



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-258/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-48/25-M

Název	Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 5, 798 58 Čechy pod Kosířem
E-mail	zs@skolacechypk.cz
IČO	75 021 099
Identifikátor	600 120 279
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Iveta Slámová
Zřizovatel	obec Čechy pod Kosířem
Místo inspekční činnosti	Komenského 5, 798 58 Čechy pod Kosířem Podlesí 309, 798 58 Čechy pod Kosířem
Inspekční činnost na místě	12. – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosářem, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání dětem ve věku od dvou a půl roku do sedmi let. Ve třech věkově rozlišených třídách se vzdělávalo celkem 57 dětí, z nichž bylo 16 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání poskytuje mateřská škola na dvou pracovištích. Třída určená nejstarším dětem je umístěna v budově základní školy, ve dvou třídách samostatné budovy mateřské školy v ulici Podlesí jsou vzdělávány mladší děti a děti mladší tří let. V pěti ročnících základní školy se vzdělávalo celkem 64 žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem. Aktuálně škola vykázala celkem 56 účastníků zájmového vzdělávání zapsaných k pravidelné docházce. Stravování dětí a celodenní pitný režim zajišťuje vlastní školní jídelna umístěná v budově mateřské školy, stravování žáků je realizováno školní jídelnou – výdejnou.

Podrobnější informace o subjektu jsou dostupné ve vstupních prostorách jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání, publikovány jsou prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a také na jejich webových stránkách (www.skolacechypk.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy vycházejí z jejích reálných potřeb a cílů zřizovatele a jsou zapracovány do školních vzdělávacích programů a dalších strategických dokumentů školy. Deklarovaná strategie rozvoje se zaměřuje na dlouhodobé cíle, neopomíjí však ani své současné postavení v širším sociálním kontextu školy. Naplňování vzdělávacího obsahu i vytyčených cílů je pravidelně neformálně vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogů. Škola efektivně využívá místní geografické i sociální podmínky a zaměřuje se zejména na podporu environmentálního vzdělávání, zdravého životního stylu, individuálního přístupu k dětem a žákům a na rozvoj společenského života v obci.

Organizační uspořádání odpovídá velikosti subjektu. Zejména s ohledem na vykonávané činnosti školy a více místům poskytovaného vzdělávání a školských služeb, je příležitostí školy zvážit rozšíření užšího vedení subjektu, např. jmenováním zástupce ředitelky školy pro základní vzdělávání. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím běžného kontaktu vedení školy s účastníky vzdělávání a systematicky na jednáních pedagogické rady subjektu, kde se vedle pedagogických záležitostí projednávají i organizační témata. Ředitelka školy rovnoměrně sleduje činnost všech částí subjektu a využívá standardní kontrolní a hospitační nástroje formou plánovaných hospitací i režimových vstupů s následným poskytováním zpětné vazby stejně jako zpětnovazebné mechanismy v podobě podnětů od žáků, zaměstnanců školy, zákonných zástupců a dalších partnerů. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, přetrvávají některé dílčí nedostatky zejména v metodickém vedení průběhu vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy, která má dlouhodobé zkušenosti s předškolním vzděláváním. Řízení mateřské školy postavila ředitelka školy především na každodenním vzájemném kontaktu, svou přímou pedagogickou práci naplňuje střídavě v obou třídách pracoviště na Podlesí 309. Manažerské vedení tohoto pracoviště tedy ředitelka realizuje i průběžným sdílením pedagogického procesu.

