



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-302/11-S**

**Název právnické osoby** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště.  
**vykonávající činnost školy:** Nymburk, V Kolonii 1804

**Sídlo:** V Kolonii 1804, 288 46 Nymburk

**IČ:** 14451026

**Identifikátor:** 600 170 195

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Jiří Hubálek, ředitel školy

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**Místo inspekční činnosti:** V Kolonii 1804, 288 46 Nymburk

**Termín inspekční činnosti:** 15. – 18. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011. Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

## Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804 (dále škola) vykonává činnost ve střední škole, domově mládeže, internátě (pro žáky s celotýdenním ubytováním) a školní jídelně. Sídlí v několika na sebe navazujících budovách, ve dvou probíhá teoretické vyučování a v jedenáctipodlažní budově výuka větší části praktického vyučování, výpočetní techniky a techniky administrativy. V této budově je i domov mládeže a školní jídelna. Volné prostory jsou využity k doplňkové činnosti. Odborný výcvik oboru automechanik se vyučuje v dalším objektu, k výuce strojních oborů si škola pronajímá dílny od Železničních oprav a strojů Nymburk. V rámci optimalizace byla sloučena k 1. lednu 2008 s ISS Sadská, tím došlo k rozšíření nabídky oborů vzdělání, především v oblasti služeb. Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se v letošním školním roce vyučují obory vzdělání: *Elektrotechnika* (zakořeněný maturitní zkouškou), *Elektrikář - silnoproud*, *Strojní mechanik*, *Mechanik opravář motorových vozidel*, *Elektromechanik pro zařízení a přístroje*, *Opravář zemědělských strojů* – (obory kategorie H zakončené výučním listem), *Stravovací a ubytovací služby*, *Malířské a natěračské práce*, *Zednické práce*, *Potravinářská výroba* – (obory kategorie E pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami). Povolená kapacita školy je 1620 žáků, domova mládeže 380 a internátu 105 lůžek, z nichž je využívána asi polovina. Kapacita školní jídelny je 1450 jídel. K 30. září 2010 se ve škole vzdělávalo 619 žáků, kapacita byla naplněna na 38 %.

Posun školy od minulé inspekční činnosti je pozitivní nejen v rozšíření oborů vzdělání v oblasti služeb, ale i v prostupnosti mezi jednotlivými obory, která přinesla nové možnosti jak žákům s problémem neúspěšnosti, tak i žákům při přestupu mezi jednotlivými obory vzdělání. Inovativní je rovněž provázanost teoretické a praktické výuky.

Škola má celkem 124 zaměstnanců. Výuku zajišťuje 78 pedagogických pracovníků, 16 z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, tři pedagogové si vzdělání doplňují.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace vzdělávání vzhledem k postupně zaváděným novým ŠVP do praxe je vedením školy zvládána dobře. Teoretické i praktické vyučování probíhá dle školních učebních plánů, které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP) a platným dobíhajícími učebními dokumenty jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách. Do vzdělávání bylo v průběhu školního roku přijato 44 žáků. Jednalo se o přestup z jiné střední školy, jejich zařazení do kolektivu proběhlo bez problémů. Pro žáky jsou organizovány zájmové kroužky kondičního cvičení, turistiky, basketbalu, pěstování květin, vaření a stolničení. Žáci navštěvují divadelní představení, učitelé tělesné výchovy pro ně uspořádali turistický, lyžařský a vodácký kurz, zorganizovány byly jednodenní odborné exkurze do firem v České republice i zahraničí.

Praktickému vyučování je ze strany vedení věnována náležitá pozornost. Žáci prvních ročníků vykonávají odborný výcvik v areálu školy ve školních dílnách. Odborný výcvik zde probíhá ve dvou cvičných kuchyních a přípravně jídel, autodílně, elektro-dílnách, prostorách pro zedníky a malíře. Od druhého ročníku mají žáci praxi na smluvních

pracovištích pod dohledem instruktorů. V reálném prostředí získávají pracovní návyky, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a pracovním klimatem.

Žáci všech oborů vzdělání jsou školou podporováni účastí na různých profesních soutěžích. V oborech *Automechanik, Mechanik elektronických zařízení a Zámečnick* se umístili na předních místech. Žáci druhých ročníků se zúčastnili výstavy STRETECH, pořádané ČVUT Praha, kde se svými výrobky sklidili velký úspěch. Každoročně škola prezentuje výsledky práce žáků na regionální výstavě v Lysé nad Labem. K dobré úrovni výuky přispívá vlastní svářečská škola, autoškola a stanice měření emisí. Již v průběhu školní docházky na základě výsledků vzdělávání si firmy vyhledávají budoucí absolventy jednotlivých oborů na různé pracovní pozice a nabízejí jim podporu při studiu ve formě stipendií, materiální pomoci, praxe a následného zaměstnání. Nejlepší absolventi školy získávají osvědčení Hospodářské komory ČR. Všichni mají možnost vyplnit formulář EUROPASS a získat doklad, který jim umožňuje snadnější uplatnění na trhu práce v zemích EU.

