



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-381/247-M
Sp. zn. ČŠIM-S-62/24-M

Název	Základní škola a mateřská škola Hvozd, příspěvková organizace
Sídlo	Hvozd 84, 798 55 Hvozd
E-mail	zshvozd@centrum.cz
IČO	75 022 010
Identifikátor	600 120 198
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Waldemar Zatloukal
Zřizovatel	obec Hvozd
Místo inspekční činnosti	Hvozd 84, 798 55 Hvozd
Inspekční činnost na místě	13. – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hvozd, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 32 dětí ve dvou homogenních třídách mateřské školy. Z celkového počtu dětí v mateřské škole plnilo 13 dětí povinné předškolní vzdělávání včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola nevykázala žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole bylo zapsáno 41 žáků, kteří jsou vzděláváni ve třech třídách (2. ročníku a ve spojeném 1. a 5. ročníku, 3. a 4. ročníku). V termínu inspekční činnosti škola evidovala dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém a třetím stupni podpůrných opatření. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny pro 39 účastníků.

Stravování dětí a žáků, včetně pitného režimu v mateřské škole, je zajišťováno vlastní školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného subjektu. Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek subjektu (www.zshvozd.cz) a příspěvků zpravodaje obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel subjektu působí ve své funkci již více jak tři desetiletí. Jeho zkušenosti, pedagogický talent a velmi dobrá místní znalost prostředí se odrazily v reálných záměrech koncepcie rozvoje školy. Nastavený systém řízení celého subjektu vychází z dlouhodobého i operativního plánování. Každodenní úzký kontakt všech pracovníků školy umožňuje pružně reagovat na vzniklé situace. Základní vzdělávací cíle jsou rozpracovány ve školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, jejichž hlavními cíli je všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, zaměřený na přírodovědnou gramotnost. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů je dále rozpracováno do navazujících ročních plánů i dalších rozšiřujících dokumentů mateřské i základní školy. Na těchto základech jsou efektivně do vzdělávacího procesu zařazovány besedy, pravidelné projekty a projektové dny s různorodým zaměřením, převážně na environmentální výchovu a podporu zdravého životního stylu.

Ředitel školy delegoval některé své pravomoci na vedoucí učitelku mateřské školy, v jejíž kompetenci je každodenní organizační a pedagogické zajištění chodu mateřské školy, vedení dokumentace, evaluace předškolního vzdělávání a komunikace se zákonnými zástupci dětí. Kontrolní a hospitační systém ve škole není zcela funkční, probíhá v menší frekvenci a nezahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Ředitel školy provádí hospitační činnost na základní škole, a také v mateřské škole monitoruje vzdělávací proces pravidelnými režimovými vstupy i cílenou hospitační činností, kterou realizuje v součinnosti s vedoucí učitelkou. Ve školní družině zjišťuje kvalitu zájmového vzdělávání pouze formou náhledů a krátkých vstupů. Vedení školy sice poskytuje pedagogům zpětnou vazbu ke kvalitě jejich pedagogické práce, avšak potřebná doporučení pro zefektivnění vzdělávání stanovována nejsou. Vzhledem k velikosti subjektu probíhá předávání zkušeností, sdílení nápadů a inspirací především při jejich každodenním setkávání a na pravidelných společných jednáních pedagogické rady. Vedoucí učitelka uskutečňuje v mateřské škole i provozní porady. Vzájemné hospitace mezi učitelkami základní školy neprobíhají.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Vhodně je nastaven profesní rozvoj pedagogů mateřské školy, jejich další vzdělávání vychází z potřeb a specifík školy. Získané poznatky se jim v některých oblastech již daří účinně využívat v praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy ředitel školy sice plánuje, ale realizováno je s nízkou četností, nevychází z potřeb školy a je nedostatečně zacíleno na pestré metody a formy výuky, diferencovaný přístup, formativní hodnocení, vzájemné vrstevnické hodnocení a spolupráci asistenta pedagoga s učitelem. Začínající učitelky v základní škole jsou metodicky dostatečně vedeny ředitelem školy.

