



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-943/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy
<b>Sídlo</b>	Morašice 27, 569 51 Morašice
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:zs.morasice@tiscali.cz">zs.morasice@tiscali.cz</a> ; <a href="mailto:morasice@centrum.cz">morasice@centrum.cz</a>
<b>IČO</b>	70 157 341
<b>Identifikátor</b>	600 100 880
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Karlem Kovářem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	Obec Morašice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Morašice 27, 569 51 Morašice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	10. 10., 11. a 14. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně podpory sociální a přírodovědné gramotnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

## Charakteristika

Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 240 žáků), školní družiny a školního klubu.



Škola nabízí všeobecnou vzdělávací nabídku, v níž se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznávání se snaží žáky motivovat k potřebě získávat nové znalosti a dovednosti. Mimo to zmiňuje podporu aktivního učení, účinné komunikace a spolupráce.

V aktuálním školním roce se v 7 třídách vzdělávalo 128 žáků. Jejich počet je za poslední tři roky téměř neměnný, kapacita školy je využita přibližně z 53 %. Na 1. stupni je na výuku spojen 1. a 3. ročník, společné vyučování probíhá také pro žáky 2. a 4. ročníku. Více než 60 % žáků je dojíždějících. Do 4. a 6. ročníku přicházejí žáci z blízkých malotřídních škol (Makov, Vidlatá Seč).

Do dvou oddělení školní družiny bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 55 žáků, tj. maximálně možný počet. K témuž datu byli zapsáni 43 žáci do školního klubu, jeho kapacita tak byla plně využita. Zájmové vzdělávání probíhá podle dokumentů Školní vzdělávací program pro školní družinu a Školní vzdělávací program pro školní klub a svým zpracováním oba odpovídají právním předpisům.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách [www.skolamorasice.cz](http://www.skolamorasice.cz).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu obsazení. Vedení je cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro vzdělávání a život školy. Odráží aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitel v koncepčním dokumentu (Záměr rozvoje a činnosti školy na roky 2010 – 2014) uvádí, že pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

Vzdělávací proces zajišťuje 10 učitelů a dvě vychovatelky, obě také učí celkem devět vyučovacích hodin (z toho čtyři hodiny na 2. stupni). Kolektiv tvoří z 92 % ženy. Ve vedení školy je vedle ředitele i jeho zástupkyně. Oba ve své pozici působí již dlouhodobě (ředitel od 1. 7. 1994). Systém řízení zaměstnanců je založen na osobním neformálním přístupu a vytváří podmínky pro příznivé klima. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu projednávají učitelé na pedagogické radě, ale i při každodenních setkáních. Podrobně o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání informují širokou veřejnost výroční zprávy o činnosti školy.

Kontrolní mechanismy vedení školy nebyly v uplynulém období důsledné. V dokumentaci byly shledány určité nesrovnalosti. Některé údaje o žácích předložené v listinné podobě nebyly zaznamenány v elektronické školní matrice (např. znění slovního hodnocení žáka, konání opravných zkoušek). Chybějící či nesprávné zápisy v třídních knihách a třídních výkazech (stav žactva, počet splněných let školní docházky, školní vzdělávací program atd.) byly doplněny a opraveny v průběhu inspekční činnosti. K pochybení také došlo při hodnocení žáka, který byl ředitelem pro celý školní rok 2012/2013 uvolněn z tělesné výchovy, na konci školního roku byl však hodnocen známkou.

Pro vzdělávací proces je pozitivem 100 % odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Vzhledem k méně početnému kolektivu učitelů pro výuku některých předmětů na 2. stupni zastoupení oborových odborností chybí (např. pro tělesnou výchovu, chemii). Úroveň vzdělávacího procesu tato skutečnost nijak výrazně negativně neovlivnila. Ředitel hodnotí pedagogický sbor jako poměrně stabilizovaný, vzhledem k věkové struktuře bez výraznějších změn. Převažují vyučující s víceletými zkušenostmi, začínající učitel v kolektivu není. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě



stanovených priorit. Individuálních vzdělávacích akcí se v uplynulém školním roce zúčastnila většina vyučujících. Semináře byly zaměřené na jazykové vzdělávání, na práci s třídním kolektivem a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, akce metodického charakteru aj. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali např. kurz Učitel a první pomoc. Pozitivem je zastoupení absolventů studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, školní koordinátorka environmentální výchovy).