Školní neúspěšnost je řešena zvýšenou motivací žáků vzhledem ve vztahu k firmám, dále zkvalitněním výuky a jejím provázáním s odborným výcvikem, formou exkurzí, účastí žáků na soutěžích, výchovných opatření spojených s finančními a věcnými odměnami. Zvýšená motivace k učení se projevila i u žáků těch učebních oborů, které jsou zařazeny do stipendijního programu Středočeského kraje. Možnost získat stipendium má 86 žáků školy, největší problém mají s dodržováním školního řádu. Žákům s riziky neúspěšnosti je zajištěna včasná podpora spoluprací třídních učitelů, výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů. Škola eviduje 97 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Pro některé integrované žáky jsou zpracovány v souladu s předpisy individuální vzdělávací plány.

Ve školním roce 2009/2010 bylo při maturitní zkoušce v jarním termínu neúspěšných 12 ze 79 žáků, při závěrečné zkoušce v oborech vzdělání s výučním listem 19 z 95 žáků. Ke dni 30. června 2010 neprospělo 74 z 274 žáků v maturitních oborech a 113 z 361 žáků v oborech s výučním listem. I přes uvedené nepříznivé výsledky zejména při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení jsou výsledky žáků zodpovědně vyhodnocovány, analyzovány a nedostatky aktivně řešeny na pedagogické radě a v předmětových komisích. Škola se účastnila přípravy jednotné závěrečné zkoušky pro obor vzdělání *Mechanik elektronických zařízení*. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku, na burzách škol, při dnech otevřených dveří a při náborových akcích v základních školách.

Žáci se zúčastnili mezinárodního šetření PISA 2009. V porovnání s ostatními školami byly jejich výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti průměrné, v matematické a přírodovědné mírně podprůměrné.

Z navštívených hodin odborného výcviku oborů vzdělání kategorie E pracovali žáci téměř samostatně, jejich kroky byly usměrňovány vyučujícími, kteří vynikali odbornou profesionalitou. Praktické vyučování bylo vhodně a nenásilnou formou propojeno s teoretickými vědomostmi, které žáci aplikovali do praxe.

Výuka ostatních oborů vzdělání probíhala ve specializovaných dílnách. Učitelé se snažili především rozvíjet pozitivní vztah žáků ke zvolenému oboru a vytvářet u nich správné pracovní návyky. U technických oborů byl důraz dáván na orientaci ve výkresech a schématech, vhodnou aplikaci osvojených dovedností a práci s firemním diagnostickým software. Ve sledovaných pracovních skupinách byla podporována funkční a technická gramotnost žáků, čemuž napomáhala kvalitní materiální zázemí.

V hospitovaných hodinách pedagogičtí pracovníci využívali zejména frontální formu výuky. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy (např. v matematice a odborných předmětech elektrotechnických oborů), ale i abstraktní představivost, kritické myšlení, práci s chybou. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Audiovizuální technika však byla využita minimálně. Sebehodnocení se vyskytlo ve dvou hodinách. Asi v polovině hodin byly vytvářeny možnosti individuálního vzdělávacího přístupu k žákům.

V odborných předmětech u žáků oborů vzdělání kategorie E byly využity motivující metody, které byly propojeny s jejich znalostmi z praxe. Žáci prezentovali před kolektivem referáty na zadané téma, tím se zlepšovaly jejich komunikační dovednosti. V hodinách informační a komunikační technologie (dále IKT) byl kladen důraz zejména na provádění základních praktických postupů a vyhledávání informací. Cíleně byla podporována funkční gramotnost žáků. Hodiny IKT ostatních navštívených oborů se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu a praktickým procvičováním, opakováním činností a samostatnou prací žáků na počítačích. Podporou jim bylo kvalitní materiální vybavení.

Při výuce cizích jazyků se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a zlepšování konverzačních schopností žáků. Velký důraz byl kladen na nácvik správné výslovnosti a četbu textů. Pro pochopení mluveného slova vyučující využívali zvukové nahrávky.

Vzdělávací nabídka školy je prezentována jasným a veřejnosti dostupným způsobem. Hlavním kritériem přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011 byl průměr z osmé a poloviny 9. třídy základní školy. Pro určení pořadí přijetí žáků byl účinný stanovený bodový systém zpracovaný v programu Bakalář. Ředitel školy dodržel veškerá zákonná ustanovení týkající se termínů, vydání rozhodnutí, stanovení kritérií a zveřejnění výsledků. Pro školní rok 2010/2011 proběhla dvě kola přijímacího řízení.

