



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1283/21-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Polanka nad Odrou, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Heleny Salichové 816/28, 725 25 Ostrava-Polanka nad Odrou</b>
E-mail	<b>info@zspolanka.cz</b>
IČ	<b>75029162</b>
Identifikátor	<b>600144917</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Patrik Molitor</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Polanka nad Odrou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Heleny Salichové 816/28, Malostranská 124/28, Heleny Salichové 1053/30, 725 25 Ostrava-Polanka nad Odrou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 10. 2021 – 8. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Polanka nad Odrou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Rozhodnutím zřizovatele došlo od 1. 1. 2019 ke sloučení mateřské školy a základní školy do jedné příspěvkové organizace. V mateřské škole s nejvyšším povoleným počtem dětí 150 se k termínu inspekční činnosti v osmi třídách vzdělávalo 144 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 48 dětí včetně pěti dětí s odkladem povinné školní docházky. U jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Základní škola s nejvyšším povoleným počtem žáků 540 evidovala k termínu inspekční činnosti 371 žáků 1. až 9. ročníku, z toho jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a 42 žáků s identifikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ve třech odděleních zapsáno 72 žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.zspolanka.cz](http://www.zspolanka.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2019 a prosazuje demokratický styl práce s lidmi. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Svou strategii dalšího směřování školy zapracoval do veřejně přístupné koncepce, která stanovuje konkrétní cíle pro jednotlivé oblasti rozvoje školy včetně plánovaných kroků k jejich dosažení. Zahrnují především kroky ke zlepšení v oblasti řízení školy, spolupráce s partnery, materiálních a personálních podmínek. Méně pozornosti je věnováno novodobým trendům v oblasti výchovy a vzdělávání. V první etapě se podařilo vytvořit funkční organizační strukturu řízení školy, přepracovat školní vzdělávací programy jednotlivých součástí školy, iniciovat založení žakovského parlamentu, zlepšit materiální podmínky (modernizace odborné učebny fyziky a chemie, zakoupení interaktivních tabulí do mateřské školy) a stabilizovat ekonomickou situaci školy v souvislosti se sloučením mateřské a základní školy. Krátce po svém nástupu do funkce ředitel školy velice profesionálně zareagoval na vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a žáků v době pandemie nastavením jasných pravidel distančního vzdělávání, do něhož se podařilo zapojit všechny předškolní děti a žáky základní školy. Veškeré aktivity školy a případné problémy monitoruje, pravidelně provádí autoevaluaci vybraných částí výchovně vzdělávacího procesu, zatím bez přijetí následných opatření. Řízením mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitele, propojenost a vzájemná spolupráce mateřské školy se základní školou je funkčně zajištěna. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Prioritou školy je poskytování všeobecného předškolního a základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Škola účelně využívá dané prostorové podmínky pro vzdělávání dětí i žáků, je materiálně dobře vybavena, zejména prostředky informačních a komunikačních technologií. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity má nadstandardní podmínky zvláště díky možnosti využívání obecní sportovní haly a víceúčelového hřiště v sousedství školy. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků v základní škole se snížil počet odborných učeben, které jsou využívány jako kmenové třídy. Pro výuku žáků prvního a druhého ročníku jsou využívány třídy nad školní jídelnou, které v odpoledních hodinách slouží jako zázemí pro školní družinu. Třídy mateřské školy dostatečně vybavené didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem i ICT technikou, jsou umístěny v pavilonové budově se čtyřmi samostatnými vstupy. Rozsáhlá zahrada mateřské školy

vybavená funkčními herními prvky vybízí děti k aktivnímu pohybu a rozvoji pohybových dovedností. Vstupní prostory mateřské školy a školní družiny vykazují bezpečnostní rizika spočívající v nedostatečném zabránění vniknutí cizích osob do budovy a možnosti nekontrolovaného odchodu dítěte nebo žáka z budovy.

