



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Třemešná, okres Bruntál**

793 82 Třemešná 341

Identifikátor školy: 600 132 013

Termín konání komplexní inspekce: 20. - 23. únor 2001

Čj.	145 63/01-05113
Signatura	kn1cu123

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Třemešné je vesnickou školou s právní subjektivitou, zabezpečuje základní vzdělávání 168 žáků v devíti ročnících. Výuka je zde realizována dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22, a ve třetím až pátém ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, který by měl být do tří let ukončen. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a školní jídelna.

Předmětem inspekce bylo posoudit na základě závěrů z hospitací kvalitu výuky ve vybraných předmětech ve třídách prvního i druhého stupně. Hodnocena též byla kvalita řízení školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaného předmětu probíhá podle výše uvedených deklarovaných učebních dokumentů. Časová dotace hodin českého jazyka souhlasí s učebními plány, členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá učebním osnovám i předloženým tematickým plánům. Kontinuita výuky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a vzájemnou spoluprací vyučujících.

Výuka probíhá v prostorných a světlých třídách, které jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem splňujícím antropometrické podmínky. Ve třídách prvního stupně je k dispozici dostatek magnetických tabulí i tabelárních pomůcek, vyučující využívají též audiovizuální techniku. Učební prostředí tříd prvního stupně je podnětnější, estetická úroveň je vyšší než v učebnách druhého stupně. Vybavení a estetická úroveň kmenových tříd druhého stupně je na standardní úrovni. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Příprava výuky v navštívených hodinách byla vesměs dobře promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně a odpovídaly základnímu standardu vzdělání. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Metody a formy práce byly voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci žáků. Střídání samostatné a skupinové práce převažovalo nad frontální výukou. Vyučovací čas byl využíván efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně. Učitelky vytvořily dostatečný prostor k jeho procvičování a upevňování. Žáci byli důsledně kontrolováni a opravováni, všechny učitelky kladly důraz na kulturu mluveného projevu a rozvoj komunikativních dovedností. V hodnocení převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace byla objektivní a odpovídala výkonu žáků. Vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna bezprostředně po ukončení písemného či ústního žákova projevu. Písemným projevům žáků je věnována náležitá pozornost, dbá se na pravopisnou správnost i grafickou úpravu.

Komunikace je založena na vzájemné důvěře, je respektována osobnost žáka. Verbální i neverbální komunikace učitelek je na velmi dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách se neobjevily žádné projevy nežádoucího chování žáků.

***Úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá.***

## **Anglický jazyk**

Sledovaný předmět je vyučován ve čtvrtém až devátém ročníku v souladu s učebními plány deklarovaných vzdělávacích programů. Bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny vychází z ročních časově tematických plánů zpracovaných vyučujícími sledovaného předmětu. Obsah učiva v jednotlivých ročnících souhlasí s učebními osnovami realizovaných vzdělávacích programů, což bylo ověřeno kontrolou zápisů v třídních knihách i přímým pozorováním v hospitovaných hodinách. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Anglický jazyk vyučují dvě učitelky bez odborné způsobilosti, tato skutečnost však nemá negativní vliv na úroveň výuky. Obě vyučující absolvovaly rekvalifikační kurzy pořádané Střediskem služeb školám v Krnově, jejich jazykové znalosti a dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Ačkoli vzhledem k počtu vyučujících anglického jazyka není na škole zřízena předmětová komise, neformální spolupráce obou vyučujících zajišťuje kontinuitu výuky. Obsahová duplicita nebyla zjištěna.

Dělené vyučovací hodiny (AJ/NJ) sledovaného předmětu probíhají většinou v odborné jazykové učebně, která je vybavena četnými pomůckami a kvalitní audiotechnikou, nedělené hodiny (vzhledem k počtu žáků) se vyučují v kmenových třídách, kde jsou pro jazykovou výuku k dispozici radiomagnetofony. Standardní učební pomůcky, audiotechnika i pomůcky, které si učitelky pravidelně připravují samy (tabule s aktuálním učivem, kartičky se slovy ap.), byly v hospitovaných hodinách vzhledem k probíranému učivu vhodně využívány.

Hodiny anglického jazyka jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin v souladu se zásadami duševní hygieny. Relaxační techniky, využívané zejména v ročnících nižšího stupně, jsou vhodně zařazovány jako součást herních prvků v méně náročných částech hodin. Zejména při čtení a psaní žáků vyučující dbají na správné dodržování hygienických návyků při práci. Organizace hodin je účelná a promyšlená, požadavky a pokyny, udílené převážně v cizím jazyce, jsou pro většinu žáků srozumitelné a přiměřené jejich věku. Ve všech hospitovaných hodinách sledovaly učitelky cíle výuky, v závěru hodin si vždy ponechaly časový prostor pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny.

Z hlediska forem byly uplatňovány hodiny s procvičováním nových i právě získaných jazykových znalostí a dovedností. Vyučující zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků, maximální pozornost je věnována méně talentovaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení. Individuální práce s těmito žáky byla ve sledovaných hodinách příkladná. Struktura všech navštívených hodin odpovídala věkovým možnostem a schopnostem žáků i složení tříd. Žáci byli aktivizováni vstupními motivačními metodami, učitelky dbaly na jejich výslovnost a správnou stavbu vět, respektovaly vlastní tempo žáků, často střídaly jednotlivé činnosti. Zvolené metody a formy práce byly ve sledovaných hodinách efektivní.

