



## **Koncepce Gymnázia Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421 na léta 2022 - 2025**

Koncepce školy vychází ze školního akčního plánu na léta 2019–22, z předcházejících koncepcí školy od roku 2016, z inspekční zprávy ČŠI z března 2022, z jednání na úrovni vedení školy a na úrovni širšího vedení školy. Materiál bude projednán na pedagogické radě. Aktuální stav hodnotí situaci školy v letech 2016–2022 (funkční období ředitelky školy).

### **Výchovně vzdělávací činnost**

#### **Aktuální stav:**

Gymnázium Jana Palacha Mělník je školou všeobecně vzdělávací, která poskytuje úplné středoškolské vzdělání ve dvou oborech zakončených maturitní zkouškou (jedna třída osmiletého gymnázia a dvě třídy čtyřletého gymnázia, celkem 16 tříd). Kapacita školy je 520 žáků, ve školním roce 2020/2021 studovalo ve škole celkem 443 žáků, oproti roku 2016 (373 žáků) se jedná o nárůst o 18 %. Růst je dán vyšším zájmem o studium a také i zvyšující se demografickou křivkou.

V roce 2017 byl vypracován nový školní vzdělávací plán ŠVP GJP 0518/2017/GJPME, který po čtyřech letech prověřování doznal změn, a škola přistoupila k jeho revizi současně se zapracováním nových požadavků ze strany MŠMT ohledně nového pojetí výuky informatiky. Od roku 2021 tak první ročníky postupují podle školního vzdělávacího plánu „Škola pro budoucnost“.

Právě v oblasti informatiky vybavení školy doznalo velkých změn, a to díky projektu Škola pro budoucnost z operačního programu IROP (Evropský fond pro regionální rozvoj). Modernizovala se učebna IVT (16 + 1 PC stanic), rozšířil se počet 3D tiskáren, žáci mohou pracovat s laserovým plotrem, s micro:bity, robotickými stavebnicemi, virtuální realitou, a to nejen při výuce, ale také v rámci robotického kroužku. Na robosoutěžích sklízí velké úspěchy.

Škola motivuje a podporuje žáky v účasti na různých soutěžích od jazykových po přírodovědné a matematické, kde se žákům daří zaujímat vítězná místa i na úrovni krajských a dokonce celostátních kol. Velký úspěch pravidelně zaznamenáváme ve středoškolské odborné činnosti, kde díky propracovanému programu psaní odborné práce v seminářích, který je součástí ŠVP, žáci dosahují úspěchy v celostátní úrovni v různých kategoriích.

Mezinárodní spolupráce úspěšně pokračuje výměnným programem s Gymnáziem Fridricha Schillera v Pirně, který nepřerušila ani epidemie covid. V době uzávěry se program uskutečnil na dálku, letos jsme se opět po dvou letech mohli opět s partnerskou školou setkat u nás ve škole.

Součástí našeho vzdělávacího programu jsou projektové dny: Branný den, Hrajeme pro..., Jan Palach, Den Země a nově Mediální den. Díky těmto projektovým dnům a díky jarním kurzům dochází k rozvíjení mezipředmětových vztahů a klíčových kompetencí a průřezových témat.

Škola se prezentuje na webových stránkách školy, v místním zpravodaji, spolupracuje s kulturními institucemi ve městě (město Mělník, městská knihovna, Masarykův kulturní dům), zapojuje se do občanského i společenského života města. Máme navázanou dobrou a pravidelnou spolupráci mimo jiné s CHKO Kokořínsko-Máchův kraj, se vzdělávacím centrem Tereza, s Knihovnou Václava Havla, s Člověkem v tísní, se společností Post Bellum, s národním centrem DofE, škola je spoluorganizátorem mezinárodních jazykových zkoušek jako partnerská škola Evropského centra jazykových zkoušek.

