



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-58/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-765/25-S

Název	<b>Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak z.ú.</b>
Sídlo	<b>Pražská 405, 252 03 Řitka</b>
E-mail	<b>helena@easyspeak.cz</b>
IČO	<b>05 373 786</b>
Identifikátor	<b>691 012 024</b>
Právní forma	<b>zapsaný ústav</b>
Zastupující	<b>Ing. Hana Hamzová</b>
Zřizovatel	<b>Helena Prentice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Klínec 49, Klínec Pražská 405, Řitka Komenského 420, Mníšek pod Brdy Revoluční 901, Řevnice Raisova 794, Dobřichovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20., 21., 22. a 26. ledna 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), střediska volného času (dále „SVČ“ nebo „DDM“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“) a školní jídelny-výdejny.

ZŠ v pěti třídách vzdělávala v době inspekční činnosti 61 žáků prvního až devátého ročníku, dva plnili povinnou školní docházku v zahraničí a další dva měli individuální vzdělávání (55% naplněnost). Evidovala čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), tři z nich s jazykovou bariérou, a deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Nejvyšší povolený počet 22 dětí v MŠ byl zcela využit. Povinné předškolní vzdělávání plnilo šest dětí, tři nedovršily věku tří let a jedno mělo OMJ. Součástí školy je od 1. září 2023 nově ZUŠ, která poskytuje základní umělecké vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním (dále „HO“), výtvarném („VO“), tanečním („TO“) a literárně dramatickém („LDO“). Vzdělávalo se v nich 147 žáků (74% naplněnost). ZUŠ organizuje ve všech oborech přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. stupně. Družina měla 36 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), naplněnost 33 %. DDM uskutečňuje pravidelnou zájmovou činnost pro 402 účastníků ve 119 zájmových útvarech (dále „kroužek“ nebo „ZÚ“).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se výrazně zvýšily počty žáků i tříd v ZŠ, vzrostl počet účastníků v družině. Téměř se zdvojnásobil počet kroužků SVČ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována 1. srpna 2021. Pro všechny součásti školy zpracovala vizi rozvoje, z níž je patrná snaha propojit jejich činnosti. Stanovila však cíle a záměry pouze formálně, chybí vymezení konkrétních postupů a kroků, které vedení a pedagogové plánují učinit pro jejich realizaci, či jasně nastavená kritéria pro zpracování podkladů k hodnocení činnosti školy. Více se zaměřila na materiální podmínky vzdělávání a na udržení přátelského a rodinného klimatu školy. V MŠ se daří vzbuzovat zájem dětí o cizí jazyk (anglický a částečně francouzský), který si přirozeně osvojují v každodenních situacích. Vzhledem ke krátkému fungování ZUŠ se zatím jen částečně zlepšují materiální a prostorové podmínky i kvalifikace vyučujících. Vedení SVČ se daří plnit cíle především v oblasti rozvoje spolupráce s jinými subjekty při získávání nových prostor pro vedení jazykových kroužků.

Ředitelka část svých kompetencí delegovala na vedoucí učitelky MŠ a ZUŠ a koordinátorku v oblasti organizace a metodické podpory zájmového vzdělávání v družině. Vzdělávání pedagogů volného času má v kompetenci koordinátorka SVČ, která řídí a kontroluje i pedagogický proces z hlediska využívání účinných metod a forem výuky. Zástupkyně pro ZŠ sjednocuje činnost asistentů pedagoga. Nastavení pravidel pro efektivní řízení školy není dostatečně funkční. Ředitelka pouze částečně věnuje pozornost organizaci pedagogického procesu a jeho kontrole v jednotlivých součástech. Projevilo se to např. překročením nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ. Na základě hospitační činnosti nejsou prokazatelně přijímána opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání. Chybí systematické metodické vedení pedagogů zejména v ZŠ. V průběhu inspekční činnosti byly identifikovány nedostatky v obsahu některých dokumentů (např. ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro družinu, vnitřní řád družiny) a v organizaci vzdělávání (např. bruslení v rámci tělesné výchovy). Nedostatky byly také zjištěny v řízení SVČ, které je poskytováno i na místech, jež nejsou

pro jeho činnost zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Vedení kroužků formou on-line, které SVC v době inspekční činnosti využívalo, není povoleno právním předpisem.