Škola sídlí uprostřed obce ve starší, dvoupatrové a zrekonstruované budově (zateplení, fasáda, výměna oken celého objektu), bezbariérový přístup nemá. Postupně probíhají interiérové změny. Významnou investicí zřizovatele bylo zlepšení vytápění a kompletní výměna radiátorů. Škola kromě kmenových tříd disponuje dvěma odbornými učebnami (tj. přírodovědných předmětů a počítačovou učebnou). Všechny jsou funkčně vybavené, zejména v nižších ročnících prostředí vhodně doplňují didaktické pomůcky a práce žáků. Žákovský nábytek zpravidla odpovídal tělesné výšce žáků, v mnoha třídách je výškově stavitelný. Z prostředků informačních a komunikačních technologií lze při výuce využívat počítače, dále datové projektory, které jsou instalovány ve všech učebnách 2. stupně, také tři interaktivní tabule umístěné ve třídách 1. stupně. Pro pohybové aktivity má škola příznivé podmínky, tělesná výchova probíhá ve školní tělocvičně, na obecním multifunkčním hřišti či v dalších prostorách místního sportovního areálu TJ Sokol Morašice. Pro žáky je výhodné, že v budově školy sídlí zároveň Základní umělecká škola Dolní Újezd, nemusí za uměleckými obory dojíždět a mohou rozvíjet své nadání bezprostředně po výuce.

Škola hospodaří zejména s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Priority si určuje podle svých rozpočtových možností a v závislosti na úspěšnosti zapojení do rozličných projektů, které přispívají jak ke zlepšování materiálně technického vybavení, tak podpoře vzdělávání. V posledních dvou letech škola např. v rámci projektu EU peníze školám kompletně obměnila vybavení počítačové učebny; z prostředků projektu Bezpečně do školy, kromě akcí zaměřených na bezpečné dojíždění žáků do školy, vybudovala prostor na úschovu kol. Na projekt revitalizace školní zahrady s názvem Morašické arboretum obdržela finanční prostředky z programu ministerstva životního prostředí. V některých dalších projektech je partnerem.

*V posuzované oblasti převažuje standardní funkční stav. Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je odborná kvalifikovanost vyučujících a podpora dalšího vzdělávání. Systém vnitřní kontroly není dostatečně důsledný. Škola má optimální prostorové podmínky a průběžně probíhá modernizace vybavení, v získávání finančních prostředků je škola aktivní.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel dodržuje platná zákonná ustanovení. Vyučování se souběžně uskutečňovalo podle dvou platných verzí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola poznávání (dále ŠVP ZV). Poslední upravené znění zahrnovalo změny, které uvádí Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013. Učební plány ŠVP ZV byly naplňovány. Disponibilní časovou dotaci škola využila přibližně ze 71 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. Jako další cizí jazyk zařadila německý jazyk.



Výuka probíhala převážně v přívětivé pracovní atmosféře, založené na vzájemném a přirozeném respektu žáků a pedagogů. Vzdělávací proces byl realizován zejména frontálním způsobem, který někdy doplňovaly rozličné aktivity a prvky kooperativního učení. Zejména u mladších žáků se vyznačoval větší pestrostí. Žáci se učili pracovat samostatně nebo ve skupinách, poznávali souvislosti, občas rozvíjeli své logické myšlení. Často uplatněná úvodní nebo průběžná motivace formou poutavé úlohy měla pozitivní dopad a prohlubovala zájem žáků o dané téma. Také propojení vyučování s reálnými a aktuálními životními zkušenostmi a poznatky zvyšovaly efekt další práce. Tempo činností bylo zpravidla přizpůsobené schopnostem žáků i okamžité situaci. Naopak při jednotvárném vedení hodiny klesala pozornost žáků. Učivo při výuce spojených ročníků bylo diferencované, zvolené postupy promyšlené. V průběhu výuky byli žáci hodnoceni klasifikací nebo pedagogové jejich výkon oceňovali slovně. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno výjimečně.