Kvalitní preventivní program nabízí žákům celou řadu výchovných, vzdělávacích a jiných aktivit, které vedou k omezení rizikového chování žáků zejména formou volnočasových aktivit a kroužků v domově mládeže. Vedení školy se snaží naplňovat svoji preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik záškoláctví, vzniku školních úrazů, užívání návykových látek a kouření, což se mu ne vždy zcela daří. V rámci prevence proběhla ve škole ve spolupráci s Policií ČR akce na vyhledání psychotropních látek s pozitivním výsledkem. Pro snížení negativních jevů byl zvýšen počet dozorujících pedagogů. Metodik prevence důkladně eviduje veškeré problémové chování v tzv. *Deníku metodika prevence*. Zde jsou také uvedeny všechny postupy šetření i postihy.

Se základními pravidly bezpečného chování ve škole jsou žáci seznámeni a následně proškoleni hned na začátku každého školního roku a před zahájením školních akcí, což je doloženo zápisy v elektronických třídních knihách. Žáci jsou pravidelně proškoleni také v rámci praktického vyučování. Školní řád je všem žákům během roku přístupný na chodbě. V něm i ve všech ŠVP je kapitola týkající se problematiky bezpečnosti. Zjištěný počet úrazů má v posledních třech letech mírně stoupající tendenci (12 – 22 – 24), nejčastější příčinou úrazů je neopatrnost při tělesné výchově a odborném výcviku.

Chování žáků a jejich absence je pravidelně vyhodnocována v rámci jednání pedagogické rady, v případě potřeby jsou přijímána řešení (ve školním řádu jsou pro případ velké absence zakotveny možnosti odkladu klasifikace a doplňující zkoušky). Platný rozvrh hodin odpovídá požadavkům právní normy.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Obory vzdělání odpovídají zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jsou vyučovány podle platných ŠVP. Všechny jsou v souladu s příslušnými RVP a odpovídají zásadám RVP pro odborné vzdělávání a podmínkám školy ve všech oblastech. Ředitel školy využil disponibilní hodiny především k posílení odborných předmětů a cizích jazyků. Programy, podle kterých se vyučuje od 1. září 2009 a 2010 škola upravila tak, aby odpovídaly současným požadavkům podniků a sociálních partnerů.

Ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí teoretického vzdělávání a vedoucí odborné výchovy řídí činnost učitelů na základě *Organizačního řádu školy*, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada, předmětové a metodické komise, kterých ve škole pracuje třináct. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích oborů. Kvalitními dokumenty jsou *Vlastní hodnocení školy*, *Koncepční záměr rozvoje školy* a *Dlouhodobý záměr*. Zde je vedle zdařilých činností sebekriticky poukázáno i na nedostatky, na které je třeba se zaměřit. Ve *Vlastním hodnocení školy* je podrobně zhodnocen průběh vzdělávání. Jiným sebeevaluačním dokumentem je *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010*. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy. Zapojení pedagogické rady do výše uvedeného systému vyplývá především ze zápisů z jednání na pravidelných poradách učitelů teoretického vyučování a učitelů zajišťující praktickou výuku. Zde se projednávají materiální podmínky, inovace ve výchovně vzdělávacím procesu a případné změny.

*Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2010/2011* je rozpracován do jednotlivých oblastí činnosti školy, zahrnuje časové rozvržení do měsíců školního roku se stanovenou odpovědností vedoucích pracovníků. V pedagogické oblasti se kontrolní činnost soustřeďuje především na začínající učitele, hospitace v prvních ročnících, na žáky třetích ročníků učebních oborů a žáky čtvrtých ročníků maturitních oborů, kontrolu odborného výcviku a praktického vyučování, plnění osnov. Plán je doplněn hospitacemi vzhledem k jednotlivým vyučujícím a vyučovaným předmětům. V četnosti hospitací má vedení školy rezervy, v uplynulém školním roce bylo provedeno kolem 30 náslechů.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, operativních poradách, prostřednictvím školního intranetu a nástěnek.

Teoretické vyučování probíhá v 39 učebnách, z toho je šest počítačových se 161 počítači (141 je připojeno na internet) a 13 učeben odborných předmětů. Praktická výuka se uskutečňuje v 18 dílnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích ve firmách v okolí, což žákům přináší potřebné odborné zkušenosti a kontakt s praktickým životem v oblasti techniky. Ve sledovaném období posledních tří let škola dále zlepšovala své prostorové podmínky – modernizovala vytápění a rozvody teplé vody, vybudovala jednu počítačovou učebnu, cvičnou kuchyni, počítačovou síť v celé škole, nové dílny pro odborný výcvik elektrotechnických oborů, zedníky a malíře. Postupně byl obměněn školní nábytek, šatní skříňky, okna a dveře v domově mládeže. V současné době se modernizuje víceúčelový sál se zázemím a postupně zateplují školní pavilony. V rámci *Regionálního operačního programu NUTS-2 Střední Čechy* se koncem tohoto školního roku připravuje přístavba dílen strojírenských oborů a rekonstrukce stávajících dílen.

