



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace
Liběšice 170, 411 46 Liběšice



Předložila: Naděžda Umanová

Schválil: Mgr. Jan Táborský

.....

.....

Platnost dokumentu je od: 1. září 2021

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Liběšice, p. o.

Liběšice 170

411 46 Liběšice

telefon školy: + 420 416 798 131

telefony školní družiny: + 420 721 374 382
+ 420 702 127 253
+ 420 725 371 716
+ 420 725 340 526

e-mail: zs@libesice.cz

IČO: 75019639

Motto: Nic nemá na dítě větší vliv než chvála.



2. Obsah vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje
2. Obsah vzdělávacího programu
3. Charakteristika školní družiny
4. Analýza školní družiny
5. Cíle zájmového vzdělávání
6. Místo, kde žijeme
7. Lidé kolem nás
8. Lidé a čas
9. Rozmanitosti přírody
10. Člověk a jeho zdraví
11. Spontánní činnosti školní družiny
12. Činnosti školní družiny:
 - A) Literární výchova
 - B) Výtvarná a pracovní výchova
 - C) Hudební výchova
 - D) Pohybové činnosti
13. Formy vzdělávání
14. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané
15. Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní družině
16. Hodnocení a evaluace
17. Plánované záměry
18. Přílohy

3. Charakteristika školní družiny

Materiální, hygienické a ekonomické podmínky

Školní družina má čtyři oddělení. První oddělení navštěvují účastníci zájmového vzdělávání (dále jen žáci) 1. třídy. Oddělení je rozděleno na dvě místnosti. První slouží jako šatna pro aktovky a druhá k rekreačním, odpočinkovým, spontánním a zájmovým činnostem. Druhé oddělení navštěvují žáci 2. a 3. třídy. Toto oddělení slouží ke všem činnostem. Zároveň si tam mohou žáci uložit aktovky. Třetí oddělení navštěvují žáci 4. a 5. třídy, tito žáci mají k dispozici jednu místnost. A poslední čtvrté oddělení je pro žáky 6. až 9. třídy. Žáci mají k dispozici jednu místnost, která slouží ke všem činnostem a k ukládání aktovek. Všechna oddělení jsou na jednom patře. K dispozici máme tělocvičnu, sportovní a herní hřiště, cvičnou kuchyni, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má školní družina společně se základní školou.

Obědy jsou zajištěny ve školní jídelně, která je o poschodí níže, než školní družina. Před jídelnou je umývárna, zajišťující hygienu před jídlem. Pitný režim je zajišťován vlastními zdroji, případně pitím ve školní jídelně.

Ve školní družině se vybírá úplata, která se každým rokem vypočítá nově podle neinvestičních výdajů v předchozím kalendářním roce. Výše úplaty se stanoví na každý školní rok.

Personální obsazení

I. oddělení:	Naděžďa Umanová
II. oddělení:	Denisa Šulevková
III. oddělení:	Lenka Nedomová
IV. oddělení:	Jana Peremská

Vychovatelky mají pedagogické nebo středoškolské vzdělání a dále se vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem. Rozpis uvedený nahoře nemusí odpovídat aktuálnímu přiřazení jednotlivých oddělení vychovatelkám (každý rok se mění).

Organizační zajištění

Školní družinu navštěvují žáci 1. až 9. třídy. Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední družinu.

Ranní družina je od 6.00 do 7.40 hodin.

Odpolední začíná příchodem žáků z vyučování a končí v 16.00 hodin.

Činnost školní družiny se řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce řádně vyplněnou přihláškou s uvedením rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka z družiny, správného telefonního kontaktu či zdravotním omezením žáka. Přihlášku eviduje vychovatelka daného oddělení, kam je žák zařazen.

Odhlášení žáka z docházky provede zákonný zástupce vyplněním odhlášky ze školní družiny.

