



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Soukromá střední podnikatelská škola, s. r. o.

**U Křižovatky 262
280 02 Kolín IV**

Identifikátor školy: 600 007 146

Zřizovatel: Mgr. Ludmila Bílá, Sadová 1326, 280 00 Kolín V

Školský úřad Kolín, Kutnohorská 50, 280 02 Kolín

Termín konání orientační inspekce: 24. - 27. ledna 2000

Čj.	034 18/2000-3004
Signatura	oc1ft303

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk a literatura a společenské vědy

Výuka skupiny předmětů český jazyk a literatura, dějepis, dějiny výtvarných umění, estetická výchova, rétorika a společenská výchova je plánována a realizována podle schválených pedagogických dokumentů (viz výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá) s výjimkou předmětu dějepis. Ten je vyučován podle učebních osnov čj.: 19 172/90-21 ze dne 27. 6. 1990, přestože ve Věstníku MŠMT, ročník LV, sešit 9 ze září 1999 bylo oznámeno vydání nových učebních osnov Dějepisů pro studijní a učební obory v odborném školství čj.: 23 099994/99-22 ze dne 14. 6. 1999. Škola tedy plánuje a realizuje výuku uvedeného předmětu v 1. ročníku obou vyučovaných studijních oborů podle neplatných učebních osnov, čímž porušuje § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zároveň § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Časová dotace v předloženém rozvrhu hodin odpovídá ve sledovaných předmětech a v navštívených třídách schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna především tím, že jednotlivé předměty vyučuje ve všech ročnících stejný vyučující. Aktuální příprava učitelů na vyučování byla celkově velmi dobrá jen z hlediska obsahu a rozsahu daného tematického celku. Plánování metodické struktury sledovaných hodin mělo jen průměrnou úroveň. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, ale individuální nebo skupinová práce s nimi nebyla v žádné z navštívených hodin realizována. Perspektivní příprava učitelů dějepisů a rétoriky měla slabá místa z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů.

Personálně je výuka této skupiny předmětů zajištěna příkladně, český jazyk a literaturu, dějepis, psychologii a společenskou výchovu vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Vyučování předmětů dějiny výtvarných umění, estetická výchova a rétorika je zabezpečeno vyučujícími s pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy a odbornou způsobilostí obsahově blízkou syntetické struktuře uvedených předmětů.

Ve škole je dostatek výukových prostor odpovídajících psychohygienickým zásadám. Vyučování je realizováno v kmenových učebnách, které jsou standardně vybaveny, ale k výuce hodnocené skupiny předmětů nijak nemotivují. Odborná učebna pro český jazyk a literaturu či společenskovědní předměty ve škole není. Ve zhlédnutých hodinách byly materiální podmínky hodnoceny jako velmi dobré jen v jediném případě, 14x byly hodnoceny jako průměrné, 2x měly výrazné nedostatky. Didaktická technika ve škole je, ale při kontrolních hospitacích nebyla - až na jednu výjimku - využívána. Pravidelná a efektivní práce s učebnicí (čítankou) byla registrována v hodinách předmětu český jazyk a literatura, odkazy na učebnicové texty byly časté při výuce dějepisů a dějin výtvarných umění. Ve sledovaných hodinách psychologie, rétoriky a estetické výchovy nebyly učebnice využívány, protože v nich buď probírané učivo není, nebo učebnice nejsou dosud k dispozici. Učitelé to řešili diktátem zápisu do sešitů. Výklad nového učiva byl v předmětech dějiny výtvarných umění a estetická výchova doplněn bohatým obrazovým materiálem.

