

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 077 144/99-2035
Signatura: vg7cs102

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Tábor, náměstí Mikoláše z Husi 45, 390 01 Tábor
Identifikátor ředitelství:	600 064 522
IZO:	000 582 590
Ředitel školy:	Antonín Souček
Zřizovatel:	Město Tábor
Adresa zřizovatele:	Městský úřad Tábor, Žižkovo náměstí 2, 390 15 Tábor
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Tábor, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor
Termín inspekce:	24. – 25. květen 1999
Inspektoři:	Mgr. Antonín Dvořák, Jiří Horák, promováný historik, Mgr. Ivana Neumannová, Mgr. Arnošt Punčochář, Mgr. František Sedláček, Miloš Vogeltanz.
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998, zpráva o hospodaření, koncepcie školy, plán činnosti školy, plán kontrolní činnosti vedení školy, tematické plány učitelů, písemnosti žáků, žakovské knížky, hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola je umístěna v historické části města Tábora. V tomto školním roce ji navštěvuje 564 žáků 1. – 9. ročníku. Škola má 25 tříd, z toho 5 tříd s rozšířenou výukou jazyků (3. – 7. ročník), 4 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (6. – 9. ročník), 1 specializovanou třídu (5. ročník).

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci svého rozvoje. Koncepční záměry jsou reálné, vychází z komplexního rozboru materiálně technických podmínek a aktuálního stavu výsledků a průběhu výchovy a vzdělávání.

V návaznosti na koncepci je zpracován plán činnosti na daný školní rok. Ten je operativně aktualizován v měsíčních plánech práce. Úkoly jsou zde stanoveny adresně, včetně termínů jejich splnění.

Plnění koncepčních záměrů a jednotlivých úkolů plánu činnosti je vedením školy vyhodnocováno na pedagogických radách a pracovních poradách. Jejich organizace je optimální z hlediska četnosti i věcnosti. Zápisy z nich obsahují relevantní informace.

Součástí ročního plánu je plán výletů, vycházek a exkurzí, další vzdělávání pedagogů, metody a formy péče o integrované zdravotně postižené žáky. Jednotlivá zařízení, která jsou součástí školy, mají své vlastní plány činnosti na školní rok.

Průběh výchovně vzdělávací práce v jednotlivých předmětech a ročnicích je konkrétně a časově rozpracován v tematických plánech učitelů. Většina těchto plánů je zpracována kvalitně.

Plánování je systematické, koncepční záměry jsou jasné a reálné. Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací práce školy dosahuje nadprůměrné úrovně.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Od roku 1993 je škola právním subjektem, který hospodaří jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní jídelna a školní družina.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho 2 zástupci. Ředitel byl do funkce jmenován na základě výsledku konkurzního řízení. V roce 1991 jmenoval ředitel své dva zástupce. Zástupce ředitele pro 1. stupeň je statutárním zástupcem ředitele školy. Řízením školní jídelny je pověřena její vedoucí. Školní družinu řídí zástupce ředitele pro 1. stupeň. Funkce vedoucí vychovatelky není ustavena. Vedením provozních zaměstnanců školy byl pověřen školník.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada školy. Předmětové komise ustaveny nejsou. Ředitel jmenoval učitele, kteří jsou garanty jednotlivých předmětů.

Organizační řád školy je přehledný a konkrétní. Kompetence jednotlivých členů vedení a pracovníků školy jsou adresně stanoveny.

Řád školy je v souladu s ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 29/1991 Sb., o základní škole. Je respektován žáky i všemi pracovníky.

Ve škole vládne atmosféra důvěry a vzájemné spolupráce. Všichni zaměstnanci vytváří dobré podmínky pro plnění stanovených cílů výchovy a vzdělávání žáků.

Organizační struktura je nadprůměrná.

