



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-3/12-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové,
Jiráskovo nám. 1166**

Sídlo: 500 02 Hradec Králové, Jiráskovo náměstí 1166

IČ: 62 694 774

Identifikátor: 600 088 839

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Alenou Hradílkovou

Zřizovatel: Statutární město Hradec Králové

Místo inspekční činnosti: Jiráskovo nám. 1166, 500 02 Hradec Králové
Poštovní 38, 503 32 Hradec Králové – Březhrad

Termín inspekční činnosti: 23. až 25. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematické šetření v oblasti „Podpora rozvoje sociální gramotnosti 2011 v základním vzdělávání“.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a patří mezi plně organizované základní školy (dále ZŠ nebo škola).

ZŠ sídlí v okrajové části města dostupné městskou hromadnou dopravou. Budova školy je prostorná, nově byla přistavěna tělocvična a jídelna-výdejna. Kapacita školy je 450 žáků, k 1. 9. 2011 škola vykazala 399 žáků, kteří se učí v kmenových třídách a odborných učebnách. Ve školním roce 2011/2012 se všichni žáci vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) „Umím, chápu, rozumím“. Od 1. třídy se ve škole vyučuje anglický jazyk, německý jazyk je zařazen již od 6. ročníku. Pro žáky s vadami zraku jsou zřízeny dvě speciální třídy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a cizinci se mohou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Pedagogický proces zajišťuje 35 učitelů. Počet žáků školy v posledních letech mírně stoupá. Přibližně třetina žáků do školy dojíždí z jiných částí města i okolí.

O zájmové vzdělávání žáků ZŠ ve školní družině (dále ŠD) je velký zájem, kapacita 150 žáků je naplněna. Školní vzdělávací program ŠD je součástí ŠVP ZV. Prostředí školy je pro žáky klidné a čisté. Vchody do budovy jsou zabezpečené kamerovým systémem bez záznamu. Bezbariérový přístup je pouze do přízemí.

Od 1. 7. 2008 je součástí subjektu mateřská škola (dále MŠ), která je umístěna na odloučeném pracovišti vzdáleném od ZŠ cca 7 km v ulici Poštovní 38, 503 32 Hradec Králové Březhrad. Budova MŠ je po celkové rekonstrukci, výrazně se zlepšily materiální podmínky pro realizaci všech aktivit dětí. Ve školním roce 2011/2012 bylo k docházce do MŠ přijato celkem 60 dětí ve věkovém složení od dvou a půl do sedmi let, z toho je 14 v posledním roce před zahájením školní docházky, 2 děti mají odloženou školní docházku. Kapacita MŠ je naplněna.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve dvou věkově smíšených třídách, další jedna třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na částku 400 Kč měsíčně. Děti se v MŠ stravují v jídelně - výdejně. Všechny děti navštěvující MŠ mají trvalé bydliště v Hradci Králové a v okolních obcích.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Cesta kolem světa“. Program MŠ je doplněn o další aktivity, které jsou organizovány na základě zájmu dětí a jejich zákonných zástupců. Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťuje 5 učitelek.

Od poslední školní inspekce bylo zaznamenáno ve škole mnoho změn. S účinností od 25. 8. 2008 byla jmenována do funkce nová ředitelka školy (dále i ředitelka). Ta postupně nastavila přesná pravidla řízení, sjednotila směrnice a zvýšila intenzitu v oblasti kontrolní činnosti. Ředitelka školy provedla také několik personálních změn, do vedení školy si zvolila novou zástupkyni a zavedla systematické vzdělávání pedagogů. Ve prospěch zkvalitnění pedagogického procesu byly zavedeny nové předměty a vyučovací metody. Od svého nástupu se ředitelka školy stále angažuje v oblasti zkvalitňování materiálního vybavení ZŠ, ve spolupráci se zřizovatelem byly realizovány i změny v materiálních podmínkách MŠ. Jednalo se opravu budovy, vybavení tříd

a obnovu školní zahrady. V roce 2011 se škola zapojila do realizace projektu EU peníze školám.

Dle sdělení ředitelky školy se v posledních letech zintenzivnila spolupráce se zákonnými zástupci i veřejností. Informace o ZŠ jsou přístupné na aktualizovaných webových stránkách na adrese www.zsjirasek.cz, a o MŠ na adrese www.msbrezhrad.wz.cz.

Mateřská škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ nebyly v posledních třech letech opakovaně uspokojeny. Zřizovatel společně s vedením školy na tuto situaci reagovali a ve školním roce 2009/2010 otevřeli další třídu, kde bylo umístěno s ohledem na kapacitní možnosti MŠ 16 dětí. I přes toto opatření nebylo pro školní rok 2011/2012 přijato 19 dětí. Větší část z nich se ještě podařilo umístit dodatečně na aktuálně uvolněná místa v průběhu školního roku a také do dalších mateřských škol. Výjimku z počtu dětí na jednotlivé třídy není v MŠ možné uplatnit vzhledem k celkové kapacitě školy (60 dětí).

ŠVP PV byl na základě komparační analýzy provedené Českou školní inspekcí upraven a doplněn o některé informace a to především v části týkající se identifikačních údajů. Aktualizovaný dokument má velmi dobrou vypovídající hodnotu a je v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV). Do vzdělávacího obsahu v ŠVP PV jsou účelně zakomponovány základní myšlenky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, bezpečnosti aj.

Vzdělávací obsah učitelky dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu. V něm člení integrovaný blok na dílčí témata, doplňují je výběrem některých cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí, spíše se zatím více zaměřují na konkretizaci návrhů činností pro jejich realizaci. Ze zápisů v třídní knize vyplynulo, že učitelky v rámci tématu rovnoměrně zařazují řízené činnosti ze všech vzdělávacích oblastí a věnují pozornost jednotlivým gramotnostem. V době odpoledního odpočinku jsou dětem nabízeny nadstandardní činnosti, jsou to zájmové kroužky se zaměřením na výuku anglického jazyka, hru na zobcovou flétnu, práci s keramikou, výtvarnou a pracovní oblast.

Vedení školy věnuje stálou pozornost bezpečnosti dětí při jejich organizačních přesunech uvnitř budovy MŠ v souvislosti s režimovými činnostmi během dne. Pravidla pro organizaci těchto přesunů a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou podrobně a funkčně rozpracovaná v souladu se zákonnými ustanoveními v dokumentaci MŠ. Děti jsou průběžně poučovány o možných nebezpečných vlivech prostředí a seznamovány s riziky ohrožujícími zdraví člověka. V rámci zdravého životního stylu jsou pro děti organizovány např. škola v přírodě, plavecký výcvik a návštěvy solné jeskyně. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že jsou děti poučovány o pravidlech bezpečnosti při všech školních i mimoškolních aktivitách. V knize úrazů byl zaznamenán v posledních třech letech jeden registrovaný úraz.