Složení pedagogického sboru v základní škole a školní družině umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Kolektiv pedagogů vhodně doplňují asistenti pedagoga a školní asistentka, která působí především v mateřské škole. Personální zabezpečení vzdělávání v mateřské škole je početně podhodnoceno (nezohledňuje počet přijatých dětí, počet pracovišť a standardní požadavky na zajištění optimální pedagogické péče). Dalšího vzdělávání pedagogů zaměřeného především na rozvoj gramotností a jazykovou komunikaci se účastní především pedagogové mateřské školy a prvního stupně základní školy, pedagogové druhého stupně základní školy a školní družiny se zapojují v menší míře. Nižší pozornost je věnována oblasti inovativních metod a forem vzdělávání a následné výměně a předávání zkušeností mezi pedagogy. Ne všichni pedagogové jsou dostatečně motivováni k dalšímu osobnostnímu a odbornému růstu. Běžná kontrolní a hospitační činnost v základní i mateřské škole je zajištěna a probíhá plánovaně. Závěry z hospitací poskytují pedagogům pouze částečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, není jim věnována větší pozornost na jednáních pedagogické rady ani metodických komisí za účelem sdílení pozitivních zkušeností a zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace v základní škole proběhly napříč třídami i vyučovacími předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy měla různou úroveň. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod se učitelé snažili přizpůsobit charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Společným rysem většiny sledovaných vyučovacích hodin byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Ve větší části sledovaných vyučovacích hodin bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a vzájemné komunikace. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla přínosná především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v menší míře pro ostatní žáky. V některých případech byla hodina narušována kázeňskými problémy, zvláště tehdy, když byla podceněna motivační složka výuky. Ojedinele se vyskytla nedostatečně odborně a pedagogicky vedená výuka, což se negativně projevilo na kvalitě poskytovaného vzdělání.

Ve sledované výuce na prvním stupni vyučující kladli velký důraz na motivační složku, volili většinou účelné formy a metody vedoucí k dosažení stanovených cílů, prolínala se frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce žáků. Výuka směřovala k naplnění požadovaných výstupů a k rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností a s ohledem na jejich specifické potřeby. Vyučující úspěšně udržovali pozornost a zájem žáků přiměřeným střídáním činností, zařazováním pohybových a relaxačních aktivit ve výuce, promyšleně používali odpovídající výukové materiály a učební pomůcky k podpoře rozvoje jednotlivých gramotností žáků. Téměř všem žákům poskytovali příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně slovním hodnocením. Ve výuce anglického jazyka v nižších ročnících žáci soutěžili při jazykových hrách a zpívali anglické písně s pohybovým doprovodem žáků. Vyučující vytvářeli dostatečné příležitosti pro rozvoj řečových dovedností žáků, vhodně pracovali s chybou. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla vyšší míra překladu do mateřského jazyka. Vyučující průběžně hodnotili práci žáků, v ojedinělých případech využívali formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. Občas se však vyučováním nedařilo