V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala žakovským výkonům a vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného projevu žáků. Jejich písemné práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány. V oblasti interakce a komunikace byla oboustranně respektována pravidla jednání, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Komunikace vyučujících, především kvalita jejich vyjadřování, byla ve všech navštívených hodinách vynikající. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

***Kvalita výuky anglického jazyka je hodnocena jako vynikající.***

## Německý jazyk

Členění učiva německého jazyka do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, plánováním výuky je zajištěna kontinuita mezi ročníky, k obsahové duplicitě nedochází. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování je velmi dobrá. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, která je vhodně a účelně vybavena. Učební pomůcky jsou postupně modernizovány, běžně se využívá sluchátkové techniky.

Předmět vyučuje téměř ve všech ročnících učitelka s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. K jejich dosažení bylo využíváno jasných a srozumitelných pokynů (převážně v jazyce německém), rozmanitých metod a forem práce. Všichni žáci tak měli možnost úspěšně se uplatnit, pracovat individuálním tempem, zvláště při řešení úkolů v samostatné práci. Prostor byl dán i pro aktivní učení. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit. Učivo bylo věcně správně interpretováno. Poněkud nevyhraněná byla oblast vstupní motivace, stejně tak i motivačních výzev se využívalo zřídka. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, respektována byla zásada přiměřenosti. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé. Komunikace mezi učitelkou a žáky je založena na vzájemné důvěře, dohodnutá pravidla jednání byla všemi respektována. Průběžně docházelo k rozvoji komunikativních schopností žáků, kteří vesměs projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Celkově je kvalita výuky německého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## Dějepis

Výuka dějepisu je v letošním školním roce dotována ve všech ročnících druhého stupně jednou hodinou týdně, souhrnná časová dotace v 6. až 9. ročníku odpovídá časové dotaci stanovené v příslušném učebním plánu. Kontrolou zápisů v třídních knihách i sledováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že rozvržení učiva odpovídá ročním časově tematickým plánům vyučujícího a koresponduje s probíranou látkou. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Ve škole není zřízen žádný nepovinný předmět ani jiný zájmový útvar, ve kterém by žáci rozvíjeli znalosti a dovednosti získané ve výuce dějepisu.

Sledovaný předmět vyučuje v 6. - 9. ročníku jeden pedagog, jeho odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s platnými právními předpisy. Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, psychohygienické zásady byly respektovány.

Třebaže žáci ve všech ročnících mají dostatek učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR, ne zcela však odpovídají současnému pojetí výuky. Učebnice byly ve sledovaných hodinách průběžně využívány, žáci pracovali s textem, obrazovými přílohami i orientačními mapkami. V jedné ze sledovaných hodin nebyla k dispozici nástěnná historická ani zeměpisná mapa. V žádné z hospitovaných hodin nebyla využita didaktická technika. K výuce dějepisu nejsou k dokreslení historické situace k dispozici videonahrávky ani encyklopedická literatura a historická beletrie.

Ačkoli byly hospitované hodiny dobře připravené, jejich organizace neodpovídala věku a schopnostem žáků ani složení tříd. V jedné hodině (8. ročník) zaměřené na opakování a upevňování již probraného učiva komunikoval vyučující pouze s malou skupinkou žáků, čímž se značně snížila pozornost a aktivita většiny žáků ve třídě. V hodině (6. ročník), jejímž cílem byl výklad a osvojení nového učiva, byla širě učiva včetně časových údajů, jmen a pojmů neúměrně věku žáků. Žáci tak neměli dostatečný prostor pro vyjádření vlastních poznatků

a názorů, nebyl věnován dostatek času ke shrnutí učiva a jeho procvičení. Ve sledovaných hodinách nebylo využíváno vlastních zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů.

Výkony žáků byly verbálně hodnoceny průběžně, především byla oceňována snaha jednotlivců. Při řešení úkolů byla žákům poskytována ze strany učitele přiměřená pomoc.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky se většinou řídila dohodnutými pravidly, osobnost žáka byla ve všech navštívených hodinách respektována. Projevy nežádoucího chování žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytly.

***Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako průměrná.***

## **Zeměpis**

Časová dotace hodin zeměpisu odpovídá schválenému učebnímu plánu. V časově tematických plánech je však učivo členěno do jednotlivých ročníků převážně dle obsahu učebnic, které však daným ročníkům neodpovídají (v 7. ročníku se vyučuje podle učebnice pro 6. ročník, obdobná situace je i v deváté třídě). Tato skutečnost nevyklučuje možnost případné obsahové duplicity při plánování, rovněž i kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky není tímto zaručena. Vzhledem k tomu, že cílem všech zhlédnutých hodin bylo opakování a stavba hodin byla stejná, nelze se jednoznačně vyjádřit k bezprostřední přípravě učitele na výuku.