Vnitřní informační systém byl v době inspekční činnosti funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a elektronické komunikaci. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků a organizační záležitosti.

Od předchozí inspekční činnosti se rozšířil a výrazně obměnil pedagogický sbor. V MŠ, ZŠ, ZUŠ a družině působí 35 pedagogických pracovníků, 17 bez odborné kvalifikace. Dva z nich studují k jejímu získání. Přínosem pro vzdělávání dětí, žáků a účastníků v cizích jazycích je působení cizojazyčných lektorů. V DDM dochází průběžně k obměně pracovníků, v době inspekční činnosti v něm působilo 21 pedagogů volného času, 19 bez odborné kvalifikace. Ředitelka prokázala, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází hlavně z osobního zájmu pedagogů. V MŠ vyučující získané poznatky příhodně aplikují ve své pedagogické praxi. V ZŠ není systematicky sledován přínos pro činnost pedagogů či příznivý vliv na průběh vzdělávání. Učitelé ZUŠ se účastní např. seminářů hry na hudební nástroje a sborového zpěvu, současného tance a akrobacie. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit DVPP na témata vyplývající z potřeb školy.

Poradenské služby ve škole zajišťují školní psychologka s výchovnou poradkyní, která je rovněž školní metodičkou prevence, nemá však pro uvedené pozice odpovídající specializační studium. Žáci se SVP jsou správně evidováni, zjištěné nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Pro rozvoj své činnosti škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, úplatu za vzdělávání a poskytované školské služby. Finanční situaci zlepšuje i zapojení organizace do projektů.

Od předchozí inspekční činnosti škola získala nové prostory pro základní a zájmové vzdělávání v družině a SVC i pro ZUŠ. I přesto však nejsou materiální a prostorové podmínky dostatečné. Škola využívá pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity účastníků učebnu, která nemá vyhovující parametry a vybavení, např. pro obvyklé míčové hry. Škola nemá žádné venkovní sportoviště, např. pro výuku atletiky. Pouze příležitostně využívá pronajatou budovu sokolovny nebo fotbalové hřiště.

Výuka HO a VO v ZUŠ probíhá v pěti vlastních učebnách s potřebným nástrojovým vybavením, pro další rozvoj VO je potřeba prostornější učebna. Zlepšení vyžaduje i odhlučnění učebny pro výuku bicích nástrojů. Některé předměty TO a LDO jsou vyučovány v prostorách ZŠ. Chybí samostatná učebna pro výuku LDO, která by poskytovala simulaci jeviště i potřebné zázemí pro provoz. Žáci jsou tak odkázáni jen na předměty a rekvizity, které si mohou do výuky donést bez možnosti následného uložení, nemají možnost sezení, využívají jen žíněnky na podlaze. Pro výuku HO je třeba zlepšit vybavení především v oblasti audiozařízení pro hudební ukázky a poslech. ZUŠ celkově vyžaduje zlepšení ve vybavení digitálními technologiemi.

Družina nemá vlastní prostory, činnost je organizována v běžných učebnách s relaxačními místy. DDM pro poskytování vzdělávání využívá vlastní a pronajaté prostory, materiální podmínky jsou pro dosahování cílů stanovených v ŠVP pro zájmové vzdělávání dostačující.

Děti, žáci a účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Úrazovost se dlouhodobě pohybuje na minimální úrovni. Dohledy nad nimi byly v době inspekční činnosti vykonávány. Vstup do areálu MŠ je zabezpečen elektronickým systémem. Také vchody do budov ZŠ a ZUŠ jsou zajištěny proti vstupu nepovolaných osob.

Příležitostí pro zvýšení ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků je odstranění zjištěných bezpečnostních rizik v budově a na zahradě MŠ.

Škola se aktivně prezentuje veřejnosti prostřednictvím svých webových stránek. Pořádá akce, při kterých se pedagogové setkávají se zákonnými zástupci dětí, žáků a účastníků. Zapojuje se také do akcí pořádaných obcí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech součástech školy probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, vycházelo z cílů stanovených v ŠVP. Děti, žáci i účastníci byli účelně motivováni.