V průběhu sledovaných inspekčních hospitací byly do denního programu spontánní a řízené činnosti zařazovány vyváženě. Děti se dokázaly účelně domlouvat a spolupracovat při hře, podílet se na společných rozhodnutích a rozdělení rolí. Učitelky připravovaly

podnětné vzdělávací prostředí, v případě potřeby herní, estetické a poznávací aktivity dětí podněcovaly a rozvíjely.

Výběr všech řízených činností ovlivňovalo tematické zaměření na roční období a zimní sportování, zdravotní tematiku a bezpečnost. Řízené činnosti učitelky organizovaly frontálními i skupinovými formami práce. Vhodně volily motivaci, plánované vzdělávací záměry byly stanovené reálně a směřovaly k vytváření klíčových kompetencí. Součástí vzdělávacího programu byla i účinná podpora matematické a přírodovědné gramotnosti. S pomocí učitelek si děti zpřesňovaly početní představy a některé pojmy pro porovnávání počtu, společně hledaly rozdíly a další varianty řešení. Chápaly elementární matematické souvislosti, procvičovaly si používání některých základních termínů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru. Nejstarší děti se vyjadřovaly gramaticky správně, dokázaly věcně správně vyjádřit myšlenku, dařila se jim rytmizace ve spojení s analýzou slov.

Pracovní a výtvarné činnosti vypovídaly o systematické práci učitelek při rozvíjení jemné motoriky u dětí. Dovednosti dětí při uplatňování různých výtvarných a pracovních technik byly na velmi dobré úrovni. Učitelky se dětem podle potřeby individuálně věnovaly. Z reakcí a výsledků dětí bylo zřejmé, že jsou učitelkami vedeny ke vnímání důležitých detailů a tvořivému přístupu při jejich výtvarném zpracování. Děti pracovaly s velkou chutí, některé jejich výtvarné práce obsahovaly osobité výtvarné prvky. Učitelky poskytovaly dětem dostatečný prostor pro sebeuplatnění a rozvíjely u nich schopnost kreativního způsobu myšlení. Děti zvládaly prostorovou orientaci, uměly sladit pohyb s rytmem. Společné stanovení pravidel chování je funkční, což se projevilo i ve vzájemných vztazích mezi dětmi. Při stolování a konzumaci stravy a tekutin si většina dětí počínala samostatně. Starší děti byly zcela samostatné při sebeobsluze a při úklidu hraček a pomůcek. Velmi dobře reagovaly na otázky, dokázaly postřehnout některé příčinné souvislosti. Děti se učí spoluvytvářet ve svém okolí zdravé a bezpečné životní prostředí, získávají povědomí o jeho vývoji a proměnách v důsledku změn způsobených lidskou činností.

Pedagogické hodnocení dětí je průběžné, jejich pokroky a vývoj učitelky pravidelně zaznamenávají. Systém práce s poznatky je hodnocen jako funkční, učitelky dále s těmito údaji pracují při poskytování individuální péče. Úspěšnost dětí sledují také při jejich přechodu do základního vzdělávání. Poskytované předškolní vzdělávání je realizované na velmi dobré úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vedoucí učitelka MŠ byla pověřena funkcí na základě rozhodnutí ředitelky školy v roce 2008, předpoklady pro její výkon splňuje. V roce 2010 absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, ve školním roce 2011/2012 zahájila vysokoškolské studium v bakalářském programu školský management. Z pracovní náplně vyplývá, že na ni ředitelka školy přenesla většinu kompetencí spojených s řízením mateřské školy. Pro tuto činnost má sníženou míru hodin přímé vyučovací povinnosti. Odpovědnost za pracovní povinnosti ostatních zaměstnanců MŠ jsou podrobně vymezeny v jejich pracovních náplních. V předložených záznamech z pedagogické rady je doloženo projednávání strategických dokumentů školy, učitelky společně hodnotí kvalitu a výsledky vzdělávání dětí. Povinnou dokumentaci školy zpracovává vedoucí učitelka MŠ v souladu s ustanovením školského zákona.

Hospitační a kontrolní činnost vedoucí učitelka MŠ velmi pečlivě plánuje, závěry projednává s jednotlivými zaměstnanci. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti MŠ a počtu zaměstnanců efektivní.

Koncepční záměry MŠ stanovené ve zvláštním dokumentu jsou reálné. Ve vlastním hodnocení uplatňuje vedoucí učitelka MŠ v některých částech analytický přístup, jsou v něm navržena i opatření pro další vývoj školy.

Ředitelka školy nepostupovala při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými v § 2 odst. 1 školského zákona. Stanovila kritéria, ve kterých byly obsaženy podmínky, které se týkaly rodičů a nikoliv dětí, a tím byla narušena zásada pro přijímání některých z nich na základě rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání. Dále bylo zjištěno, že v souladu s výše uvedenou právní normou správně upřednostnila všechny děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Pro následující školní rok ředitelka školy přijala opatření a vytvořila nová kritéria (platná pro školní rok 2012/2013), která již všem dětem umožňují přijetí k předškolnímu vzdělávání na základě rovného přístupu. Informace o přijímání dětí jsou dostupné všem zájemcům. Ředitelka školy při vyhlášení přijímacího řízení spolupracuje se zřizovatelem, rodičovská veřejnost je informovaná včas.

Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré a kolektiv se postupně stabilizoval, zvýšila se odborná kvalifikovanost. Čtyři učitelky mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem, jedna z nich je zaměstnaná na částečný pracovní úvazek (50 %). Další učitelka zaměstnaná také na plný pracovní úvazek nemá odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, absolvovala vysokoškolské studium v bakalářském programu archivnictví – historie. Jedna z pedagogických pracovníků získala vyšší odborné vzdělání (vedoucí učitelka MŠ) další absolvovala vysokoškolské studium učitelství pro mateřské školy. Vedoucí učitelka MŠ vytvořila plán uvádění do pedagogické praxe pro začínající učitelku, který se jí daří postupně realizovat.

Z plánu a z předložených osvědčení vyplynulo, že se učitelky v rámci dalšího vzdělávání zúčastňují seminářů, zejména v oblastech managementu, speciální pedagogiky, estetické a environmentální výchovy. Ředitelka školy poskytla vedoucí učitelce MŠ příkladné podmínky pro její profesionální růst, což se ve způsobu vedení MŠ velmi pozitivně projevilo.

MŠ je umístěna v centru městské čtvrti Březhrad. Starší budova je udržovaná a slouží pouze pro potřeby předškolního vzdělávání. Výzdoba interiéru je vkusná a nápaditá, učitelky využívají především výtvarné práce dětí.

Materiální podmínky pro přímý pobyt dětí jsou ve dvou třídách umístěných v přízemí velmi dobré. Jedna ze tříd (třetí), do které jsou umísťovány přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky, má zcela optimálně uspořádané a přímo na sebe navazující místnosti. Vybavení obou tříd je nové, námětová herní zákoutí jsou uspořádána podnětným způsobem. Druhou třídu umístěnou v prvním patře limitují materiální podmínky (zejm. její sociální zázemí), počet umístěných dětí tuto skutečnost zohledňuje. Vybavení třídy je převážně starší a učitelky jej postupně doplňují a modernizují. Pro stravování dětí je vyčleněn oddělený prostor jídelny-výdejny.