Vzdělávání ve škole probíhá v podnětném a vstřícném rodinném prostředí. Třídy jsou prostorné, vzdušné a dobře vybavené. Školní družina ke své zájmové činnosti využívá vlastní prostory a upravenou kmenovou třídu. Mateřská škola je součástí budovy základní školy. Mladší děti se vzdělávají ve třídě umístěné v prvním patře, dopolední vzdělávací blok starších dětí probíhá ve školní družině, vhodně vybavené v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání. Promyšlenou organizaci při vzdělávání dětí s důrazem na zajištění jejich bezpečnosti vyžaduje vzdálenější umístění hygienického zázemí a školní jídelny – výdejny mimo třídu. Škola má vytvořeny kvalitní podmínky pro vzdělávání a podporu zdravého fyzického rozvoje dětí i žáků a jejich pohybových dovedností. Pedagogové pravidelně využívají při výuce i o přestávkách velkou obecní tělocvičnu, která je součástí subjektu, a za příznivého počasí školní zahradu, dětské hřiště s herními prvky, obecní fotbalové hřiště a nově vybudované hřiště s umělým povrchem. S výraznou finanční podporou zřizovatele ředitel školy uskutečňuje mnoho pohybových a dalších aktivit. V zimním období pravidelně organizuje pro děti, žáky a zákonné zástupce víkendová bruslení na zimním stadionu v Moravské Třebové, pořádá Maškarní karneval a další akce. Blízké přírodní okolí pedagogové cíleně využívají k realizaci environmentálního vzdělávání a podpoře přírodovědné gramotnosti. Škola soustavně vede děti a žáky k samostatnosti, posiluje jejich zdravé sebevědomí a vede je k respektu k životnímu prostředí.

Pestrá a vyvážená skladba jídelníčku ve školní jídelně – výdejně, ale i začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí a možnost odběru svačinek žáky, spolu se zapojením školy do projektů umožňujících odběr dotovaného ovoce, zeleniny a mléčných výrobků účelně přispívají k podpoře zdravého životního stylu dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vzdělávání probíhalo v klidném, přátelském a vstřícném sociálním prostředí, které dětem mateřské školy i žákům základní školy napomáhalo rozvíjet prosociální vztahy mezi nimi. Ve všech třídách byly patrné pozitivní a funkční vztahy. Ředitel školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podněcuje učení každého dítěte a žáka.

Plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Nižší počty dětí ve třídách včetně společných ranních a odpoledních aktivit se souběžným působením pedagogů obou tříd, přispívá k cílenému uplatňování individuálního přístupu k dětem. Menší pozornost byla v některých částech dne věnována důslednější práci s pravidly soužití dětí ve třídě. S přihlédnutím k prostorovým podmínkám školy nebyly vždy využívány výchovně vzdělávací strategie k vytvoření vhodnějších psychosociálních podmínek pro vzdělávání starších dětí v prostorách školní družiny.

Děti měly při ranních hrách dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností, rozvíjely si námětové, konstruktivní i jiné spontánní aktivity v herně nebo se

zapojovaly do výtvarných činností s učitelkou u stolů ve třídě. Vzdělávací nabídka vztahující se k právě probíhajícímu tématu byla dostatečně připravena včetně individuálních aktivit pro rozvoj oslabených oblastí jednotlivých dětí. Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, atraktivitu vzdělávací nabídky zvyšovaly aktivizační prvky v podobě tematického maňaska nebo pestrých pomůcek, některé si učitelky vyráběly samy. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální nebo individuální formou vzdělávání, zejména starší děti však měly málo příležitostí spolupracovat v menších skupinách či ve dvojicích. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, přirozeně a tvořivě jimi prolínaly aktivity pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti. Grafomotorická cvičení a důsledné osvojování správných návyků při činnostech předcházejících psaní bylo do vzdělávacího procesu aplikováno formou individuální práce s pracovními listy, učitelky však málo využívaly dostupnou nástěnnou tabuli nebo velké formáty papíru pro uvolňovací cviky zápěstí. Dostupná počítačová a interaktivní technika pro podporu a rozvoj informační gramotnosti a k obohacení obsahové náplně vzdělávacího procesu nebyla v průběhu inspekční činnosti využívána. Výrazným prvkem prolínajícím celým vzděláváním byl cílený rozvoj přírodovědné gramotnosti. Děti měly dostatek příležitostí k přirozenému i zprostředkovanému poznávání okolní přírody, a to prostřednictvím objevování, pozorování, manipulací s lupami, před mateřskou školou sezónním pěstováním bylinek a zeleniny, ve třídě i pravidelnou péčí o chovaného živočicha. Podpora fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, ve třídě starších dětí i s prvky jógy.