4. Analýza školní družiny

Silné stránky

- kvalifikovaný personál
- samostatné prostory
- různorodost činností
- pořádání ozdravných pobytů pro žáky ŠD
- pořádání vánočních a velikonočních výstav
- možnost zájmové činnosti ve SVČ (středisku volného času)
- možnost využívat hřiště, cvičnou kuchyňku, hudebnu, počítačovou učebnu, tělocvičnu...

Slabé stránky

- různé odchody žáků domů
- nenavazující čas odjezdů autobusů na činnost družiny
- nerespektování a opomíjení důležitosti školní družiny zejména zákonnými zástupci

Příležitosti

- doplnění her a pomůcek

Ohrožení

- nedostatek finančních prostředků
- nezájem žáků být jakkoliv organizován
- velké množství dojíždějících žáků závislých na spojích

5. Cíle zájmového vzdělávání

- vytváření pohody ve školní družině
- rozvíjet osobnost žáků
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času
- rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti
- vést žáky k zodpovědnosti
- rozvíjet osobnost každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- vytvářet podmínky pro odpočinek a relaxaci
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- naučit se vyrovnávat s případnými neúspěchy
- vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě
- potlačovat negativní projevy chování mezi žáky
- podněcovat u žáků zájem o nové činnosti

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na získávání kompetencí.
Prostřednictvím aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence.

1. Kompetence k učení

- chápe nutnost dokončit započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- dokáže získané vědomosti dávat do souvislostí
- umí použít vědomosti v praxi

2. Kompetence k řešení problémů

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- nenechá se odradit případným nezdarem
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení

3. Kompetence komunikativní

- umí naslouchat druhým
- dokáže formulovat své myšlenky, otázky a odpovědi souvislými větami
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty, mimikou
- nebojí se projevit svůj názor
- dokáže vést dialog
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit své zájmy

4. Kompetence sociální

- spolupracuje v kolektivu
- vyjadřuje své názory
- umí jednat s dospělými i s vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů
- zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce
- má upevněné hygienické návyky

5. Kompetence občanská

- respektuje druhé
- respektuje odlišnosti-osobní, kulturní aj.
- dokáže pomoci v tísni přiměřeně okolnostem
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí
- dokáže odolat psychickému nátlaku
- uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost
- zná svá práva, ale i povinnosti
- dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

6. Kompetence pracovní

- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- chrání zdraví své i druhých
- dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe
- umí dodržet pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí zhodnotit svou práci i práci druhých
- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce

7. Kompetence k trávení volného času

- umí smysluplně využít volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- dokáže rozlišit nevhodné nabídky k trávení volného času

6. Místo, kde žijeme

Náš domov	<p>Vyprávíme si o životě naší rodiny. Povídáme si, co kdo v rodině dělá. Vyprávíme si, kreslíme, malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas. Různými výtvarnými technikami zkusíme vytvořit náš vysněný dům.</p>	<p>3,4,5 3 3,4,6,7 6,7</p>
Škola	<p>Seznamuje se s prostředím školní družiny, jídelny a školy. Zjišťujeme, kdo všechno ve škole pracuje a kdo co dělá. Využíváme odborné pracovníky. Malujeme, kreslíme, jakou bychom si přáli školní družinu. Zdobíme školní družinu a přilehlou chodbu. Vymyslíme a tvoříme si logo družiny nebo oddělení</p>	<p>1,2 1,3 1,6,7 6,7 6,7 3,4,6,7</p>
Cesta do školy	<p>Povídáme si o cestě do školy a domů. Povídáme si o dodržování bezpečnosti při cestě do školy a domů. Opakujeme si a soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy.</p>	<p>1,2,3,4 1,2,3,4,5 1,2,3,5,6</p>
Naše obec	<p>Povídáme si o zajímavostech naší obce. Výtvarně zobrazujeme různé části naší obce. Zkusíme vytvořit plánec naší obce. Zahrajeme si na průvodce naší obcí. Navštívíme knihovnu, vysvětlujeme si práci a poslání obecního úřadu. Povídáme si, co bychom v naší obci změnili a co se nám tady líbí.</p>	<p>3,4,5 1,3,4,6,7 1,2,4,5,6,7 1,2,3,4,5 1,3,5 2,3,4,5</p>
Tradice naší obce	<p>Zúčastňujeme se a podílíme se, podle našich možností, na organizaci kulturních a sportovních akcí.</p>	<p>1,3,4,5,6</p>