MŠ má dostatek učebních pomůcek, hraček, tělovýchovného náradí a výtvarného materiálu, které u dětí podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky apod. Vybavení školy podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, děti mají rovněž k dispozici výběr dětské a naučné literatury, zejména encyklopedií. Zásobu učebních

pomůcek vedení školy promyšleně doplňuje. Učitelky mají pro výuku dětí k dispozici rytmické hudební nástroje, piano, audiovizuální přístroje, sportovní náčiní. Pro výkon administrativních činností je MŠ vybavena počítačovou technikou s připojením na internet. Učitelky s dětmi navštěvují počítačovou třídu v ZŠ, v MŠ není počítač vybavený vhodnými výukovými programy pro děti.

Školní zahrada MŠ je rozlehlá, pečlivě upravená a kvalitně vybavena pro herní, sportovní i relaxační aktivity. Původní nevyhovující vybavení bylo odstraněno a je postupně nahrazováno novými dřevěnými herními sestavami. Děti mohou v letních měsících využívat brouzdaliště. Při inspekční prohlídce prostor MŠ nebyly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zjištěny závažné nedostatky. Vedení školy má jasnou představu o dalších změnách v materiální oblasti a daří se mu ve spolupráci se zřizovatelem tyto vize postupně realizovat.

Spolupráce MŠ s rodiči a dalšími partnery, např. se ZŠ, zřizovatelem, školskými poradenskými pracovišti a institucemi je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v každodenním kontaktu. Nabízí jim, že se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se tvořivých dílen a dalších kulturních a společenských akcí, které MŠ pořádá. Ředitelka školy s vedoucí učitelkou připravují podmínky pro bezproblémový přechod dětí do ZŠ. Spolupráce se zřizovatelem je především zaměřena na oblast finanční a materiální. MŠ se prezentuje při různých místních společenských událostech, pořádá četné kulturní a sportovní akce a poznávací výlety.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce zveřejňuje škola způsobem dostupným pro všechny zájemce. Při přijímání ke vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Zřizovatel každoročně stanovuje termín zápisu do 1. ročníku. Oznámení o konání zápisu je zveřejněno na webových stránkách školy, formou plakátů a informačními letáky umístěnými v předškolních zařízeních města. Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci, kteří splňují stanovené podmínky. O přijetí žáka vydává ředitelka školy ve správním řízení rozhodnutí. Žáci školy jsou evidováni v matrice, a to v elektronické i písemné podobě. Škola umožňuje **rovný přístup k základnímu vzdělání**.

ZŠ má vypracovanou strategii podpory žáků se SVP. Pedagogové aktuálně pečují o 25 žáků s vývojovými poruchami učení (dále VPU) a o 2 žáky s vývojovými poruchami chování (dále VPCH). Na základě žádostí rodičů, doporučení odborníků ze specializovaných pracovišť a rozhodnutí ředitelky školy byly vytvořeny všem těmto žákům IVP. Další 3 žáci mají také zpracované IVP, ale nejsou individuálně integrováni. Nápravnou péči (individuální reedukaci) žákům podle doporučení odborníků poskytuje 10 vyškolených asistentek v požadované časové dotaci, a to na 1. a částečně i na 2. stupni ZŠ. Každá dyslektická asistentka pracuje se třemi žáky. Nejvíce času reedukační péče věnují učitelky technice čtení, čtenářským návykům a čtení s porozuměním s reprodukcí obsahu. Škola vzdělává 10 žáků cizinců, z toho 5 z nich se učí podle tzv. vyrovnávacích plánů, které usnadňují žákům překonat počáteční jazykovou bariéru. Základní škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti. V případě potřeby učitelé nabízejí žákům

individuální doučování. Všichni žáci s IVP měli platné speciálně-pedagogické a psychologické vyšetření, dokumentaci s tím spojenou sleduje výchovná poradkyně. Integrovaní žáci s oční vadou, která vyžaduje rehabilitaci, mohou v rámci vzdělávací nabídky školy absolvovat individuální speciálně pedagogickou péči. Ve všech případech se jedná o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 školského zákona, vyžadující zohlednění při vzdělávání.

Organizace vzdělávání je funkční. Škola sestavila a plní učební plány podle schváleného ŠVP ZV. Předložené rozvrhy hodin respektují psychohygienické zásady a jsou v souladu s právním předpisem. Vyučovací hodiny trvají 45 minut, přestávky mezi nimi jsou desetiminutové, mezi druhou a třetí vyučovací hodinou je přestávka dvacetiminutová. Dopolední a odpolední vyučování je odděleno šedesátiminutovou pauzou. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s příslušnými předpisy. V osmé třídě je 31 žáků, na tento počet má škola povolenou výjimku. Školní družina je využívána před vyučováním, v době poledních přestávek i po vyučování. V rámci výchovně vzdělávací činnosti nabídly vychovatelky ŠD žákům zájmové činnosti.

Škola vypracovala systém **rozvoje osobností jednotlivých žáků**. Výuka povinných předmětů je doplněna zájmovou činností, škola nabídla celkem 27 kroužků, z nichž si jich žáci vybrali 17. Nabídku zveřejnila ve svém Informačním zpravodaji v září 2011, jehož elektronická verze je na webových stránkách školy. Na činnost většiny zájmových útvarů přispívají rodiče, dalších 5 kroužků při školní družině je bezplatných. Nabídka mimoškolních aktivit je pestrá, zaměřená na sportovní, jazykové, dovednostní a esteticko-výchovné oblasti. Učitelé základní školy připravují talentované žáky na soutěže, organizují celou řadu vědomostních olympiád, ve kterých někteří žáci dosahují předních umístění v okresních i krajských kolech. Škola pravidelně zajišťuje lyžařský a plavecký výcvik, školu v přírodě, exkurze, pro žáky 6. ročníku organizuje adaptační kurzy, v rámci rozvíjení jazykové přípravy pořádá zahraniční zájezdy do Anglie a Německa. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, jsou jim nabízeny produkty z projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

V hospitovaných hodinách byla sledována **výchovně-vzdělávací činnost** a rozvoj všech gramotností žáků na 1. i 2. stupni školy. Žáci 8. ročníku absolvovali anketu se zaměřením na zjišťování vědomostí a postojů v oblasti sociální gramotnosti. Učitelé při učení vycházejí z tematických plánů, které úzce korespondují se ŠVP ZV. Metody a formy práce, které učitelé volí, vytvářejí předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků a směřují k rozvoji všech klíčových kompetencí. Učitelé začleňují činnostní aktivity, využívají techniku a práci žáků dle povahy učiva a dovedností žáků efektivně střídají. Žáci pracují v mnoha různých pedagogických projektech a jiných školních aktivitách. Hodnocení práce žáků bylo časté, zpravidla motivační. V závěru hodin byl vždy vymezen časový prostor pro shrnutí učiva, sebehodnocení žáků a hodnocení pedagogů.