Předmětová komise zeměpisu není na škole ustanovena, jelikož předmětu vyučuje ve všech ročnících jeden učitel. Tento splňuje požadavky úplné odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná učebna pro výuku zeměpisu není zřízena, učební pomůcky pro tento předmět jsou poněkud zastaralé, jejich modernizace je otázkou dostatku finančních prostředků. Didaktické a výpočetní techniky je využíváno minimálně, studijní materiály jsou k dispozici v učitelské knihovně.

V navštívených hodinách převažovala forma frontálního opakování s důrazem na opakování místopisu. Žáci byli vedeni k vyhledávání daných lokalit v atlasech (s odkazem na možnost využití rejstříku) nebo na nástěnné mapě, dílem pracovali samostatně, dílem pod vedením učitele. Pouhé zaměření se na opakování místopisu postrádalo vazbu na jednotlivé širší souvislosti a opakování učiva jako celku. Nebyl dán prostor pro alternativní způsoby řešení úkolů, ani pro rozvoj schopnosti učivo aplikovat. Ne vždy byl vyučovací čas efektivně využit.

V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů, vstupních motivačních metod a výzev bylo využíváno v omezené míře. Výsledky učení nebývají vždy vyhodnocovány průběžně, ale jednorázovým zápisem známek do žákovských knížek za určité období bez udání druhu hodnocené činnosti. Třebaže opakování mělo návaznost na probírané učivo a žákům byla poskytována při řešení úkolu pomoc, nebylo využíváno metody práce s chybou ani nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

Dohodnutá pravidla jednání jsou žákům známa a jsou respektována, komunikace mezi učitelem a žáky je založena na vzájemné důvěře. Vzhledem ke stavbě hospitovaných hodin však nebyl dán prostor pro diskusi a možnost rozvoje komunikativních schopností žáků tím byla omezená. Ve verbální komunikaci učitele se objevily drobné nepřesnosti v zeměpisné terminologii. V průběhu vyučování nedocházelo k nevhodným projevům žakovského chování.

***Celkově je výuka zeměpisu hodnocena jako průměrná.***

## **Matematika**

Kontrolou zápisů v třídních knihách, časově tematických plánů vyučujících a přímým

pozorováním ve vyučovacích hodinách byl zjištěn soulad s učebními osnovami. Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Získávané znalosti a dovednosti odpovídaly standardu vzdělávání.

Výuka předmětu je zajišťována sedmi vyučujícími, z nichž tři na prvním stupni nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené výše citovanou vyhláškou. Odborná učebna matematiky na škole není, výuka probíhá v kmenových třídách, v nichž část výzdoby byla zaměřena k probíranému učivu sledovaného předmětu. Učebních pomůcek je dostatečné množství, některé jsou však již starší. Postupně, dle finančních možností, je prováděna jejich obměna a doplňování.

Zvolené metody výuky byly v souladu se stanovenými cíli vyučovacích hodin a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Učitelé jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a při výuce jim byla věnována zvýšená pozornost.

Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni bylo využito frontální práce, práce ve skupinách i individuálních činností s vhodným využitím souborů karet s čísly a příkladovým materiálem, početních úkolů připravených na tabuli, špejlí, plastelíny atd. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a nenásilné, vždy přiměřené věku a možnostem žáků. Většina činností směřovala k upevňování dovedností v numerickém počítání (pamětné i písemné). Tyto znalosti pak byly aplikovány ve slovních úlohách. Byl volen i opačný postup, kdy žáci k daným příkladům sestavovali slovní zadání. Před každou činností byli žáci vhodným způsobem motivováni. K jejich aktivitě přispívalo i střídání různých forem a metod práce. Možnost volby individuálního tempa přispívala k celkové pohodě při řešení úkolů. Relaxační chvílky byly zařazeny jen v některých hodinách. Tato skutečnost však neměla výraznější vliv na aktivní zapojení žáků do činností v rámci vyučovací hodiny.

Na druhém stupni převládal frontální způsob výuky. Pomůcky byly vhodně využívány ve všech navštívených hodinách se zaměřením k probírané látce. Pokyny pro činnost žáků byly jasné a srozumitelné. Ze strany vyučujících byla dodržována přesná odborná terminologie a na totéž bylo dbáno i při vyjadřování žáků. Probírané učivo navazovalo na ověřené znalosti z minulých vyučovacích hodin. Téměř vždy měli žáci možnost volby individuálního pracovního tempa, zejména v částech zaměřených na procvičování a upevňování znalostí. V jedné vyučovací hodině nebyla v zadávání úkolů v procvičovací části dodržena zásada od jednoduchého ke složitějšímu. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Bylo využíváno vlastních zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků nebyla z jejich strany využívána a spíše se drželi zavedených algoritmů. Ve všech vyučovacích hodinách následovalo po samostatné práci žáků vyhodnocení a práce s chybou. Stanovené cíle byly většinou splněny, vyučovací čas byl efektivně využit.

Vhodné slovní hodnocení (s výjimkou jedné hodiny, kde byla spíše vyzvedávána negativa) a klasifikace měly další motivující účinky. Stanovené cíle byly většinou splněny. Žáci si vytvořili základní matematické představy a spoje. Úroveň grafických prací žáků je dobrá, práce jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostatečná informovanost rodičů o výkonech jejich dětí.

