



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-445/23-L

Název	Základní škola Lesves s.r.o.
Sídlo	Nádražní 214, 513 01 Semily
E-mail	info@lesves.cz
IČO	11 812 478
Identifikátor	691 015 678
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Ivan Semecký
Zřizovatel	Spolek pro svobodné vzdělávání se sídlem Nádražní 214, Podmoklice, 513 01 Semily, Karel Stanko, Skuhrov č.p. 92, Mgr. Daniel Müller, náměstí Pavla Tigrida č.p. 240, Semily, Mgr. Ivan Semecký, 28. října č.p. 1528, Nymburk, Mgr. Marta Šedivá, Jizerská č.p. 559, Podmoklice, Semily
Místo inspekční činnosti	Trávnice 167 a Trávnice 202, Turnov
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2023 – 25. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a v místě, kde se uskutečňuje vzdělávání žáka povolené podle § 41 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Lesves s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v jedné třídě 13 žáků. Dalších 43 žákům školy bylo rozhodnutím ředitele povoleno plnění povinné školní docházky formou individuálního vzdělávání. Zájmového vzdělávání se v jednom oddělení školní družiny účastnilo 13 žáků. Škola v rámci volné kapacity přijímá žáky z Turnova i z okolních obcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se dlouhodobě zabývá alternativním vzděláváním a má manažerské zkušenosti s vedením školy. Ujal se vedoucí funkce školy, která zahájila činnost 1. 9. 2022 v Turnově. Stanovil si jasné a reálné cíle pro rozvoj školy a snaží se zajistit podmínky pro jejich dosažení. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu a učebního plánu s principy waldorfské pedagogiky. Cíle jsou zaměřené na vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí, respektování individuálních možností a schopností žáků, rozvíjení otevřené komunikace všech aktérů vzdělávání.

Systém řízení školy je založen na komunikaci, vzájemné důvěře a osobní odpovědnosti zaměstnanců. Ředitel reaguje na plánované změny vycházející z předpokládaného rozvoje nově zřízené školy (postupný nárůst počtu tříd). Ve výchovně vzdělávacím procesu, pro posílení metodického vedení a předávání zkušeností, získává škola zpětnou odezvu formou hospitací ve výuce od zákonných zástupců a pedagogů se zájmem pracovat ve škole.

Informovanost zákonných zástupců o dění ve škole je dostačující. Ve škole je nastaven úzký vztah mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy, individuálním kontaktem, konáním třídních schůzek, elektronickou komunikací a pořádáním společných pátečních akcí pro žáky s individuálním vzděláváním a jejich rodiče. Zákonní zástupci mají přístup do školy.

Pedagogický sbor je složen zejména z pedagogických pracovníků, kteří se orientují v oblasti waldorfského školství. Rovnoměrné zastoupení mužů a žen mezi pedagogickými pracovníky ve škole umožňuje žákům vzor chování obou pohlaví. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na oblasti waldorfské pedagogiky.

Škola má zřízené funkce výchovného poradce a metodika primární prevence, které zastává ředitel. Neeviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje efektivní podporu při individuálním vzdělávání a zaměřuje se na funkční integraci žáků. V péči o žáka dbá na dobré vztahy a včasnou vzájemnou informovanost o jeho aktuálních potřebách. Preventivní program školy je zaměřen na smysluplné využití volného času, vedení žáků k rytmu a k pořádku. Na prevenci rizikového chování se podílí celý pedagogický sbor v běžné výuce. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu přispívá nabídka zájmových kroužků.

Škola sídlí ve dvou přilehlých propojených dvoupodlažních budovách, kterým chybí prostor pro výuku tělesné výchovy. Škola tuto situaci vnímá a řeší ji v rámci procházek do okolí, návštěvou veřejně přístupného hřiště a v odpoledních hodinách pobytem na dvorku školy. Ten však představuje bezpečnostní riziko a pro posílení bezpečnosti žáků je žádoucí snížit riziko střetu s vozidly parkujícími na tomto dvorku u vchodu do školy. Pro budoucí naplňování školního vzdělávacího programu v oblasti tělesné výchovy a dalších pohybových

aktivit je nezbytné smluvně zajistit tělocvičnu a víceúčelové sportoviště v blízkém okolí školy.

