. stupně. Nabídka aktivit byla pestrá, podnětná, zohledňovala zájmy a potřeby jednotlivých žáků, čímž přispívala k rozvoji jejich individuality. Opomíjen nebyl ani pobyt venku. Vychovatelka vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s žáky rozvíjela prosociální vztahy, vytvářela pro zájmové vzdělávání přátelskou atmosféru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelky průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji a ověřují zpravidla ústním či písemným zkoušením. Výsledky vzdělávání jsou projednávány v rámci pedagogických rad. K hodnocení je využívána klasifikace s případným slovním komentářem. Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním více než 92 % žáků. Převážná část žáků tak měla možnost zažít pocit úspěchu, což bylo povzbuzením pro jejich školní práci. Škola se prostřednictvím získaných výsledků snaží ovlivňovat další přístup k žákům změnou metod a forem výuky a individuálně podporovat žáky. Zákonní zástupci získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek. Příležitostí pro komplexnější přístup sledování a hodnocení vzdělávacího pokroku žáků jsou i portfolia, která jsou vedena zatím nejednotným způsobem a s různým záměrem.

Míra úspěšnosti žáků souvisí s pozitivní atmosférou školy. Výchovná opatření k posílení kázně jsou po projednání na pedagogické radě udělována zcela výjimečně. Převažující ocenění a pochvaly u žáků posilují kladné sebepojetí a motivují k další práci. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinelé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech. Efektivní prevencí jsou ve škole uskutečňované pestré zájmové kroužky, kterých se účastní téměř všichni žáci. Sociální kompetence jsou kvalitně rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem a dále projekty a akcemi. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s případným rizikem školního neúspěchu, je věnována účinná individuální péče během výuky i po ní ve formě doučování nebo v rámci individuálních konzultací. Z těchto závěrů i z pozorovaných činností je patrné, že dochází k osobnostnímu rozvoji žáků. Pozornost je potřebné zaměřit také na identifikaci žáků nadaných nebo s výraznými zájmy, aby mohli být cíleně diferencovaně podpořeni ve výuce.

V mateřské škole vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. V průběhu hospitací se dětem dařilo respektovat základní společenská pravidla, k sobě se chovaly převážně kamarádsky a ohleduplně, navzájem si pomáhaly. Ve výběru aktivit projevovaly samostatnost v rozhodování, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách. Při činnostech se děti většinou dokázaly potřebnou dobu soustředit, záměrně využívat paměť, uplatňovat jednoduché myšlenkové operace. Znaly množství říkanek, básniček a písniček. Při pohybových aktivitách zvládaly základní motorické dovednosti, bez obtíží manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání měly přirozený okruh poznatků o společenském, přírodním, kulturním

i technickém prostředí. V sebeobsluze a stolování byly samostatné, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy.

Učitelky sledují průběžný vývoj dětí včetně osobnostních charakteristik, vedou si o nich konkrétní záznamy doplněné kresbou postavy. Získané poznatky jsou účelně využívány v aktuálním pedagogickém přístupu, méně se ale promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Příkladná podpora je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Na základě zjištění dochází k vhodné úpravě vzdělávacích strategií. Součinnost učitelek, asistentek pedagoga a rodičů výrazně napomáhá k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí. Výraznou pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je četná spolupráce se základní školou a klinickou logopedkou.

Výsledky své práce děti a žáci prezentují také při slavnostních příležitostech a školních projektech. Přínosem pro činnost školy je motivace zákonných zástupců k aktivnímu zapojení do výuky, školních projektů. Pro školu se stávají partnerem a nedílnou součástí vzdělávání. Z otevřeného zaměření školy vycházejí rovněž pořádané akce, které podporují sounáležitost školy s jejím sociálním okolím, širší veřejností i obcí. Vzájemná provázanost všech částí školy a nastavená spolupráce s rodiči se odráží v celkové pozitivní atmosféře a podpoře vzájemných vztahů žádoucím směrem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy,
- zvýšení počtu tříd základní školy o jednu,
- snížení počtu tříd mateřské školy o jednu,
- zlepšení materiálních podmínek,
- pozitivní posun v realizaci sebehodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- pozitivní posun v realizaci logopedické prevence v mateřské škole.