Vztah vyučujících k žákům je vstřícný a kamarádský. Byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce, prostor byl dán též pro komunikaci a uplatnění vlastních názorů žáků. Ti jej však nedokáží plně využít, raději se nechávají vést. Po stránce výchovné byly hodiny velmi dobře zvládnuty, vyučující nemuseli řešit výchovné problémy.

Talented žáci jsou připravováni na matematické soutěže (Pythagoriáda, Matematická

olympiáda). Velkým úspěchem je první místo v okresním kole matematické olympiády v loňském školním roce v kategorii žáků 7. ročníků.

Získané dovednosti a znalosti z geometrie mohou žáci rozvíjet v rámci volitelného předmětu technické kreslení, který je zařazen v devátém ročníku.

***Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Časová dotace vyučovacích hodin fyziky odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků v časově tematických plánech je v souladu s platnými učebními osnovami. Učivo fyziky v jednotlivých ročnících na sebe obsahově navazuje.

Výuku předmětu zajišťuje na škole vyučující s předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikací stanovenou výše citovanou vyhláškou.

Fyzika je vyučována v odborné pracovně spojené s kabinetem fyziky, ve kterém jsou uloženy učební pomůcky. Těch je dostatečné množství, některé jsou již zastaralé, umožňují však plnit učební osnovy. Prostředí odborné učebny je podnětné, část výzdoby se vztahuje k předmětu jako celku, část je zaměřena k aktuálně probíranému učivu v jednotlivých ročnících.

Zvolená struktura hodin, metody a formy práce byly ve všech navštívených hodinách stejné, pouze přizpůsobené věku žáků a aktuálnímu složení tříd. Všechny třídy jsou v předmětu rozděleny na pracovní skupiny, do nichž jsou rovnoměrně zařazeni žáci s různými vzdělávacími předpoklady. Hodiny měly klasickou stavbu. Úvodní část byla zaměřena na opakování a procvičování probrané látky. Úkoly, které si žáci zadávali navzájem, byly zaměřeny na znalost vzorců a základních fyzikálních vztahů. Vedoucí skupin pak na základě zadání z minulé vyučovací hodiny prováděli aplikaci učiva do početních úkolů. Použitá metoda opakování umožnila aktivní zapojení téměř všech žáků do vyučovací hodiny a přípravy na ni. Důležitou součástí bylo i vzájemné hodnocení správnosti odpovědí. V této velmi aktivní části hodin plnil vyučující úlohu nenásilného korektivního prvku. Další část hodin byla zaměřena na probírání nové látky. Zde se vyučujícímu vždy nepodařilo vhodným způsobem motivovat žáky, zejména nebylo plně využito jejich životních zkušeností a mezipředmětových vztahů. V této části převažovala práce s učebnicí ve skupinách a demonstrace pokusů, které na základě pokynů prováděli sami žáci. Nové pojmy a vztahy byly postupně tříděny s následným zápisem na tabuli a do sešitů. Zvolená metoda přispívala k rozvoji představivosti, logického myšlení, učila žáky práci s textem a rozlišování podstatných informací od podružných. Stanované cíle hodin byly splněny, vyučovací čas byl téměř pokaždé efektivně využit. V závěru hodin však nebylo vždy provedeno shrnutí nových základních pojmů a vztahů. Hodnocení práce žáků mělo slovní i klasifikační charakter, bylo objektivní, byla oceňována snaha o pokrok. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc, jako účinné zpětné vazby bylo využíváno analýzy chyb. Žáci jsou podle svých schopností a možností zapojováni do fyzikální soutěže Archimediáda, kde se umisťují v rámci okresu mezi první desítkou účastníků. V rámci možností vybavení školy jsou v jednotlivých ročnících prováděny laboratorní práce, z nichž jsou pořizovány písemné protokoly. Komunikace mezi vyučujícími a žáky se řídila dohodnutými pravidly, které obě strany dodržovaly. Osobnost žáka byla ve všech navštívených hodinách respektována. Projevy nežádoucího chování žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytly.

***Celkově je kvalita výuky fyziky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Předmět se vyučuje ve všech třídách příslušných ročníků prvního i druhého stupně jednu hodinu týdně, časová dotace odpovídá uvedeným učebním plánům. V ročnících 1. stupně, v 8. a 9. ročníku se třídy vyučují hudební výchově jako celek, v 6. a 7. ročníku je výuka předmětu rozdělena na skupinu dívek a chlapců (dělí se s předmětem tělesná výchova). Učivo je rozčleněno do časově tematických plánů, ty jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky sledovaného předmětu nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Poznatky, znalosti a dovednosti žáků 1. stupně získané ve výuce jsou dále rozvíjeny v rámci kroužku sborový zpěv, žáci 2. stupně tuto volnočasovou aktivitu nenavštěvují. Stanovené výukové cíle (především ve skupině chlapců) ne vždy odpovídají standardu vzdělávání.

Téměř ve všech třídách prvního stupně vyučují sledovaný předmět učitelky s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni předmětu vyučuje učitelka bez příslušné odborné kvalifikace (kromě skupiny dívek 6. a 7. ročníku, kterou zajišťuje vyučující s plnou kvalifikací).