Vědomosti žáků v oblasti **matematické gramotnosti** byly sledovány převážně ve výuce matematiky na 1. i 2. stupni. Všechny učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Tato skutečnost se pozitivně odrážela v kvalitě vedené výuky. Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku matematiky je na dobré úrovni, což je příznivým faktorem, který umožňuje kvalitně realizovat učivo stanovené ŠVP ZV. V rámci sledované výuky žáci využívali názorné výukové materiály a učebnice.

V učebním plánu ŠVP ZV je předmět dotován na 1. stupni celkově 24 hodinami týdně. Pozitivní je zvýšení základního počtu o 4 hodiny z disponibilní dotace. Na 2. stupni je matematice přidána 1 hodina z disponibilní dotace, celkem je to 20 hodin týdně.

Pro rozvoj matematických znalostí škola druhým rokem nabídla volitelný předmět Finanční gramotnost a vycházejícím žákům v letošním školním roce zájmový kroužek z matematiky nazvaný „Příprava ke studiu na střední škole“.

Výuka ve sledovaných hodinách měla vzhledem k termínu inspekce většinou opakovací a procvičovací charakter. Převažovala forma frontální práce, občas ji vystřídal samostatné řešení úkolů žáků s individuální pomocí vyučující, výjimečně skupinová výuka. Žáci byli aktivní, učitelky je průběžně hodnotily a chválily. Zástupci školy se každoročně zúčastňují matematických soutěží. V loňském roce to byly Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán, Finanční gramotnost. Žáci dosáhli předních umístění v okresním kole, v posledně jmenované soutěži i 4. místo v krajském kole. Vzájemná komunikace byla na velmi dobré úrovni, učitelky vstřícně odpovídaly na dotazy žáků. V průběhu hodin bylo zařazeno zkoušení, při kterém žáci prokazovali dobré znalosti, dokázali své myšlenky správně formulovat. Vyučující kladly značný důraz na dostatečné procvičení a pochopení probíraného učiva, diferenciaci zadané práce byla ve výuce uplatňována jen výjimečně.

Čtenářská gramotnost tvoří základní prvek vzdělávání a je vedením školy velmi podporována. Stěžejním předmětem pro rozvoj čtenářských dovedností je český jazyk, jehož složkami jsou čtení, literatura a sloh. Výuka čtení je od 1. ročníku prováděna analyticko-syntetickou metodou. Žáci na 1. stupni jsou důsledně vedeni ke zdokonalování úrovně čtenářských dovedností, která je u většiny žáků na standardní úrovni, někteří žáci již zdárně člení text. Často je zařazován přednes, tiché a skupinové čtení i dramatizace textu. Při výuce žáci pracují s oporou o názor, využívají drobné manipulační předměty, učebnice i pracovní sešity. Též řeší zajímavé úkoly, např. hry se slovy, luštění křížovek a procvičují si učivo podle výukových programů na počítači.

Na 2. stupni žáci pracují s literárními texty, prezentují svoje názory a postoje k obsahu těchto textů a jsou vedeni k úvaze. Domácí čtenářské aktivity si žáci evidují ve čtenářských denících a ve škole přednášejí o přečtených knihách referáty. Vyučující dávají žákům velký prostor pro mluvní cvičení, při skupinové práci pro komunikaci jak mezi žáky tak učiteli. I v ostatních předmětech žáci pracují s učebnicemi a odbornými texty, vyhledávají informace v encyklopediích, časopisech i na internetu, nové informace třídí podle souvislostí a mají prostor pro prezentaci své práce. Kromě frontální výuky byla zařazena i práce skupinová a samostatná, některým žákům učitelky poskytovaly individuální péči. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali podle pokynů vyučujících, zpravidla plnili menší rozsah úkolů, či měli zadány upravené úkoly. I přes velký počet žáků v některých třídách a rozdílné dovednosti jednotlivých žáků nebyla uplatněna diferenciaci v zadávání práce.

Škola je zapojena do projektových činností, které efektivně rozvíjejí vztah žáků k četbě. Žáci navštěvují městskou knihovnu, kde pro ně jsou připraveny besedy a přednášky. Svoji knihovnu škola zatím nemá. O jejím zřízení vedení školy uvažuje, ale zatím nemá vhodné prostory. Ředitelka školy zavedla pravidelnou aktivitu (jednou za měsíc 1. vyučovací hodinu), kdy si všichni žáci přinesou do školy svoji knihu a deset minut čtou. Vědomosti mohou žáci dále rozvíjet ve výuce volitelných předmětů, a to se zaměřením na komunikační, slohovou, jazykovou i dramatickou výchovu. Také se mohou učit psát na psacím stroji a klávesnici PC všemi deseti. Žáci se úspěšně zapojují do literárních soutěží s různou tematikou. Soustavnému rozvíjení v oblasti čtenářské gramotnosti žáků se vedení školy i ostatní pedagogové věnují nadstandardně.

Hospitační činnost zaměřená na **podporu sociální gramotnosti** žáků proběhla v hodinách občanské výchovy, dějepisu a vlastivědy. Hospitace potvrdily, že žáci jsou vedeni k osobní a občanské odpovědnosti, k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování. V části sledované výuky žáci projevili schopnost vést a začlenit se do skupiny, nést odpovědnost za výsledek své práce. Uplatňovali komunikační dovednosti, schopnost řešení konfliktů. Sociální gramotnost je rozvíjena intenzivně na adaptačních kurzech žáků, prostřednictvím školního parlamentu a třídní samosprávy. Žáci se podílejí na vytváření třídních i školních pravidel chování. Ve školním parlamentu jsou zástupci 5. až 9. ročníků, schůzky probíhají pravidelně každých 14 dní. Projednávány jsou požadavky třídních kolektivů, účast v soutěžích, pomoc při organizování akcí pořádaných školou (zápis do 1. ročníku, oslavy tradic a svátků), základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Žákovský parlament je smysluplnou a nezbytnou složkou při zajišťování chodu školy a naplňování cílů ŠVP ZV. Žákům je umožněno podílet se na budování přátelské a otevřené atmosféry ve třídě i ve škole.