Silné stránky školy se nám daří držet a dále rozvíjet – kvalifikovaný pedagogický sbor, široká nabídka volitelných předmětů a s tím spojená specializace žáků vyšších ročníků, kvalitní výuka jazyků a možnost složit certifikované zkoušky na mezinárodní úrovni.

Práci na slabých stránkách velmi výrazně narušila v letech 2020–2021 pandemie covid, kdy došlo ze dne na den k uzavření škol, které trvalo cca 280 dní celkem. Plánovaná práce s pedagogickým sborem, která měla změnit přístupy části kolegů a přesvědčit je o nutnosti používat a začlenit do výuky nové metody práce a přístup ke vzdělávání žáků, byla nahrazena krizovým řízením a zabezpečováním výuky na dálku. Ze dne na den jsme museli změnit styl a způsob práce, vytvořit v platformě Google Workspace učebny a přehodnotit dosavadní metody. Bylo to období nesmírně vyčerpávající pro všechny strany procesu (žáky, učitele, rodiče, vedení školy), z koncepční práce se stalo každodenní řešení aktuálních problémů (technické záležitosti, obsah výuky, hodnocení žáků, testování žáků a zaměstnanců, zvýšená administrativní zátěž spojená s ním a řada dalších). Díky finanční podpoře státu jsme mohli zakoupit tablety, které jsme nabídli žákům, kteří neměli potřebné technické vybavení. Tablety se osvědčily také pro práci pedagogů v době distanční výuky. Celkově lze konstatovat, že úroveň počítačové gramotnosti sboru se v souvislosti s pandemií covid zlepšila.

I v této nepříznivé době však škola usilovala o vzdělávání pedagogů v rámci DVPP (z největší míry financované prostřednictvím Šablon I. a II. z operačního programu Věda, výzkum, vzdělání), celý sbor absolvoval vzdělávání na téma nové didaktiky (R. Čapek) a na téma formativního hodnocení žáků. Pozornost jsme věnovali také vzdělávání učitelů humanitních předmětů na téma mediální gramotnosti.

Rozšířili jsme odbornou pedagogickou knihovnu o celou řadu titulů z oblasti didaktiky k samostudiu učitelů, posílili jsme také odborné knihovny předmětových komisí.

Pedagogové využívají systém sdílených dokumentů nejen ve vztahu vedení školy – učitelé, ale i v rámci předmětových komisí a školního poradenského pracoviště.

Pro nadané žáky se realizovala celá řada mimoškolních aktivit v rámci široké nabídky kroužků, individuální podpory, žáci mají možnost zařadit se do programu DofE.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog.

### **Uvažovaný cíl:**

Stále tedy platí, že při plánování činnosti na další roky musíme vzít v potaz aktuální generaci žáků, která do školy přichází. Nároky na vzdělávání jsou vysoké a nevystačí se pouze s mechanickým vstřebáváním informací. Je přirozenou nutností vycházet z požadavků trhu práce na absolventy školy, a proto naprosto nezbytně kromě

znalostního základu rozvíjet tzv. soft skills, dovednosti a postoje, komunikační schopnosti, tvůrčí a týmové řešení problémů.

Hlavní úkoly, které nás v tomto období čekají, spočívají v práci s pedagogickým sborem. Nestačí pouze udržovat odborné znalosti (k tomuto účelu průběžně doplňovat odborné knihovny jednotlivých předmětových komisí), ale je třeba pracovat na didaktických a pedagogických dovednostech, spolupracovat v týmu, sdílet osvědčené postupy, kriticky a sebekriticky přistupovat k problémům. V tomto ohledu je třeba ze strany vedení přistoupit k intenzivnější spolupráci se širším vedením školy, jež tvoří předsedové předmětových komisí spolu s výchovnou poradkyní, které se stane garantem uvažovaných změn a bez jehož podpory je nebude možné uskutečnit. Další nezanedbatelnou skutečností bude podpora dalšího vzdělávání a zdokonalování pedagogů v oblasti nových metod výuky v rámci DVPP (i s využitím evropských zdrojů – aktuálně IKAPII.) a také poskytnutím studijních materiálů a odborné literatury, podpora práce předmětových komisí, vzájemné sdílení dobré praxe, podpora hospitační činnosti navzájem a ze strany vedení.