V organizační struktuře většiny sledovaných hodin převažovalo tradiční vyučování vedené frontální formou. Skupinová práce a forma soutěživé hry byla využita v hodině psychologie a dějin výtvarných umění. Učivo bylo interpretováno věcně správně, výběr a kvantita informací odpovídaly učebním osnovám, věku žáků i charakteru vyučovaných učebních oborů. Účelnost

a volba použitých forem a metod práce vzhledem k výukovým cílům stanoveným učebními osnovami byla hodnocena jako velmi dobrá až dobrá ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury, v ostatních předmětech byla pozitiva a negativa v rovnováze. Jazykové vyučování bylo zaměřeno na komunikativní funkce jazyka, základním prostředkem literární výchovy byla interpretace literárního díla. Obsah a rozsah literárně teoretických, historických a kritických poznatků byl ve většině zhlédnutých hodin v souladu s filozofií nových učebních osnov. Žáci měli dostatek příležitosti pro vyjádření vlastního názoru na literární dílo nebo ukázkou, ale využívali ji zřídka a většina žáků potřebovala pomoc učitelky formou dílčích návodných otázek. Ve sledovaných hodinách dějepisu byl největší časový prostor věnován verbálnímu výkladu učitele, který byl doplňován formou řízeného rozhovoru nebo referátem žáka komentovaným učitelem. Zásadním nedostatkem výuky dějepisu je její realizace podle neplatných učebních osnov. V hodinách dějepisu, dějin výtvarných umění, psychologie, rétoriky, společenské a estetické výchovy bylo negativním jevem nevyužívání audiovizuální techniky. Časový prostor pro samostatnou aktivitu žáků ve vyučování byl velmi omezený.

Vstupní motivační metody nebyly v žádné ze zhlédnutých hodin zastoupeny, byly však nahrazovány aktualizací učiva a uváděním příkladů z praxe. Žáci byli v úvodu vždy seznámeni s programem vyučovací jednotky, její přesně specifikovaný cíl byl však deklarován jen výjimečně, chybělo zejména závěrečné zhodnocení práce žáků na konci hodiny. Ke klasifikaci znalostí a dovedností žáků využívali učitelé běžných forem individuálního i frontálního zkoušení. Průběžná klasifikace je pak završena v závěru každého pololetí systémem písemných a ústních zkoušek.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla vstřícná, založená na vzájemné důvěře. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názory a uplatnit své postoje, ale příliš ji při kontrolních hospitacích nevyužívali. Nejrozšířenější formou komunikace byl dialog vedený systémem učitelových otázek a stručných žakových odpovědí. Vzájemná diskuse polemického charakteru mezi žáky nebyla vyučujícími organizována. Verbální i neverbální projev pedagogů byl příkladný.

Výsledky výuky nebyly předmětem orientační inspekce.

Plánování a příprava výuky českého jazyka a literatury, dějin výtvarných umění, estetické a společenské výchovy a psychologie jsou hodnoceny jako příkladné, jako průměrné v případě rétoriky a jako nevyhovující v případě dějepisu, protože realizace jeho výuky podle již neplatných učebních osnov je zásadním nedostatkem. Personální podmínky hodnotí ČŠI jako příkladné, materiální a psychohygienické podmínky vyučování jen jako průměrné. Úroveň organizace výuky a účelnost zvolených forem a metod práce je spíše nadprůměrná ve vyučování českému jazyku a literatuře, v ostatních předmětech jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Účinnost motivace, způsob hodnocení žáků, úroveň interakce a komunikace byly ve většině sledovaných hodin hodnoceny jako průměrné. Čtyři vyučovací hodiny českého jazyka a jedna hodina estetické výchovy byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné, ve dvanácti zbývajících vyučovacích hodinách byla pozitiva a negativa v rovnováze.

Celkově je tato skupina předmětů hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

V obou sledovaných hodinách jsou učební plán i s učební osnova plněny.

V předmětu byla provedeny u dvou vyučujících dvě hospitace. V jednom případě je výuka zajištěna vyučující s úplnou způsobilostí, ve druhém pak bez odborné i pedagogické způsobilosti (s jazykovými zkušenostmi au pair).

Uspořádání a vybavení učebny bylo vzhledem činnostem a cílům hodin na spíše nadprůměrné úrovni. Obě hodiny měly velmi dobrou metodickou skladbu s účelným využitím zvukové nahrávky, namnoženými texty a obrázky. Žáci mají k dispozici kvalitní učebnice. To vše vhodným způsobem žáky motivovalo a vedlo k žádané komunikaci. Byly respektovány didaktické zásady s účelným využitím vyučovacího času. Žákům byl dán dostatečný prostor k procvičování učiva, výuka byla věcná a odborně správná.