2.2 Personální struktura

Ve škole pracuje 32 učitelů, 2 vychovatelky a 16 ostatních zaměstnanců (1 administrativní síla, 10 pracovníků školní jídelny, 5 provozních pracovníků). Většina učitelů má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Pouze výuka anglického jazyka je zajištěna 1 učitelem bez odborné i pedagogické způsobilosti (středoškolské vzdělání) a 1 učitelem bez odborné způsobilosti (speciální pedagog).

Odborná způsobilost je vedením školy efektivně využívána. Odborně způsobilými učiteli je výuka na 1. stupni je zabezpečena z 92 %, na 2. stupni z 85 %. Vzhledem ke složení pedagogického sboru jsou zcela vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti předměty anglický jazyk, občanská výchova a rodinná výchova.

Vychovatelky školní družiny mají pro svoji práci předepsanou kvalifikaci. Provoz školy i školní jídelny je zajištěn dostatečným počtem pracovníků.

Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci personálu.

Personální zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy je na nadprůměrné úrovni.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost vedení školy je promyšlená a systematická. Vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti, ve kterém jsou stanovené kompetence jednotlivých členů vedení v oblasti kontroly. Hospitace jsou časově rozloženy v průběhu celého školního roku. Zápisy z nich jsou funkční, obsahují závěry a doporučení. Pracovníci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Vedení školy provádí následnou kontrolu plnění vydaných doporučení.

Poznatky z kontrolní činnosti jsou podkladem pro hodnocení práce zaměstnanců školy. Pro stanovení osobních příplatků jsou stanovena kritéria, která jsou zveřejněna.

Hodnocení žáků vychází z ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. V průběhu inspekce byla klasifikace žáků přiměřená, většina učitelů užívala pozitivně motivační způsob hodnocení.

Pro hodnocení výsledků výuky využívá vedení školy vlastní evaluační nástroje. Vzhledem ke značné finanční náročnosti nevyužívá v posledních letech testy jiných autorů.

Kontrolní systém školy dosahuje nadprůměrné úrovně.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Pracovníci školy jsou průběžně informováni prostřednictvím zveřejněného plánu práce školy a konkrétních měsíčních plánů činnosti. Další informace jsou učitelům předávány vedením školy na pravidelně konaných pedagogických radách a na pracovních poradách. Řadu informací získávají zaměstnanci individuálním jednáním s vedením školy. Provozním zaměstnancům předává některé informace školník.

Žákům poskytují základní informace třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a výchovná poradkyně. Další informace jsou zveřejněny na informačních tabulích, které jsou umístěny na chodbách školy a ve třídách. Aktuální rychlé informace jsou předávány prostřednictvím školního rozhlasu.

Žákům i zaměstnancům jsou informace poskytovány včas, konkrétně a uceleně. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích školy jsou zajištěny před zneužitím.

Dílní informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům poskytovány prostřednictvím žákovských knížek. Ucelené informace jsou rodičům předávány na třídních schůzkách a při dalších individuálních jednáních s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů. Výchovný poradce poskytuje informace o volbě povolání. Zajímavé informace ze života školy poskytují informační panely v prostorách školy.

Informační systém školy dosahuje nadprůměrné úrovně.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v zákonem stanoveném rozsahu a na schválených tiskopisech. Dokumentace je po obsahové stránce v pořádku. Drobné nedostatky administrativního charakteru ve vyplňování katalogových listů a třídních výkazů byly projednány s ředitelem školy a v průběhu inspekce odstraněny.

Povinná dokumentace je školou vedena na spíše nadprůměrné úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola vyučuje podle schválených vzdělávacích programů:

- v 1. – 7. ročníku Základní škola čj. 16 847/96-2
- v 8. – 9. ročníku podle upraveného rozvolněného učebního plánu 18 730/91-20
- v 5 třídách s rozšířenou výukou jazyků ve 3. – 7. ročníku podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21
- ve 4 třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku podle učebního plánu čj. 29 738/96-20-50
- v 1 třídě 5. ročníku je zřízena specializovaná dyslektická třída.