7. Lidé kolem nás

Rodina	<p>Povídáme si o členech naší rodiny a o vztazích v rodině. Kdo všechno je členem naší rodiny (děda, babička, teta aj.). Představujeme si povolání našich rodičů. Zkusíme vyrobit rodokmen rodiny.</p>	<p>3,4 3,4 3, 2,3,4,6</p>
Kamarádi	<p>Hrajeme si hry pro vytvoření kladných vztahů v kolektivu. Besedujeme o chování mezi kamarády a spolužáky. Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák. Popisujeme vlastnosti našeho kamaráda, co se nám na něm líbí. Povídáme si, které vlastnosti by měl nebo neměl mít kamarád.</p>	<p>2,3,4,5 2,3,4,5 2,3,4,5 3,4,5 3,4,5</p>
Nejsme všichni stejní	<p>Vysvětlujeme si, jak a v čem jsou někteří lidé znevýhodnění (psychicky i tělesně). Poznáváme věci pouze pohmatem, abychom si vyzkoušeli, jak to mají nevidomí lidé těžké. Se zavázanýma očima zkusíme přejít z jednoho místa do druhého. Zkusíme si odezírat ze rtů. Vysvětlíme si, proč a jak pomáháme hendikepovaným lidem.</p>	<p>3,4,5 2,3,4 2,3,4 2,3,4 1,2,3,4,5</p>
Svátky a oslavy Čas Vánoc	<p>Seznamujeme se se jmény v kalendáři, povídáme si o našich jménech. Tvoříme výrobky na Vánoční výstavu. Vyprávíme si o vánočních zvycích. Zpíváme koledy a vystupujeme na vánočních akcích školy a obce. Organizujeme Vánoční besídku.</p>	<p>1,4,5 1,2,6,7 1,3 4,5,6 5,7 1,2,3,6,7</p>

	Pečeme perníčky a vyrábíme vánoční přání pro seniory a pracovníky školy. Organizujeme Vánoční výstavu ve škole.	4,5,6,7 2,3,5,6,7
Jarní prázdniny	Pravidelně pořádáme jarní ozdravné pobyty.	3,4,5,6,7
Velikonoce	Vyprávíme si o zvycích spojených s jarem. Malujeme a zdobíme kraslice. Tvoříme dekorativní předměty k jarní výzdobě družiny, chodby a na Velikonoční výstavu, kterou i pořádáme.	1,3,4 1,6,7 1,6,7 5,7
Čarodějnice	Zúčastňujeme se pochodu masek obcí, vyrábíme vlastní čarodějnice.	4,5,6
Den učitelů	Připomínáme si, proč se slaví, a vyrábíme přáníčka.	1,3,6,7
Den dětí	Soutěžíme a závodíme. Připravujeme diskotéku spojenou s karnevalem.	3,4,5,6,7
Akademie	Připravujeme se a zúčastňujeme se školní akademie.	1,3,5,6,7
Jak se správně chovat	Besedujeme a hrajeme si na téma „Jak se máme mezi sebou chovat“, že jsou určitá pravidla a normy, podle kterých se chováme. Vysvětlujeme si, jak se chováme v divadle, kině, restauraci, jídelně apod.	1,2,3,4,5