Pedagogové uplatňovali ve vztahu k dětem partnerskou komunikaci, všechny děti měly možnost zažít úspěch. Učitelkám se dařilo vytvářet prostor i pro sebehodnocení dětí, k čemuž bylo využíváno zpravidla slovního vyjádření, ve třídě starších dětí i emotikony. S menší důsledností však poskytovali někteří pedagogové zpětnou vazbu dětem na konci vzdělávacího bloku, zejména starší děti nebyly vedeny k vzájemnému hodnocení.

Všechny děti včetně těch nejmladších prokazovaly velkou míru samostatnosti při hygieně a sebeobsluze, přirozeně zvládaly také přesuny v členitých prostorách mateřské školy. Během celého dne se děti stravovaly ve školní jídelně – výdejně. Při stravování dostaly možnost ovlivnit velikost své porce, s přihlédnutím k jejich věku a délce docházky do mateřské školy se obsluhovaly ve velké míře samostatně. Pítný režim byl k dispozici celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci učitelek. Možnost využívat kompletní příbor měly všechny děti. Individuální potřeba aktivity a odpočinku byla respektována, dětem s nižší potřebou relaxace byly nabízeny jiné klidové činnosti. Odpoledne mají děti příležitost navštěvovat nadstandardní vzdělávací aktivitu, při které se pod vedením externího lektora seznamují s cizím jazykem.

Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, vyznačovaly se dobrou organizací práce. Ředitel školy a učitelky poskytovali všem žákům příležitost se aktivně zapojit do výuky, vhodně zařazovali motivační aktivity a kladly důraz na dodržování nastavených pravidel, avšak ne vždy s úspěchem. Plánovaná struktura i realizace převážně frontálně vedených vyučovacích hodin obsahovala střídání řízeného rozhovoru se samostatnou prací žáků. V průběhu některých vyučovacích hodin byly přiměřeně začleněny relaxační prvky i pohybové aktivity, které směřovaly k podpoře pozornosti. Zadané úkoly žáci prováděli zodpovědně, jejich vědomosti zpravidla odpovídaly očekávaným výstupům. Názornost výuky pedagogové podporovali vhodnými didaktickými pomůckami, obrazovými a dalšími podpurnými materiály. K rozvoji jazykové kompetence žáků kladně přispívala standardně realizovaná výuka cizího jazyka dostatečně vedená v cílovém jazyce.

Při zadávání úkolů učitelé respektovali zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobili schopnostem žáků, účelně tak byly rozvíjeny pracovní kompetence, pro rychlejší žáky však neměli připraveny další vhodné aktivity. Zařazování kooperativních aktivit, práce ve dvojicích a skupinové činnosti většinou chyběly. Dostatečné příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila lépe si osvojit získané poznatky, porozumět jim a využívat je v dalším vzdělávání byly pedagogy uplatněny jen výjimečně. Dostupnou digitální techniku pro podporu a rozvoj informační gramotnosti, k obohacení obsahové náplně vzdělávání a k aktivizaci žáků ve sledovaných vyučovacích hodinách využívali pedagogové jen ojediněle a zřídka žáci. Dílčí pokroky žáků hodnotili pedagogové především slovně pochvalou. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, efektivní formativní hodnocení směřující k posílení jejich motivace k učení nebylo funkčně využíváno. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl vždy zřejmý, stejně tak diferenciací vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich další rozvoj. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována s ohledem na aktuální situaci a jejich potřeby. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga přispívala k individualizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, při většině činností však nebyla přítomnost asistentky pedagoga vhodně nastavena vzhledem k individuálním potřebám ostatních žáků ve třídě.

