



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-324/19-L

Název	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykova 3, 460 01 Liberec 1
E-mail	sekretariat@pslib.cz
IČ	46747991
Identifikátor	600020398
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslav Semerád
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykova 3, 460 01 Liberec 1
Termín inspekční činnosti	22. a 26. 3. 2019, 1. – 4. a 12. – 13. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a vyšší odbornou školou podle akreditovaného vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) s maximálním povoleným počtem 730 žáků a činnost vyšší odborné školy (dále „VOŠ“) s maximálním povoleným počtem 100 studentů. Svou více než 140 let dlouhou tradicí se řadí mezi nejstarší školy tohoto typu na území České republiky. Kromě tradičních maturitních oborů vzdělání Strojírenství a Elektrotechnika SŠ realizuje rovněž obory Technické lyceum a Informační technologie. K datu inspekce se ve 25 třídách SŠ vzdělávalo 686 žáků, všichni v denní formě studia, a v jedné třídě VOŠ tři studenti prvního ročníku kombinovaného studia akreditovaného oboru Průmyslová elektrotechnika.

Škola eviduje 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálních vzdělávacích plánů se k datu inspekční činnosti vzdělávalo pět žáků, z toho jeden z jiných závažných důvodů. Podpůrná opatření podle plánů pedagogické podpory jsou poskytována patnácti žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který stojí v čele instituce od 1. 8. 2016, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Zpracovaná a postupně realizovaná koncepce a vize dalšího rozvoje navazuje na dlouholetou tradici a dobré jméno etablované průmyslové školy. Je v souladu se záměry zřizovatele a reflektuje vědecký a technologický pokrok ve strojírenství, elektrotechnice, informačních technologiích, ale i potřeby pracovního trhu. Mezi hlavní priority patří těsnější sepětí vzdělávání a výrobní sféry, posílení a zefektivnění praktického vyučování. Řídící a kontrolní mechanismy odpovídají typu a velikosti školy. Delegování části kompetencí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční zejména v rámci užšího vedení (ředitel školy, zástupci ředitele). Současné vedení klade větší důraz na vlastní hodnocení školy. S tím souvisí i rozšíření autoevaluačních nástrojů o interní dotazníkové šetření pro žáky prvního a čtvrtého ročníku SŠ (školní klima) a obdobné externí šetření pro žáky druhého a třetího ročníku.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost celkem 61 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace podle právního předpisu (včetně vyučující ovládající cizí jazyk na úrovni jazyka mateřského a dvou odborníků z praxe). Z pěti pedagogických pracovníků, kteří kvalifikační předpoklady nesplňují, si jeden doplňuje potřebné vzdělání studiem, další vykonávají přímou pedagogickou činnost v nezbytném rozsahu a po nezbytnou dobu, po kterou škola nemůže zajistit odpovídající výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Předností pedagogického sboru je jeho odborná erudice. Vedení školy se úspěšně daří získávat kvalitní vyučující odborných předmětů, přínosem jsou učitelé se zkušeností vysokoškolského vzdělávání (Technická univerzita v Liberci). V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků převažují vzdělávací akce prohlubující odborné kompetence vyučujících, případně školení zaměřená na ovládání nových systémů, přístrojů a zařízení. Méně časté je vzdělávání zaměřené na metodickou oblast a nové výukové formy a metody. Záměr ředitele školy výrazněji posílit metodickou odpovědnost předmětových komisí (včetně podílu na hospitační činnosti) nebyl v době inspekční návštěvy dosud realizován a poskytuje prostor pro zlepšení aktuálního stavu.

Budova školy nabízí pro realizované střední i vyšší odborné vzdělávání velmi dobré prostorové podmínky. Systém oddělených kmenových a odborných učeben má pozitivní vliv na budování funkčních vztahů v třídních kolektivech. Samozřejmostí je prezentační technika

