



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1311/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-245/25-J

Název	Mateřská škola Bítovčice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 82, 588 22 Bítovčice
E-mail	ms.bitovcice@seznam.cz
IČO	06 701 400
Identifikátor	691 011 702
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Čermáková
Zřizovatel	Obec Bítovčice
Místo inspekční činnosti	Bítovčice 82
Inspekční činnost na místě	26., 29. a 30. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Bítovčice, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v jedné třídě celkem 18 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z nichž 4 děti ve věku do tří let, 7 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě mělo odloženou školní docházku a jedno dítě se vzdělávalo v domácím prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) má jasnou vizi o směřování školy, kterou se jí daří společně se zaměstnanci naplňovat. Koncepce se zaměřuje především na zvyšování kvality předškolního vzdělávání, vytváření klidné a přátelské atmosféry pro děti i zaměstnance, aktivní spolupráci s partnery ve vzdělávání a zejména potom na kvalitní přípravu dětí při přechodu do první třídy základní školy, kde je škola úspěšná. Vzdělávací nabídka zohledňuje charakter malé, jednotřídní mateřské školy i regionální podmínky, kdy je při komunikaci využíváno výhod malého kolektivu a pravidelného denního setkávání. Ředitelka podporuje dobrou pracovní atmosféru a vzájemnou spolupráci se všemi zaměstnanci, což se projevuje příjemným pracovním prostředím. Méně se daří v oblasti systematického získávání průběžných informací o vzdělávacím pokroku každého dítěte a jejich provázanost s denním plánováním vzdělávacích činností. Projednávání těchto výsledků je dosud méně rozvinuto.

Pedagogické pracovnice se pravidelně vzdělávají, aktivně mezi sebou spolupracují a předávají si poznatky za účelem zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Na pedagogických radách jsou projednávány otázky týkající se vzdělávacího procesu, organizace chodu školy a metodické práce učitelů.

Vybavení mateřské školy je na dobré úrovni a umožňuje v plném rozsahu uskutečňovat školní vzdělávací program. Významnou předností školy je její venkovské prostředí a bohatá okolní příroda, jež škola aktivně využívá k podpoře rozvoje pohybových dovedností dětí a zároveň k formování jejich vztahu k místní komunitě i přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného vzdělávání byly vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných dovedností stanovených ve školním vzdělávacím programu, vzdělávací nabídka byla organizačně dobře připravená, dětem obsahově blízká a námětově provázaná. Zařazovaná motivace dětí zaujala a aktivizovala jejich zapojení do nabízených činností. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru i komunikaci mezi sebou, vyjadřovaly se k tématu a prezentovaly své myšlenky. V pravidelně zařazovaném komunikačním kruhu byly děti vedeny ke vzájemnému naslouchání a respektu. Empatický přístup pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňoval vzdělávání zejména dětí od dvou do tří let, pro které byla citlivě přizpůsobena organizace činností, nenásilně byly trénovány základní návyky a praktické dovednosti.

Při plánování a organizování vzdělávacích aktivit však bylo v některých případech méně zohledňováno složení dětské skupiny. Nedostatečný překryv pedagogických pracovníků při vzdělávání omezoval podmínky pro efektivní diferenciaci činností v heterogenní třídě, individuální podporu dětí i zajištění plynulého průběhu vzdělávání v průběhu dne mezi jednotlivými aktivitami. Závěrečné zhodnocení realizovaných činností probíhalo v nižší míře. Pozitivně však bylo hodnoceno zařazování pravidelných preventivních logopedických aktivit, které posilovaly správnou výslovnost dětí.

Tematické zaměření činností bylo dobře provázané i s pobytem venku, kde děti se zájmem plnily zadané úkoly. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a poskytoval dětem dostatek prostoru k vlastní seberealizaci při aktivitách v přírodě.

Pedagogové průběžně získávají výsledky vzdělávání každého dítěte, ale záznamy pedagogické diagnostiky jsou spíše formální, nejsou systematicky využívány jako podklad pro plánování vzdělávacího procesu, což se projevuje v omezené míře diferenciaci vzdělávání. Zjištěné poznatky o úrovni rozvoje, potřebách a možnostech jednotlivých dětí nejsou promítány do tvorby vzdělávací nabídky a do volby vhodných metod i forem práce. Vzdělávací činnosti tak často postrádají přizpůsobení individuálním vzdělávacím potřebám dětí, čímž omezuje efektivní rozvoj jejich potenciálu. Individuální přístup je realizován, ale spíše intuitivně než na základě systematické diagnostické práce a jejího vyhodnocování. Výběrová portfolia dětí jsou vytvářena průběžně a dokládají vývoj dítěte po celou dobu jejich docházky.