Zpětná vazba občas nebyla součástí vzdělávacího procesu. Často chyběl prostor pro utvrzení a shrnutí učiva. Vyučování dostatečně podporovaly didaktické pomůcky a další materiální zdroje, které přispívaly k pochopení a osvojení učiva. Přínosné bylo také zapojení prostředků informačních a komunikačních technologií do výuky. Vyučování směřovalo k rozvoji kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní, v menší míře k řešení problémů.

Vzdělávací obsah zeměpisu byl předkládán v odlišném ročníkovém rozložení, než je deklarováno v ŠVP ZV. Ze zápisů probíraného učiva v třídních knihách tříd 2. stupně za poslední dva školní roky včetně aktuálního vyplynulo, že ve výuce nebylo postupováno podle vzdělávacího obsahu dokumentu. Učivo stanovené pro daný ročník nebylo ve vymezeném školním roce dokončeno. Některé tematické celky byly přesunuty do nadcházejícího, ale vzdělávací obsah určený pro ročník nebyl opět v následujícím školním roce v celém rozsahu splněn. Takto nebylo mimo jiné v plné míře podle ŠVP ZV odučeno učivo zeměpisu v 8. ročníku ve školním roce 2011/2012 a následně v této třídě v 9. ročníku ve školním roce 2012/2013, kdy bylo po přesunutí učiva některým kapitolám věnováno minimum času nebo byly pouze okrajově zahrnuty do jiného tematického celku.

Vzdělávání je pravidelně doplňováno projektovou výukou zejména na úrovni celoškolských projektů v souladu s ŠVP ZV. Posilování vztahu ke knize a čtenářství věnují pedagogové velkou pozornost. Mezi pravidelně realizované se řadí projekt Školní Amos, který v průběhu osmi ročníků nabídl den s knihou, tvorbu ex libris, záložek do knih atd. K úspěšným aktivitám náleží tzv. burza knih, při které si mohou žáci podle svého zájmu knihy volně vyměňovat. Přínosná je v tomto směru i spolupráce s Městskou knihovnou v Litomyšli, která škole pravidelně zapůjčuje tituly ze svých sbírek a v závěru školního roku realizuje pasování žáků 1. ročníku na čtenáře včetně darování knihy. Podle posouzení pedagogů se zájem o četbu u žáků postupně zvyšuje. Jedním z úspěšně realizovaných koncepčních záměrů školy bylo vybudování žákovské knihovny a zakoupení nových knih. Pozitivem jsou také besedy se spisovateli, účast v projektu Čtení pomáhá, který kromě čtenářských dovedností rozvíjí i sociální citění žáků, nově vzniklé partnerství se slovenskou školou v rámci mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy.

Pozornost pedagogové věnují také mediální výchově. Žáci vytvářejí školní časopis Třesk, jehož prostřednictvím informují o dění ve škole a prezentují své literární příspěvky. Za grafické zpracování, fotoreportáže apod. obdržel časopis mnohá ocenění. Několikrát získal prvenství jako Školní časopis roku v Pardubickém kraji a v uplynulých dvou letech vyhrál na celostátní úrovni 1. a 2. místo. Tato skutečnost je podle sdělení ředitele pozitivně vnímána partnery školy.