Materiální vybavení školy je na standardní úrovni. Škola je vybavena vhodným žákovským nábytkem a učebními pomůckami. V jedné místnosti je tzv. pohyblivá třída, kde mají žáci možnost pomocí dřevěných laviček a polštářů vytvářet prostředí pro různé činnosti. Další učebny jsou klasické třídy. Prostory školy jsou v současnosti k dispozici žákům prvního ročníku. Školní družina využívá po skončení výuky prostory kmenové učebny, která je vhodně přizpůsobena pro její činnost. Ve shodě s waldorfskou pedagogikou je kladen důraz zejména na přírodní materiály materiálního vybavení školy.

Vedení školy usiluje o vícezdrojové financování k zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu a potřebných materiálních podmínek. V současnosti patří mezi důležité finanční zdroje školné, poskytnuté dary, přínosem jsou rovněž prostředky získané z Evropské unie prostřednictvím zapojení do dotačních projektů.

Pracovníci školy vnímají bezpečnost a ochranu zdraví žáků intuitivně a vedou je k vzájemné ohleduplnosti. Škola obecně vyhodnocuje rizika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, je však nutné k aktuálním rizikům důsledně přijímat opatření k jejich odstranění, popřípadě eliminaci. V době výchovně vzdělávacího procesu je budova školy uzamčena.

Škola nevykonává činnost školní jídelny, ale žáci školy mají zajištěné stravování v nedaleké školní jídelně, kde mají kontakt se žáky z okolních škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole panovala vřelá atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Hospitované hodiny byly dobře strukturovány z hlediska waldorfských principů. Vyučující dokázal žáky prostřednictvím slova, hudby a pohybu maximálně zaujmout, aktivizovat a vést je ke vzájemné spolupráci. Harmonické vztahy podporovaly rozvoj tolerance, respektování odlišností, vzájemné inspirace, schopnosti spolupráce a řešení aktuálních situací. Dominovala nápaditost, trpělivost, zájem a láskyplná důslednost. Žáci se ve vzdělávacím procesu cítili bezpečně, respektovali nastavená pravidla, měli zažité pracovní návyky, otevřeně mezi sebou a s vyučujícím bezprostředně komunikovali. Pedagogové měli přirozenou autoritu a projevovali zájem o vzdělávání žáků, což bylo patrné při účelném střídání činností a průběžné pozitivní motivaci. Žáci pracovali v tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Ve většině hospitovaných hodin byly patrné mezipředmětové přesahy. Žáci měli zavedená portfolia pro monitorování osobního pokroku.

Vzdělávací cíle vycházely z waldorfské pedagogiky se zaměřením na všestranný rozvoj, který vhodně podporoval a respektoval vývoj žáka ve vzdělávání. Ve výuce v epochách se pravidelně a efektivně střídaly prvky rytmické, výkladové či procvičovací a vyprávěcí. Vyučování bylo vhodně prokládáno činnostmi vyžadující soustředění a uvolňování pro relaxaci a zvýšení zájmu o učivo. Součástí výuky byla společná rytmická deklamace básní, říkanek, zpěv, hra na flétnu a pohybové aktivity, které byly spojeny s učivem. Činnosti zvolené při vyučování vhodně rozvíjely komunikační, sociální a pracovní kompetence, podporovaly rozvoj matematické, jazykové a sociální gramotnosti směrem k očekávaným výstupům.

Současný trend vzdělávání pomocí informačních a komunikačních technologií není ve škole patrný a není příliš podporován. Výuka cizího jazyka probíhala hravou a zábavnou formou převážně v cílovém jazyce, učební činnosti žáků byly vedeny smyslně. Tělesná zdatnost žáků byla v hodinách průběžně podpořena.