V době volna a přestávek je v budově školy k dispozici bufet, jídelní a nápojové automaty. Tělesná výchova je vyučována ve sportovní hale BIOS a v najatém sportovním areálu Veslák.

Ředitel školy pravidelně vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Věková struktura převážné většiny učitelského sboru je 50 let, tento ukazatel není příznivý pro změny v zavádění nových metod a přístupu k žákům. Výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů mají příslušné specializační studium. Odborná kvalifikovanost vyučujících umožňuje plnění cílů vzdělávacích programů. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím zavádějícího učitele stejného odborného zaměření. Pedagogický sbor je stabilní, k obměně zaměstnanců dochází především z důvodu odchodu do starobního důchodu, případně změnou počtu žáků. Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s podporou realizace ŠVP a zjištěními ve strategických dokumentech školy. Profesní růst pedagogických pracovníků zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů (např. jednotné zadání závěrečných zkoušek, příprava nové maturity, školský management, jazykové vzdělávání, oblast sociálně patologických jevů).

Spolupráce s partnery přináší škole i žákům nezávislé pohledy na způsob a průběh vzdělávání, informace o budoucím pracovním uplatnění a možnostech odborné praxe. Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci s Městským úřadem Nymburk, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřady práce a četnými firmami v okolí.

Standardní spolupráce školy je se školskou radou, která plní své zákonné povinnosti. Ředitel školy se dvakrát ročně účastní jejího jednání a společně projednávají koncepční záměry týkající se rozvoje školy a její ekonomickou situaci.

Ve škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který zprostředkovává styk rodičů se školou a finančně podporuje některé její akce. Zákonným zástupcům je umožněn přístup do systému Bakaláři (klasifikace žáků) na základě individuálního hesla. Další informace mohou získat při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách a telefonicky.

V rámci evropského projektu „*Automobilová diagnostika*“ se škole podařil výměnný pobyt s německou školou BBS I. Technik Kaiserslautern, kterého se zúčastnilo deset žáků školy. Program byl zaměřen na praktické cvičení v moderních dílnách, kulturní a společenské akce.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Materiální i personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti při vzdělávání jsou funkční. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Aktivita školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy. Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.*

*Úspěšnost a výsledky žáků v odborném výcviku mají požadovanou úroveň. Přes snahu vedení školy i učitelů jsou úspěšnost a výsledky některých žáků nepříznivé zejména pokud se týká výsledků vzdělávání v povinných předmětech teoretického vyučování. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční. Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové projekty a prostředků zřizovatele je efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Škola využívá vlastní zdroje a sponzorské dary pro zlepšení materiálních podmínek.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mladé Boleslavi dne 25. února 2011

*(razítko)*

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka Sedláčková, v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka Čiháková, v. r.

Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka Kremlová, v. r.

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor Kejklíček, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice Jüstelová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Nymburku dne 7. března 2011

*(razítko)*

Ing. Jiří Hubálek, ředitel školy Hubálek, v. r.



**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy s dodatky ze dne 18. září 2001, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, č.j. OŠMŠ/3049/2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. června 2010 s účinností od 1. září 2010, č.j. 14162/2010-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. června 2010 s účinností od 1. září 2010, č.j. 049687/2010/KUSK
4. Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 26. března 2007, č.j. 46033/2007/KUSK
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
6. Školní vzdělávací programy: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 29-51-E/01 Potravinářská výroba, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce
7. Dlouhodobý záměr rozvoje školy ze dne 30. září 2008
8. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2010/2011
9. Vlastní hodnocení školy ze dne 20. září 2010
10. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 30. září 2010
11. Organizační řád školy s přílohami
12. Personální dokumentace školy
13. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2010-2011
14. Školní řád ze dne 1. září 2010
15. Klasifikační řád ze dne 1. září 2010
16. Organizační řád včetně příloh, bez data vyhotovení
17. Dílenský řád ze dne 1. září 2010
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2010/2011
19. Deník metodika prevence
20. Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010 a 2010/2011
21. Přijímací řízení, školní rok 2010/2011
22. Kniha úrazů vedená od 1. ledna do současnosti
23. Záznamy o úrazech žáků v posledních třech letech
24. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2010
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008, 2009 a 2010
26. Aktuální účtový rozvrh školy
27. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosince 2010
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. 2010

**29.** Výkazy o střední škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009

**30.** Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. září 2010

**Zpracoval**

V Mladé Boleslavi dne 25. února 2011

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková, v. r.

**Převzal**

V Nymburku dne 7. března 2011

Ing. Jiří Hubálek, ředitel školy

Hubálek, v. r.