Hodinové dotace jednotlivých předmětů i celková týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících jsou v souladu se zvolenými učebními plány. Zápisy v třídních knihách svědčí o plnění učebních osnov.

Škola předkládá žákům pestrou nabídku volitelných předmětů. Nepovinné předměty ve škole nejsou vyučovány.

Pro žáky 7. ročníku pořádá škola lyžařský výcvikový kurz. Všichni instruktoři mají platná osvědčení pro svoji činnost. Pro žáky sportovních tříd se uskutečňují v průběhu školního roku 3 soustředění. V zimních měsících se jich účastní žáci všech 4 tříd, na podzim žáci 6. a 7. ročníku, v letních měsících vybraní žáci z jednotlivých tříd.

Žáci 1. – 4. ročníku se zúčastňují plaveckého kurzu.

Dopravní výchova je zařazována hlavně v předmětech prvouka, tělesná, rodinná a občanská výchova. Žáci 4. a 5. ročníku absolvují dopravní kurz včetně praktické části na dopravním hřišti. V rámci okresu obdržela škola ocenění za nejlepší třídu i jednotlivce.

Plnění učebních plánů a nabídka individuálních aktivit je na nadprůměrné úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky poskytované školským úřadem umožňují škole realizovat zvolený výchovně vzdělávací program.

Objem finančních prostředků přidělených zřizovatelem zabezpečuje v plné míře provoz, nutné opravy a údržbu školy.

Veškeré finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány účelně, v souladu s koncepcí školy a ve prospěch zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků.

Efektivita využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu je nadprůměrná.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

O školní budovu z roku 1858 je ze strany vedení školy a zřizovatele velmi dobře pečováno. Poslední generální údržba byla provedena v roce 1995. Budova školy i její interiér působí příznivým dojmem.

Pro výuku má škola k dispozici 27 učeben, z toho 10 odborných. Pouze 2 odborné učebny (fyziky, výpočetní techniky) jsou vybudovány jako samostatné třídy. Ostatní odborné pracovny vznikly úpravou kmenových tříd. Školní dílna vyhovuje požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Cvičná kuchyňka má zastaralé a opotřebované vybavení.

Na školním dvoře je sportovní hřiště s doskočištěm pro skok daleký, vybavením pro skok vysoký a hřištěm pro odbíjenou. Dále škola využívá 2 vlastní tělocvičny, které jsou vybaveny veškerým potřebným náradím a náčiním. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy využívají pro tělesnou výchovu a tréninky místní lehkooatletický stadion. Část tělovýchovného inventáře školy je na stadionu trvale umístěna.

Ke škole patří rovněž školní pozemek.

Zabezpečení školy kanceláři, kabinety a sklady je dostatečné. Provozní zaměstnanci mají své sociální zázemí.

Nábytek ve třídách je funkční, v některých je opotřebovaný. Dle finančních možností školy je postupně modernizován.

Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou, učebními texty a učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT ČR je na standardní běžné úrovni. Velmi dobře je vybaven kabinet českého jazyka a chemie. Školní knihovny jsou dobře vybaveny. Postupně, dle finančních možností, jsou průběžně doplňovány.

Výpočetní technikou je škola dostatečně vybavena.

Školní jídelna je umístěna ve vlastní budově v těsné blízkosti školy. Její vybavení je na dobré úrovni.

Materiálně technické podmínky umožňují realizovat zvolený výchovně vzdělávací program, jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy je vhodné, čistota a estetický vzhled prostor školy jsou na velmi dobré úrovni.

V učebně II.B se jako nepraktické a málo odpovídající změnám tělesného vzrůstu žáků jeví vybavení třídy pouze jednou výškou lavic.

Rozvrh hodin i délka přestávek jsou v souladu s ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Ve většině sledovaných hodin byly užívány metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků.