časově zvládnout závěry jednotlivých vyučovacích hodin s vyhodnocením stanoveného cíle a výuka byla nevhodně ukončována až v době přestávky. Jen v části sledované výuky byli do závěrečného hodnocení zapojeni také žáci.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni výrazně převažoval málo efektivní frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací, výjimečně byly zaznamenány i jiné činnosti. V některých hodinách byli žáci rozděleni do skupin, ne vždy však byla tato metoda zvolena účelně. Převažující zaměření výuky na vědomostní cíle nepodporovalo dostatečně motivaci žáků k učení, jejich aktivizaci a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění diferenciací a individuálního přístupu ke všem žákům, někteří z nich projevovali svůj postoj nekázní. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům nebyly ve vyučovacích hodinách vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Při samostatné práci žákům dle potřeby pomáhali učitelé i asistenti pedagoga, přiměřeně zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná byla pro žáky výuka dějepisu doplněná o promyšlenou názornou prezentaci a konstruktivní dialog s žáky. V přírodovědných předmětech probírané učivo účinně navazovalo na již osvojené vědomosti žáků. K podpoře představitosti probíraného učiva u žáků efektivně přispívalo vhodné využití didaktické techniky, učebních pomůcek, demonstračních pokusů často prováděných i všemi žáky. Ve výuce nechyběl ani badatelský prvek a rozvoj kritického myšlení. Ve výuce cizích jazyků byly rozvíjeny produktivní i receptivní dovednosti. Účelně volené metody přispívaly k aktivnímu používání cizího jazyka. Slovní zásoba i gramatické učivo bylo upevňováno ve větách a na příkladech, kdy žáci samostatně vyhledávali informace během poslechu textu. Komunikativní dovednosti byly částečně procvičovány na samostatných řečových projevech nebo při tvorbě dialogů, tj. párové práci, popřípadě skupinové práci. Pro výuku tělesné výchovy škola účelně využívá prostorové i materiální podmínky, samozřejmostí je aktivní přístup vyučujících, vysoká motivace žáků, maximální využití času i prostoru, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaných hodinách vyučující výkony žáků průběžně hodnotili slovně nebo známkou, formativní hodnocení, sebehodnocení či vzájemné hodnocení nebylo využito. V některých hodinách se nepodařilo vyčlenit v závěru dostatečný čas na shrnutí a upevnění učiva, vyučující tak nezískali zpětnou vazbu o tom, jaké dovednosti a pochopení učiva si žáci z výuky odnášejí.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Učitelky mateřské školy realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Se zvířátky za barvami světa“. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné atmosféře s empatickým a vstřícným přístupem pedagogů k dětem.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru, vzájemnou komunikaci i spontánní sociální učení. Hračky, stavebnice, výtvarný i didaktický materiál měly děti volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány o částečně řízené aktivity, které byly propojeny s právě probíhajícím tématem. Nedostatečný počet pedagogických pracovníků a rozpis jejich přímé pedagogické činnosti neumožňuje zajistit dostatečné souběžné působení dvou učitelek ve většině tříd, čím je negativně ovlivněna součinnost při realizaci náročnějších forem a metod práce. Řízené činnosti byly ve většině tříd nevhodně uskutečňovány frontální organizační formou, učitelky dostatečně

nezařazovaly ke zvýšení kvality vzdělávání skupinové aktivity, které by vybízely děti ke kooperaci. Nabízená vzdělávací nabídka nezohledňovala věkové složení třídy, nebyla diferenciována ani na základě zjištění individuálních znalostí a schopností dětí v rámci pedagogické diagnostiky. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo bez prvků formativního hodnocení, děti nebyly vyzývány k sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení. Nedostatečné zhodnocení průběhu dopoledních aktivit neposkytuje dětem ani učitelkám zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných činností.

Osvojené sebeobslužné návyky uplatňovaly děti při oblékání, hygieně i stolování, mladším dětem dopomáhaly učitelky. Při stolování byly děti vedeny ke správnému úchopu lžice a příboru, nebyly do jídla nuceny a mohly do určité míry rozhodovat o velikosti porce a skladbě jídla. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba spánku, dětem s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let. Třída nejmladších dětí je vybavena účelně a bezpečně, pomůcky, didaktické hry i hračky jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravují učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně nastavena ve školním řádu. Dosaženou úroveň vzdělávání učitelé ověřují běžnými nástroji. Zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání škola získává také sledováním úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy a zapojením do externího výběrového testování, ve kterém žáci dosahují vesměs průměrných výsledků. Vyhodnocení prospěchu škola provádí v rámci pedagogické rady. V interním hodnocení žáci dosahují dlouhodobě výborných výsledků, cca 80 % žáků školy prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci se vyskytují ojediněle. Škola má nastavený účinný program pro žáky ohrožené školním neúspěchem. V minulosti bylo realizováno doučování ze Šablon I a II, nyní je pro potřebné žáky využíván Národní plán doučování pro žáky ZŠ a SŠ.