Všechny vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách, jejichž velikost a uspořádání nábytku nevyhovuje potřebám pro pohybový projev žáků. Na prvním stupni byly pro výuku využívány elektronické varhany, orffovský instrumentář a zobcové flétny, na druhém stupni bylo jako doprovodný nástroj k dispozici piáno, ve skupině chlapců radiomagnetofon. Všichni žáci na obou stupních školy jsou vybaveni učebnicemi schválenými MŠMT ČR pro školní rok 2000/01, ve sledovaných hodinách využívali žáci dostatečného množství zpěvníků i notového materiálu.

Předmět hudební výchova je do rozvrhu vyučovacích hodin začleněn v souladu se zásadami duševní hygieny. V průběhu výuky se střídaly časové úseky určené k náročnějším činnostem s chvílemi relaxačního charakteru (např. rytmizace). Výuka sledovaného předmětu je převážně zaměřena na kultivaci žákovského hlasového projevu a rytmického cítění a na využití poznatků z teorie hudby v praktických činnostech. Méně pozornosti je věnováno rozvoji individuálních interpretačních schopností, a to jak vokálních, tak instrumentálních. Hudební aktivity žáků byly většinou vhodně zařazovány, žáci měli dostatečný prostor především pro sborové vokální výstupy. Méně zdařilá byla práce ve spojené skupině chlapců 6. a 7. ročníku. Zde jsou v minimálním množství zařazována hlasová cvičení, nácvik písní bez doprovodu hudebního nástroje a bez korekce dívčích hlasů je velmi obtížný pro žáky i vyučující. Výsledkem je snížený zájem žáků v takto utvořené skupině o sledovaný předmět. Dělení hodin hudební výchovy s jiným předmětem zde není vhodným řešením.

Celkově však byla spolupráce žáků s vyučujícími většinou na dobré úrovni, všem žákům byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit. Hodnocení skupin i jednotlivců odpovídalo žákovským výkonům, ze strany vyučujících převažovalo pozitivní verbální hodnocení s motivačním účinkem. Svým pozitivním vztahem k žákům a přirozenou autoritou vytvářely vyučující v hodinách přátelskou atmosféru. Žáci byli většinou ukázněni, zdvořilí a respektovali dohodnutá pravidla.

***Celkově je kvalita výuky hudební výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výtvarná výchova**

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka výtvarné výchovy probíhá podle výše citovaných učebních dokumentů. Časová dotace souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v časově tematických plánech vyučujících.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla velmi dobře promyšlená, výukové cíle byly



stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělání.

Výtvarná výchova je ve všech ročnících druhého stupně zajišťována učiteli, kteří nesplňují předpoklady pro výuku ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhala v kmenových třídách, výtvarná výchova v osmém ročníku pak v pracovních školních družinách. Pro potřeby žáků je dostatek výtvarného materiálu, v hodinách bylo funkčně a promyšleně využíváno didaktické techniky k navození optimální pohody a motivace. Jedna z vyučujících v rámci motivační a relaxační činnosti využila i prostor tělocvičny školy. Pedagogové mají k dispozici řadu encyklopedií zaměřených na výtvarnou výchovu.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, jejich struktura odpovídala věkovým zvláštnostem dětí i stanoveným cílům. Vyučující jasně a přesně formulovali cíle jednotlivých hodin, jejich pokyny byly přesné a srozumitelné všem dětem. Promyšlené uplatňování mezipředmětových vztahů umocňovalo estetické vnímání okolního světa a konfrontovalo vnímanou realitu s jejich vnitřním citěním. Žáci si v praxi osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, byl podporován rozvoj jejich prostorové představivosti, fantazie, smyslu pro originalitu a vlastní výtvarný výraz. V průběhu vyučování byli vedeni ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi. Vyučující kladli důraz na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, ve výuce zohledňovali individuální potřeby a schopnosti žáků, podporovali jejich originalitu.

Průběžná pozitivní motivace, pomoc při řešení úkolů a společné objektivní hodnocení podněcovaly žáky k tvořivé práci. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

***Celkově je kvalita výuky výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***V oblasti plánování výuky je prokazatelný soulad s osnovami zvolených vzdělávacích programů a zpracovanými časově tematickými plány, plánovací činnost vyučujících je promyšlená a věcná. Třebaže některým předmětům vyučují pedagogové bez odborné způsobilosti, neprojevuje se tato skutečnost negativně na kvalitě výuky. Prostředí pro výuku je podnětné a odpovídá psychohygienickým zásadám. Současná skladba učebních pomůcek umožňuje vzhledem ke sledovaným předmětům plnit zvolené vzdělávací programy. V rámci rozšíření a zkvalitnění vzdělávací nabídky byla zřízena počítačová učebna, která svým vybavením nabízí účelné využívání téměř ve všech předmětech. Používané učebnice jsou v souladu se seznamem platných učebnic schválených MŠMT pro školní rok 2000/01. Fond žákovské i učitelské knihovny je doplňován dle ekonomických možností školy. V posledním období jsou zajišťovány především encyklopedie a odborná literatura.***

***Organizace, formy a metody práce jsou přizpůsobeny potřebám obsahu vyučování, věku žáků a jejich zkušenostem. Motivace, hodnocení, komunikace a interakce plní svou funkci, je založena na velmi dobrém vztahu k žákům. Ve výuce sledovaných předmětů výrazně převažují pozitiva.***