Hospitované hodiny provedené ve **společenskovědních předmětech** vykazovaly velmi dobrou kvalitu, byly připravené, promyšlené a dobře zorganizované. Struktura hodin umožňovala efektivně naplňovat výchovně vzdělávací cíle. Do vyučování učitelky často zařazovaly moderní metody a formy práce, kterými žáky přirozeně vedly k aktivním činnostem a potřebné spolupráci. Na modelových příkladech se žáci učili algoritmu řešení problémů, zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích. V hodinách žáci pracovali s názornými pomůckami, byla využívána technika. Frontální výuka a práce ve dvojicích se střídala s individuálními činnostmi. Žáci si vytvářeli povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, učili se pracovat s mapami, encyklopediemi a obrazovým materiálem, vyhledávat potřebné informace, argumentovat a obhajovat své stanovisko. Prostřednictvím referátů se učili formulovat své myšlenky a vyjadřovat se v časovém sledu. Dokázali prezentovat výsledky své práce ostatním, pracovat ve skupinách. Žáci si vytvářeli kladný vztah k historii, k umění, učili se respektovat kulturní a historické dědictví. Důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali ve všech zhlédnutých hodinách se zájmem, byli aktivní. Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Klima výuky je vstřícné, interaktivní a je postaveno na respektování předem stanovených pravidel. Hlavním znakem všech sledovaných hodin byla snaha o maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Úvod hodin byl věnován společnému nebo individuálnímu opakování předchozího učiva. Hodiny byly účelně řízeny, efektivně byl propojován řízený rozhovor s problémovými otázkami i diskusními prvky. Učitelé věnovali náležitou pozornost fixaci učiva. Často a vhodně byla využívána práce s interaktivní tabulí. Pedagogové se zaměřovali na porozumění obsahu textu, vedly žáky ke zjišťování dat z dostupných zdrojů i ke kritickému posouzení získaných informací.

V rámci vzdělávacího programu školy jsou organizačně vyčleněny dvě třídy (v 1. a 2. ročníku), ve kterých jsou soustředěni **integrování žáci s vadami zraku**. Výchovně vzdělávací proces je vázán na realizaci výchovně vzdělávacích plánů a pedagogického působení vychovatelky školní družiny, která individuálně provádí s žáky ortoptická a pleoptická cvičení. Ve sledovaných hodinách v uvedených dvou třídách byly učitelkami frekventovaně využívány skupinové i individualizované formy výuky. Efektivně byla využita výpočetní technika (interaktivní tabule). Struktura hodin respektovala individuální potřeby žáků. Žáci pracovali soustředěně a s velkým zájmem. Kladně je hodnocena zejména kvalita přípravy učitelek na výuku. Klasifikace má spíše motivační hodnotu, je však frekventovaná a poskytuje rodičům dostatečnou informaci o výsledcích práce žáků při vyučování. Komunikace s rodiči žáků se zdravotním postižením je zabezpečována

i prostřednictvím informačních sešitů, ve kterých jsou uváděny důležité informace vyučujících a rodičů. Pro podporu rozvoje čtení doma (vazba na zdravotní problémy žáků amblyopie a strabismus) jsou ve druhé třídě vedeny i tzv. čtenářské deníky, prostřednictvím kterých jsou žáci motivováni k domácímu čtení a rodiče potvrzují obsah a délku rehabilitační četby. Domácí příprava tak významně podporuje speciálně pedagogické edukační cíle. Záznamy o provedených binokulárních a monokulárních cvičeních jednotlivých žáků obou tříd i dalších integrovaných žáků z vyšších ročníků, integrovaných pro vadu zraku, prováděných individuálně v ortoptické pracovně jsou rovněž vedeny a probíhají v přísné interakci s tzv. dohledovým odborným lékařem, rodiči žáků a třídními učiteli. Ortoptická cvičebna byla zřizovatelem školy vybavena řadou velmi nákladných přístrojů a pomůcek pro pleoptická a ortoptická cvičení. Vzhledem k potřebě cíleného vzdělávání žáků s vadou zraku a stávajícímu kvalitnímu materiálnímu speciálně pedagogickému vybavení se jako velmi vhodná jeví transformace dvou běžných tříd na speciální třídy pro žáky s vadami zraku, kterou ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem školy zahájila. Tato iniciativa zásadně přispěje ke zkvalitnění speciálně pedagogické práce školy v souladu s platnou legislativou.

Škola systematicky dbá na **preventivní strategii** zaměřenou zejména na předcházení rizik patologického chování a přestupkům proti školnímu řádu. Zpracovaný preventivní program prolíná učivem všech ročníků ZŠ, respektuje věk a osobnostní zvláštnosti žáků. Kromě tradičních a osvědčených metod, způsobů práce a nabízených aktivit je program aktuálně doplňován o zajímavé besedy, pořady a preventivní aktivity. Jedním z koncepčních cílů je vytvoření optimálních podmínek pro splnění výchovných cílů, pro zdravý vývoj jedince a výchova ke zdravému životnímu stylu. Stěžejní důraz je kladen na práci třídních učitelů. Minimální preventivní program (dále MPP) je přehledně zpracovaný, témata primární prevence přirozeně prolínají obsahem učiva většiny vyučovaných předmětů. Těžiště práce v oblasti prevence je ve spolupráci s mnoha institucemi a sdruženími. Metodická prevence při tvorbě MPP vycházela z analýzy školního prostředí a vytyčila konkrétní cíle prevence, rovněž intenzivně spolupracuje s výchovnou poradkyní.

V některých vybraných třídách proběhl projekt „Bezpečná třída“. Adaptační pobyty žáků zaměřené na vzájemné poznávání, stmelení kolektivu třídy a snazší přechod žáků na 2. stupeň jsou velmi pozitivně hodnoceny žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Školní psychologka ukončila v loňském roce svoji poradenskou činnost. Škola tuto situaci řešila a oslovila školské poradenské pracoviště, jehož pracovníci provedli se souhlasem rodičů zjištění sociálního klimatu vybraných tříd. Ve škole se vyskytují rizikové jevy v minimálním množství. Prevence je promyšlená a systematická. Učitelé se snaží o zachycení případného problému hned v začátku a přistupují k jeho řešení po konzultaci s odborníky. Všechny preventivní programy a aktivity jsou součástí komplexního působení na kladný vývoj žáků.

Škola zajišťuje poskytování **poradenských služeb** prostřednictvím výchovné poradkyně (dále VP). Její činnost vychází z písemně zpracovaného tematického plánu práce, který je každoročně vyhodnocován. VP se intenzivně vzdělává, volí nejen jednorázové, ale i celoroční a cyklické vzdělávací akce. Kromě zajišťování vyšetření problémových žáků a vedení osobní dokumentace integrovaných žáků se VP zabývá i karirovým poradenstvím a diagnosticko-poradenskou činností zaměřenou k volbě povolání. Výchovné problémy řeší VP nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců žáků. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. VP pravidelně spolupracuje s vyučujícími, na jednání pedagogické rady předává aktuální

informace (přijímací řízení, novela školského zákona). Poskytuje poradenskou a metodickou činnost pro rodiče i pedagogy, spolupracuje s partnery školy a dyslektickými asistentkami. Z důvodu zlepšení informovanosti rodičů předává informace z oblasti školního poradenství nejenom v konzultačních hodinách, třídních schůzkách, ale zveřejňuje je i na školním webu. Administrativní činnosti spojené s výchovným poradenstvím vede VP pečlivě a přehledně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěšnou reprezentaci školy vedení školy podrobně zachycuje v několika dokumentech. Vzdělávacími i výchovnými výsledky žáků se pravidelně zabývají pedagogové na jednáních pedagogické rady.