dostupná ve všech třídách. Konektivita školy a parametry vysokorychlostního připojení k internetu jsou nadprůměrné. Koncepce dalšího rozvoje školy se opírá o vynikající materiální podmínky pro odborné vzdělávání v SŠ i VOŠ. V období od poslední inspekční návštěvy došlo v této oblasti k významným investicím. Ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím prostředků získaných z Evropských fondů se podařilo vybudovat centrum odborného vzdělávání (kolaudace proběhla v průběhu inspekční činnosti). Nové učebny vybavené nejmodernější technikou umožňují vzdělávání plně v souladu s potřebami trhu práce i ve velmi sofistikovaných oblastech realizovaných oborů vzdělání (včetně zaměření na automatizaci řízení, robotiku atd.). Promyšleně a koncepčně budované materiální zabezpečení odborného vzdělávání je příkladem inspirativní praxe.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a dílen, žáci a studenti jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví průběžně a přijímá opatření k jejich eliminaci. Úrazy instituce eviduje v souladu s právními předpisy. Bezpečnost rovněž zvyšuje monitoring vstupních prostor kamerovým systémem.

Škola je finančně zajištěna z více zdrojů, mezi které patří především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele, dále účelové dotace, realizace dalších dotačních projektů nebo participace v projektech financovaných z Evropských fondů, sponzorské dary, doplňková činnost školy aj. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v nadstandardních materiálních podmínkách a umožňuje jejich stálou obnovu, modernizaci a zkvalitňování.

Úspěšné naplňování cílů deklarovaných ve vzdělávacích programech SŠ i VOŠ umožňuje systematictější spolupráce se sociálními partnery. Ve firmách je realizována část praktického vyučování (odborná praxe). Inspirativní je především možnost volby pro žáky čtvrtého ročníku absolvovat výuku některých předmětů na pracovištích smluvních partnerů, v rámci které se připravují na profilovou část maturitní zkoušky formou obhajoby maturitní práce před zkušební maturitní komisí. V souladu s koncepcí dalšího rozvoje se škola snaží promítnout úzkou spolupráci se zaměstnavateli a profesními organizacemi i do oblasti tvorby a úprav jednotlivých zaměření ŠVP. Vysoká úroveň spolupráce se stěžejními sociálními partnery doma i v zahraničí umožňuje rovněž inovovat vzdělávací obsah akreditovaného vzdělávacího programu ve VOŠ a poskytovat vysoký standard terciárního vzdělávání včetně efektivního propojování teoretických znalostí s nejnovějšími poznatky z praxe. Kvalitní materiální a personální podmínky umožňují instituci realizovat pro firmy na základě jejich poptávky a specifických potřeb odborná školení. Významná je mnohostranná spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci. Mobilitu žáků napříč všemi obory podporují zahraniční stáže v rámci projektu Erasmus+ či příhraniční spolupráce v rámci Trojzemí (ČR, Polsko, Německo). Spolupráce se základními školami je motivována úspěšnou snahou získat technicky nadané žáky s dobrými studijními předpoklady. Potenciálním uchazečům škola nabízí atraktivní vzdělávací aktivity ve svých odborných učebnách a dílnách.

Vzdělávání ve střední škole probíhá podle vydaných ŠVP. Využití disponibilních hodin je účelné a odpovídá profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání, resp. jednotlivých zaměření. Ve všech programech jsou posíleny odborné předměty, matematika, cizí jazyky, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a v oboru vzdělání Technické lyceum rovněž společenskovední oblast. Obsahově se jedná o promyšlené dokumenty. Formální nedostatky a menší přehlednost jednotlivých vydaných verzí vedení školy odstranilo v průběhu inspekční činnosti. Pro další vyhodnocování a případné úpravy ŠVP je třeba systémově nastavit podmínky týmové spolupráce a delegování odpovědnosti na nižší stupně řízení (např. vedení předmětových komisí).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny v SŠ se vyznačovaly příjemnou edukační atmosférou a vzájemným respektem učitelů a žáků. Převažovala spolupráce na partnerské úrovni, u většiny žáků byla patrná motivace k učení. Využití didaktické a prezentační techniky se u jednotlivých vyučujících výrazně lišilo. Celkově se ve větší míře objevovalo ve všeobecně vzdělávacích předmětech, v některých hodinách odborného vzdělávání bylo spíše výjimkou. Prostor pro zlepšení se nabízí v častější diferenciaci učiva podle individuálních potřeb a možností žáků. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení nebo závěrečné zhodnocení ve vztahu k cíli hodiny se objevovalo jen ojediněle. Výjimkou byla výuka základů společenských věd se zdařilými žákovskými prezentacemi, jichž bylo využito k vrstevnickému hodnocení i k sebereflexi výkonu.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly vedeny s cílem kvalitně připravit žáky ke všem částem komplexní zkoušky společné části maturitní zkoušky. Učitelé kladli důraz na práci s literárním textem a jeho analýzu. Zvolené vzdělávací strategie byly účelné, převažovalo frontální pojetí výuky s výrazným podílem aktivního a samostatného přístupu žáků. Výklad byl v části sledovaných hodin zdařile doplněn prezentací či video ukázkou zaměřenou na literárně historický kontext a podporu názornosti. Učitelům se dařilo úspěšně motivovat žáky problémovými dotazy, prostorem pro diskuzi i možností samostatného objevování souvislostí. Žáci byli vedeni ke spisovné mluvě a disponovali dobrými vyjadřovacími schopnostmi. Nechybělo průběžné motivační hodnocení.