***Celkově je hodnocena kvalita výuky jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Analýza podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází, je základem pro stanovení koncepčních záměrů. Tyto reagují na současný stav a jsou podkladem pro stanovení priorit v rámci plánování. Důraz je kladen na podporu všeobecné orientace školy, její konkurenceschopnost v oblasti kvality a rozsahu vzdělávací nabídky, dále pak na stabilizaci pedagogického sboru, modernizaci učebních pomůcek a důstojnou prezentaci školy na veřejnosti. Střednědobý i roční plán odpovídá stanovené koncepci, cíle v nich uvedené jsou reálné. Pracovníci školy jsou s koncepčními záměry seznamováni na pedagogické radě, jejich věcné připomínky jsou akceptovány. Rovněž má možnost se k nim vyjádřit rada školy, sdružení rodičů a zřizovatel školy.

Předložený plán práce školy zahrnuje podrobně rozpracovanou organizaci školního roku a hlavní úkoly v oblasti vzdělávání a výchovy. Pro operativnější řízení jsou zpracovávány měsíční plány, které rozšiřují celoroční plán o aktuální termínované úkoly se stanovením osobní zodpovědnosti. Součástí plánu je rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy a časový harmonogram nejdůležitějších akcí. Přílohou jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, výchovného poradenství, minimální preventivní program, plán práce školní družiny, plán konání žákovských školních rad a časově tematické plány předmětů pro jednotlivé ročníky. V zájmu zajištění zpětné vazby vedení školy důsledně sleduje plnění termínovaných úkolů a průběžně je vyhodnocuje.

Výuka probíhá podle deklarovaných výše jmenovaných učebních dokumentů. Ve třetím až pátém ročníku se výuka realizuje dle vzdělávacího programu Obecná škola, který bude postupně ukončen. Na základě hospitací a porovnání příslušných časově tematických plánů s pedagogickou dokumentací lze konstatovat jejich soulad s uvedenými vzdělávacími programy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány.

Škola zajišťuje podmínky pro uspokojování zájmů dětí ve volitelných předmětech a ve volnočasových aktivitách. Žáci tak mohou své zájmy uplatnit celkem ve dvanácti kroužcích převážně sportovního charakteru. V zájmu účelného využívání volného času škola spolupracuje s institucemi, které mohou v tomto směru být nápomocny. Příkladná spolupráce je se ZUŠ Město Albrechtice, která rozšířila nabídku hry na hudební nástroje v prostorách školy. Žáci své dovednosti, získané na základě podchycení jejich zájmů, prezentují úspěšnou účastí v různých soutěžích, jejichž seznam včetně personálního zabezpečení je součástí celoročního plánu práce školy.

***Plánování vychází z konkrétních podmínek a možností školy, postihuje celou škálu činností k zajištění organizace školního roku. Splnění úkolů stanovených plánem je reálné, jejich naplnění je dáno též uvedením termínů a osobní zodpovědnosti. Výuka probíhá dle schválených vzdělávacích programů, učební plány a osnovy jsou vesměs dodržovány. Nabídka zájmových aktivit je poměrně široká a žáky dostatečně využívána.***

***Celkově je oblast kvality, rozsahu a účelnosti plánování hodnocena jako velmi dobrá.***

### Organizování

Organizace školy vychází ze Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení čj. 13 095/2000-20, zohledňuje pravidla daná Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16 969/96-42,

organizačním a vnitřním řádem školy. Do školního řádu jsou vedle povinností zapracována práva žáků, obsaženy jsou i požadavky vycházející z Pokynu ministra školství a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22, včetně Pokynu MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie čj. 14 423/99-22. Vedení dokumentace po stránce obsahové i formální je na velmi dobré úrovni a dává předpoklad ke kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy s jasně vymezenými kompetencemi pracovníků, důsledně je pamatováno na ochranu osobních dat proti případnému zneužití. Organizace vyučování žáků vcelku odpovídá obecně závazným právním předpisům. K porušení § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR 291/1991 Sb., o základní škole, dochází z důvodu špatné dopravní obslužnosti při svozu žáků z okolních obcí, kdy je nutno krátit polední přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Vedením školy jsou akceptovány názory poradních orgánů, ať se jedná o pedagogickou radu, radu školy, sdružení rodičů, či žakovskou školní radu. Přístup k potřebným informacím mají pracovníci školy na nástěnkách ve sborovně, popřípadě jsou jim předávány operativně na pracovních poradách. Informovanost žáků je zajištěna na aktualizovaných nástěnkách ve vestibulu školy a ve třídách, dále pak prostřednictvím školního rozhlasu a třídních učitelů v třídnických hodinách. Informace zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány dvakrát ročně na schůzkách rodičů, průběžně pak formou zápisů v žakovských knížkách a při příležitosti dnů otevřených dveří (např. ukázková hodina pro rodiče žáků první a druhé třídy s názvem Svátek slabikáře). Nezanedbatelný význam v oblasti informačních toků má výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1999. Obě zprávy jsou stylizovány dle § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, postihují všechny oblasti dané zákonnou normou a jejich obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Výroční zpráva má po stránce obsahové velmi dobrou vypovídací hodnotu a slouží škole jako zdroj sebehodnocení. O životě školy také informují veřejnost členové rady školy, příležitostně je vydáván Školní občasník.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá, o čemž svědčí úspěšná účast v různých soutěžích na okresní úrovni, pořádání vlastních sportovních soutěží, kulturních vystoupení a akcí uskutečněných ve spolupráci s obecním úřadem. Za zmínku stojí i organizování vzájemných družebních setkání s pedagogy a žáky z polské základní školy v Szybowicích. Nemalý význam má i účast školy v různých projektech, jako je KALIBRO, Barvy života, OPRZSS, kde se úspěšně prosadila vlastním projektem Šachová liga základních škol Osoblažska, nebo Třemešenská kniha rekordů. Spolupráce rodičů se školou je na velmi dobré úrovni, na jejich náměty a připomínky vedení školy reaguje, stejně jako na podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů.