Školní poradenské pracoviště má nastavený funkční systém. Jeho činnost zajišťuje výchovný poradce, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Všichni pracovníci úzce spolupracují, vyměňují si zkušenosti a společně se podílí na zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb. Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, především formou individuálních vzdělávacích plánů a využitím asistentů pedagoga. Výchovný poradce a školní metodička prevence pracují s třídními kolektivy, výuku předmětů speciálně pedagogické péče zajišťuje speciální pedagožka a proškolení učitelé. Vzhledem k většímu množství žáků s logopedickými vadami by bylo vhodné nabídnout v rámci podpůrných opatření ve škole logopedickou péči. Zatím je potřebným dětem a žákům doporučena návštěva klinického logopeda.

Škola dlouhodobě nezaznamenala výraznější neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné přestupky řeší pedagogové bezodkladně a důsledně vhodnými postupy s důrazem na individuální přístup, čímž se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Významně k tomu přispívá promyšlený systém osvědčených preventivních aktivit a efektivní práce školního poradenského pracoviště.

Pozitivní atmosféra ve třídách mateřské školy podporovala důvěru dětí, které přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, orientovaly se v prostředí školy, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu

a většina dodržovala pravidla soužití. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami, starší děti se dokázaly záměrně soustředit. Všechny učitelky se cíleně zaměřují na nácvik správného úchopu tužky již od přijetí dětí do předškolního vzdělávání, což zamezuje vzniku nesprávných návyků. Zároveň se tím usnadňují počátky nácviku psaní v základní škole. Přestože byla pedagogická diagnostika prováděna průběžně a systematicky, ve vedených záznamech nebyla vytyčena východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a realizovanou vzdělávací nabídkou. Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená.

Ke zdokonalování praktických a tvořivých dovedností žáků průběžně přispívá školní družina, která příznivě ovlivňuje zejména jejich úspěšnost v předmětech výchovného charakteru. Efektivitu zájmového vzdělávání dokladují zdařilé výrobky, výkresy, výstupy z tematických projektů, které slouží k estetické výzdobě školy.

Škola výrazně podporuje sounáležitost s obcí a regionem, což bylo patrné také ve sledované výuce. Pravidelně pořádá různé aktivity ve spolupráci s místními organizacemi (návštěvy knihovny, spolupráce s místními spolky a sportovními kluby) i se zřizovatelem (např. velmi úspěšný projekt zaměřený na dopravní výchovu). Dlouhodobou spolupráci škola udržuje se dvěma partnerskými školami v Košicích a ve Znojmě, kdy probíhají vzájemné návštěvy a výměnné pobyty zaměřené na poznávání přírodovědných a regionálních zajímavostí. Již tradičně škola pořádá pro žáky ostravských škol sportovní utkání, její žáci se zdárně účastní sportovních, odborných a vědomostních soutěží. Bohatá nabídka školních i mimoškolních aktivit, realizace projektové výuky, tematické workshopy, společné aktivity dětí mateřské školy a žáků základní školy, kteří se často podílejí na jejich organizaci, efektivně podporují naplňování školních vzdělávacích programů a vytváření prosociálních vztahů ve škole. Tradičními aktivitami (besídky, tvořivé dílny, vystoupení) škola úspěšně prezentuje svou činnost a výsledky před rodiči a veřejností. O své činnosti pravidelně informuje veřejnost v místním zpravodaji a ve vzorně vedené školní kronice.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 1. 2019 došlo ke spojení základní a mateřské školy do jedné příspěvkové organizace. S účinností od 1. 8. 2019 byl jmenován nový ředitel školy. V souvislosti se sloučením se podařilo nastavit funkční organizační strukturu školy, inovovat školní vzdělávací program předškolního i základního vzdělávání a vnitřní předpisy, stabilizovat ekonomickou situaci školy. Velká pozornost byla věnována vzájemnému propojení mezi mateřskou a základní školou v oblasti sociálních vztahů, společných aktivit a přípravy předškolních dětí k základnímu vzdělávání. Zlepšily se finanční a materiální podmínky školy (modernizace odborných učeben, vybavení mateřské školy interaktivními tabulemi).