8. Lidé a čas

Náš denní režim	Seznamujeme se s denním režimem ve školní družině. Vysvětlujeme a učíme žáky rozlišovat povinnost od zábavy. Kreslíme a povídáme si, co nás ve školní družině baví a co bychom ještě mohli dělat. Nabízíme žákům možnost podílet se na výběru činností. Besedujeme o možnostech správného využití času.	1,2,3 1,2,3,4,5 2,3,4,6,7 2,3 2,3
Připravujeme se do školy	Využíváme hry, abychom si cvičili paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. Využíváme počítač jako prostředek k získání informací. Pracujeme s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy. Povídáme si, jaké a proč máme předměty rádi.	1,3,7 1,6,7 3,7
Jak jsme prožili včerejší den	Vypravujeme si, co kdo prožil. Kdo jak trávil čas v době víkendu, v době prázdnin. Kreslíme své zážitky.	3,6 3,6 6,7
Jak se dříve bydlelo a žilo	Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství. Povídáme si, jak žili naši rodiče a jak se žije dnes. Jak se svět a lidé mění. Na vycházkách budeme sledovat, jak se naše obec mění. Prohlédneme si staré časopisy o módě, vaření, bydlení.	3,4,5 3,4,5 3,4,5 3,4 5,6,7

9. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás	Vybereme si k pozorování určité stromy a keře v okolí školy. Prohlížíme si encyklopedie a časopisy, kde hledáme informace o živé a neživé přírodě. Upevňujeme si pravidla chování v přírodě. Hledáme informace na internetu. Využíváme přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem.	1,3,7 1,3,5,7 1,2,3,7 1,2,6 1,2,3,6,7
-------------------	---	---

	Staráme se o pokojové květiny ve školní družině.	1,5,6,7
Roční období	Pozorujeme a výtvarně zachycujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích. Besedujeme o ročních obdobích.	1,2,7 1,3
Naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířátkách. Kdo jaké má doma a jakou péči potřebují. Jak se můžeme postarat o ostatní zvířátka, když je např. zima. Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy.	3,4 3,4,7 3,4,7 1,2,3,5
Chráníme si své životní prostředí	Zúčastňujeme se Dne Země, kdy uklízíme okolí školy a obec. Organizujeme a zapojujeme se do třídění odpadu. Vysvětlujeme si nutnost třídění. Besedujeme o tom, jak člověk přírodě škodí nebo prospívá.	5,6,7 1,5,6 1,5,3 1,2,3,5

10. Člověk a zdraví

Poznáváme své tělo	Besedujeme o našem těle a jeho funkcích. Pracujeme s encyklopediemi a internetem. Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena, palce“.	1,2,3 1,2,6,7 7
Pěčujeme o své zdraví	Vyprávíme si o zdravém životním stylu. Povídáme si, kdy a jak se správně oblékat. Vedeme žáky k dodržování osobní hygieny. Seznamujeme se s družinovým řádem, dodržujeme pravidla bezpečného chování. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd. Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení. Pravidelně navštěvujeme tělocvičnu.	1,4,5 1,4,5 1,3,5,4 1,3,4 1,3,4 1,2,3,5,7 7
První pomoc	Učíme se zásadám první pomoci, učíme se ošetřit drobná poranění. Učíme se přivolat pomoc v případě úrazu.	1,2,3,5 1,2,3,5

11. Spontánní činnosti školní družiny

Spontánní činnosti slouží k vytváření neformální kamarádké komunikaci, žáci mají možnost si hrát, číst, poslouchat hudbu apod.

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování nabízených aktivit
- vést k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů

Obsah činnosti

- neformální kamarádká komunikace v herně, na hřišti
- možnost hrát si různé hry, číst časopisy a knihy
- poslouchat hudbu, sledovat filmy pro děti a mládež
- sportovní činnosti
- stolní hry

Očekávané výstupy

Po skončení docházky ve školní družině:

- umí vhodným způsobem trávit svůj volný čas
- umí si vybrat vhodnou aktivitu vzhledem k aktuálním okolnostem
- umí zorganizovat činnost pro jiné žáky

Metody práce

- klasické (vysvětlování, práce s knihou, časopisem, poslech)
- aktivizující (animace, hra, soutěž, rozhovor, řešení problému)

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní a kompetence k naplnění volného času.