Pitný režim je zajišťován prostřednictvím pitných automatů a donášením nápojů z domova.

Psychohygienické potřeby žáků i zaměstnanců jsou respektovány, dosahují spíše nadprůměrné úrovně.

10 Hodnocení personálních podmínek

Všechny sledované předměty (kromě anglického jazyka) jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Jako nevhodné se jeví personální obsazení problémové třídy (po stránce chování i prospěchu) na 1. stupni učitelem začátečníkem.

Personální podmínky sledovaných předmětů mají spíše nadprůměrnou úroveň.

11 Plnění učebních osnov

Kontrolou tematických plánů, zápisů v třídních knihách, v sešitech a na základě poznatků z hospitací bylo zjištěno, že osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Plnění učebních osnov sledovaných předmětů je nadprůměrné.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň:

Český jazyk

Hospitováno bylo v 7 vyučovacích jednotkách 1.– 5. ročníku v hodinách mluvnice, psaní, čtení a literatury.

Ve většině sledovaných hodin byly pracovní činnosti dobře rozvrženy, tempo práce bylo přizpůsobeno schopnostem a potřebám žáků. Vyučující volili především frontální vedení výuky a tomu odpovídající metody a formy práce. Učivo bylo předáváno v potřebném rozsahu a odpovídalo požadavkům základních učebních dokumentů. Výuka probíhala v přátelské, vstřícné atmosféře, což platí především o hodinách v I. A, II. B, a V. B.

Činnostní charakter měla půlená hodina mluvnice v V. B. Jako málo efektivní bylo hodnoceno využívání převážně frontálně vedeného řízeného rozhovoru v hodině mluvnice ve 4. ročníku, kde složení žáků a jejich specifické potřeby odpovídají činnostnímu charakteru výuky. Rovněž příliš velký rozsah písemných úkolů neodpovídal individuálním potřebám většiny žáků. Zjištěné nedostatky plynou především z ne zkušenosti paní učitelky a z velmi náročného úkolu, před nějž byla postavena, když jí byla svěřena nejproblematičtější třída ve škole.

Z vedení výuky je zřejmé, že většina vyučujících dbá na správné osvojování pracovních návyků a pěstování čtenářských dovedností. Zjištěný stupeň čtenářských dovedností žáků je na dobré úrovni a odpovídá věku žáků.

Kvalita výuky dosahuje průměrné úrovně.

Matematika

Hospitováno bylo v 5 hodinách 1. – 5. ročníku.

Ve všech vyučovacích jednotkách byly jasně stanovené cíle. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Ve většině tříd byla radostná a vstřícná atmosféra. Žáci pracovali pozorně, soustředěně. Probírané učivo dobře zvládali.

Ve třídách 1. – 3. ročníku byl žákům ponechán dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost. Žáci byli v průběhu výuky vhodně motivováni, což se projevilo v jejich aktivním zapojení do výuky a radosti z práce. Častým střídáním metod a forem práce byla činnost pro žáky pestrá a zajímavá. Učitelé věnovali v průběhu hodin dostatečnou

individuální péči žákům, kteří to potřebovali. Vědomosti a dovednosti žáků byly na dobré úrovni. Vynikající úroveň měla hodina ve II. A.

Ve IV. A nebylo využito vhodných pomůcek pro větší názornost výuky. Hodina ve III. B byla málo pestrá, jednotvárná, pro žáky nezajímavá. V obou těchto třídách byla motivace žáků nevýrazná, učitelky převážně spolupracovaly jen s některými žáky, ostatní žáci postupně ztráceli zájem, ochabovala jejich pozornost a soustředěnost. Ve IV. A se podařilo zaktivizovat žáky v závěru hodiny zařazením počítařské soutěže. Při opakování učiva, které bylo zařazeno v obou sledovaných hodinách, žáci projeví průměrnou aktivitu, někteří se dopouštěli řady chyb. V obou hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a hodnocení činnosti žáků.