Plně byla respektována osobnost žáka, přínosem byly i životní zkušenosti vyučující z dlouhodobého pobytu v anglicky mluvící zemi.

Plánování vyučování a příprava výuky sledovaných hodin anglického jazyka jsou příkladné, personální a materiální podmínky jsou průměrné. V organizaci, formách a metodách výuky byla výrazná převaha pozitiv. Motivace žáků i jejich komunikace měla nadprůměrnou úroveň.

Celkově je předmět hodnocen jako velmi dobrý.

Matematika a fyzika

Učební plány naplněny, učební osnovy plněny pouze v matematice. Fyzika vyučovaná ve sdružené třídě prvních ročníků - třída 1A (obor obalová technika) a 1N (podnikání v oborech - nástavbové studium) je vyučována podle společného tematického plánu a nerespektuje životní zkušenosti a znalosti již vyučených žáků a žáků přicházejících ze základních škol. Z porovnání učebních osnov ve zmíněných studijních oborech vyplývá, že předložený tematický plán neobsahuje všechny tematické celky (ve třídě 1A chybí téma magnetické pole, kmitání a vlnění, zdroje a přeměna energie, ve třídě 1N pak vlnění, optika, elektronika). Tím, že není plněna učební osnova v předmětu fyzika, je porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zároveň § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

V matematice byly vykonány dvě hospitace u dvou vyučujících. Jeden vyučující splňuje pouze pedagogickou způsobilost, druhý nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost. Fyzika je vyučována učitelem s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

V předmětu fyzika škola smluvně spolupracuje se sousední školou, která je v dostatečné míře vybavena potřebnými učebními pomůckami. V obou předmětech byla úspěšně aplikována práce s učebnicí, patrná byla i snaha vyučujících o aktivizaci žáků. Aktualizací učiva, účelným využitím mezipředmětových vztahů a prvků rozumové výchovy byli žáci průběžně motivováni. Uváděné příklady z praxe vedly žáky ke zvýšené aktivitě a k vzájemné komunikaci.

Učební plány jsou v obou předmětech plněny, učební osnovy plněny pouze v matematice. Personální obsazení sledované matematiky je ještě vyhovující, u fyziky vynikající. Ve fyzice není učební osnova plněna. V materiálních podmínkách školy jsou citelně slabá místa. Motivace žáků a jejich vzájemná komunikace s vyučujícími byla nadprůměrná.

U sledovaných předmětů jsou negativa a pozitiva v rovnováze.

Blok odborných předmětů (podnik-subjekt trhu, management, právní nauka, zbožíznalství, účetnictví, korespondence, technika administrativy a ekonomika podniku) byl sledován v 16 vyučovacích hodinách.

Plánování a příprava výuky byly většinou na velmi dobré úrovni (vyjma předmětů zbožíznalství a právní nauka). Časová dotace odpovídala učebním plánům a obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle vždy odpovídaly dané úrovni třídy a učivo na sebe v jednotlivých hodinách navazovalo. Pozornost byla věnována i mezipředmětovým vztahům, a

to zejména v předmětech ekonomika podniku, podnik–subjekt trhu a účetnictví. Vyučující těchto předmětů velmi dobře vzájemně spolupracují.

V případě předmětů zbožíznalství a právní nauka není v důsledku sdružování tříd plněna učební osnova prvního ročníku tříd 1N a 1B. Třída 1N je sdružována s druhým ročníkem třídy 2N a třída 1B s druhým ročníkem třídy 2A. V obou sdružených třídách je výuka realizována dle učebních osnov pro druhý ročník. Je porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zároveň § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů tím, že nejsou plněny učební osnovy v předmětech zbožíznalství a právní nauka.

Ve sledovaných odborných předmětech dva učitelé splňovali požadavky na odbornou i pedagogickou způsobilost, tři učitelé měli pouze odbornou způsobilost, jeden učitel jen pedagogickou a u jednoho chyběla odborná i pedagogická způsobilost vůbec. V ekonomických předmětech účetnictví, technika administrativy a korespondence, i přes drobné a formální nedostatky, výrazně převažují pozitiva.