Část žáků školy plní povinnou školní docházku individuálním vzděláváním. Škola nastavila funkční model komunikace se vzdělavateli prostřednictvím elektronického informačního systému a návštěvou tzv. komunitní školy. Sledovaný průběh individuálního vzdělávání v kombinaci s nastaveným systémem vytváří vhodné předpoklady pro naplňování stanovených cílů vzdělávání.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na školní vyučování. V oddělení panovala rodinná atmosféra. Účastníkům byly nabízeny aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu a k smysluplnému využití volného času. Účastníci se aktivně zapojovali do her dle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání ve škole bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Uměli si požádat o pomoc a správně reagovali na pokyny pedagogů. Škola využívá okolní prostředí k plnění vzdělávacích cílů v přírodě a vede žáky k její ochraně. Učitelé žáky průběžně hodnotí a o úrovni zvládnutí učiva informují žáky a zákonné zástupce. Individuální přístup k žákům je podpořen malým kolektivem třídy. Žáci byli prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k myšlení v souvislostech, ke tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a ke vzájemnému respektu. Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií vedla k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

Škola shromažďuje informace ke klimatu formou třídnických hodin a pravidelných schůzek se zákonnými zástupci. Motivuje žáky a zákonné zástupce k aktivnímu zapojení do vzdělávání.

Žáci zařazení v individuálním vzdělávání jsou v kontaktu s učitelkou školy. Konají v pololetí zkoušky v komunitní škole formou rozhovoru žáka a zákonného zástupce nad pracovním portfoliem a výstupy z projektů. Zajištění pravidelného přezkoušení všech individuálně vzdělávaných žáků školy klade zvýšené nároky na organizaci a personální zajištění.

Malý počet žáků, vstřícná a klidná atmosféra, estetické prostředí, nastavená spolupráce školy, zákonných zástupců a zřizovatele umožňuje okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola neřeší u žáků případy rizikového chování. Škola spolupracuje s mateřskými školami s inovativními prvky vzdělávání a místní chráněnou dílnou.

Závěry

Vývoj školy

- Základní škola Lesves s.r.o. zahájila svou činnost ve školním roce 2022/2023.

Silné stránky

- Škola cíleně organizuje aktivity pro žáky a jejich zákonné zástupce s aktivním zapojením do dění ve škole.
- Důsledně je uplatňovaná vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání a cílené vedení žáků k souměřitelnosti se školou.
- Ředitel školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání.

- Školní aktivity posilují sebepojetí a sebevědomí žáků. Pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učí je vzájemně se respektovat a spolupracovat.
- Vstřícné a přátelské prostředí navozuje rodinnou atmosféru.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Prozatím nejsou smluvně zajištěny prostory pro realizaci tělesné výchovy v plném rozsahu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit prostory pro výuku tělesné výchovy v době nepříznivého počasí.
- Důsledně přijímat opatření k odstranění případně eliminaci nedostatků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 246/2021 rozhodnutí o založení společnosti s ručením omezeným z 27. 8. 2021 (Veřejný rejstřík a Sběrka listin on-line 24. 4. 2023)
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové oddíl C, vložka 48190 (Veřejný rejstřík a Sběrka listin on-line 24. 4. 2023)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Lesves s.r.o.“, platný od 1. 9. 2022
4. Školní řád ZŠ Lesves s.r.o., účinný od 1. 9. 2022
5. Preventivní program školní neúspěšnosti
6. Minimální preventivní program ZŠ LESVES s.r.o., platný od 1. 9. 2022
7. Třídní kniha ve školním roce 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
8. Portfolia žáků, školní rok 2022/2023 (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace žáků (vzorek)
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu 2022, platný od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny ZŠ LESVES s.r.o. platný od 1. 9. 2022
13. Přehled výchovně vzdělávací práce v oddělení školní družiny ve školním roce 2022/2023 vedený k termínu inspekční činnosti
14. Zápisní listy do školní družiny 2022/2023
15. Zápis školské rady, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Zápis z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
19. Personální dokumentace
20. Webové stránky školy na adrese <https://lesves.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

.....

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

.....

Mgr. Milena Vlčková, přizvaná osoba
– odborník na waldorfskou pedagogiku

.....

V Liberci 17. 5. 2023