Písemnosti žáků většina učitelů pravidelně sleduje a opravuje. Ve IV. A je řada prací žáků, zejména v pracovních sešitech, neopravena. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný.

Úroveň sledovaných hodin byla různá. Od hodiny vynikající po hodinu spíše podprůměrnou. Celkově dosahuje kvality výuky předmětu spíše nadprůměrné úrovně.

2. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo 6 vyučovacích hodin.

Žáci používají v mluvnici vhodné učebnice z nakladatelství Fortuna. Učebnice pro literární výchovu již nevyhovují. Ve vyučování jsou používány filmy a pořady z bohaté školní videotéky a nahrávky uměleckých textů a hudebních děl na CD.

Vedení školy pravidelně sleduje úroveň výuky hospitační činností. V tomto školním roce byli všichni vyučující předmětu navštíveni nejméně jedenkrát. Rozbory hodin s učiteli přispívají účinně ke zvyšování úrovně vyučování.

Tematické plány jsou zpracovány podle platných osnov a zahrnují všechny osnovami předepsané okruhy učiva. Většina je zpracována kvalitně. Některé jsou povšechné, nejsou v nich zřejmé vzdělávací cíle vyučování. Zápisy učitelů v třídních knihách a sešitech žáků se s tematickými plány shodují.

Téměř všechny hodiny byly velmi pečlivě naplánovány. Zaměřeny byly prakticky. Žákům bylo jasné, jak mohou učivo využít v praxi. Výukové cíle byly zcela zřejmé. Časové rozvržení činností žáků respektovalo jejich schopnosti. Učitelé se citlivě přizpůsobovali průběhu hodin, dokázali tvořivě improvizovat. Kladem výuky byla diferencovaná práce se žáky s vývojovými poruchami učení a citlivý přístup učitelů k nim. Nedostatky projevily ve dvou hodinách, jež postrádaly systém. Nebylo zřejmé, jaký mají výukový cíl. Objevily se v nich i malé věcné nepřesnosti. Nedostatky je možno přičíst na vrub nezkušenosti a značné nervozity učitele.

V hodinách literatury bylo použito mnoho dokumentačního textového a obrazového materiálu. Didaktická technika a práce s normativními jazykovými příručkami využita nebyla.

Žáci mají dobré pracovní návyky. Při práci jsou samostatní. Velmi dobré výsledky mají v písemných slohových pracích, kterým je věnována mimořádná pozornost. Vyjadřují se přesně, ovládají základní stylistická pravidla. V ústním nepřipraveném projevu nehovoří souvisle, neumějí využít bohatosti slovní zásoby českého jazyka. Nedostatky mají v ovládnutí pravopisu. Čtou s porozuměním a dokážou text interpretovat. Technika čtení je na běžné úrovni.

Žáci mají základní teoretické literární znalosti. Cíleně a úspěšně jsou učitelé vedeni ke čtenářství. Jejich čtenářský vkus je formován tak, aby uměli rozlišit hodnotnou a konzumní literaturu. Přednesené referáty o přečtených knihách dokumentovaly úspěšnost snahy učitelů.

Hodnocení a klasifikace žáků je objektivní. V žákovských knížkách je dostatek známek. Převážně jsou z pravopisných cvičení a diktátů, méně z mluvního projevu žáků. V hodinách byli žáci často hodnoceni neformálně pochvalou, povzbuzením, úsměvem.

Žáci se pravidelně bez větších úspěchů zúčastňují olympiády z českého jazyka.

Kvalita většiny hodin vykázala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, v části se objevila slabá místa v jejich metodickém vedení. Celkově má výuka spíše nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Hospitováno bylo v 5 hodinách, z toho ve 2 hodinách ve třídách s rozšířenou výukou jazyků (dále jen RVJ).

Ve všech sledovaných hodinách byl důraz kladen na slovní komunikaci v cizím jazyce a rozvoj konverzačních dovedností. Písemnou stránku jazyka ovládali žáci dobře.