Učitelky v MŠ byly vzorem prosociálního chování. Při společném reflektování prožitků v ranním kruhu vědomě posilovaly ukotvení třídních pravidel, která byla vytvořena na základě skutečných situací. Rozvíjely sociální kompetence i komunikační dovednosti dětí. Ty přirozeně navazovaly kontakty, neostýchaly se hovořit před ostatními, reagovaly na otázky, sdělovaly své nápady a zkušenosti, a to i v cizím jazyce. Ve spontánních činnostech vyučující vytvářely vhodné podmínky pro rozvoj dětské zvědavosti i pro kreativní tvoření. Děti prokazovaly také značnou samostatnost v oblasti sebeobslužných dovedností při hygieně i stravování.

Řízené činnosti převládaly nad spontánními, v části organizace dne převažovaly pokyny dospělého, což omezovalo vlastní iniciativu dětí. Účinnost vzdělávacího procesu částečně snižovala i chybějící možnost volby a vzdělávací nabídka bez odstupňované náročnosti. Učitelky vhodně oceňovaly dílčí úspěchy dětí a patřičně podporovaly jejich sebedůvěru, zejména při komunikaci v cizím jazyce, úspěšně je také zapojovaly do sebehodnocení.

Do denního programu byly správně začleňovány aktivity k vytváření zdravých životních návyků, např. podpora zdravého stravování, seznamování s různými druhy sportů, poobědová relaxační chvilka i klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.

Při vzdělávání v ZŠ učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí a průběžnou účinnou zpětnou vazbu. Efektivně byla výuka podpořena zejména obrazovými a textovými materiály, hračkami i dalšími didaktickými pomůckami. Rozvoj jazykových kompetencí žáků byl u vybraných předmětů podpořen výukou v anglickém jazyce, případně působením cizojazyčných lektorů v hodinách. Bylo respektováno individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim pedagogové a asistenti pedagoga nabízeli většinou vhodnou podporu. Systematické zařazování žákovských aktivit s různými informačními zdroji, týmové spolupráce či cílené vedení žáků ke kvalitnímu hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem stanovených známých kritérií nebylo dostatečně využito. Ojedinele byly ve výuce zadávány úkoly s odlišnou kognitivní náročností. Vyučující pouze minimálně využívali k názornosti učiva prostředky digitálních technologií.

Zvolené metody a úlohy při výuce na prvním stupni podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Pedagogové motivovali žáky k učení a podněcovali je k úsilí plnit úkoly. V hodinách byly většinou vhodně realizovány zejména frontální a individuální činnosti. Byly též účelně využity problémové úkoly a metoda hry, zařazeny mezipředmětové souvislosti a poznatky z praktického života. Žáci si při řešení úloh přiměřeně osvojovali, procvičovali či opakovali učivo. Také bylo správně dbáno na rozvoj jejich čtenářských a komunikativních kompetencí. Dařilo se jim na stanovená témata písemně vytvářet souvislý text, ale i formulovat otázky a správné odpovědi. Též dokázali aplikovat matematické znalosti. Do výuky se zapojovali se zájmem, hodnocení jejich výkonů bylo pozitivní.

Hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni byly vedeny komplexně v cizím jazyce, což účinně podporovalo rozvoj jazykových kompetencí žáků. Na prvním stupni převládala frontální organizace hodiny, učitelka poskytovala však žákům podporu podle jejich potřeb. Činnost asistentů pedagoga při výuce cizích jazyků nebyla zcela efektivní, pomáhali se zvládnutím pravidel chování, jejich přínos pro vlastní výuku byl minimální. Na druhém stupni byli žáci výrazně aktivnější, vzájemně komunikovali, spolupracovali, učitelka jim průběžně poskytovala vhodnou zpětnou vazbu. V závěru výuky správně proběhlo vyhodnocení cílů hodiny učitelkou i žáky, a rovněž jejich sebehodnocení.

Nízký počet žáků ve třídách druhého stupně je předpokladem pro možnost realizovat vzdělávání moderními účinnými metodami a formami s využitím činnostního a prožitkového učení. Přesto ve většině hodin chyběla diferenciacie metod a obsahu výuky ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a zájmům žáků. Hospitované hodiny byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností. Pedagogové využívali převážně účelnou frontální výuku v kombinaci se samostatnou prací. Příležitost ke zlepšení je v podněcování žáků ke kritickému myšlení.