Personální zajištění vzdělávání umožňuje úspěšnou realizaci platných školních vzdělávacích programů. Nově přichozím zaměstnancům je ředitelkou školy a ostatními pedagožkami poskytována podpora, která usnadňuje jejich začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémovou adaptaci v pracovním kolektivu. Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání. Plánování vzdělávacích aktivit vychází z potřeb školy, finančních možností subjektu a individuálních zájmů pedagogů. Absolvované vzdělávací semináře přispívají k prohloubení odborných znalostí a dovedností učitelů a jsou v souladu se stanovenými prioritami školy.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání dětí a žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje stav materiálního zázemí a udržuje tento stav na velmi dobré úrovni. Základní škola disponuje vedle venkovních prostorů určenými pro výuku a relaxaci žáků i malou školní tělocvičnou, avšak pro plnohodnotné naplňování všech vzdělávacích cílů v oblasti tělovýchovy využívá subjekt obecní multifunkční zařízení pro kulturu a sport. Prostředí je podnětné a přátelské, na úpravě a výzdobě školy se velkou měrou podílejí také žáci svými zejména keramickými, ale i jinými rukodělnými výrobky.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je školou realizováno na základě zásad stanovených ve školních a vnitřních řádech a některých dalších dokumentech školy. Seznamování s možnými riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou vhodně zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Vstupy do obou budov subjektu byly v době inspekční činnosti zajištěny elektronickým systémem a dohledem nad dětmi a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je na obou pracovištích mateřské školy poskytováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z prvků vzdělávacího kurikula „Začít spolu“. Učitelky program rozpracovaly do třídních vzdělávacích plánů, myšlenkových map a vlastních příprav. Průběh vzdělávání se odvíjel od daného tématu, který byl pro všechny třídy shodný, kladně lze hodnotit pestrou vzdělávací nabídku činností. Vzdělávání probíhalo v příjemném sociálně-emočním prostředí, učitelky přistupovaly k dětem vlídně a s respektem. Spontánní ranní činnosti respektovaly svobodnou volbu her a rozvinutí vlastních aktivit podle přání dětí. Dopolední vzdělávací blok byl ve všech třídách plynulý a vzájemně provázaný, nabídka v centrech aktivit podporovala rozvoj smyslového vnímání a funkčních gramotností a byla doplněná účelným využíváním aktivizačních prvků se pohybem a cvičením. Učitelky pracovaly s vhodnou motivací, využily učení hrou, prožitkové a činnostní učení, částečně byly vytvořeny podmínky pro situační učení, pozorování a objevování. Děti v centrech aktivit pracovaly s chutí a ochotně plnily zadaný úkol, který byl však pro celou skupinu v daném centru stejný, pojímaný spíše jako individuální práce, jen s malou možností kooperace. Vzdělávací nabídka byla diferencována podle věku, ale méně vycházela z individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí a výstupů z primární pedagogické diagnostiky. Učitelky dětem poskytovaly průběžně pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, částečně se dařilo i hodnocení dětí vzhledem k jejich věku a možnostem. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala ve všech třídách každodenním zařazováním pohybových aktivit s průpravným cvičením a relaxačními chvilkami. K pobytu venku je využívána účelně vybavená školní zahrada a okolní přírodní prostředí. Samostatnost dětí při stolování byla náležitě podporována, starší děti se samy obsluhovaly při jídle, mazaly si pomazánku

a nalévaly nápoje. Pitný režim byl k dispozici po celý den a děti jej většinou samostatně využívaly. Odpolední relaxace a klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Hodnocené vyučovací hodiny v základní škole se vyznačovaly příjemnou a vstřícnou atmosférou. Žáci respektovali pravidla třídy a pokyny vyučujících, přirozeně se zapojovali do výuky a bez zábran sdělovali své postřehy před třídou. Učitelky stanovovaly cíle vyučovacích hodin v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Často však byl deklarovaný cíl vyučovací hodiny omezen na pojmenování tématu nebo výčet výukových aktivit bez konkrétnější formulace očekávaných výsledků. Žáci byli motivo váni k plnění úkolů, učitelky na ně kladly přiměřené nároky a poskytovaly dostatek času k jejich řešení. V průběhu výuky vyučující připomínaly správné držení psacích potřeb, dbaly na pořádek na pracovním místě a v některých případech upozorňovaly na správné sezení. Pedagožky průběžně sledovaly práci žáků, poskytovaly motivační zpětnou vazbu a podporovaly je v okamžicích nejistoty. Díky tomu žáci často zažívali úspěch a byli pozitivně hodnoceni. Individuální či diferencovaný přístup ze strany vyučujících byl méně patrný, zejména pak ve vztahu k žákům nadaným. I když dopomoc ze strany asistentek pedagoga umožňovala i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami plnit zadané úkoly a bez obtíží se zapojovat do aktivit spolu se svými spolužáky, výraznější zainteresovaný přístup samotných pedagogů k těmto žákům ve většině sledovaných vyučujících hodin chyběl.