Kromě běžných prověrek a vlastních testů škola využívá k hodnocení žáků také externí standardizované komerční testy zaměřené na předměty v základní vzdělávací ose. Ve školním roce 2010/2011 proběhlo testování žáků 5. a 7. - 9. ročníků v předmětech český a anglický jazyk, matematika, dále ve finanční gramotnosti, ekonomických dovednostech a v oblasti obecných studijních předpokladů. Ve školním roce 2009/2010 se škola zapojila do projektu Mapa školy. Z výsledků projektu vyplynulo, že škola poskytuje žákům příjemné a bezpečné prostředí, rodiče ocenili včasné řešení výchovných problémů.

Vedení školy aktuálně hodnotí výsledky vzdělávání svými interními nástroji. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel, která jsou stanovena ve školním řádu. Učitelé pravidelně zadávají žákům kontrolní práce a testy, zařazují ústní zkoušení, sledují aktivitu žáků v hodině i jejich domácí přípravu. Hodnocení je nediskriminující a vyjadřuje míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Neprospívající žáci skládají opravné zkoušky, v posledním roce to byl jeden žák, který při komisionální zkoušce z českého jazyka uspěl a postoupil do dalšího ročníku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání žáků ZŠ se uskutečňuje podle **ŠVP ZV**. Dokument je obsáhlý a má velmi dobrou formální i obsahovou úroveň. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogové školy pod vedením proškolené koordinátorky. Po nástupu nového vedení školy byly některé části ŠVP aktualizovány a doplněny. Dokument navazuje na tradici školy, kdy bylo žákům poskytováno vzdělávání s rozšířenou výukou cizích jazyků. V učebním plánu jsou dodrženy jednotlivé minimální časové dotace, disponibilní hodiny jsou aplikovány podle priorit školy. Na 1. i 2. stupni jsou využity převážně na rozšíření výuky ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a to i v rámci volitelných předmětů na 2. stupni. V menším počtu jsou disponibilní hodiny využity i v jiných vzdělávacích oblastech. Vedení školy operativně reagovalo na doporučení vyplývající z komparační analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Upraveny byly některé části kapitol tohoto dokumentu. Aktualizace ŠVP ZV probíhá formou doplňků. Nově byly zařazeny předměty Finanční gramotnost a Média a komunikace, upraven byl učební plán. Součástí dokumentu je ŠVP pro ŠD. Aktuální podoba ŠVP ZV odpovídá požadavkům RVP ZV.

Ředitelka školy zabezpečila postupný přechod na výuku podle tohoto dokumentu. Učivo dané vzdělávacím programem je průběžně plněno, což bylo ověřeno při provedených hospitacích. Personální obsazení a materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP ZV na velmi dobré úrovni. Prioritně je dbáno na kvalitní výuku tak, aby

každý žák získal základní vědomosti, na které by mohl stavět své další vzdělávání a morálně volní vlastnosti důležité pro život. Dokument je ve škole přístupný veřejnosti.

Ředitelka školy zahájila svou činnost v hodnocené škole v roce 2008. Na základě svého zájmu absolvovala vysokoškolské rozšiřující studium „Studium pro vedoucí pracovníky ve školství“. Má dlouholetou praxi v řízení základní školy, kontinuálně a cílevědomě rozvíjí své odborné manažerské kompetence prostřednictvím dalšího sebevzdělávání a cílenou sebereflexí výsledků a kvality práce. Mnoho let působí jako vedoucí odborné stáže pro frekventanty studia pro ředitele škol a školských zařízení pořádaných NIDV.

Užší vedení školy tvoří zástupkyně ředitelky školy, vedoucí učitelka MŠ, vedoucí vychovatelka ŠD a ekonomka školy. Porady širšího vedení jsou organizovány dle potřeby a nejsou opatřeny zápisy. Pedagogické rady se konají zpravidla čtyřikrát do roka. Operativní provozní porady všech pracovníků školy jsou realizovány rovněž dle potřeby zpravidla dvakrát do roka. Všechny formy porad jsou doloženy zápisy z jednání a přijatými závěry.

Přenos informací v rámci školy je realizován osobní komunikací, prostřednictvím nástěnek, pracovních porad, pravidelným hlášením ředitelky školy prostřednictvím školního rozhlasu a e-mailovou komunikací.

Kontrolní a hospitační činnost byla v minulém roce rámci školy realizována ředitelkou školy, její zástupkyní a vedoucí učitelkou MŠ. Záznamy z hospitace mají informační kvalitu. Plní formativní i stimulační funkci, jsou účinným nástrojem řízení a podporou pedagogické práce. Při sledovaných pohospitačních rozhovorech konaných v průběhu inspekční činnosti prokázala ředitelka školy i její zástupkyně potřebnou erudici. Vyučující jsou systematicky vedeni k vlastnímu hodnocení práce, využívány jsou autoevaluační záznamové archy. Sebereflexi hodnocených pedagogů je věnován dostatečný prostor. Profesní dialog (vedený ředitelkou školy a její zástupkyní) měl konstruktivní a didakticko motivační charakter, byly z něj pořizovány záznamy. Plán kontrol výchovně-vzdělávacího procesu je zpracován. Záznamy o provedených kontrolách jsou pořizovány. Ředitelka školy zahájila i proces hodnocení pedagogů školy, který plánuje kvantitativně i kvalitativně rozšířit. Hodnocení pedagogů je realizováno jednou do roka, obsahuje sebereflexi pracovníků školy a jeho výstupem jsou záznamové archy.

Plánování školy je na nejnižší úrovni realizováno prostřednictvím plánu činnosti na každý týden a doplněno plánem akcí, které mají vazbu na výchovně vzdělávací proces. Dlouhodobá koncepce školy zahrnuje misi a vizi školy a rozpracovává hlavní strategické cíle a realizační plán pro oblasti rozvoje kutikulárních cílů školy, personálního rozvoje, spolupráce s veřejností a oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických. Dokument „Hlavní úkoly ve školním roce 2011/2012“ řeší hlavní cíle v oblasti výchovy, vzdělávání, zájmové činnosti žáků, public relations a spolupráce mezi 1 a 2. stupněm, spolupráci s ostatními výchovnými činiteli, oblast kontroly a řízení a materiálních podmínek. V koncepčních materiálech základní školy je postrádáno komplexní zakomponování strategických cílů i dalších součástí školy, kterými jsou mateřská škola a školní družina.

Koncepční materiály jsou racionálně provázány a jsou funkčními nástroji řízení. Tyto dokumenty jsou kontinuálně podrobovány zpětnovazebním řídicím mechanismům (vlastní hodnocení školy aj.). Je tak sledována efektivita naplňování stanovených rozvojových záměrů školy.