V ZUŠ byla výuka vedena odborně správně. V rámci mezioborové spolupráce zatím není uskutečňována žádná z forem, která by více využila získaných znalostí a dovedností žáků při práci na společném projektu. Učitelé používali účelné metodické postupy, podporovali rozvojschopností a dovedností žáků v praxi. Ti si upevňovali pracovní návyky či základy technických dovedností. Pracovali přitom se značným zaujetím, projevovali radost z tvořivé činnosti. Jejich výkony byly většinou průběžně pozitivně vyhodnocovány se záměrem posílit jim sebevědomí a navodit potřebnou pracovní atmosféru. Pedagogové správně zařazovali relaxační chvíle.

Nejvíce žáků se vzdělává v HO, dominantně jsou v něm zastoupeny předměty hra na klavír, kytaru, zobcovou flétnu, bicí a výuka sólového zpěvu. Ve všech hospitovaných hodinách byla koncepce vyučování zřetelná a správně zvolená. Učitelé vhodně rozvíjeli kompetence žáků především k umělecké komunikaci a kompetence kulturní. V nejnižších ročnících základního studia pedagogové dbali na používání správné terminologie a hudebního názvosloví, případné problémy ve hře analyzovali a jejich řešení nalézali ve spolupráci s žáky. Kvalitní úroveň výuky byla sledována v předmětu hra na bicí nástroje. Sebehodnocení žáků se v hospitovaných hodinách individuální výuky objevilo pouze sporadicky. Téměř vůbec se nevyskytlo využití audiotechniky.

Kvalitní je také práce VO. Vyučující uplatnila nápaditou motivaci s použitím ukázek, modelů, obrazů, vzorových prací apod. Při samostatné tvorbě měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního výtvarného vidění skutečnosti. V potřebné míře si procvičovali vybrané výtvarné postupy. Podíleli se na hodnocení vlastní práce i práce spolužáků.

V hospitované výuce v LDO zvolené metody respektovaly věková a dispoziční specifika žáků. Jednotlivé lekce byly vedeny s převažujícím důrazem na zvládnutí jasně formulovaných dílčích cílů a úkolů, zvolený textový repertoár byl adekvátní. Žáci prokazovali dobré rozvíjení tvůrčích schopností při práci s loutkou a v oblasti základů dramatické tvorby. Zároveň byli odpovídajícím způsobem vedeni k práci s literární předlohou. Soustavnější a důslednější pozornost je třeba věnovat správné a výrazné výslovnosti, neboť u některých žáků přetrvávají mluvní a výslovnostní nedostatky.

Výuka hospitovaná v TO měla kvalitní úroveň. Vyučující žáky výborně metodicky i didakticky vedla a demonstrovala jednotlivé prvky. Jejich nácvik a taneční projev žáků byl vždy doprovázen reprodukovanou hudbou nebo hrou na rytmické nástroje. V závěrech hodin nechybělo shrnutí a zhodnocení. Není využíváno zapojení korepetitora, které výuka podle příslušného rámcového vzdělávacího programu předpokládá. Tato chybějící tvůrčí

spolupráce tanečního pedagoga s korepetitorem snižuje efektivitu výuky zejména v nižších ročnících.

Družina umožňuje účastníkům účelně využívat volný čas. Při realizaci individuálních a společných aktivit byly rozvíjeny zejména kompetence pracovní, sociální a komunikační. Účastníci byli vhodně vedeni k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností. Se zájmem se také zapojili do různých didaktických her a pohybových aktivit. Využívali možnosti spontánní komunikace s cizojazyčnými lektory.