V odpoledních činnostech děti rozvíjely svou tvořivost a prostorovou představivost prostřednictvím konstruktivních her. Činnosti probíhaly v klidné atmosféře s dostatečným prostorem pro volnou hru, přičemž byl zohledněn respekt k individuální potřebě spánku i odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. V průběhu činností byly děti aktivní, radostné a tvořivé. Dovedly si samostatně vybrat hračku a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se společně domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se kamarádsky, byly zvědavé a se zájmem plnily zadané úkoly. Při realizovaném vzdělávání prokazovaly standardní vědomosti na právě probíhající téma „Můj domov“. Při nácviku kulturního programu na připravovanou akci „Sjezd rodáků Bítovčic“ srozumitelně reprodukovaly texty básní, říkadel i písniček. Byl dodržován pitný režim, s trpělivým a ohleduplným přístupem pedagogů bylo dbáno na dodržování hygienických návyků, zejména u dětí ve věku od dvou do tří let.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšila spolupráce se spádovou Základní školou v Lukách nad Jihlavou, která vede k širší a bezproblémové sociální adaptaci dětí mateřské školy. Spolu s pedagogy ze spádové Základní školy a Mateřské školy v Lukách nad Jihlavou je pro rodiče a děti v posledním roce předškolního vzdělávání organizován odpolední přípravný kurz, který pomáhá dětem od hravého období k systematickému učení, adaptaci a hladkému nástupu do 1. třídy základní školy. Mateřská škola Bítovčice dále aktivně spolupracuje s Obecním úřadem Bítovčice (příprava kulturního programu na akce

pro seniory, Setkání rodáků obce Bítovčice, Rozsvícení vánočního stromu, Pasování školáků, besídka pro veřejnost), dále škola spolupracuje s Knihovnou v Lukách nad Jihlavou, s Městskou knihovnou v Jihlavě, se Sborem dobrovolných hasičů v Bítovčicích, zemědělským družstvem Luka, a.s., školou Ekonomiky a cestovního ruchu v Jihlavě. Účelná a respektující spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky, vytvoření silného vztahu ke své obci a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti bylo obohaceno materiálně technické vybavení školy včetně informačních technologií, které pedagogické pracovnice využívají ve vzdělávání.
- Zlepšila se spolupráce se spádovou základní školou Základní škola a Mateřská škola Luka nad Jihlavou.

Silné stránky

- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy (2.2).
- Účelná a respektující spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci, spádovou základní školou a dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky, vytvoření silného vztahu ke své obci a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti (1.5).
- Rodinný charakter mateřské školy v klidném venkovském prostředí umožňuje dětem každodenní kontakt s přírodou, její přirozené poznávání s rozvojem pohybových aktivit a environmentálního vnímání (1.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k diferencované vzdělávací nabídce a účelnému poskytování individuálního přístupu (4.3).
- Nedostatečný překryv pedagogických pracovníků při vzdělávání omezuje podmínky pro cílené přizpůsobování vzdělávacích činností potřebám dětí, pro individuální podporu i pro zajištění plynulého průběhu vzdělávání v průběhu dne (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování činností vycházet z pedagogické diagnostiky, směřující k individualizaci ve vzdělávání.
- Zefektivnit organizaci průběhu vzdělávání zejména ve vztahu k věkovému složení dětí, prakticky a účelně využívat překrývání přímé pedagogické činnosti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“, platnost od 1. 9. 2018, poslední aktualizace k 1. 9. 2025
2. Třídní vzdělávací program Mateřská škola Bítovčice, platnost od ledna 2022
3. Třídní kniha pro školní rok 2024/2025, 2025/2026
4. Přehled docházky dětí za školní rok 2024/2025, 2025/2026
5. Koncepce rozvoje mateřské školy, ze dne 1. 9. 2024
6. Roční plán, školní rok 2024/2025, platnost od 1. 9. 2024
7. Diagnostika dětí za školní rok 2024/2025
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Hodnotící zpráva Mateřské školy Bítovčice za kalendářní rok 2024, ze dne 17. 3. 2025
10. Školní matrika, školní rok 2024/2025, 2025/2026
11. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

12. 10. 2025