Vlastní hodnocení školy je zpracováváno, při jeho tvorbě bylo vhodně využito anket určených rodičům a pedagogům školy, ředitelka zamýšlí v autoevaluačních procesech pokračovat i nadále, s odůvodněním potřeby zachování stávajících funkčních zpětnovazebních systémů. Autoevaluace školy poskytuje dostatek relevantních námětů a informací pro koncipování dalšího rozvoje školy. Ve škole byl rovněž realizován projekt hodnocení pedagogů žáky 2 stupně. Vzhledem k profesionálnímu postupu realizace tohoto záměru ředitelkou školy jsou jeho výstupy velmi dobře využitelné v další práci školy a zároveň vedou žáky školy k objektivnímu vyjádření hodnotícího soudu.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Její úspěšný chod je zabezpečen souborem interních materiálů (směrnice, pokyny vedení, zápisy z porad, plány apod.). Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Výroční zprávy z minulých let splňují stanovenou strukturu. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je stanoveno. V náplni činnosti vedoucích metodických komisí je i kompetence k hodnocení vzdělávání. Provozní řád řeší aspekty provozu školy a organizačních aspektů efektivního fungování školy. Organizace potřebné termíny a údaje pro funkční organizaci školního roku. Pověření lidé zpracovávají své plány pro splnění zadaného úkolu. Dokumentace školy je vedena v nadstandardní kvalitě a požadovaném rozsahu.

Vedení školy má prokazatelně definovanou strategii dalšího rozvoje školy a systémové pojetí řízení školy. Disponuje dostatkem konkrétních, srozumitelných a efektivních organizačních materiálů a věnuje dostatečnou pozornost kontrolní a hodnotící roli. Řízení školy je promyšlené, efektivní, systémově provázané a cílevědomě podporuje rozvoj kvality školy. Výrazným a charakteristickým rysem managementu je jasná a srozumitelná dělba kompetencí, odpovědnost jednotlivce a cílevědomé zaměření na kvalitu pedagogického procesu. Profesionalita ředitelky školy účinně přispívá ke zkvalitňování edukačního prostředí školy.

Po odchodu předchozí ředitelky školy do důchodu byla do funkce jmenována nová ředitelka. Jmenovala svoji zástupkyni a provedla několik změn v **personálním obsazení** školy. V současné době v ZŠ vykonává výchovně vzdělávací činnost celkem 35 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu na 1. stupni učí 12 třídních učitelek, zástupkyně ředitelky a vyučující anglického jazyka. Na 2. stupni učí 13 pedagogů včetně ředitelky školy, z toho je 7 třídních učitelů. Dále ve škole pracují 2 asistentky pedagoga a 6 vychovatelek. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje skutečnost, že všichni pedagogové jsou pro svoji práci kvalifikovaní kromě jednoho učitele, který ještě studuje. Jsou zde učitelé všech věkových kategorií, podpora pro začínající a nové učitele je systematicky organizována. Personální zajištění výuky ředitelka výhledově sleduje, aktuálně vzniklé situace operativně řeší. Pedagogický proces je doplňován činností studentů Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, kteří zde za podpory vedení školy ve spolupráci s učiteli vykonávají různé druhy pedagogické praxe.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je ředitelkou školy velmi podporováno. Dle realizovaných aktivit lze konstatovat, že tato činnost je nadstandardní. Ředitelka školy umožňuje pedagogům výběr vzdělávacích seminářů, některá sama doporučuje. Kromě individuálních akcí jednotlivců ředitelka zajišťuje vzdělávání celého pedagogického sboru jak ve škole, tak na výjezdních zasedáních. Tyto aktivity považuje za velice efektivní, pro pedagogy je organizuje několikrát za rok. Všichni pedagogové vykonávající specializované činnosti se ve své specializaci též průběžně vzdělávají. Ředitelka školy informace o vzdělávání jednotlivců uvádí ve veřejných

dokumentech školy. Učitelé se vzdělávají téměř ve všech oblastech, každoročně je čerpáno maximum přidělených finančních prostředků, využívány jsou i nabídky bezplatné. Z dokumentů školy i z rozhovorů s jednotlivými učiteli vyplývá, že vedení školy velmi záleží na jejich profesním růstu.

Spolupráce školy se zřizovatelem je velmi dobrá, pozornost obou partnerů je zaměřena na péči o školní budovu a její okolí, zřizovatel je vstřícný i k dalším potřebám školy. Velkou pomocí při vzájemné spolupráci s rodiči žáků je občanské sdružení, jehož výbor se schází dvakrát ročně. Jeho členové se angažují při organizování třídních schůzek, které jsou třikrát ročně. Rodiče si mohou s pedagogy domluvit kdykoli v průběhu školního roku individuální konzultace. Škola vydává třikrát až čtyřikrát za školní rok Informační zpravodaj pro rodiče, pořádá každoročně Den otevřených dveří a školní akce pro rodiče (koncerty, vánoční výstavy, ukázkové hodiny apod.).

Dalším důležitým partnerem pro školu je Školská rada. Ta se scházela pravidelně dvakrát za rok, v listopadu 2011 se uskutečnila volba nového výboru. Její zástupci projednávají a schvalují příslušné dokumenty, pomáhají řešit výchovně-vzdělávací, finanční i další problematiku školy. Daří se jí sladovat zájmy všech zainteresovaných subjektů.

Škola pravidelně spolupracuje s řadou organizací, místní pobočkou městské knihovny, městskou policií, sportovními kluby města, Střediskem ekologické výchovy Sever aj. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je spolupráce s poradenskými zařízeními, a úřadem práce, který pomáhá žákům řešit problematiku volby povolání. Žáci devátého ročníku každoročně absolvují test profesní orientace přímo v prostorách Úřadu práce Hradec Králové. Významná je také spolupráce v rámci družebních měst. Jedná se o krátkodobé výměnné pobyty žáků školy se žáky z družebních měst Hradce Králové. Náplní těchto setkání bývá sportovně kulturní program. Všechny uvedené aktivity napomáhají dalšímu rozvoji školy.

Vedení školy dbá na neustálé zlepšování **materiálních podmínek** školy, což se jí ve spolupráci s jejími partnery daří. V několika uplynulých letech škola prošla rekonstrukcí a stavebními úpravami. Kromě jiného stojí za zmínku jídelna, která je prostorná, vybavená technikou s moderním ozvučením a využívá se na kulturní akce i výukové pořady pro žáky. Byly provedeny rekonstrukce některých učeben, nově byly vytvořeny prostory pro vedení školy a pro ŠD. Průběžně je nakupován nový školní nábytek a pomůcky pro výuku v ZŠ.

K výuce žáků má škola k dispozici 17 kmenových tříd, několik odborných učeben a třídy ŠD. Vybavení ve většině učeben je novější, žákovský nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků. Třídy jsou esteticky upravené, vyzdobené množstvím žákovských prací, výukovým obrazovým materiálem a přehledy učiva. Z moderní techniky jsou k dispozici v šesti třídách na 1. stupni a ve dvou učebnách na 2. stupni interaktivní tabule a dataprojektory. Počítačová učebna je vybavena dvaceti žákovskými stanicemi s internetovým připojením, dataprojektorem a tiskárnou. Žáci školy používají základní software i celou řadu výukových programů. Tělocvična má velmi dobré moderní parametry, splňuje všechny bezpečnostní a hygienické normy. Kromě vyučování je využívána v odpoledních hodinách pro zájmové kroužky, ve večerních hodinách veřejností a sportovními kluby.