V SVC byla hospitována pravidelná zájmová činnost. Ve většině ZÚ bylo vzdělávání připravené v souladu se ŠVP a realizované činnosti probíhaly na základě ročních plánů. Jazykové kroužky určené skupinám i jednotlivcům pod vedením cizojazyčných lektorů tvoří 95 % činnosti SVC. V hospitovaných ZÚ probíhalo vzdělávání pro skupinu v počtu do pěti účastníků nebo zcela individuálně. Formy a metody práce rozvíjely jazykové nadání účastníků. Díky nižšímu počtu účastníků byl zajištěn individuální přístup k účastníkům mladšího školního věku. Většinou dokázali reagovat na pokyny v cizím jazyce. Podpora sociálních vztahů byla patrná především při hrách zaměřených na rozvoj slovní zásoby. V kroužku Kestrel Scouts byl kromě rozvoje jazykové kompetence podporován pozitivní vztah účastníků k přírodě. Příležitostí ke zlepšení je nastavení pravidel chování a ochrany zdraví. Účelně je zavedeno průběžné hodnocení individuálních výsledků dosahovaných účastníky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci dětí, žáků a účastníků jsou o činnosti školy a o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni prostřednictvím mobilní aplikace, školního elektronického systému, při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách, z webových stránek aj.

Podnětné školní prostředí i systematická podpora při osvojování cizího jazyka ze strany pedagožek se pozitivně projevovала ve vzdělávacích výsledcích dětí v MŠ. Úroveň jejich dosaženého pokroku je průběžně sledována, účelně jsou k tomu využívány diagnostické záznamy i jejich výtvarné práce a další výtvořky. I přes přijatá opatření je k výsledkům pedagogické diagnostiky přihlíženo jen částečně. Při plánování vzdělávací nabídky nebylo zohledněno věkové složení třídy, tj. specifické a individuální potřeby dětí.

Vedení ZŠ shromažďuje informace zejména od pedagogických pracovníků i z vlastní přímé pedagogické činnosti a pravidelně projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě, žáci jsou hodnoceni slovně.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků ku učení a podporuje nabývání jazykových kompetencí zavedením výuky v anglickém jazyce v některých předmětech či přítomností cizojazyčných lektorů ve výuce. S ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Žáci mají možnost se v nepovinném předmětu připravovat na cambridgeské zkoušky.

Škola využívá ke srovnávání individuálních výsledků žáků externí komerční testování, s kterými však systematicky nepracuje. Prostřednictvím anket zadávaných žákům i rodičům zjišťuje jejich spokojenost se školním prostředím. Výsledky jsou vyhodnocovány, diskutovány a na jejich základě ředitelka přijímá převážně účinná opatření.

Ve školním roce 2024/2025 prospěla většina žáků s vyznamenáním, jedna žákyně neprospěla. Vyučující nehodnotili žádného žáka sníženým stupněm z chování ani neuložili kázeňská opatření. Přechod do 1. ročníku z předškolního vzdělávání i na druhý stupeň ZŠ

zvládají žáci dobře. Škola neměla příležitost zabývat se úspěšností žáků při přijímacím řízení na střední školy, jelikož v uvedeném školním roce 9. ročník nebyl otevřen.

Škola nemá zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, přesto je systém podpory žáků s riziky neúspěchu i žáků s jazykovou bariérou převážně funkční. Cíleně jsou analyzovány výkyvy v jejich prospěchu a na základě zjištěných skutečností realizována opatření. Mezi efektivní patří především spolupráce s rodiči, doučování, plány pedagogické podpory. Podpora poskytovaná žákům se SVP je podle jejich současných učebních výsledků většinou účinná.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována i témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti, zdravého životního stylu aj. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny také různé aktivity, např. adaptační kurz, třídnické hodiny.

Výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ ředitelka průběžně sleduje. Registrovány jsou např. informace z pravidelných zkoušek, koncertů, vystoupení. V případě ohrožení žáka školní neúspěšností jedná škola s jeho zákonnými zástupci a přijímá vhodná opatření k obnovení jeho motivace, např. poskytuje žákovi individuální dopomoc, umožňuje přechodné rozvolnění učiva, popř. změnu učitele nebo studovaného oboru. Hodnocení je motivační a formativní, v závěru uplynulého školního roku všichni prospěli s vyznamenáním.

Účinné rozvíjení kompetencí vytyčených ve ŠVP ZUŠ žáci prokazují při koncertech a dalších veřejných prezentacích, které přispívají k obohacení kulturního dění v Klínci. Při jejich organizaci škola spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků ZŠ i MŠ, okolními ZUŠ a dalšími institucemi v místě poskytovaného vzdělávání.

Výsledky práce účastníků v družině jsou v souladu s individuálními schopnostmi jednotlivců. Průběžně je projednáváno s ředitelkou chování účastníků, jejich úspěšnost či aktivita v rámci činností družiny.