***Organizační uspořádání školy je funkční, v souladu se závaznými právními předpisy, odpovídá potřebám pro kvalitní realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Zajištění toku informací je vyvážené a včasné, rovněž informovanost rodičů je pravidelná. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Hlavním prvkem vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Operativní řízení má návaznost na plánování a kontrolu jednotlivých činností, jeho demokratický styl se jeví jako velmi efektivní. Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou na škole velmi dobré, což vychází z naplňování jedné z priorit dlouhodobého záměru. Tou je dosažení poměrně stabilizovaného pedagogického sboru s vysokým procentem odborné a pedagogické způsobilosti. Vhodnou

motivací se vedení školy daří podporovat míru kreativity pracovníků, získávat je pro účast na spoluvytváření různých projektů a aktivit zohledňujících specifické potřeby a zájmy žáků. Začínajícím pedagogům je poskytována odborná pomoc zkušených kolegů a uvádějících učitelů.

Výrazná podpora je dána oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), kteří především využívají vzdělávacích akcí pořádaných Střediskem služeb školám Krnov. Zájem o akce DVPP je téměř spontánní a zajištění účasti je po stránce organizační dobře zvládnuto. Finanční prostředky určené pro tuto činnost jsou účelně využity.

K hodnocení pracovníků je vedením školy využívána motivační role slovní pochvaly, vyjádření uznání a poděkování za dobře odvedenou práci a úspěchy. Pro finanční ohodnocení jsou stanovena kritéria, která jsou všem pracovníkům známa. Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně, s každým pracovníkem je jejich výše projednána. Mimořádné odměny jsou přidělovány spolu s písemným zdůvodněním.

***System vedení a motivování pracovníků je doplňován pravidelným sebehodnocením školy jako celku, což přispívá v kolektivu k atmosféře důvěry a celkové zainteresovanosti všech pracovníků na dobrých výsledcích. V systému převládají výrazně pozitiva a je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnosti jsou zahrnuty do celoročního plánu práce a jsou též obsaženy v organizačním řádu. Kompetence k provádění kontrol jsou rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyni. Tím je zajištěna zodpovědnost za kontroly nejen v oblasti výchovně-vzdělávací, ale i v oblasti ekonomické a provozní. Kromě plánovaných a pravidelných kontrol jsou prováděny i kontroly operativní. Dle předložené pedagogické dokumentace lze konstatovat důslednost v kontrolní činnosti a její řádné dokladování. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány, vyhodnocovány a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě.

Hospitační činnost je prováděna v souladu s plánem práce, reaguje však také na momentální situaci a potřeby. Z hospitací jsou prováděny zápisy s uvedením kladů a nedostatků a též s doporučením pro další práci. V rámci hodnocení výuky a jejích výsledků využívá škola celorepublikových srovnávacích testů KALIBRO, adaptačních listů k porovnání úspěšnosti absolventů po prvním půlroce působení na střední škole a vlastních srovnávacích prověrek.

K závěrům z kontrol orgánů státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

***Vedení školy zajišťuje kontrolní činnost v plném rozsahu, tato je promyšlená a účinná. Je prováděna analýza zjištěných nedostatků, přijatá opatření jsou projednávána se zodpovědnými pracovníky. Oblast kontrolní činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řídící činnost vychází z dlouhodobých záměrů, na které navazuje celoroční plán školy. Úkoly jím stanovené jsou jak obsahově, tak i časově reálné, organizační struktura je promyšlená a funkční, umožňuje uplatnění všech pracovníků. Vedení a hodnocení pracovníků je motivující, kontrolní mechanismy jsou účinné. Vnitřní i vnější informační systém odpovídá potřebám školy.***

***Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Předmětem kontrolní činnosti byla i kontrola zajištění volného času dětí ve školní družině (dále ŠD). V letošním školním roce ji navštěvuje 43 žáků zapsaných v pravidelné docházce. ŠD má dvě smíšená oddělení se všeobecným zaměřením. Počet žáků v jednotlivých odděleních je v souladu s § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 84/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Výběr a nakládání s příspěvky na částečnou úhradu neinvestičních nákladů je v souladu s § 19 a) až d) zákona ČNR č. 564 /1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Provoz ŠD vychází z požadavků rodičů a je zajišťován denně od 11:00 do 16:00 hodin. Nabídka prázdninové činnosti ŠD není ze strany rodičů využívána.