Vedení školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm bude nadále podporovat také třídní učitele. Je evidentní, že sociální klima třídy je důležitým faktorem ovlivňujícím studijní úspěchy žáků, a to zejména v této době, která se negativně podepsala na socializačních dovednostech žáků školy.

Pro následující období plánujeme zrevidovat pravidla hodnocení vzdělávání žáků a více je konkretizovat, upřesnit a sjednotit v závislosti na typech předmětů, zaměříme se na hodnocení větších celků učiva. To bude vyžadovat nejen spolupráci na úrovni širšího vedení (PPK a ŠPP), ale také velmi pečlivé pedagogické vedení sboru. Další velký úkol, který souvisí s prací se sborem, je hledat způsoby, metody a sdílet zkušenosti v diferenciaci učiva pro žáky, dále v poskytování a přijímání zpětné vazby učitel – žák, posilovat sbor v používání metod kritického myšlení, badatelské výuky. Právě vzájemné sdílení dobré praxe, hospitace, metodická spolupráce v rámci předmětových komisí a celého sboru bude patřit k dalším výzvám pro následující období ve vývoji školy.

Školní pedagogické pracoviště musí zintenzivnit spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy při vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem a úzce s nimi spolupracovat na eliminaci problémů.

Jak bylo již konstatováno, sbor se daří udržovat kvalifikovaný. Velký problém, který jsem však naznačovala již v minulých koncepcích, stále přetrvává – nedostatek učitelů určitých aprobací (matematiky, fyziky a informatiky) na trhu práce, stejně tak genderová nevyváženost sboru, jeho stárnutí a nebezpečí syndromu vyhoření (zvláště po dlouhé době výuky na dálku). Škola je v kontaktu s našimi absolventy, kteří se připravují na práci učitele a nabízí jim možnost pedagogických praxí a v řadě případů také možnost práce v týmu školy.

## **Materiální zabezpečení školy**

### **Aktuální stav:**

Škola po šesti letech doznala v materiálním vybavení celou řadu změn. Součástí budovy je moderní sportovní hala, která umožňuje rozšířit počet hodin tělesné výchovy pro žáky nad rámec povinných, opravená sportovní dráha, nové doskočiště, běžecká dráha, upravené sprchy v šatnách haly, nové osvětlení původní tělocvičny.

Dále nové vstupní schodiště, kdy původní již nesplňovalo bezpečnostní požadavky, nové vstupní dveře do školy s otvíračem, na chodbách školy relaxační zóny pro žáky, z nichž

část realizovali přímo žáci za podpory studentské rady a SRPŠ.

Do každé třídy (včetně kmenových) se pořídily dataprojektory a počítače, do dvou tříd také interaktivní tabule a displej. Byly modernizovány obě učebny IVT, jejich součástí je laserový plotr, 3D tiskárny, micro:bity, robotické stavebnice, virtuální realita. Vše díky evropským projektům (IROP a IKAPII.) a financování ze zdrojů školy.

Pro žáky jsme modernizovali knihovnu školy, která nyní představuje příjemné místo nejen pro trávení času s literaturou, ale dá se také využívat jako alternativní prostor pro výuku. Do žákovské knihovny průběžně nakupujeme nejnovější literaturu.

Postupně se za podpory SRPŠ buduje prostor přírodní zahrady za učebnou biologie, která se využívá zejména pro badatelsky orientovanou výuku přírodovědných předmětů.

Škola je plně bezbariérová.

Bylo upraveno zázemí pro pedagogy. Pracujeme také na posilování vazeb ve sboru pořádáním různým společných akcí a zájezdů.

Došlo k modernizaci řídicího systému topení, opravě teras, které představovaly riziko zatékání do budovy.