Systém získávání informací o výsledcích účastníků ZUŠ SVČ je efektivně nastaven. Ředitelka je o výsledcích vzdělávání v SVČ informována od koordinátorky zájmového vzdělávání. Ta o průběhu vzdělávání a závěrech hospitační činnosti podává zprávy rovněž zákonným zástupcům, kteří zároveň dvakrát ročně obdrží závěr hodnocení zaměřený na shrnutí individuálního vzdělávací posunu účastníka.

## **Závěry**

### **Vývoj školy a školského zařízení**

- Zvýšil se počet tříd v základní škole, žáků i účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Nově činnost zahájila základní umělecká škola.
- Téměř se zdvojnásobil počet zájmových útvarů střediska volného času.
- Obměnil se pedagogický sbor a vzrostl počet jeho členů.
- Škola získala nové prostory pro základní vzdělávání, částečně se zlepšily prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání v družině.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla v mateřské a základní škole a středisku volného času odstraněna, přetrvává nedostatečná individualizace a diferenciací v předškolním vzdělávání.

## **Silné stránky**

- Vzdělávání ve všech součástech školy probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. (2.2)

Mateřská škola, základní škola, školní družina a středisko volného času

- Škola systematicky rozvíjí jazykové kompetence dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. (1.5)

Mateřská škola

- Přístup pedagožek poskytuje vhodný příklad a vzor prosociálního chování. (4.4)

Základní umělecká škola

- Kvalitní je úroveň výuky předmětu hra na bicí nástroje v hudebním oboru a výborné je metodické a didaktické vedení výuky v tanečním oboru. (4.2)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Základní škola, školní družina, středisko volného času

- Účinnost kontroly je nízká, což se projevuje nedostatky v organizaci a průběhu vzdělávání a v obsahu vnitřních dokumentů zejména v základní škole, školní družině a ve středisku volného času. (2.1)

Mateřská škola

- Potenciál pedagogické diagnostiky není dostatečně využíván pro promyšlenou diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu. (4.3)

Základní škola

- Žáci nejsou dostatečně vedeni k využívání různých informačních zdrojů ve výuce. (4.2)
- Do výuky nejsou systematicky zařazovány úlohy s odlišnou kognitivní náročností. Nebylo dostatečně využito týmové spolupráce či cílené vedení žáků ke kvalitnímu hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem stanovených známých kritérií. (4.3)

Základní umělecká škola

- Chybí využití klavírního korepetitora k podpoře výuky v tanečním oboru. (1.2)
- Pro výuku literárně dramatického oboru není k dispozici vlastní učebna. Ve výuce předmětu hudební nauka nebyly dostatečně využívány digitální technologie. (2.4)
- Sebehodnocení žáků v hospitovaných hodinách individuální výuky bylo zařazeno pouze sporadicky. Téměř vůbec se nevykytlo využití audiotechniky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení**

- Zavést účinný řídicí a kontrolní systém pro všechny činnosti školy.
- Vést metodicky všechny pedagogy k plnění cílů stanovených školními vzdělávacími programy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na potřeby školy.
- Zpracovat strategii předcházení školní neúspěšnosti.

- Využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky, s důrazem na rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly dětí.
- Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů ve výuce.
- Zařazovat systematicky do vzdělávání v mateřské a základní škole úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Vést žáky k týmové spolupráci, ke kvalitnímu hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem stanovených známých kritérií.
- Zlepšit prostorové podmínky pro výuku v základní umělecké škole a pro výuku tělesné výchovy v základní škole.
- Zavést klavírní korepetice do výuky tanečního oboru.
- Využívat digitální technologie ve výuce hudebního oboru.
- Poskytovat větší podporu samostatnosti žáků a prostor k jejich sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v hodinách individuální výuky v hudebním oboru.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy, základní umělecké školy a školní jídelny-výdejny dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost základní školy, školní družiny a střediska volného času nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Informace z webových stránek školy: <https://www.easyspeak.cz/>
4. Dokumentace týkající se poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

6. Zápisy z jednání s ředitelkou při inspekční činnosti z 21., 22. a 26. ledna 2026

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Petr Večerka, MBA, školní inspektor

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

26. února 2026