Činnost školní družiny je zajištěna dvěma vychovatelkami, z nichž jedna nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené výše citovanou vyhláškou. Obě pracují na částečný úvazek.

Oddělení jsou umístěna v samostatné budově v areálu školy, kde je jedna velká herna a menší místnost využívaná zejména k přípravě na vyučování, šatny, hygienické zařízení a kabinet pro vychovatelky. K dispozici je školní hřiště a zahrada. Místnosti jsou vybaveny nábytkem splňujícím antropometrické podmínky a umožňujícím samoobslužnost žáků. Vybavení hrami, hračkami, stavebnicemi a dalšími pomůckami je dostatečné, ve velké herně je také umístěn kout s televizí, videem a radiomagnetofonem s CD přehrávačem. Z hlediska provozu i účelnosti je nevyhovující, že většina aktivit obou oddělení je realizována v jedné místnosti.

Činnost školní družiny vychází z dlouhodobé koncepce, v níž je deklarována zaměřenost na rozvoj všeobecných aktivit, odbornou způsobilost a zlepšování prostředí pro činnost žáků. Celoroční plán vychází z této dlouhodobé koncepce, obsahuje časové rozvržení nejdůležitějších úkolů a akcí. V pravidelně zpracovávaných týdenních plánech jsou konkretizovány náplně činností v jednotlivých dnech. Žáci se na této plánovací činnosti podílejí svými náměty a přáními. Realizace konkrétních činností pak pružně reaguje na momentální situaci, únavu a zájmy žáků. Provoz se řídí zpracovaným organizačním řádem ŠD, povinná dokumentace je vedena v souladu s § 9 výše citované vyhlášky. Ve výroční zprávě školy není činnost školní družiny hodnocena, pouze v kapitole o pedagogických pracovnících je uvedeno personální obsazení.

Vedoucí vychovatelka je v denním kontaktu s vyučujícími, pravidelně se zúčastňuje provozních a pedagogických rad, předává včas potřebné informace své podřízené a poskytuje jí odbornou a metodickou pomoc. Vykonává rovněž funkci obvodní metodičky kabinetu výchovy mimo vyučování. Hospitační činnost zde provádí zástupkyně ředitele školy. Výsledky hospitací jsou s pracovníky projednávány a na jejich základě jsou přijímána opatření.

Školní družina zajišťuje pro žáky odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost v pravidelných i nepravidelných činnostech, dostatečný prostor je věnován přípravě na vyučování. Realizované činnosti jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti a zájmů žáků, je využíváno okamžité zpětné vazby pro pozitivní hodnocení. U žáků jsou podporovány prvky sebedůvěry a sebehodnocení. Kontakt s rodiči je velmi úzký, práce školní družiny je pravidelně prezentována v různých soutěžích i na veřejnosti.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné. Prostorové a materiální vybavení spolu s velmi estetickým prostředím (s možností využívání bezprostředního okolí školní družiny pro rekreační a sportovní činnost) jsou hodnoceny jako velmi dobré. Práce školní družiny se řídí zpracovaným celoročním plánem, týdenní plány respektují přání a požadavky žáků. Povinná dokumentace je řádně vedena. Vnitřní organizační řád je***

*funkční. Je prováděna pravidelná kontrolní činnost ze strany vedení školy. Oblast řízení školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá. Činnosti, které ŠD žákům nabízí, podporují jejich všestranný rozvoj a zajišťují přípravu na vyučování. Zvolené metody a formy práce podporují jejich zájem o nabízené aktivity a respektují jejich individuální potřeby. Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny jsou hodnoceny velmi dobře.*

*Celkově je činnost školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 862/93/99-Ř s účinností od 1.7. 1999.
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 1999.
- Celoroční plán práce školy a školní družiny.
- Tematické plány sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace.

#### **ZÁVĚR**

Inspekční tým hodnotil celkovou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu na podkladě závěrů z hospitační činnosti a kontroly mechanismů řízení. Posouzením sledovaných oblastí je možno vyzvednout následující pozitiva:

##### **Pozitiva:**

- reálná dlouhodobá koncepce školy a její realizace,
- příznivá atmosféra s dobrými kolegiálními vztahy,
- bohatá nabídka volnočasových aktivit pro děti,
- úspěchy v soutěžích - motivace k další účasti,
- podpora prezentace školy na veřejnosti, snaha o zajištění konkurenceschopnosti ve vztahu k okolním školám.

*Celkové hodnocení kvality vzdělávání a řízení školy je velmi dobré.*

*Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány účelně a efektivně ve prospěch žáků, zájmem vedení je podpora zkvalitňování podmínek v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

### Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	.....
	Mgr. Ivan Tuček	.....
	Mgr. Jan Katolický	.....

V Opavě dne 20.března 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 4. 2001

Razítko

### Ředitel školy

### Podpis

Mgr. Oldřich Jarkuliš

.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Referát školství OkÚ Bruntál, Květná 64	2001-04-17	145 98/01-005113
Obec Třemešná, 793 82 Třemešná 304	2001-04-17	145 96/01-005113
Rada školy při ZŠ 793 82 Třemešná 341	2001-04-17	145 97/01-005113

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
-	-	Bez připomínek.