- rozvíjet schopnost aktivního a smysluplného využívání volného času
- vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu a vhodně relaxovat
- rozvíjet své zájmy, záliby
- umět vybírat vhodný výběr aktivit dle osobních dispozic a zájmů
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vytvářet si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- komunikovat s okolím vhodným způsobem

12. Činnosti ve školní družině

A) Literární výchova

Výchovně vzdělávací cíl

- podpořit kladný vztah ke kultuře, literatuře
- podporovat představivost, kreativitu, fantazii, paměť
- rozvíjet pohybovou improvizaci

Obsah činnosti

- zvládnout secvičení divadelní inscenace
- podílet se na vytváření scénářů, rekvizit, propagačních materiálů
- zúčastňovat se kulturních akcí

Očekávané výstupy

- žák se chová společensky
- žák ví, že kultura a literatura patří do plnohodnotného života
- žák ovládá divadelní techniky
- žák zvládne převyprávět přečtený text, přednést báseň

Metody práce

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, přednes, hra, čtení textu, vyprávění, poslech

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, pracovní a k naplnění volného času.

- samostatně tvořivě pracovat
- spolupracovat s ostatními
- dokázat aktivně využít volného času

B) Výtvarná a pracovní výchova

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k poznání různých výtvarných a rukodělných technik
- rozvíjet fantazii, dovednost, tvořivost
- podpořit kladný vztah k lidovým tradicím a zvykům

Obsah činnosti

- práce s různými druhy materiálů a pomůcek
- tradice – Vánoce, Velikonoce
- práce s papírem, barvami, textilem
- vyšívání podle předloh
- decoupage
- malba na sklo
- prezentace hotových výrobků
- příprava pokrmů

Očekávané výstupy

Po skončení docházky ve školní družině:

- umí uvedené techniky uplatnit při vlastní tvořivé činnosti
- zvládne používat bezpečně pomůcky a nástroje
- umí připravit jednoduchý pokrm, umí dodržovat zásady správného stolování
- zvládá bezpečně používat odpovídající nástroje, udržovat pořádek a hygienu

Metody práce

- vysvětlování, ukázka, pozorování

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, komunikativní, pracovní, sociální a k naplňování volného času.

- samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- zorganizovat si pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- spolupracovat s ostatními
- použít bezpečně různé materiály a nástroje
- rozvíjet schopnost aktivního využití volného času

C) Hudební výchova

Výchovně vzdělávací cíl

- umožnit rozvoj hudebních dovedností a znalostí
- podpořit kladný vztah k hudbě

Obsah činnosti

- naučit se nové písničky a základy hudební teorie
- naučit se základní hudební dovednosti – rytmus, dynamika, tempo
- zúčastňovat se kulturních akcí

Očekávané výstupy

- žák zvládá samostatně zazpívat písničku, vytleskat rytmus (podle svých schopností)
- žák respektuje pokyny pedagoga
- žák ví, že kultura patří k plnohodnotnému životu

Metody práce

vysvětlování, předvádění, pozorování, soutěže, vystoupení

Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, komunikativní, sociální a k naplnění volného času.

- samostatně pracovat
- spolupracovat s ostatními
- rozvíjet svou schopnost aktivního využití volného času

D) Pohybové činnosti

Výchovně vzdělávací cíl

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- vést k vnímání radosti z činností podpořených pohybem

Obsah činnosti

- stolní tenis
- vybíjená
- fotbal
- soutěže
- míčové a sportovní hry

Očekávané výstupy

Po ukončení docházky ve školní družině.

- rozlišuje role hráče, diváka, organizátora
- umí zorganizovat samostatně i v týmu soutěže
- dodržuje bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- jedná v duchu fair play, respektuje ostatní hráče

Metody práce

instruktáž, předvádění, vysvětlování, rozhovor, hra, řešení problémů

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a k trávení volného času.

- spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor a pravidla her a činností
- upevňovat pozitivní vztah ke sportovním aktivitám, učit se nové hry
- dodržovat vymezená pravidla chování a předvídat možná nebezpečí úrazu
- schopnost aktivního využívání volného času

13. Formy vzdělávání

- pravidelná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost (dle týdenní skladby zaměstnání v třídní knize)
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost (akce a projekty)
- spontánní činnost (je zahrnuta do denního režimu oddělení např. ranní hry, odpolední klidové činnosti, aktivní odpočinek)

14. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude věnována průběžně zvláštní pozornost. Budeme jim pomáhat zvýšenou motivací, výrazně je kladně hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnostech. Budeme dbát na to, aby byli přijímáni jako ostatní a aby nepociťovali svou odlišnost

či nedostatečnost. Prostředí a postupy vytvoříme tak, aby umožňovaly osobnostní i sociální rozvoj těchto žáků.

Talantovaným dětem budeme zase nabízet doplňkové aktivity a budeme se snažit jim vytvořit takové podmínky, aby mohly své zájmy rozvíjet.

15. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve školní družině

Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků ve školní družině je zakotveno ve Vnitřním řádu školní družiny (*Příloha č. 1*).

Vnitřní řád je vyvěšen ve školní družině. Žáci jsou s vnitřním řádem seznámeni vždy při první návštěvě družiny ve školním roce vychovatelkou. Vychovatelka dbá na to, aby byli dostatečně poučeni žáci, kteří při první návštěvě chyběli, nebo přestoupili na základní školu v průběhu roku.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
- ochrana žáků před úrazy
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti (každá vychovatelka si zodpovídá za své oddělení, nedostatky nahlásí řediteli školy)
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře (lékárnička i s tel. čísly je v kabinetu)
- vychovatelka nesmí podat žákům jiné léky, než které jsou uvedeny v závazné přihlášce do školní družiny a zákonný zástupce dal svolení k jejich užívání

Psychosomatické podmínky:

- vytvářet klidné prostředí a příznivé klima
- respektovat potřeby jedince a jeho osobní problém, uskutečňovat činnost vycházející ze zájmů žáků
- respektovat věkovou přiměřenost a vhodně žáky motivovat a hodnotit
- chránit žáky před šikanou, násilím a dalšími patologickými jevy
- vytvářet podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- informovat žáky a jejich rodiče o činnosti školní družiny

16. Hodnocení a evaluace

Evaluční procesy probíhají na úrovni:

- individuální – každá vychovatelka si sama průběžně (zcela neformálně) hodnotí vlastní práci, hledá nové metody
- týmové – evaluaci provádíme společně, v případě potřeby upravujeme ŠVP pro ŠD
- vedení školy – provádí hodnocení na základě hospitací, pozorování a kontrol

17. Plánované záměry

V oblasti výchovy a vzdělání:

- využívat nové poznatky v praxi, uplatňovat nové metody a formy práce
- nabídnout, dle možností školy, pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit
- pracovat na ŠVP pro ŠD
- při kontrolní a hospitační činnosti zjistit nedostatky a zajistit jejich nápravu

V oblasti materiálního zabezpečení:

- průběžně doplňovat hry a hračky
- průběžně modernizovat nábytek
- snažit se zajistit lepší vybavení na hřišti
- průběžně doplňovat, dle možností školy, sportovní vybavení

V oblasti propagace:

- výrazněji prezentovat výsledky a činnost školní družiny
- aktuálně měnit a doplňovat internetové stránky

V oblasti personální:

- podporovat další sebevzdělávání vychovatelek
- získané vědomosti předat druhé vychovatelce a aplikovat je v praxi
- zlepšovat spolupráci mezi sebou
- spolupracovat s učiteli

18. Přílohy

1

Řád školní družiny