### **Silné stránky**

- Efektivní činností školního poradenského pracoviště a individuálním přístupem k žákům se daří výrazně eliminovat projevy rizikového chování žáků.
- Nadstandardní prostorové a materiální zázemí pro sportovní aktivity žáků, kvalitní výuka tělesné výchovy, spolupráce se sportovními kluby a účast ve sportovních soutěžích podporuje rozvoj pohybových schopností žáků.

- Důsledné zaměření všech učitelek mateřské školy na vytváření správných návyků při nácviu psaní přispívá k vytvoření kvalitního základu potřebného pro další vzdělávání.
- Spolupráce s relevantními partnery je přínosná pro všechny účastníky vzdělávání a přispívá k naplňování školních vzdělávacích programů a ke zkvalitňování činnosti školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Uplatňované organizační formy v mateřské škole a na druhém stupni základní školy jsou zacíleny převážně na frontální činnosti. Pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání nevyužívají účelně a v dostatečné míře skupinové a kooperativní činnosti, aktivizační metody, individualizaci ani diferenciaci výuky.
- Nedostatečné využívání formativního hodnocení, sebehodnocení dětí/žáků a vzájemného hodnocení v mateřské i základní škole neposkytuje dětem/žákům ani pedagogům zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných činností.
- Diagnostické záznamy o dětech vedené v mateřské škole neuvádějí východiska pro další plánování vzdělávací nabídky, která by vedla k diferenciované a individualizované podpoře jednotlivých dětí.
- Vedením školy realizované pedagogické vedení učitelů základní školy není dostatečně efektivní v oblastech poskytování účinné zpětné vazby ke kvalitě výuky, metodické podpoře a v oblasti motivace k dalšímu profesnímu rozvoji vyučujících.
- V mateřské škole není dostatečně zajištěno optimální personální zabezpečení vzdělávání dětí.
- Škola nevyhodnotila dostatečně rizika v oblasti bezpečnosti dětí a žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na vzdělávání pedagogů v oblasti inovativních metod a forem vzdělávání a jejich aplikaci do výuky s důrazem na individuální přístup a diferenciaci činností podle možností a schopností jednotlivých dětí/žáků.
- Podporovat realizaci vzájemných hospitací pedagogů či jiných aktivit pro předávání potřebných zkušeností v mateřské i základní škole.
- Využívat ve výuce ve větší míře formativní hodnocení žáků, sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení, získávat účinnou zpětnou vazbu od dětí/žáků o přínosu realizovaných činností a jejich dopadech na rozvoj vědomostí a schopností žáků.
- Optimalizovat organizaci vzdělávání v mateřské škole v souvislosti s počtem pedagogických pracovníků a s rozdělením jejich přímé pedagogické činnosti.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky k plánování individualizovaného vzdělávání a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Provádět pravidelnou analýzu rizik týkajících se bezpečnosti dětí a žáků a přijímat následná opatření k jejich odstranění.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2019
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. 9. 2019
3. Evaluace stanovených cílů za období 2019 - 2021
4. Evaluace distanční výuky ve školním roce 2020/2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „SE ZVÍŘÁTKY ZA BARVAMI SVĚTA“ s platností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Polanka nad Odrou s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2020
8. Školní a vnitřní řády školy platné ve školním roce 2021/2022
9. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (vzorek 5 spisů), ve školním roce 2021/2022
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021
13. Plán práce pro školní rok 2021/2022
14. Pracovní porady a pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
15. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2020/2021, 2021/2022
17. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
18. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2020/2021, 2021/2022
19. Deníky výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022
20. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2020/2021
21. Vybraný vzorek dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků, školní rok 2020/2021
22. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, školní rok 2020/2021



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 30. 10. 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Patrik Molitor, ředitel školy

RNDr. Patrik Molitor v. r.

V Ostravě 2. 11. 2021