Celým vzdělávacím procesem účelně prolíná environmentální výchova. Škola je úspěšně zapojena do ekologických programů (Ekopolis, Les ve škole, Recyklohraní atd.), třídění odpadu, sběr starého papíru aj. je samozřejmostí. Žáci absolvují výjezdy s ekologickou tematikou. Konkrétně rozpracované a cíleně zaměřené jsou aktivity v rámci celoškolského projektu Den Země. V uplynulém roce škola obdržela titul Ekologická škola Pardubického kraje 2. stupně. Zajímavou akcí s názvem Den stromů - Strom morašické školy bylo za účasti veřejnosti zakončení stejnojmenného projektu a zasazení stromu (ambroně západního) s vložením poselství ke kořenům. Na jeho zakoupení získali žáci finanční prostředky z prodeje svých keramických výrobků. Dalším příspěvkem k posilování environmentální výchovy je aktuálně budované arboretum a zelená učebna.

Pedagogové se též zaměřují na prohlubování sociálního citění žáků. Charitativní aktivity, podpora handicapovaným lidem, realizace celoškolských výstav nebo akcí (např. Bílé Vánoce) rozvíjejí sociální dovednosti žáků. Výraznou měrou se na nich také podílí dlouholetá a funkční činnost školního parlamentu. Žáci sledují dodržování kodexu chování tzv. Desatera naší školy, diskutují na téma: Co se mi líbí a nelíbí ve škole, hledají řešení na zlepšení (pořádek v šatně, zdravé stravování aj.). Sami organizují některé celoškolské akce, připravují výstavy, burzu knih atd. Žáci, kteří určitým způsobem přispěli k prezentaci školy, jsou odměněni několikadenním pobytem orientovaným na týmovou spolupráci.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola standardním způsobem spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Evidenci a dokumentaci žáků se SVP vede výchovná poradkyně. Na pedagogických radách pravidelně seznamuje ostatní vyučující s informacemi o těchto žácích. Škola identifikovala v aktuálním školním roce 14 žáků se SVP, které nezapsala ve Výkazu o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, obdobně i žáka, který opakoval v tomto školním roce ročník. Ředitel k tomuto zjištění uvedl, že pochybení nastalo nesprávným zadáváním údajů do školní matriky. Pro většinu těchto žáků jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, podpurná nebo vyrovnávací opatření. Na přínosné vyhodnocování těchto dokumentů se musí vyučující více zaměřit. V průběhu výuky byly na tyto žáky kladeny obvykle stejné požadavky jako na ostatní. Výchovná poradkyně také zajišťuje pomoc žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. V této oblasti se škola aktuálně zapojila do projektu zaměřeného na získávání žáků do technických oborů.

*Vzdělávání žáků mělo převážně dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků. Vzdělávací obsah předmětu zeměpis nebyl předkládán v odpovídajícím ročníkovém rozložení podle ŠVP ZV. Rozvoj osobnosti žáků cíleně posilují doplňující aktivity. Významným prvkem v práci školy je zapojení do řady projektů a realizace celoškolských, které u žáků prohlubují zejména čtenářskou, sociální a přírodovědnou gramotnost.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Dosaženou úroveň učitelé ověřují zejména ústním zkoušením, kontrolními pracemi a vlastními testy. Vyučující spolupracují při vytváření jednotných kritérií pro hodnocení v jednotlivých předmětech. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žakovských knížek, při třídních schůzkách či osobních návštěvách školy.

Škola průběžně poskytuje žákům potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Realizuje praktická cvičení pro případ mimořádných situací, besedy s policií, členy hasičského záchranného sboru apod. Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá





o podrobně zpracovaný preventivní program. Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice vztahů v třídním kolektivu (interaktivní programy, adaptační pobyty aj.). Přínosná je činnost v iniciování aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, zlepšení klimatu a vytváření pocitu sounáležitosti se školou. Preventivní postupy přispívají k předcházení a udržování nízkého výskytu sociálně patologických jevů a úrazovosti žáků. Poslední realizovanou akcí tohoto zaměření byl dvoudenní celoškolský projekt Zdravé dny 2013 s mottem - Zdravě a bezpečně doma i ve škole.

Pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků škola pravidelně využívá srovnání v rámci mnoha vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád ve školních, okresních i vyšších kolech. V nich žáci bývají občas úspěšní (např. 3. místo žákyně v krajském kole literární soutěže Požární ochrana očima dětí nebo 5. – 6. místo na téže úrovni v zeměpisné olympiádě ve školním roce 2012/2013). Žáci se účastnili celonárodního testování 5. a 9. ročníků, ve kterém byli, jak je uvedeno ve výroční zprávě o činnosti školy, v uplynulém školním roce průměrní, úspěšnější byli žáci 5. ročníku v anglickém jazyku a žáci 9. ročníku v českém jazyku. V hodnocení prospěchu za uplynulé dva školní roky prospělo s vyznamenáním přibližně 70 % žáků na 1. stupni a asi třetina žáků na 2. stupni. Dva žáci byli mj. přijati na gymnázium. Neprospívající žáci tvořili za školní rok 2012/2013 přibližně 4 %. Škola dále s žáky s rizikem školního neúspěchu systematicky nepracuje, nevyhodnocuje příčiny a nepřijímá opatření.

***Škola zjišťuje, ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem výsledky vzdělávání. Pro práci se žáky s rizikem školního neúspěchu nemá zpracovanou systematickou podporu. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.***

## Závěry

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Pro průběh vzdělávání je přínosem odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků a jejich zapojení do dalšího vzdělávání.***

***K silným stránkám školy patří realizace tematicky zaměřených celoškolských projektů, výrazná podpora čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti žáků. Tradicí je úspěšné vydávání školního časopisu.***

***K dílčím rezervám školy lze uvést nedůsledné zaznamenávání údajů do školní matriky, výuku zeměpisu neodpovídající ročníkovému rozložení podle ŠVP ZV a práci se žáky se školním neúspěchem. V možnostech školy je důsledněji dbát na vnitřní kontrolní systém. K těmto zjištěním je vhodné v průběhu aktuálního školního roku přijmout opatření ke zlepšení stavu.***

***Vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, zmíněné v inspekční zprávě v roce 2009, zůstává na stejné úrovni. Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy mají stoupající tendenci.***

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy ze dne 30. 8. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 18 649/03-21, ze dne 28. 5. 2003, s účinností od 1. 9. 2003



3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 428/2007-21, ze dne 2. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele základní školy v Morašicích, čj. 645/94, ze dne 23. 6. 1994, s účinností od 1. 7. 1994
5. Jmenování ředitele, potvrzení ve funkci, Obec Morašice ze dne 31. 5. 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznávání, 2. verze platná od 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznávání, 2. verze s dodatkem č. 1 platná od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2007
10. Školní řád platný od 1. 9. 2012
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
12. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2012
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
14. Záměr rozvoje a činnosti školy na roky 2010 – 2014 ze dne 30. 9. 2009
15. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd pro školní rok 2013/2014
16. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2012/2013, 2013/2014
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014 (školní družina)
18. Přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014 (školní klub)
19. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu, školní rok 2013/2014
20. Záznamy z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 27. 8. 2013
21. Třídní výkazy a katalogové listy žáků (elektronická školní matrika), školní rok 2013/2014
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2012/2013, 2013/2014
24. Plán výchovného poradce, školní roky 2012/2013, 2013/2014
25. Dokumentace žáků se SVP, školní roky 2012/2013, 2013/2014
26. Školní program EVVO, školní rok 2013/2014
27. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-148/09-10, ze dne 25. 5. 2009
28. Protokol, čj. ČŠIE-721/12-E, ze dne 18. 6. 2012

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích 6. 11. 2013

#### Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Kovář, ředitel

Karel Kovář v. r.

V Morašicích 8. 11. 2013





**Připomínky ředitele**

---

Připomínky nebyly podány.