Výuka byla vedena převážně frontálně, avšak vhodně doplňována skupinovou a samostatnou prací žáků. Vedení žáků výukovými formami podporující kritické myšlení a výraznější práce s různými informačními zdroji byla méně patrná. Didaktické hry podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky, upevňování a procvičování učiva bylo obohaceno o názorné pomůcky, pohybové aktivity a oddechové chvíle. Didaktická technika byla využívána účelně k podpoře názornosti výkladu. Žáci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku a kognitivním schopnostem. Byli vedeni k práci s chybou, řešení problémových úloh a k aplikaci poznatků na příklady z reálného života. Některé učitelky na konci vyučovací hodiny zhodnotily průběh výuky a daly prostor pro sebehodnocení žáků, avšak vzájemné hodnocení mezi žáky využíváno nebylo. V části vyučovacích hodin byl pozorován jejich přesah do přestávky, což ubíralo žákům prostor pro potřebnou relaxaci a přípravu na další vyučování.

Školní družina nabízí žákům rozmanitý program aktivit zaměřený na smysluplné využití volného času a utváření pozitivních návyků a postojů. Aktivity sledované v obou odděleních vycházely z koncepce školy a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve vzdělávacích aktivitách byly uplatňovány moderní trendy, jako například participace žáků na tvorbě programu a celoroční projektové aktivity s využitím nástrojů umělé inteligence. Nabídka školní družiny zahrnuje také keramický kroužek, který rozvíjí kreativitu žáků. Vychovatelky cíleně zařazovaly aktivity podporující sociální a osobnostní rozvoj účastníků. Oddělení školní družiny spolupracovala, vychovatelky dle potřeb komunikovaly s třídními učitelkami a společně nastavovaly žákům vhodnou podporu. Otevřený přístup vychovatelek vytvářel přátelské a podnětné prostředí, které posilovalo komunikační a sociální kompetence žáků. Výsledky práce žáků v rámci zájmového vzdělávání byly prezentovány v prostorách školy, na webových stránkách školy a sociálních sítích. Tyto prezentace zároveň sloužily jako efektivní propagační nástroj při organizaci školních a společenských akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při plánování činností v mateřské škole byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života v součinnosti s uplatňováním metodických přístupů vycházejících ze vzdělávacího programu „Začít spolu“. Učitelky využívaly vzdělávací metody přiměřené věku dětí a pracovaly s širokým spektrem pomůcek, které si samy vytvářejí. Děti byly aktivní a samostatné a přirozeně zvládaly většinu běžných praktických činností, dovedly pracovat s výtvarným a polytechnickým materiálem. Vzdělávání bylo přizpůsobeno i nejmladším dětem se zaměřením na postupnou adaptaci, rozvíjení společné hry, seznámení se s centry aktivit a zvládnutí základní sebeobsluhy.

Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně, hodnocení částečně reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů, nesleduje však vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Individuální výsledky vzdělávání dětí v rámci pedagogické diagnostiky učitelky průběžně vyhodnocují prostřednictvím škály individuálních pokroků dítěte. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat cílené rozvíjení dětí, ale pouze částečně obsahuje konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a učební schopnosti jednotlivých dětí. Rovněž následné vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků není pedagožkami optimálně reflektováno. Kladně lze hodnotit již zavedenou průběžnou práci se sběrnými portfolii, která děti doprovází po celé období předškolního vzdělávání. Učitelky a děti se s nimi učí postupně pracovat a následně je využívat k možnosti formativního hodnocení a konzultacím se zákonnými zástupci.