V závěru vyučovacích hodin většinou nechybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem, ale jen částečně probíhalo se zapojením žáků. Sebehodnocení bylo zařazováno v průběhu nebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách, ale ve sledovaných vyučovacích hodinách nebylo pravidlem, že by žáci byli vedeni k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií a byli tak účinně podněcováni k aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a podnětné atmosféře, ke které přispěli žáci i vychovatelka svým přístupem a vzájemnou tolerancí. Vychovatelka vytváří rovné podmínky pro zapojení všech účastníků do nabízených činností a žáci mají možnost výběru podle své nálady. K formování osobnosti žáků, k naplňování jejich potřeb realizuje v rámci zájmové činnosti aktivity výchovné, odpočinkové, rekreační a spontánní. Žáci se do aktivit zapojovali s nadšením a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Využité metody a formy zaznamenané v průběhu hodnocených činností respektovaly záliby žáků, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci, společenskému chování, úspěšně rozvíjely jejich myšlení, kreativitu i logické uvažování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Řediteli školy se daří rozvíjet spolupráci mateřské školy se základní školou. Vzájemné návštěvy i společně realizované akce umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o úspěšnosti vzdělávání žáků. Škola však nemá zcela zaveden systém průběžného sledování a zjišťování výsledků vzdělávání dětí a žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola má ve svém novém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání evaluační systém

nastaven. Hodnocení tematických celků nemají pedagogové jednotlivých tříd zatím zcela sjednoceno, některé učitelky prováděly evaluaci formou rozhovorů a vzájemných konzultací, při kterých analyzovaly zejména průběh pedagogického procesu ve vztahu k dětem. Všechny učitelky se ale jen v malé míře zaměřovaly na podmínky a aplikované metody a formy vzdělávání včetně stanovování závěrů pro svoje další pedagogické působení. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly přirozeně během celého dne. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky se učitelkám převážně dařilo rozvíjet slabší oblasti, sledovat a vyhodnocovat jejich dílčí pokroky. V úzké spolupráci s klinickou logopedkou se škola systematicky zaměřuje na rozvoj komunikačních schopností dětí, přímo v mateřské i základní škole je z její strany zajišťována logopedická depistáž včetně následné pravidelné logopedické intervence. Učitelkám se také dařilo přirozeně začleňovat preventivně logopedické aktivity do vzdělávací nabídky.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji. Pedagogové takto získávané informace o dětech využívali však pouze částečně při individuální práci. V malé míře se také zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítal do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky při řízených didakticky zacílených činnostech. Všem dětem jsou postupně zakládána portfolia, která obsahují datované kresby, grafomotorická cvičení a pracovní listy. Ta jsou účelně využívána při osobních konzultacích se zákonnými zástupci dětí, příležitostí je využívání obsahu portfolií i při individuální práci s dětmi.

Úzká spolupráce učitelky mateřské školy s pedagogy základní školy, klinickou logopedkou a zákonnými zástupci dětí přispívá k cílenému zjišťování školní zralosti i k prevenci školní neúspěšnosti dětí v dalším stupni vzdělávání. Mateřská škola spolupracuje i s jinou mateřskou školou v okolí, příležitostí je tuto součinnost více rozvíjet.

Analýza výsledků vzdělávání v základní škole na úrovni třídních učitelů (písemné práce většího rozsahu) i jednáních pedagogické rady (dlouhodobé výsledky vzdělávání) je nedostačující a probíhá spíše neformální cestou. V práci školy chybí detailnější rozbor dosažených výsledků vzdělávání žáků a z něho vyplývající návrhy konkrétních opatření pro další práci s jednotlivými žáky ke zlepšení jejich výsledků včetně hodnocení účinnosti přijatých opatření. Učitelé tak nemají dostatečnou zpětnou vazbu, případně další podněty ke zlepšení své pedagogické práce. Škola získává informace o úrovni poskytovaného vzdělávání také z příležitostného zapojování do zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Externí komerční testování a spolupráce s okolními školami, umožňující škole srovnání výsledků vzdělávání svých žáků v širším měřítku, škola zatím nevyužívá. K pozitivnímu působení na žáky přispívá četnost udělených pochval. Opatření k posílení kázně škola ve sledovaném období neudělila.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí a žáků informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu i při individuálních konzultacích. Mateřská a základní škola pravidelně zjišťuje jejich postoje ke kvalitě poskytovaného vzdělávání prostřednictvím dotazníků, které jsou vyhodnocovány. Informace o svých žácích v dalším vzdělávání získává škola spíše neformálním způsobem. Třídní učitelé vytvářejí žákovská portfolia dokládající vývoj žáků v průběhu celé školní docházky a mají tak ucelený přehled o jejich vzdělávacích výsledcích. Žákům ohrožených školním neúspěchem napomáhala ve školním roce 2022/2023 pravidelná realizace skupinového doučování, kterou v aktuálním školním nahradila podpora žákům formou nepravidelného individuálního doučování v případě potřeby.