Provoz školní jídelny převzala 1. 9. 2021 na pět let firma GTH školní stravování, která zvítězila v koncesním řízení.

### **Uvažovaný cíl:**

Nové výzvy nás ovšem čekají. Je nutné opravit poslední terasu a střechu školy, která je již v havarijním stavu. Škola je zařazena do projektu EPC II. (energetické úspory se zaručeným výsledkem) – v rámci kterého dojde k výměně osvětlení, instalaci perlátorů, k modernizaci výměňkové stanice a instalaci termoregulačních ventilů.

Dále ke stálým úkolům patří instalace předokenních žaluzií ve zbytku osluněné části budovy, výměna dveří do objektu z parkoviště, zastřešení přístřešku na kola na parkovišti u haly.

Bylo by velmi vhodné vyměnit skleněné výplně na chodbách a postupně všechny dveře ven z budovy, protože představují únik tepla a tepelný most.

Plánujeme také vytvořit další učebnu s celkem 30 počítačovými stanicemi pro uskutečnění nového pojetí informatiky ve škole.

Pro realizaci výše uvedených akcí je nezbytná podpora ze strany zřizovatele. Je nutné konstatovat, že spolupráce s ním probíhá bez problémů a v rámci finančních možností vychází požadavkům vedení školy vstříc.

### **Public relations**

V této oblasti plánujeme dále rozvíjet osvědčené modely z předcházejících let.

Jednak pravidelně informujeme na webových stránkách školy, žáci druhých ročníků vydávají školní časopis Palachoviny, který je v elektronické verzi dostupný na stránkách školy. Informace o zajímavých akcích a úspěších školy se pravidelně objevují na stránkách měsíčníku Mělnická radnice, spolupracujeme s institucemi na místní úrovni, výrazně jsme vstoupili do povědomí města a regionu díky akcím, které probíhají v rámci projektových dnů.

Hlásíme se k Janu Palachovi a k jeho odkazu.

Vedení školy spolupracuje úzce se SRPŠ a využívá zejména jeho finanční podpory na rozvíjení vzdělávací a zájmové činnosti žáků.

Již tradicí se pomalu stává společenský večer gymnázia, který poskytuje prostor pro absolventy i současné žáky, jejich rodiče a příznivce školy pro setkání a příjemně strávené chvíle.

### **Přehled hlavních úkolů vyplývajících z výše uvedeného rozboru:**

- posílit pedagogickou práci se sborem,
- pokračovat v rozvoji kompetencí a nových metod vyučujících v rámci DVPP,
- posilovat spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí, rozvíjet sdílení příkladů dobré praxe,
- revidovat pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- pracovat na diferenciaci učiva v rámci výuky, na poskytování zpětné vazby,
- propracovat a hlavně důsledně realizovat plán práce s žáky ohroženými školním neúspěchem,
- připravovat žáky na soutěže včetně středoškolské odborné činnosti,
- vybudovat učebnu s 30 PC stanicemi,
- rozvíjet mezinárodní aktivity školy,
- pokračovat ve spolupráci se SRPŠ a studentskou radou,
- dokončit evropské projekty IROP a IKAPII.,
- rozvíjet program DofE,
- dbát na propagaci školy na veřejnosti,
- dbát na dobré jméno školy.

### **Naším cílem je absolvent školy, který mimo jiné**

- umí efektivně využívat různé strategie učení, hledá a rozvíjí postupy ve svém učení,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací,
- při řešení problémů umí pracovat samostatně,
- zvládá efektivně využívat dostupné prostředky komunikace,
- uplatňuje kritické myšlení,
- je zodpovědnou součástí společnosti,
- cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucí profesi, ovládá laboratorní a digitální techniku, je obeznámen s podstatou podnikání.

### **Náš cíl**

**flexibilita + různorodost + kreativita + mezioborovost = schopnost řešit problémy**

PhDr. Ilona Němcová  
ředitelka školy