Ve 3. ročníku ve třídě s RVJ byly v průběhu výuky využívány hravé a soutěživé metody a formy práce. Využití cizího jazyka v komunikaci mezi žáky a učitelkou bylo maximální. Výslovnost žáků byla dobrá, stejně tak jejich písemný projev. Žáci byli v průběhu výuky velmi dobře motivováni učitelkou, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Ve třídě byla velmi pěkná pracovní atmosféra. Hodina měla nadprůměrnou úroveň.

V 6 ročníku byla sledována výuka v jedné třídě s RVJ. Druhá hospitace byla ve třídě s běžným vzdělávacím programem. Tuto třídu převzala 14 dnů před inspekci učitelka bez odborné způsobilosti. Její nezkušenost a neodbornost se projevila v metodickém vedení hodiny. Ve třídě s RVJ byly užívány efektivní metody a formy práce. Celá hodina byla vedena ze strany učitele v cizím jazyce, ve druhé sledované třídě pouze částečně (60 %). Výslovnost žáků v obou třídách byla na dobré úrovni.

Ve třídě s RVJ v 7. ročníku probíhá výuka angličtiny jako 2. cizí jazyk. Vedení výuky a veškerá komunikace v průběhu hodiny probíhala v cizím jazyce. Sled činností byl pro žáky zajímavý, dobře poutal jejich pozornost. Žáci se aktivně zapojovali do výuky.

V 9. ročníku vedla učitelka výuku v cizím jazyce. Při vyjadřování byli žáci nejistí, což vedlo k jejich malé aktivitě. Pracovní kázeň byla velmi dobrá. Jejich vědomosti byly na běžné úrovni.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, ve kterých není specifické vybavení pro výuku cizích jazyků.

Žákovské písemnosti jsou učitelé pravidelně sledovány a opravovány. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená.

Celkově dosahuje výuka anglického jazyka spíše nadprůměrné úrovně.

Německý jazyk

Hospitováno bylo ve 3 vyučovacích hodinách.

Výuka probíhá v jedné odborné učebně, která je vyzdobena mapami některých anglicky a německy mluvících zemí. Některé hodiny jsou vyučovány ve kmenových třídách.

Ve všech hodinách byl používán důsledně německý jazyk. Učitelky kladly důraz na jasnou a zřetelnou výslovnost žáků. Výuka byla zaměřena na rozvoj jejich mluvních dovedností. Zvolená témata rozhovorů byla žákům blízká a prakticky využitelná.

Ve 4. ročníku byli někteří žáci velmi neukázněni, učitelce se nepodařilo přimět tyto žáky k soustavné práci.

V 7. ročníku byly v průběhu výuky zařazeny delší slovní projevy (vyprávění). Učitelka vhodně využila magnetofonové nahrávky.

V 9. ročníku byla po samostatné přípravě probíraného tématu využita skupinová práce žáků.

Písemné projevy žáků jsou průběžně sledovány a opravovány v 7. ročníku. V ostatních sledovaných ročnících jsou kontrolovány méně často, nepravidelně. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný, jejich spektrum zabírá všechny aspekty činnosti žáků.

Ve sledovaných hodinách byla úroveň výuky spíše nadprůměrná až průměrná. Celkově dosahuje kvalita výuky německého jazyka průměrné úrovně.

Hudební výchova

Hospitovány byly 3 vyučovací jednotky.

Pro výuku na 2. stupni má škola dobře vybavenou odbornou učebnu, která umožňuje i zařazení tanečních prvků do výuky. Na 1. stupni je předmět vyučován v kmenových třídách.

Ve 3. ročníku byl důraz položen na zpěvní činnost v průběhu hodiny. Chybělo zařazení průpravných cviků před vlastním zpěvem, opomenuty byly hygienické návyky. Při zpěvu neměli žáci intonační oporu, chyběl doprovod hudebního nástroje. Teorie hudby byla zařazena formou hry v přiměřené míře.