Problematiku prevence i poradenských služeb zajišťuje ředitel školy, který zastává pozici výchovného poradce i metodika prevence. Spolupráce s pedagogy probíhá převážně na operativní úrovni, pravidelné schůzky nejsou zatím systémově zavedeny. Nastavený způsob práce školního poradenského pracoviště neumožňuje v plné míře zpětnou kontrolu její kvality. Chybí systematické plánování poradenských služeb, důsledné vedení pedagogů k jejich žádoucí součinnosti s asistentkou pedagoga a nastavení pravidel práce s žáky ohrožených školním neúspěchem. Menší pozornost je také zaměřena na cílenou práci s žáky talentovanými a nadanými.

Působení školy v oblasti primární prevence však vede ve většině případů k eliminaci projevů rizikového chování žáků. Téma prevence prolíná napříč obsahem vzdělávání a je zařazováno do různých vyučovacích předmětů. Každoročně je k podpoře prevence pořádána řada akcí, projektů, besed a přednášek. Výskyt rizikového chování škola v posledních letech nemusela řešit. Prioritou školy je bezpečné a přátelské klima, spolupráce se zákonnými zástupci, cílené vedení žáků k vzájemnému respektu a slušnému chování. Třídnické hodiny jejichž náplní je práce s pravidly, podpora klima třídy, jsou zařazovány náhodně nebo dle nutnosti. Žáci mají možnost se v případě potřeby obrátit přímo na pedagogy nebo využít schránku důvěry. Vzniklé problémy jsou neprodleně řešeny prostřednictvím pohovoru s žáky a ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Pozitivní dopad do oblasti primární prevence má pestrá nabídka zájmových útvarů (florbal, keramika, šachy, náboženství, FuSeKa a příprava na gymnázium), která vede k podpoře aktivního trávení volného času a předcházení výskytu rizikového chování žáků. Škola cíleně motivuje žáky k zapojení se zejména do šachových soutěží, ve kterých žáci pravidelně získávají úspěchy, upevňuje sounáležitost ke škole a rozvíjí jejich logické myšlení.

Informace o poskytovaných poradenských službách nebyly v termínu inspekční činnosti prezentovány v prostorách školní budovy ani na webových stránkách školy. Žákům školy a jejich zákonným zástupcům tak v případě potřeby nejsou dostupné aktuální informace o rozsahu a způsobu zajištění poradenských služeb. Při zkvalitňování výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Všestranně prospěšná je také spolupráce s dalšími organizacemi (dobrovolný spolek hasičů, myslivecký spolek, speleologická společnost). Úzká spolupráce se zřizovatelem se úspěšně rozvíjí a upevňuje. Součinnost s místními organizacemi, okolními mateřskými a základními školami a zákonnými zástupci vede kromě aktivního zapojení dětí a žáků do života obce také k obohacování vzdělávacích programů dalšími akcemi kulturního, sportovního, bezpečnostního nebo společenského charakteru.

Závěry

Vývoj školy

- Vedením mateřské školy byla od 1. 9. 2023 pověřena vedoucí učitelka mateřské školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k zvýšení počtu dětí a žáků a k rozšíření o jednu třídu mateřské školy, jednu třídu základní školy a o jedno oddělení školní družiny.