Třídy ŠD v nové přístavbě kromě své hlavní činnosti slouží k relaxaci žáků a jejich zájmové činnosti. Jsou vybaveny výpočetní technikou, na které si žáci prohlubují svoji počítačovou gramotnost.

Vedení školy důsledně dbá na **bezpečnost a ochranu zdraví** žáků včetně prevence před sociálně rizikovými jevy. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a seznámeni se školním řádem, ve kterém jsou pravidla zapracována. Poučení o bezpečnosti při jednorázových školních akcích a aktivitách mimo školní areál probíhá bezprostředně před každou konkrétní akcí. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech jsou včas odesílány. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Úrazovost žáků je na stálé úrovni, jedná se převážně o drobná poranění žáků způsobená při výuce tělesné výchovy či o přestávkách. V době inspekční činnosti byly v odborných učebnách, tělocvičně a dalších prostorách navštěvovaných žáky vyvěšeny provozní řády.

Ve sledovaném období posledních tří let byly škole v rámci **rozvojových programů** MŠMT přiděleny finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na integraci žáků - cizinců na území České republiky, na podporu financování specifických problémů škol v působnosti územních samosprávných celků, na vybavení pro školní činnost žáků 1. ročníku základního vzdělávání, na pořízení kompenzační pomůcky (pro třídu s očními vadami) a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Škola se v minulých letech aktivně zapojovala do různých rozvojových programů, projektů a grantů. Finanční prostředky získané z více zdrojů přispěly ke zkvalitnění výuky, k zlepšení materiálního vybavení školy a umožnily pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání. Ve škole byly vytvořeny vhodné podmínky pro motivování a stabilizaci pedagogického sboru.

Škola hospodařila v roce 2009 - 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky na projekty a granty od Statutárního města Hradec Králové a Královéhradeckého kraje, s finančními prostředky vlastních fondů, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (platby za předškolní vzdělávání, stravování a školní družinu), se ziskem z doplňkové činnosti (pronájmy a vedení kroužků), s drobnými finančními sponzorskými dary, s nadačním příspěvkem a od roku 2011 také s finančními prostředky projektu ESF EU - peníze školám.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, didaktické učební pomůcky, hračky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Výdaje související se zajištěním provozu školy, dofinancování odměn za údržbu prostranství školy a částečně také výdaje na učební pomůcky byly hrazeny z finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele. Škola zavedla a udržuje vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při nakládání s finančními prostředky rozvojových programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje žákům vzdělávání a školskou službu v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitelka školy přijala opatření a stanovila kritéria, která umožňují rovný přístup dětí ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce MŠ zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován.

Vedoucí učitelka MŠ plní povinnosti vyplývající z její funkce. Řízení MŠ je efektivní. Personální podmínky v MŠ jsou velmi dobré a stabilizované.

Základy klíčových kompetencí jsou v MŠ rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Poznatky v oblasti přírodovědné gramotnosti byly u většiny dětí na nadstandardní úrovni. MŠ dosahuje pozitivních vzdělávacích výsledků, učitelky MŠ systematicky a úspěšně děti připravují na vstup do základní školy.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí se pedagogické pracovnice věnují. Ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ vyhodnocují stav v této oblasti. MŠ se daří postupně modernizovat materiální podmínky pro realizaci ŠVP PV.

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání. Při přijímání uchazečů uplatňuje rovný přístup a velmi kvalitně podporuje vzdělávání i pro žáky se SVP.

Organizace výuky je přehledná a funkční, nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů je pestrá a dostatečná. Umožňuje žákům vybrat si podle svých zájmů, schopností a dovedností.

Strategie omezující výskyt rizikového chování jsou systematické a účinné. Výchovné poradenství je poskytováno velmi kvalitně. Vedení školy dbá na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a na jejich zdárný fyzický a psychický vývoj při všech činnostech pořádaných školou.

Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově nadstandardní úroveň. Pedagogové školy kvalitně zajišťují rozvoj vědomostí a dovedností žáků ve všech vzdělávacích oblastech s ohledem na klíčové kompetence. Výuka je efektivně doplňována projektovou činností. Žáci se průběžně učí osobní a občanské odpovědnosti, respektují nastavená pravidla a při vzdělávání jsou aktivní. Velmi kladně je hodnoceno využívání interaktivních forem organizace výuky, skupinové a párové vyučování, četnost aktivizačních a stimulačních metod a kontinuální, frekventované hodnocení výsledků práce žáků včetně sebehodnocení ve všech ročnících.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání a výchovy žáků, dosažení požadovaných výstupů analyzuje ředitelka v dokumentech školy. K porovnávání výsledků ve vybraných předmětech využívá vlastních i standardizovaných komerčních testů.

Všichni žáci školy se vzdělávají podle ŠVP ZV. Jedná se o obsáhlý otevřený dokument, který je doplňován a upravován dle potřeb školy.

Ve škole jsou poskytovány velmi dobré podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně tyflopeditická zdravotní postižení), kterým je věnována

adekvátní péče, význam takto profilované školy v regionu je hodnocen jako velmi potřebný.

Kvalita řídicí práce je hodnocena jako příklad dobré praxe, je erudovaná, efektivní, systematická a cílevědomá. Má charakter komplexní provázanosti veškerých řídicích mechanismů. Kladně je hodnocen systémově koncipovaný důraz na kvalitu přípravy učitelů na výuku.

Žáci jsou důsledně vedeni k sebehodnocení, jsou schopni prezentovat hodnotící soudy. Kladně je hodnocena úroveň společenských návyků žáků i celkové vstřícné klima školy a výsledky dlouhodobé tvorby image školy.

Ve škole je stabilizovaný pedagogický sbor, odborná kvalifikovanost je vysoká. Ředitelka školy intenzivně podporuje DVPP, systém je propracovaný a umožňuje profesní růst pedagogů na nadstandardní úrovni.

Spolupráce s partnery pozitivně podporuje výchovně-vzdělávací činnost školy a plnění jejích strategických cílů. Škola velmi dbá na spolupráci s rodičovskou veřejností, bohatá je také škála jejích ostatních partnerů místních, regionálních i mezinárodních.

Materiální podmínky školy umožňují vzdělávání žáků dle ŠVP ZV na velmi dobré úrovni. Při výuce žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, výukovými materiály i prostředky ICT. Vedení školy svědomitě zajišťuje rozvoj a postupnou obnovu materiálně technických podmínek pro výuku. S ohledem na profilaci školy v oblasti čtenářské gramotnosti je postrádána školní knihovna.

Aktivní zapojení školy do různých rozvojových programů a projektů umožnilo škole využívat vícezdrojové financování a vytvořit tak dobré finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 20. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová v. r.

Mgr. Pavel Baštář, školní inspektor

Baštář v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v.r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D, školní inspektorka

Miluše Urbanová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 20. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Alena Hradílková, ředitelka školy

Hradílková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.