Základní škola získává přehled o znalostech a dovednostech žáků nejen prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, ale každoročně také využívá externí testování poskytované soukromým subjektem. Pokrok žáků v delším časovém horizontu je sledován pomocí obsáhlejších písemných prací z vybraných vyučovacích předmětů, které poskytují zpětnou vazbu jak žákům, tak vyučujícím o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu. V posledních letech škola nezaznamenala žádného žáka hodnoceného klasifikačním stupněm „nedostatečný“ ani případy opakování ročníku. Všem žákům pátého ročníku, zejména pak těm, kteří mají v úmyslu se přihlásit ke studiu na víceletých gymnáziích, nabízí škola cílenou přípravu na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, což přispívá k jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání. O výsledcích žáků v navazujícím vzdělávání získává škola informace především prostřednictvím neformálních setkání s bývalými žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Záznamy z těchto jednání obsahují nejen přehled o prospěchu, chování a absenci žáků, ale v případě potřeby také diagnostiku a návrhy opatření na podporu úspěšnosti jednotlivců.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím tištěných i elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách vedených formou tripartity (učitel – zákonný zástupce – žák) a během individuálních konzultací. Zpětnou vazbu o poskytovaném vzdělávání získává škola rovněž z výsledků soutěží a olympiád, kdy tyto akce zároveň umožňují talentovaným žákům vrstevnické porovnávání úrovně svých dosažených znalostí a dovedností. Žáci jsou v průběhu vzdělávání pozitivně motivováni především formou pochval třídních učitelů nebo ředitelky školy, kázeňská opatření jsou využívána minimálně. Tento přístup přispívá k vytváření pozitivního vztahu žáků ke vzdělávání, k posilování jejich sebevědomí a odpovědnosti za vlastní chování. Vzdělávání v základní škole je pravidelně doplňováno organizováním výletů, exkurzí a projektových

dnů. Do školních akcí jsou aktivně zapojováni zákonní zástupci žáků i širší veřejnost. Tento přístup zaměřený na individuální potřeby a zájmy žáků významně přispívá k prevenci rizikového chování a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Školou je podporován správný tělesný i duševní vývoj a společensky odpovědné chování jednotlivce, a to zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a udržitelný společenský rozvoj. Rovněž pravidelná šetření celé školy či jednotlivých tříd jsou zaměřena jak na interní klima školy, tak na postoje zákonných zástupců dětí a žáků prostřednictvím pravidelných dotazníkových anket.

Úzká spolupráce v rámci subjektu i se zřizovatelem a dalšími partnery vede kromě aktivního zapojení dětí a žáků do života obce také k obohacování realizovaných vzdělávacích programů dalšími akcemi kulturního, společenského, environmentálního, sportovního či poznávacího charakteru. Při pořádání akcí a zajištění péče o děti a žáky škola úspěšně spolupracuje zejména s orgány a institucemi z oblasti veřejné správy, se školskými poradenskými zařízeními, s kulturními a tělovýchovnými organizacemi, ale i se soukromými subjekty.

Systém poradenských služeb školy vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků na základě jejich individuálního spektra nadání i speciálních vzdělávacích potřeb. Pracovnice školního poradenského pracoviště společně s vedením školy projednávají aktuální otázky týkající se identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi. Výchovná poradkyně a metodička prevence pravidelně komunikují s pedagogy, účastní se řešení výchovných problémů žáků a stanovují na základě vlastní erudice další postupy. Výchovná poradkyně efektivně poskytuje odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům i asistentům pedagoga. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány rovněž pravidelně vyhodnocovány. Účinnost nastavených opatření je komunikována na jednáních pedagogické rady a průběžně při každodenním kontaktu pedagogů.

Učitelé identifikují žáky ohrožené školní neúspěšností, v případě potřeby jsou vytvořeny plány pedagogické podpory, žákům je poskytován individuální přístup v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, při němž jsou kompenzovány konkrétní vzdělávací obtíže. V případě, že jsou identifikovány výchovné či vzdělávací problémy u některého z žáků, škola věnuje této problematice náležitou pozornost.

Práce metodičky prevence vychází z analýzy rizikových jevů ve škole, na kterou účelně navazuje plánování preventivních akcí a v závěru školního roku vyhodnocení preventivní práce s případným přijetím opatření. Z výsledků realizovaného dotazníkového šetření jsou identifikovány rizikové oblasti, s nimiž členové školního poradenského pracoviště funkčně pracují. Komplexně pojaté třídnické a preventivní aktivity se zaměřují zejména na prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů. V lednu aktuálního školního roku řešilo školní poradenské pracoviště vztahový rozpor mezi žáky některých ročníků. Na základě šetření vzniklé situace ředitelka školy spolu s metodičkou prevence přijaly adekvátní účinná opatření vedoucí k minimalizaci vzniku vztahových problémů. Rovněž přítomnost asistentek pedagoga napomáhá udržovat interpersonální vztahy žáků ve třídách již na nekonfliktní úrovni. Pravidelně realizovaná celoškolní „komunitní spirála“, jež je vystavěna na metodách zážitkové pedagogiky, psychosociálních hrách a na dalších metodách skupinové práce, se stala přirozenou součástí podpory zdravého klimatu celé školy. Pro žáky je rovněž připravován program prevence v oblasti návykových látek, předcházení šikaně, kyberšikaně a netolismu. Žáci společně s dětmi z mateřské školy se účastní různých aktivit, jako jsou