Silné stránky

Základní škola, mateřská škola, školní družina

- Rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí a žáků podporovaný kladným přístupem školy k udržitelnosti životního prostředí aplikováním environmentálního vzdělávání a podpory zdravého životního stylu do vzdělávací nabídky prostřednictvím pravidelných realizací projektů, besed a sportovních aktivit. (1.2)
- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, rodinné a esteticky upravené prostředí, podporující vstřícnou a klidnou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)
- Škola podporuje motivaci žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Prostřednictvím zájmových útvarů je systematicky připravuje k dalšímu vzdělávání na víceletých gymnáziích a k dlouhodobým úspěchům v logické soutěži. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Méně účinné vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelek mateřské školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a uplatňovaným metodám a formám vzdělávání. (3.5)
- Pedagogická diagnostika dětí sice poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji, ale pedagogové takto získávané informace o dětech využívali však pouze částečně při individuální práci. V malé míře se zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítal do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky při řízených didakticky zacílených činnostech. (6.2)

Základní škola, mateřská škola, školní družina

- Vedení školy sice řídí, monitoruje a částečně vyhodnocuje vzdělávací procesy, ale v důležitých oblastech vzdělávání vyhodnocuje dílčí nedostatky v metodickém vedení vzdělávání nesystematicky. (2.1)
- Vzájemné hospitace pedagogů v základní škole za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností s cílem dalšího profesního růstu pedagogických pracovníků nejsou systémově zavedeny. (3.3)
- Ve vzdělávacím procesu mateřské i základní školy byly méně využívány pestré metody a formy výuky, chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb účastníků vzdělávání. Vedení dětí a žáků pedagogy k vzájemnému hodnocení bylo nedostatečně zřetelné, prvky formativního hodnocení ve vyučovacích hodinách a vzdělávacích blocích byly málo uplatňované. (4.2, 4.3)

- Škola se vzdělávacími výsledky dětí a žáků zabývá pouze formálně, nepřijímá potřebná opatření a jejich účinností se nezabývá. (5.1)
- Činnost školního poradenského pracoviště nemá nastavený funkční systém a neodráží se v efektivní spolupráci učitele s asistentem pedagoga a v plánování individuálního přístupu a diferenciaci učiva vzhledem k žákům s podpůrným opatřením, ale i k žákům nadaným a nepodporuje tak dosahování jejich vzdělávacího maxima v plné míře. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit úroveň řízení školy v oblasti odborného a metodického vedení pedagogických pracovníků. Při hospitační činnosti důsledněji stanovovat doporučení pro zefektivnění předškolního, základního i zájmového vzdělávání a provázat je s dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozvíjet profesní kompetence všech učitelek mateřské školy prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování podmínek vzdělávání i účinnosti aplikovaných metod a forem při vzdělávání dětí.
- Účinně motivovat všechny vyučující k intenzivní spolupráci a předávání zkušeností, např. formou vzájemných hospitací nejen uvnitř subjektu, ale i s okolními mateřskými a základními školami s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.
- Ve vyučovacím procesu častěji zařazovat skupinové práce a práce ve dvojicích, společné řešení úkolů, zapojovat děti a žáky do využívání didaktické techniky a pravidelně pracovat s informacemi a s různými informačními zdroji. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto oblast.
- Systematicky vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, účelně využívat formativní hodnocení. Zpětnou vazbu od dětí získávat také jinými sebehodnotícími technikami (pohybové vyjádření, gesta, aj.). Zadávat diferencované úkoly dětem a žákům s různým pracovním tempem a potřebami.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání dětí a žáků ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a žáků a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání. Zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání dětí a žáků a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Nastavit funkční systém školního poradenského pracoviště. Provádět důsledněji evaluační činnost v oblasti poskytovaných poradenských služeb. Systematicky poskytovat metodickou podporu všem vyučujícím, kteří ji potřebují, zejména v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vyhledávání a podpoře žáků talentovaných a nadaných.
- Kontrolní činnost vedení školy pečlivě zaměřit na uplatňování priznaných podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen v průběhu jejich vzdělávání, ale také při práci s jejich výsledky.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat rovněž ke stanovování dílčích kroků při plánování řízených didakticky zacílených aktivit a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce.