### **Silné stránky**

- Spolupracující pedagogický tým a otevřené vztahy všech aktérů vzdělávání pozitivně ovlivňují učební prostředí mateřské i základní školy,
- efektivní propojení cílů základního, předškolního i zájmového vzdělávání,
- empatický a partnerský přístup k dětem a žákům,
- cílená péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich přirozené včleňování do kolektivu třídy mateřské školy,
- široké spektrum nabídky mimoškolních činností umožňující smysluplné trávení času žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší účinnost plánování využití různých forem práce vzhledem k časové dotaci hodin,
- nízká míra individualizace a diferenciací vzdělávání umožňující systematický rozvoj nadání a zájmů žáků,

- méně zřejmé využívání výsledků pedagogické diagnostiky v mateřské škole k plánování individualizované vzdělávací nabídky pro všechny děti (nejen děti se speciálními vzdělávacími potřebami),
- malá míra poskytované konkrétní a účelné zpětné vazby dětem k jejich vzdělávacím pokrokům a vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení,
- nižší účinnost zajištění bezpečnosti dětí a žáků především před svévolným opuštěním školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Plánovat efektivněji časové rozložení hodiny ve vztahu k uplatňované formě výuky,
- zaměřit se na plánovanou identifikaci nadaných žáků,
- propojovat v mateřské škole cíleně poznatky z pedagogické diagnostiky s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky, diferencovat aktivity vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivců či věkovému složení dětského kolektivu,
- podporovat v mateřské škole efektivní učení prostřednictvím formativního hodnocení a využíváním sebehodnocení dětí, zaměřit na tuto problematiku další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zdokonalit způsob plánování vzdělávací nabídky v oblasti využívaných forem práce při řízených činnostech v mateřské škole,
- nabízet také mladším dětem s nižší potřebou spánku jiný klidný program,
- zajistit samostatný prostor pro oddělení školní družiny,
- obnovit vybavení některých tříd.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, čj. 683/2002 z 23. 9. 2002 včetně dodatků
2. Pověření vedením příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Žichlínek s účinností od 1. 8. 2020
3. Povolení výjimky nejnižšího počtu žáků ve třídě v Základní škole a Mateřské škole Žichlínek na školní rok 2021/2022 z 25. 6. 2021
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole pro Základní školu a Mateřskou školu Žichlínek na školní rok 2021/2022 z 21. 9. 2021
5. Školní matrika základní a mateřské školy, školní rok 2021/2022

6. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
7. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2021/2022
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí (diagnostické záznamy)
9. Plán práce 2021/2022
10. Koncepce rozvoje školy z 20. 6. 2017
11. Záznamy z pedagogických rad pro základní školu a mateřskou školu, školní rok 2021/2022
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
13. Třídní knihy základní a mateřské školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2021/2022
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola hrou*, platnost od 1. 9. 2009 včetně dodatků č. 1-5
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok plný barviček*, platnost od 15. 9. 2021
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2014 včetně dodatku č. 1
18. Roční plán školní družiny, školní rok 2021/2022
19. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2021/2022
20. Školní řád základní školy, platnost od 14. 10. 2021
21. Školní řád mateřské školy, platnost od 15. 9. 2021
22. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2019 včetně dodatku č.1
23. Rozpis dohledů, školní rok 2021/2022
24. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
25. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
26. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022
27. Zápisní lístky, školní rok 2021/2022
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1308/15-E

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Lenka Kárská v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 4. 5. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Radka Špačková, pověřena vedením školy

Radka Špačková v. r.

V Žichlíčku 4. 5. 2022