Sledovaná výuka v hodinách jazykového vzdělávání byla charakteristická soustavným používáním cizího jazyka ze strany vyučujících, také žáci byli vedeni k souvislé komunikaci v cizím jazyce i v nejnižších ročnících. Prakticky všechny hodiny byly metodicky velmi dobře vedené a vyznačovaly se činnostním charakterem práce s variabilitou použitých metod a forem. Velmi často byly uplatněny výukové strategie podporující komunikaci žáků. Kvalita výuky byla podpořena přiměřeně vysokými nároky na žáky, vhodným výběrem učebnic a dalších výukových materiálů a efektivním využíváním didaktické techniky při výuce. Úroveň znalostí a schopnosti komunikace žáků především v anglickém jazyce jsou obecně na velmi dobré úrovni a souvisí se systematickou přípravou a cíleně nacvičovanými strategiemi k vykonání maturitní zkoušky. Hodnocení práce žáků probíhalo většinou průběžně, bylo zaměřeno na cílené prověřování znalostí, testování nebo hodnocení dílčích úkolů známkami.

V navštívených hodinách matematiky byl největší prostor věnován aplikaci probíraného učiva při řešení úloh žáky. Učitelé volili vhodné příklady v logické posloupnosti od jednoduššího ke složitějšímu. Pozitivem byla diferenciacie úloh ve čtvrtém ročníku. Názornost geometrických řešení byla podpořena využitím vhodného softwaru. V některých případech je třeba klást větší důraz na formální přesnost zápisu. U konstrukčních úloh (shodná zobrazení) je třeba věnovat větší prostor rozboru zadání a logickému zdůvodnění (důkazu) zvoleného řešení na úkor mechanického zvládnutí postupu.

Pozitivem výuky dalších všeobecně vzdělávacích předmětů byla úzká vazba na praktické využití získaných poznatků v běžném životě (ekonomika), případně v oblasti odborného vzdělávání (chemie). Informační gramotnost je rozvíjena nejen v předmětu informační a komunikační technologie, nýbrž i v dalších předmětech z oblasti odborného zaměření. Přínosný je v tomto směru předmět multimédia, kde dochází ke vhodné kombinaci technického a estetického vzdělávání. Pozitivem je podpora finanční gramotnosti a účelné individuální vedení žáků k ekonomickému myšlení v předmětu ekonomika, či podpora zdravého životního stylu v předmětech biologie a tělesná výchova. Pořádání kurzů, účast

ve sportovních soutěžích, osobní příklad a entuziazmus pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci rizikových jevů.

Navštívené hodiny odborných předmětů byly až na výjimku realizovány frontálním způsobem. Ve všech se projevovala vysoká odborná erudice učitelů, kteří udržovali s žáky stálý kontakt, vhodným způsobem reagovali na jejich dotazy a často využívali mezipředmětových vztahů. Žáci dostávali prostor pro vyjádření vlastních názorů. Jejich příprava je koncipována a realizována tak, aby po seznámení se základy učiva byli ve vyšších ročnících schopni řešit úkoly podobné těm, se kterými se setkají v praxi. Výrazně se to projevilo při práci s grafickým programem pro konstruování strojírenských součástí a výrobků. Učitel připravoval zajímavé úlohy, které hodnotil komplexně z více hledisek. Práce jsou přehledným způsobem archivovány. Pozitivním zjištěním byla kvalita zápisu žáků do sešitů, která je ve srovnání s podobnými školami na velmi dobré úrovni.