Na 2. stupni je výuka vedena v muzikantském duchu. Před zahájením zpěvu jsou vložena průpravná cvičení a zdůrazněny hygienické návyky. Při zpěvu je dbáno na tvorbu znělého a neznělého tónu, výslovnost a frázování textu. Teorie a dějiny hudby jsou zařazovány podle požadavků osnov. Vhodně jsou doplněny ukázkami. Hodiny jsou velmi dobře metodicky vedeny.

Písemné poznámky žáků ve 3. ročníku jsou nepravidelné a neutříděné. Na 2. stupni jsou zápisy stručné a věcné, srozumitelné. Četnost známek v žákovských knížkách je dostatečná, na 2. stupni nezvykle vysoká.

Ve sledovaných hodinách byla úroveň výuky spíše podprůměrná až nadprůměrná. Výuka hudební výchovy má spíše nadprůměrnou úroveň.

Chemie

Hospitováno bylo ve 3 hodinách.

Ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách bylo učivo předkládáno žákům věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu i obsahu. Tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žáků.

Hodiny byly organizačně dobře připravené, výklad nové látky byl podán zajímavě. Žáci měli možnost využít znalostí z předcházejících ročníků a praktického života. Pro jejich vlastní aktivní činnost byl ponechán dostatečný prostor. Vhodně byly zařazeny demonstrační pokusy. V závěru hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

V průběhu výuky prokazovali žáci dobré vědomosti. Klasifikace byla přiměřená. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu školy.

Žákovské poznámky jsou funkční a přehledné. Laboratorní práce jsou průběžně plněny. Zápisy mají dobrou úroveň.

Kvalita výuky předmětu je spíše nadprůměrná.

Matematika

Hospitováno bylo ve 3 hodinách.

Všechny hospitované hodiny měly promyšlenou a funkčně sestavenou skladbu. Vyznačovaly se dobrou spoluprací žáků s učiteli v průběhu výuky. Většinou byl volen frontální způsob výuky, pouze v malé míře bylo použito vnitřní diferenciaci při zadávání úkolů.

Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně, v potřebném rozsahu, v souladu s osnovami. Dostatek času bylo ponecháno pro shrnutí a opakování učiva. Jejich vědomosti i dovednosti v rýsování byly v průběhu sledovaných hodin na dobré úrovni.

Žákovské poznámky jsou funkční a přehledné. Jejich grafická úprava má různou úroveň. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti. Učiteli jsou pravidelně sledovány a opravovány. Školní sešity jsou učiteli sledovány nepravidelně, méně často. Počet známek v žákovských knížkách je přiměřený. Doporučené kontrolní práce jsou prováděny. Jejich výsledky jsou analyzovány. Zjištění vyplývající z analýzy využívají učitelé pro další práci se žáky.

Výuka matematiky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Hospitace proběhly ve 4 vyučovacích hodinách ve 4., 5., 6. a 7. ročníku.

Sledované hodiny měly běžně užívanou stavbu, zařazené činnosti odpovídaly učebním osnovám předmětu a pohybovým schopnostem žáků. V hodinách převažovaly činnosti, které kladly nižší nároky na fyzického zatížení organismu žáků. Organizace výuky byla učitelkami dobře zvládnuta, pohybové činnosti na sebe plynule navazovaly. Ve většině hodin byly činnosti rozmanité a převážně volené tak, aby upoutaly zájem žáků.

K efektivnímu využití cvičebního času a prostoru ve většině sledovaných hodin přispělo rozdělení žáků do skupin zabývajících se rozdílnou pohybovou činností. Náviku nových pohybových dovedností předcházela výklad spojený s ukázkami správného provedení při němž došlo k ojedinělým nepřesnostem. Činnost žáků byla učitelkami průběžně a motivujícím způsobem hodnocena, v některých sledovaných hodinách chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. Žáci cvičili většinou se zájmem, pohotově reagovali na pokyny učitelky. Byli vedeni k samostatnosti, kázní a dodržování bezpečnosti při cvičení. Používali vhodný cvičební úbor. Učitelky respektovaly zdravotní omezení některých žáků.