V pronajatém areálu budov má škola k dispozici čisté, světlé a počtu žáků odpovídající třídy. Z nichž dvě učebny jsou specializované a vybavené pro výuku odborných předmětů. Jedna je určena pro výuku psaní na stroji, druhá pro práci na počítači s dostatečným počtem pracovních míst. Ostatní učebny slouží k výuce různých předmětů, jsou standardně vybaveny lavicemi, tabulí, případně malou nástěnkou, některé pak i videorekordérem a zpětným projektořem.

Ostatní učební pomůcky – fólie ke zpětnému projektoru, ukázky jednotlivých druhů zboží, rozmnožené otázky, příklady a texty si vytvářejí učitelé sami a předávají je žákům v příslušných hodinách. Nakopírované texty, příklady, projekce zpětným projektořem či videem a využití počítače, včetně vyhledávání informací na internetových stránkách, to vše bylo ve sledovaných hodinách velmi efektivní, hodiny tak byly pestré s vysokou aktivitou žáků s maximálním využitím vyučovacího času.

Jako příkladné jsou hodnoceny sledované hodiny v předmětech podnik-subjekt trhu, ekonomika podniku a účetnictví.

Většina sledovaných hodin byla hodinami základního typu - seznámení s tématem hodiny, opakování již probrané látky, výklad nového učiva, jeho ověření a shrnutí. Tempo výuky odpovídalo úrovni dané třídy a bylo v souladu s potřebami a schopnostmi žáků.

Tam, kde to konkrétní obsah probíraného učiva umožňoval, byl žákům ponechán i prostor pro samostatnou práci podle zadaného úkolu.

Výuka odborných předmětů byla vždy dobře připravení, výklad byl věcný a odborně správný.

Tam, kde to obsah probíraného učiva umožňoval, doplňovali učitelé výklad příklady z praxe. Opakování učiva z předchozích hodin i po dokončení výkladu nové látky prováděli formou otázek zvolených tak, aby žáci museli aplikovat získané poznatky a o problémech přemýšlet. Za správné odpovědi byli pochváleni a pokud se dopustili omylu nebo nepřesnosti, byla chyba vyučujícím hned opravena, případně problém znovu vysvětlen či ilustrován na příkladu z praxe.

Ve třídách je většinou málo žáků, takže učitel může věnovat dost času každému z nich. Individuální přístup učitelů a možnost žáků komunikovat s učiteli i mezi sebou navzájem, vyslovit a obhájit svůj názor před třídou jsou výraznými pozitivy ve výuce odborných předmětů. Vždy byla respektována obecná pravidla slušného chování a vyjadřování. I o přestávkách se žáci chovali velmi slušně. Všichni učitelé respektovali osobnost žáka, ve třídách měli přirozenou autoritu, výuka probíhala bez kázeňských problémů. V celé škole vládla velmi příjemná přátelská atmosféra.

Zásadním nedostatkem výuky odborných předmětů je neplnění učebních osnov předmětů zbožíznalství a právní nauka v prvních ročnících tříd 1N a 1B. Učební osnovy ve všech dalších sledovaných předmětech jsou plněny. Učební plány jsou plněny.

Výuka sledovaných odborných předmětů je realizována učiteli s průměrnou úrovní odborné a pedagogické způsobilosti. Výrazným pozitivem jsou velmi efektivní využívání vyučovacího času, individuální přístup k žákům, výrazné zaměření obsahu učiva potřebám praxe i celková atmosféra ve třídách.

Materiální podmínky jsou průměrné.

Celková úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů a žáků, psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení jsou ve výuce odborných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Ve výuce odborných předmětů je výrazná převaha pozitiv a jejich úroveň je nadprůměrná.

Technické kreslení a nauka o materiálu

Učební plány jsou dodrženy, v učebních osnovách technického kreslení jsou, v rámci kompetencí ředitele školy, provedeny dílčí změny. Jedná se o redukci vybraných tematických částí a jejich doplnění o specifika související se studijním oborem.

Vyučující obou předmětů má odbornou způsobilost, pedagogická chybí.