- Zaměřit se na systematické metodické vedení asistentky pedagoga. Zefektivnit jejich spolupráci s učiteli tak, aby společně plánovali i vyhodnocovali pedagogický proces, v průběhu výuky poskytovaly podporu vyučujícímu v širším spektru jeho činností a pomáhaly také ostatním žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností.
- Zajistit propagaci a informovanost školních poradenských služeb formou webových stránek a nástěnky ve škole.
- S přihlédnutím k prostorovým podmínkám školy promyslet organizaci vzdělávání, důsledněji využívat výchovně vzdělávací strategie a pravidla třídy k vytvoření vhodnějších psychosociálních podmínek pro vzdělávání zejména starších dětí v prostorách školní družiny, cíleně tak vést všechny zúčastněné k vzájemnému respektu.
- Snažit se delegovat některé kompetence ředitele školy na další pedagogické pracovníky.
- Dotazníková šetření vztahující se k zjišťování spokojenosti se školou zacílit i směrem k zaměstnancům a žákům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 1. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Rok v mateřské škole – jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je vždy prima“, č.j. 1/2024, s platností od 1. 2. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Pohodová škola pro žáky i dospěláky“, s platností od 1. 9. 2017, včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny I., II. s názvem „Tak jde rok“, s platností od 1. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy, č.j. MŠ1/2023, s účinností od 1. 2. 2023 včetně přílohy č. 1-3
6. Školní řád, č.j. 2/2023, s účinností od 1. 2. 2023
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, č.j. 17/2023, s účinností od 1. 2. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny, č.j. 18/2016, platný od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní jídelny– výdejny, č.j. 29/2023, platný od 1. 2. 2023
10. Jmenování na funkci vedoucí učitelky mateřské školy, ze dne 31. 8. 2023
11. Inspekční zpráva, č.j. ČŠIM-1382/16-M, ze dne 23. 11. 2016
12. Koncepce školy 2023–2028, ze dne 29. 8. 2023

13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2023
14. Třídní knihy pro mateřskou školu, školní rok 2023/2024
15. Třídní knihy pro 1. stupeň základní školy, školní rok 2023/2024
16. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024
17. Rozvrh hodin (žáci, učitelé), školní rok 2023/2024
18. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Zápisy z provozních porad mateřské školy, školní rok 2023/2024
20. Spisové složky přijímacího řízení k základnímu vzdělávání, školní rok 2023/2024
21. Školní matrika vedená elektronicky, školní rok 2023/2024
22. Písemné práce většího rozsahu (namátkový výběr), školní rok 2023/2024
23. Žákovské knížky (namátkový výběr), školní rok 2023/2024
24. Školní matrika mateřské školy, školní rok 2023/2024
25. Třídní vzdělávací programy tříd mateřské školy, školní rok 2023/2024
26. Přehledy docházky mateřské školy, školní rok 2023/2024
27. Omluvné listy dětí v povinném předškolním vzdělávání, školní rok 2023/2024
28. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2023/2024
29. Evaluační výstupy mateřské školy, školní rok 2023/2024
30. Dokumentace dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky k termínu inspekční činnosti
31. Záznam z třídní schůzky v mateřské škole, školní rok 2023/2024
32. Dohledy o přestávkách a ve školní jídelně - výdejně, ze dne 30. 8. 2023
33. Plán práce, školní rok 2023/2024
34. Plán zájmového vzdělávání a činnosti, školní rok 2023/2024
35. Plán hospitační činnosti ředitele školy, školní rok 2023/2024
36. Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole, školní rok 2023/2024
37. Hospitační záznamy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
38. Záznamy z hospitační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy, školní rok 2023/2024
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
40. Hodnocení minimální preventivní strategie, školní rok 2022/2023
41. Školní preventivní strategie, školní rok 2023/2024
42. Složky dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
43. Měření efektivity programu – kvantitativní hodnocení MPP pedagogy, školní rok 2022/2023
44. Dotazníkové šetření pro rodiče dětí a žáků včetně vyhodnocení, školní rok 2022/2023
45. Zápisní listky školní družiny, školní rok 2023/2024
46. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
47. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2023
48. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2023/2024
49. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2024