např. pravidelné návštěvy v místním domě s pečovatelské službou, které v nich prohlubují sociální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek poskytovaného vzdělávání ve všech částech subjektu.

Silné stránky

Mateřská škola

- Často zařazované učení hrou, situační a prožitkové učení v centrech aktivit podporuje děti v praktických dovednostech i samostatnosti a pozitivně formuje jejich vztah k učení a práci. (4.2)

Základní škola

- Všestranná a efektivní spolupráce s vnějšími partnery, zejména pak se zřizovatelem, pozitivně přispívá ke zkvalitňování činnosti celého subjektu. (1.5)
- Materiální podmínky významně participují na účinné podpoře vzdělávání ve všech částech subjektu. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Realizované tematické celky jsou méně důsledně vyhodnocovány vzhledem k aplikovaným metodám a formám ve vzdělávání, následné sebereflexi učitelů a stanovení dalších kroků v pedagogickém procesu. (3.5)
- Vzdělávací nabídka byla pouze v malé míře propojena s pedagogickou diagnostikou a diferencována vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám jednotlivých dětí. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Ve výuce není v dostatečné míře uplatňována diferenciací vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Chybí výraznější práce učitelů s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či žáky nadanými. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole nastavit efektivní systém účinných evaluačních mechanismů v hodnocení třídního plánování a tematických celků. Zaměřit na konkrétní hodnocení využitých metod a organizačních forem práce s následnou sebereflexí učitelů.
- Záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o jejich vývoji a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.

- Uplatňovat při všech didakticky zaměřených činnostech v mateřské škole cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí včetně vhodné volby pedagogických přístupů.
- Nadále pokračovat v uplatňování různých způsobů závěrečného zhodnocení aktivit dětí, rozvíjet jejich sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení pomocí pohybu, obrázků nebo emotikonů. Využívat portfolia dětí k formativnímu hodnocení ve vazbě k dalšímu jejich osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení.
- Metodicky vést pedagogy v základní škole k práci s cílem vyučovací hodiny, k uplatňování výraznější diferenciaci u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména ve vztahu k nadaným žákům, vést žáky k samostatné práci s různými informačními zdroji a podpoře kritického myšlení žáků.
- Zvážit možnost pozice zástupkyně ředitelky školy pro základní vzdělávání s kompetencemi odborného metodického vedení pedagogického sboru s cílem posílení kontrolního systému subjektu i pedagogických přístupů aplikováním inovativních trendů do vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Čechy pod Kosířem s názvem Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace, č. j. 6-8/2002 ze dne 16. 8. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně přílohy a dodatku č. 1 ke zřizovací listině, účinnost od 1. 1. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace, ze dne 29. 1. 2025
3. Koncepce rozvoje v období 2023–2025, ze dne 29. 8. 2023
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
5. Sumární přehled prospěchu, absence a výchovných opatření, školní roky 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Písemné práce, (výběr), školní rok 2024/2025
7. Externí testování znalostí žáků z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, školní rok 2023/2024
8. Dotazníková šetření v rámci subjektu, školní rok 2023/2024
9. Plán DVPP, školní rok 2024/2025

10. Plán a zápisy hospitací v mateřské škole, základní škole, školní družině, školní rok 2024/2025
11. Pedagogická diagnostika a sběrná portfolia dětí, k termínu inspekční činnosti
12. Preventivní program 2024 – 2025, s platností od 30. 8. 2022
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti 2024/2025, s platností od 30. 8. 2024
14. Souhrnná dokumentace zájmového vzdělávání, školní rok 2024/2025
15. Třídní vzdělávací plány, evidence a evaluační záznamy mateřské školy, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka
Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka
Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

11. 3. 2025