Všechny tři sledované hodiny proběhly v klasické, standardně vybavené kmenové učebně s dobrou estetickou úrovní. Pro předměty není ve škole dostatek vhodných učebních pomůcek. Vyučující řeší tento problém v technickém kreslení např. předkreslenými namnoženými podklady, která v hodinách rozdává žákům.

Členění hodin a tempo výuky odpovídalo psychohygienickým zásadám a mělo spíše nadprůměrnou úroveň. Citelně slabá místa byla v motivaci žáků a vzájemné komunikaci.

Pozitivním jevem, a to zejména v předmětu nauka o materiálu, byla práce s odbornou literaturou, uvádění do souvislostí jednotlivých jevů (např. odpadních surovin a ekologie), včetně aplikací na praxi.

V bloku těchto předmětů jsou negativa a pozitiva v rovnováze, výuka má průměrnou úroveň

Hodnocení kvality vzdělávání

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Úpravy učebních osnov předmětů fyzika, zbožíznalství, právní nauka a sdružování tříd 1A s 1N, 1N s 2N a 1B s 2A přesahují kompetence ředitele školy. Neplněním učebních osnov vyjmenovaných předmětů je porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zároveň § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Personální obsazení a materiální zabezpečení výuky je průměrné.

Struktura sledovaných hodin v převládající míře odpovídala věku žáků a výukovým cílům a měla, zejména u profilových odborných předmětů a anglického jazyka, nadprůměrnou úroveň. Vstupní i průběžná motivace žáků a jejich hodnocení, interakce komunikace má z pohledu všech sledovaných předmětů průměrnou úroveň.

Plánování

Plán školy obsahuje jak krátkodobé koncepční záměry, tak i dlouhodobé. Mezi krátkodobé záměry patří především náborová kampaň nových žáků, vytvoření souborů informačních materiálů propagujících školu, realizace a další propracovávání nového studijního oboru (obalová technika), aktualizace učebních plánů a učebních osnov, přehodnocení systému dálkového studia a vybudování dalších specializovaných učeben. Ve spolupráci s majitelem objektů je postupně realizována úprava okolí školy. Dlouhodobým záměrem je plynulý útlum ekonomického oboru a následný rozvoj oboru obalová technika, případně zavádění dalších oborů, a to v přímé návaznosti na požadavky trhu práce a orgánů státní správy. Dalšími záměry jsou vytvoření Nadace školy se zaměřením na vzdělávání a odbornou činnost a spolupráce s úřady práce v provádění rekvalifikací.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá dle schválených učebních plánů. Dílčí změny v hodinových dotacích vybraných předmětů byly konzultovány s vyučujícími a následně schváleny ředitelem školy. Celková týdenní hodinová dotace je dodržena. Z široké nabídky volitelných předmětů si žáci vybrali španělský a ruský jazyk, aplikovanou ekonomii, politologii, cvičení z matematiky a seminář z českého jazyka.

V souladu s plánem školy je uskutečňováno, dle terminologie školy, spojování tříd. Toto sdružování tříd není řešeno komplexně a výuka neprobíhá souladu s učebními osnovami předmětů fyzika, zbožíznalství a právní nauka. V uvedených předmětech jsou do jedné třídy sdružovány žáci prvního ročníku tříd 1A, 1B (absolventi základní školy) s žáky prvního, případně druhého ročníku nástavbového studia třídy 1N, 2N (absolventi po vyučení) či s třídou 2A. V praxi to znamená, že výuka žáků prvního ročníku je realizována dle učebních osnov pro druhý ročník a teprve v dalším školním roce je vyučováno učivo z ročníku prvního. Jde o porušení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zároveň § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

V plánu práce školy je zahrnuta i oblast mimoškolní činnosti. Velmi rozsáhlá škála aktivit a výrazné úspěchy žáků i školy zahrnuje výroční zpráva školy.

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýz podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Záměry reagují na potřeby trhu, plánování vychází z analýzy současného stavu.

Sdružování tříd je zásadním nedostatkem v plánování výchovně vzdělávacího procesu a výrazným překročením kompetencí ředitele školy. Plánování má i přes některá pozitivita citelně slabá místa.