Navštívené konzultace kombinovaného studia ve VOŠ se odehrávaly ve vstřícné pozitivní atmosféře. Byla patrná vysoká odborná erudice učitelů s přesahem do praxe a praktických aplikací. Pedagogové studentům naslouchají, profesionálně, s porozuměním a respektem reagují na jejich sociální, emocionální a kognitivní potřeby, o každého projevují opravdový zájem. Nízký počet studentů umožňuje individuální přístup a neustálou vzájemnou interakci. Obsah sledovaných vyučovacích jednotek vycházel z akreditovaného vzdělávacího programu, navazoval na domácí přípravu a byl koncipován tak, aby vytvářel předpoklady pro další samostatné učení. Efektivní využití didaktické techniky a střídání činností se objevovalo v konzultacích či přednáškách jazykového nebo ekonomického vzdělávání, zatímco učitelé odborných předmětů používali spíše tradiční metody a formy výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vychází z potřeb školy. Plán práce pro oblast výchovného poradenství a minimální preventivní program jsou zpracovány pro aktuální školní rok a zaměřují se jak na obecné zásady a principy, tak na konkrétní akce a opatření školy. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence absolvovaly specializační studium ke splnění požadavků na příslušné kvalifikační vzdělání v této oblasti. Standardně spolupracují s třídními učiteli, vedením školy a rodiči žáků. Péče o žáky se SVP probíhá koordinovaně, výchovná poradkyně podchycuje a identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zajišťuje kariérové poradenství. K informování žáků a jejich zákonných zástupců jsou využívány nástěnky a webové stránky školy.

Systém prevence výskytu rizikových jevů vychází z analýzy stavu školy. Jeho pružnost a účinnost se projevila ve včasném řešení náznaků kyberšikany či v řešení vztahových problémů v třídním kolektivu. Klima školy a preventivní aktivity přispívají k předcházení a udržování průběžně nízkého výskytu rizikového chování žáků.

Škola standardně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Při informování zákonných zástupců nezletilých žáků i rodičů zletilých žáků plně využívá možností elektronické komunikace. Studijní výsledky, absence, ale i zadávané domácí úkoly shromažďované v databázovém systému jsou dálkově přístupné prostřednictvím odkazu ve školních webových stránkách. Rodičovské schůzky probíhají ve všech třídách v 1. a 3. čtvrtletí, zákonní zástupci nově přijatých žáků jsou vhodně informováni o všech potřebných náležitostech v červnu následně po přijímacím řízení. Kvalitní podmínky, tradice i velmi dobrá propagace se odrážejí ve zvýšeném zájmu

uchazečů o přijetí ke střednímu vzdělávání. To škole umožňuje přijímat převážně žáky s dobrými studijními předpoklady, které se v průběhu vzdělávání daří motivovat, což se promítá do celkově dobrých vzdělávacích výsledků.

Kvalitní vzdělávací výsledky SŠ dokládá i úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky. V rámci daných skupin oborů vzdělání je ve sledovaném období (roky 2015 až 2018) čistá úspěšnost žáků školy ve všech zkušebních předmětech v celorepublikovém srovnání nadprůměrná. Za stejné období vykazuje škola i nižší podíl žáků přihlášených ke zkoušce, kteří tuto zkoušku nekonali, než odpovídá celorepublikovému průměru (pouze u žáků Technického lycea byl tento podíl v letech 2016 a 2017 srovnatelný). Dlouhodobě nadprůměrná úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je silnou stránkou školy.

Silnou stránku školy představuje i podpora poskytovaná talentovaným žákům při účasti v odborných soutěžích, předmětových olympiádách či přehlídkách středoškolské odborné činnosti, kde reprezentanti školy pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků (v uplynulém školním roce např. první místo v celostátním kole SOČ). Úspěchy žáků instituce prezentuje na svých webových stránkách a motivačně působí rovněž ocenění vystavená ve společných prostorách školy. Při profesním i obecném formování žáků hrají pozitivní roli také tzv. burzy firem, které přímo na půdě školy představují potřeby zaměstnavatelů na trhu práce a nabízejí žákům příležitosti v oblasti odborných praxí, brigád i budoucího zaměstnání. Přibližně 60 až 70 % absolventů každoročně pokračuje ve studiu na vysokých školách převážně technického směru, ostatní nacházejí bez problémů uplatnění na trhu práce. V některých případech právě atraktivní pracovní nabídka vážně konkuruje dalšímu studiu.

Škola rovněž prokazatelně sleduje a vyhodnocuje průběžné i celkové výsledky studentů vyššího odborného vzdělávání. Pedagogové se běžně zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj každého studenta, podporují jeho sebepoznání a sebevědomí a projevují přesvědčení o možnostech každého dosáhnout při aktivním přístupu a vnitřní motivaci kvalitních vzdělávacích výsledků. Zhlédnuté absolventské práce z předchozích let odpovídají požadavkům dle příslušných akreditovaných vzdělávacích programů.

Slabou stránkou školy zůstává přetrvávající nižší zájem veřejnosti o vyšší odborné vzdělávání, který se prozatím nepodařilo zvrátit navzdory úpravám vzdělávací nabídky. Koncepce výuky, její organizace a využívané vzdělávací strategie směřují k naplnění cílů profesního terciárního vzdělávání. Dosahované výsledky studentů a uplatnění absolventů v praxi jsou dlouhodobě v souladu s deklarovanými výstupy realizovaných akreditovaných vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční návštěvy došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Vybudováním a otevřením centra odborného vzdělávání se významně zlepšily materiální podmínky pro odborné vzdělávání.

Silné stránky

- Postupně realizovaná vize těsnějšího sepětí školy a výrobní sféry.
- Vynikající materiální podmínky především pro odborné vzdělávání ve střední i ve vyšší odborné škole.
- Důraz na praktickou využitelnost teoretického učiva v odborném vzdělávání.
- Hojná účast a výborné výsledky talentovaných žáků školy v odborných soutěžích a na přehlídkách středoškolské odborné činnosti.
- Dlouhodobě nadprůměrná úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Velmi dobrá uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávající malý zájem veřejnosti o nabídku vyššího odborného vzdělávání.
- Nízká míra diferenciacce učiva dle individuálních potřeb a možností žáků.
- Málo využívané vzájemné hodnocení či sebereflexe žáků ve výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Promyšleně a koncepčně budované materiální zabezpečení odborného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit odpovědnost a pravomoci předmětových komisí v oblasti vzájemné spolupráce a metodické podpory učitelů.
- Pro hodnocení a úpravy školních vzdělávacích programů systémově nastavit podmínky týmové spolupráce a delegování odpovědnosti na nižší stupně řízení.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se víc zaměřit na metodické dovednosti a na využívání dalších výukových metod a forem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-19/17-Š
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace, ze dne 6. 5. 2016, s účinností od 1. 8. 2016
3. ŠVP realizovaných oborů vzdělání platné k datu inspekce
4. Akreditovaný vzdělávací program 26-41-N/08 Průmyslová elektrotechnika
5. Dokument „Provozní řád“, jehož součástí jsou „Školní řády SPŠSE a VOŠ“ a „Klasifikační řády SPŠ a VOŠ“
6. Plán DVPP platný ve školním roce 2018/2019
7. Třídní knihy všech tříd SŠ a VOŠ vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
10. Souhrnná dokumentace vztahující se ke koncepci školy
11. Souhrnná dokumentace vztahující se k autoevaluaci školy
12. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů
13. Souhrnná dokumentace k zajištění praktického vyučování (včetně smluv)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ke dni inspekce
16. Souhrnná dokumentace vztahující se k přijímání ke vzdělávání
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 3. 3. 2019, <http://rejskol.msmt.cz>]
22. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2018 a M 10 o vyšší odborné škole dle stavu k 31. 10. 2018
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-728/13-L ze dne 21. 1. 2014
24. Webové stránky školy na adrese <https://web.pslib.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Machačný v. r.

Ing. Marcela Davidková Antošová, CSc., přizvaná
osoba, odborník na vyšší odborné vzdělávání

Marcela Davidková Antošová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Věra Hessová v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba,
odborník na střední odborné vzdělávání

Pavel Procházka v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba,
odborník na vyšší odborné vzdělávání

Eva Žižková v. r.

V Liberci 6. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslav Semerád, ředitel školy

Jaroslav Semerád v. r.

V Liberci 13. 5. 2019