Úroveň sledované výuky tělesné výchovy je celkově spíše nadprůměrná.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou přátelské, žáci učitelům důvěřují. Řád školy je v souladu s ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 29/1991 Sb., o základní škole. Žáky je akceptován. V době inspekce se žáci chovali ukázněně a kultivovaně.

K rozvoji osobnosti a všeobecné kulturnosti žáků přispívá estetické prostředí prostor školy, organizace školních kol soutěží a předmětových olympiád, organizace kulturních vystoupení žáků a návštěva kulturních pořadů ve městě.

V průběhu inspekce nežadávali inspektoři srovnávací testy ani prověrky. Ve většině sledovaných hodin byli žáci aktivní, prokazovali dobré vědomosti a dovednosti. V prověrkách a testech zadávaných vedením školy a učiteli dosahují žáci průměrných až nadprůměrných výsledků.

V uplynulém školním roce bylo 16 žáků přijato do gymnázií, 47 do středních odborných škol, 3 do středních odborných učilišť, 3 do praktické školy, 1 žák odešel přímo do pracovního poměru.

Žáci školy se účastní školních i vyšších kol soutěží a olympiád vyhlašovaných MŠMT ČR. Velmi dobrých výsledků v rámci okresu i kraje dosahují ve sportovních soutěžích.

Škola vytváří dostatečný prostor pro vlastní individuální rozvoj žáků. Výsledky vyučování jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998 je po obsahové i formální stránce v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva má velmi dobrou vypovídací hodnotu. V jejím závěru je provedena analýza výchovně vzdělávací práce za uplynulý školní rok. Byla projednána s pracovníky školy, kopie byly zaslány Školskému úřadu v Táboře a zřizovateli.

Výroční zpráva má nadprůměrnou úroveň.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků probíhá na základě zájmu a vlastní iniciativy jednotlivých učitelů a vychovatelek. Vedení školy tuto činnost podporuje a vytváří pro ni příznivé podmínky. V plánu činnosti školy jsou stanoveny priority ve vzdělávací oblasti pedagogů pro daný školní rok.

Vybavení školy odbornými časopisy a publikacemi je na dobré úrovni.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Koncepční záměry školy jsou reálné a jasné. Plánování je systematické, postihuje všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti a materiálně technického zabezpečení. Organizační struktura školy umožňuje její efektivní řízení. Kontrolní systém je účinný má jasně stanovená pravidla. Výuka je z 89 % zabezpečena učiteli z odbornou a pedagogickou způsobilostí. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně v souladu s koncepcí školy. Řízení školy dosahuje nadprůměrné úrovně.

Škola vyučuje podle schválených vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou plněny. Nabídka individuálních programů a dalších vzdělávacích aktivit je v souladu s potřebami žáků, rodičů a možnostmi školy. Žákům s vývojovými poruchami učení věnuje škola velmi dobrou péči. Materiálně technické zabezpečení umožňuje realizovat zvolený výchovně vzdělávací program. Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce školy dosahují spíše nadprůměrné úrovně.

Doporučení:

- Při výuce českého jazyka používat normativní příručky.
- Větší pozornost věnovat sledování a opravě žákovských písemností v předmětu německý jazyk.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Antonín Dvořák v. r.

členové týmu Jiří Horák v. r.

Ivana Neumannová v. r.

Arnošt Punčochář v. r.

František Sedláček v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 18. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Antonín Souček v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Tábor, Žižkovo náměstí 2, 390 15 Tábor	1999-06-30	ČŠI 175/1999
Školský úřad: ŠÚ Tábor, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor	1999-06-30	ČŠI 176/1999

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.