Organizování

Organizační struktura soukromé školy je dána organizačním řádem. Ředitel školy je ve funkci od 1. srpna 1997. V jeho přímé podřízenosti je vedoucí učitelka školy, třídní učitelé a ostatní interní a externí učitelé. Kompetence všech pracovníků školy jsou dány písemnou formou.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Zjištěné drobné administrativní závady (třídní výkazy, komisionální zkoušky) byly v průběhu inspekce odstraněny. Evidence žáků školy je vedena v počítačové i písemné formě. Vnitřní řád školy ve vyvážené formě zahrnuje práva i povinnosti žáků a učitelů školy. Přestávky v rozvrhu hodin jsou v souladu

s psychohygienickými zásadami. Třídy se na některé předměty dělí (cizí jazyky, výpočetní technika), na jiné spojují a v rozporu s pravomocemi ředitele sdružují (fyzika, zbožíznalství a právní nauka). V přijímacím řízení jsou pro přijetí žáků stanovena kritéria (do průměrného prospěchu 1,5 jsou žáci přijímáni bez zkoušky, při horším průměru pak konají zkoušku z českého jazyka a matematiky).

Personální agenda je vedena úplně a řádně.

Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999 obsahuje všechny požadované údaje a byla prokazatelně projednána na pedagogické poradě.

Vnitřní informační systém školy je velmi pružný. Prakticky každou přestávku jsou všichni pracovníci školy v přímém kontaktu a mohou tak operativně řešit každou vzniklou situaci. Plánované úkoly jsou pak řešeny na pravidelných pedagogických poradách. Vhodným doplňkem informačního systému jsou i esteticky upravené nástěnky ze všech oblastí života školy.

Vnější informační systém má velmi dobrou úroveň. Pozitivně je hodnocena spolupráce s úřadem práce, podnikatelskou sférou a dalšími subjekty. Rodičům žáků školy jsou informace předávány jednak studijními průkazy žáků, jednak při třídních schůzkách. Ve výjimečných případech pak při osobním styku - na pozvání.

Organizační struktura umožňuje řízení školy. Kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny delegováním příslušných pravomocí. Vybraná povinná pedagogická dokumentace je řádně vedena. Tok informací uvnitř i vně probíhá rychle a úplně. Vedení školy akceptuje veškeré podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů.

Organizační struktura je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků využívá standardních nástrojů operativního řízení (plán práce školy, pedagogické rady, pracovní porady - včetně písemné dokumentace). Při vedení lidí převažuje demokratický styl. Těsné propojení koncepční, organizační a kontrolní činnosti je neprůkazné. Operativní řízení ředitele školy je koncentrováno na zabezpečení chodu školy a organizaci vyučování. Nedostatečně postihuje kvalitu vyučování jak v oblasti jeho plánování, tak i v oblasti jeho realizace. Výrazné nedostatky jsou v absenci koordinace vyučování obsahově příbuzných skupin předmětů (např. společenskovědních). Stimulování pracovníků je omezeno na morální formu, hmotná stimulační je v současné době vzhledem k nedostatku finančních prostředků téměř nulová. Výrazným pozitivem v oblasti řízení je úsilí o další vzdělávání pracovníků. Při škole pracuje Centrum vzdělávání pedagogických pracovníků, které získalo certifikát MŠMT ČR pro několik vzdělávacích projektů, jež průběžně realizuje. Dvě učitelky cizích jazyků absolvují studium pro získání odborné způsobilosti.

Škola usiluje o vnitřní evaluaci formou systému zkoušek a hodnocení žáků 1x za pololetí školního roku. Pro vlastní sebehodnocení využila i Sondu MATURANT 99 a je přihlášena i do evaluačního řízení soukromých škol. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy i při uplatnění v praxi a spolupracuje při tom s Úřadem práce v Kolíně.

Systém vedení a motivování pracovníků má citelně slabá místa v oblasti kvality vyučování a má velmi dobrou úroveň v oblasti dalšího vzdělávání. Celkově je hodnocen jako průměrný.

Kontrolní mechanizmy

Ředitel školy má v písemné formě zpracován plán kontrolní činnosti. Jsou v něm zahrnuty jak kontrola dlouhodobých koncepčních úkolů, tak i běžná kontrolní činnost. Plán hospitační činnosti je naplňován, četnost hospitací není příliš vysoká (v průměru šest hospitací za pololetí). Z hospitačních zápisů nevyplývá komplexní zhodnocení hodiny, případně doporučení a uložený úkol. Méně účinná je zpětná vazba a kontrola, což se mj. projevuje i v kontrole dodržování učebních osnov, kdy na jejich neplnění upozornila až inspekce.

Dalšími nástroji kontrolní činnosti vedení školy jsou pravidelné pedagogické porady a každodenní přímá i nepřímá pozorování. Netradiční formou kontrolní a řídicí činnosti je existence tzv. schránky důvěry, kam mohou žáci školy vkládat své připomínky a podněty. Ty jsou pak řešeny na studentské radě.

Kontrolní mechanizmy mají negativa a pozitiva v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy je uplatňován výrazně demokratický styl.

V plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou výrazné nedostatky, ostatní sledované oblasti hodnoceny jako průměrné až spíše nadprůměrné.

Celkově jsou v řízení školy negativa a pozitiva v rovnováze, řízení má průměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Závěry protokolu o kontrole čj.: 031 068/99-2065 ze dne 19. března 1999 byly splněny
- V průběhu inspekce zaznamenala:
 - a) zcela mimořádné, příkladné vystupování a chování žáků školy,
 - b) nadprůměrné aktivity žáků v oblasti pomoci v Ústavu sociálních služeb a v Ústavu pro chovance,
 - c) pozitivní reakci na výzvu transfúzní stanice (chřipková epidemie), kdy se z 65 zapsaných žáků starších 18 let přihlásilo 30, zdravotními testy prošlo a darovalo krev 26 žáků školy a výzvu Českého červeného kříže, kdy žáci školy pozitivně reagovali a uspořádali rozsáhlou sbírku oblečení a trvanlivých potravin pro uprchlické tábory v Bosně a Hercegovině,
 - d) 18. místo mezi SOŠ ČR v úspěšnosti při přijímání na vysoké školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 33 350/98-21 ze dne 15. března 1999
- Učební dokumenty studijních oborů:
 - 34-42-M/001 Obalová technika
 - 63-41-M/013 Podnikatel
 - 64-41-L/520 Podnikání v oborech obchodu a služeb
 - 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních

- Katalogy všech tříd a třídní knihy ve sledovaných třídách
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000
- Vnitřní řád školy
- Podkladová inspekční dokumentace střední školy
- Plán práce školy pro školní rok 1999/2000
- Koncepce rozvoje školy
- Hospitační záznamy
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999
- Inspekční zpráva z orientační inspekce čj. 031 066/99-2026 ze dne 19. března 1999
- Protokol o kontrole čj.: 031 068/99-2065 ze dne 19. března 1999

ZÁVĚR

Personální a materiálně technické podmínky jsou na průměrné úrovni.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu má citelně slabá místa, celkově jsou v řízení školy negativa a pozitiva v rovnováze.

U předmětů fyzika, zbožíznalství a právní nauka nejsou plněny učební osnovy, čímž je porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zároveň § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

V oblasti vzdělávání je výrazná převaha pozitiv v maturitních odborných předmětech, českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce. U ostatních sledovaných předmětů má výuka průměrnou úroveň.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Celkově je Soukromá střední podnikatelská škola, s. r. o., U Křížovatky 262, 280 02 Kolín IV hodnocena jako škola průměrná.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Mgr. Josef Hejzák	Ing. Mgr. Josef Hejzák v. r..
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	Mgr. Jaroslav Chrpa v. r.
Externí spolupracovnice	Ing. Iva Kaválková	

V Mladé Boleslavi dne 18. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. února 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jan Chvojka v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kolín	6. března 2000	344 35/2000-3004
Zřizovatel Mgr. Ludmila Bílá	6. března 2000	344 36/2000-3004

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány