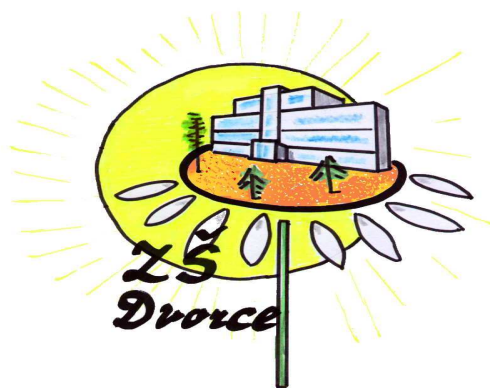


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu

č.j. 321/2016



**Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková
organizace**

Platnost od: 1. září 2016

OBSAH:

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školní družiny	4
Historie a současnost.....	4
Prostředí ŠD, věcné vybavení.....	4
Zaměření ŠD.....	4
3. Charakteristika ŠVP pro ŠD	5
Cíle ŠD.....	5
Klíčové kompetence.....	6
4. Délka vzdělávání	7
Provoz ŠD.....	7
Podmínky přijetí uchazečů do ŠD.....	7
Podmínky o ukončení docházky ve ŠD.....	7
5. Formy vzdělávání	8
Zaměření školní družiny.....	8
Podmínky vzdělávání.....	8
6. Obsah a časový plán vzdělávání	9
Organizační zajištění ŠD.....	9
Režim dne.....	9
Vzdělávací a výchovné oblasti.....	10
Jazyk a jazyková komunikace ČJ.....	10
Informační a komunikační technologie PC.....	11
Člověk a svět práce PV.....	12
Umění a kultura HV, VV.....	13
Člověk a jeho zdraví TV.....	14
Člověk a jeho zdraví – výchova ke zdraví.....	15
Člověk a svět práce PRV.....	16
Člověk a jeho svět - kompetence.....	17
7. Podmínky personální, ekonomické a materiální	18
8. Podmínky bezpečnosti práce, ochrana zdraví, hygiena	19
Hygiena a bezpečnost ŠD.....	19
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace

Adresa školy:

Olomoucká 336, 7893 68 Dvorce

IČO: 70979383**IZO:** 102008337**REDIZO:** 600131823

Ředitel školy:	Vedoucí vychovatelka:
Mgr. Olga Vlachová	Dagmar Indreiová

Vychovatelka: Petra Waleczková**Adresa ŠD:**

Olomoucká 55, 793 68 Dvorce

Kontakty: telefon: +420 554745254 e-mail: druzina.dvorce@seznam.cz**Provoz ŠD:**

Ráno 6.00 - 8.00

Odpoledne 11.15 - 16.00

Kapacita: 75 míst**Zřizovatel školy:**

Obec Dvorce, Náměstí 13, 7936 68 Dvorce

IČO: 00295973

telefon: 554745727 **e-mail:** podatelna@obecdvorce.cz

www.obecdvorce.cz

Platnost od: 1. září 2016

Dokument projednán na ve školské radě: 30. 8.2016

Dokument projednán na pedagogické radě: 25. 8 2016

2. Charakteristika ŠD

Historie a současnost

Školní družina se nachází v historické budově, kterou v letech 1949 získala základní škola. Součástí této budovy je školní jídelna, kde se stravují žáci ZŠ. K budově náleží také dvůr a školní zahrada.

Prostředí ŠD, věcné vybavení

Školní družina pro svou činnost využívá šest kmenových místností, které jsou účelově vybavené, inspirující pro činnost a práci s dětmi (kuchyňka, studovna, herna pohybu, herna k odpočinku, výtvarná dílna, hudebna). Vlastní prostor je členitý, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem i ke hrám. Odlišuje se od vybavení školních učeben.

Audiovizuální technika je používána uváženě s ohledem na výchovně vzdělávací poslání školní družiny. Počítače jsou využívány k rozšiřování a prohlubování znalostí žáků, k didaktickým nebo logickým hrám.

Podlahová krytina je omyvatelná, pouze v prostorách určených ke hrám je koberec. Místnosti, které děti využívají, dávají svojí velikostí i prostorem možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí k rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možnosti doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Vybavení a materiální podmínky ŠD pro činnost jsou zcela vyhovující (dovybavování tříd se specifickým zaměřením).

Školní družina využívá i další prostory, jako např. školní zahradu a školní hřiště. Pro zlepšení podmínek pobytu na školní zahradě chceme do budoucna dobudovat herní zařízení pro dětská hřiště.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty.

Zaměření školní družiny

Náplň školní družiny je zaměřena na činnosti výtvarné, pracovní, tělovýchovné, hudební, hudebně pohybové, vlastivědné, přírodovědné a zeměpisné, dopravní, není opomíjena ani dramatika.

Školní družina a její zásady :

- naslouchat dětem , nechat jim dostatek prostoru a času pro jejich seberealizaci
- často děti chválit a reagovat na jejich úspěchy
- vychovatelka respektuje potřeby dětí, jedná nenásilně, přirozeně, citlivě, navozuje pohodu a klid
- dospělí se chovají k dětem důvěryhodně a spolehlivě, jsou pro ně jistotou a bezpečím
- nepodporovat stálé organizování a nezdravou soutěživost
- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být samo sebou
- přizpůsobit se životu v sociální skupině a jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

3. Charakteristika ŠVP pro ŠD

Cíle a kompetence

Školní družina (ŠD) je důležitý partner školy a rodiny. Podílí se na plnění vzdělávacích cílů školy, rozvíjí důležité osobní i sociální kompetence dětí, jejich specifické nadání. Má důležitou roli také v prevenci negativních jevů, popř. pomáhá dětem překonávat jejich handicap.

Cíle – vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy Školského zákona a navazují na cíle stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole i ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, schopnosti, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů – pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Vést děti k podílení se na společné práci.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje /psychohygienu /.
3. Naučit žáka správným zásadám a chování / ke spolužákům a vrstevníkům /
 - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
 - společně stanovit pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
 - předcházet negativnímu chování dětí
 - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
 - rozvíjet kamarádství , rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
 - vést děti rozvíjet schopnost všestranné komunikace
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vést ke spolupráci a toleranci k druhým, vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
 - oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, zdravení a pomoc starším občanům v obci
 - rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením
 - vést k toleranci a odpovědnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
 - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, podporovat osobní spokojenost a pohodu dítěte, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a pomoci
- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy / ekologie, apod. /
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek do okolí / hledání zdravého prostředí /podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopnosti, vědomostí a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD . Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- kompetence k učení – učí se s chutí, žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC při PNV, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech
- kompetence k řešení problémů – všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje
- kompetence komunikativní – ovládá řeč, žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze, komunikuje bez ostychu
- kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry, dokáže se prosadit i podřídit- přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi /upevňování dobrých mezilidských vztahů /, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- kompetence činnostní a občanské – učí se plánovat, organizovat, třídít a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů / respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení /, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých / chápe základní principy zákonů a společenských norem, zapojuje se do kulturního života, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých / chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

4. Délka vzdělávání

Školní družina je součástí ZŠ a má kapacitu 75 dětí. Je smíšeným oddělením dětí od 1. třídy do 9. třídy.

Ranní družina

Žáci se scházejí ráno od 6:00 do 7:35 hod., po příchodu jsou žáci zapsáni do docházkového sešitu a 7:35 hod. děti odchází samy do základní školy (na začátku školního roku prvňáčky do školy vodí vychovatelky, než si děti zvyknou).

Odpolední družina

Oběd probíhá od 11:40 do 14:00 hod. dle rozvrhu jednotlivých tříd.

Po obědě probíhají následující činnosti:

- činnost odpočinková (odstraňuje únavu), činnost zájmová (rozvíjí osobnost dítěte), rekreační činnosti (regenerace sil) a příprava na vyučování.

Od 13:30 do 14:30 probíhá činnost rekreační na čerstvém vzduchu na naší družinové zahradě.

Provoz školní družiny končí odchodem posledního žáka a to v 16:00 hod.

Provozní doba

Ranní: 06:00 – 08.00hodin Odpolední: 11:15 – 16:00 hodin

Pokud není dítě vyzvednuto do ukončení provozní doby, tj. do 16:00 hodin informuje vychovatelka telefonicky rodiče nebo další osoby uvedené na zápisním lístku. Opakované pozdní vyzvedávání dítěte může být důvodem k vyloučení ze ŠD.

Podmínky přijetí uchazečů do ŠD

- Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně, dále dojíždějícím žákům (důvodem přijímání starších dětí je dojíždění z okolních vesnic - Roudno, Křišťanovice, Bílčice, Leskovec, Májůvka, Moravský Beroun, Nové Valteřice atd.) a je také vnímána jako prevence patologickým jevům.
- Podmínkou přijetí uchazečů do ŠD je řádně vyplněná přihláška do ŠD, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce, způsobu odchodu žáka ze ŠD, i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků. Přihlášení je možné během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita.
- Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná.
- Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět písemnou formou (s podpisem rodičů) nebo telefonicky.

Podmínky o ukončení docházky ve ŠD

- Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka /odhláška ŠD/.
- Žák může být vyloučen za porušení Vnitřního řádu ŠD / o této skutečnosti je prokazatelně informován zákonný zástupce dítěte/.

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.

5. Formy vzdělávání

Činnost školní družiny je organizována těmito formami zájmového vzdělávání:

- Pravidelnou – je každodenní činnost přihlášených dětí v odděleních ŠD dle týdenní skladby zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru. Patří sem také pravidelná činnost zájmových kroužků, které jsou součástí zájmové činnosti ŠD (pokud zájmové kroužky v daném roce máme).
- Nabídkou spontánních činností - je určena rovněž všem dětem, jedná se o spontánní aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu oddělení. Jde o hry v ranní družině nebo na závěr družiny, klidové činnosti po obědě a spontánní hry při pobytu venku.
- Příležitostnou – je určena nejen dětem přihlášeným do ŠD, rodinným příslušníkům a dalším zájemcům. Jedná se o slavnosti, sportovní dny, besídky, exkurze, výlety, školní akce atd.

Podle charakteru a cílů činnosti využívá vychovatelka vhodné metody a formy práce.

Zaměření školní družiny

Náplň školní družiny je zaměřena na činnosti výtvarné, pracovní, tělovýchovné, hudební, hudebně pohybové, vlastivědné, přírodovědné a zeměpisné, dopravní, není opomíjena ani dramatika. Důležitý je pobyt venku na čerstvém vzduchu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

Školní družina musí být místem pro zájmové vyžití dětí, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování.

Školní družina musí být místem pro rozvoj dětské tvořivosti, posilování zdravého sebevědomí.

Školní družina musí být místem pro dětský úsměv a radost.

Školní družina musí být místem pro komunikaci / děti, vychovatelky a rodiče /.

Školní družina musí být místem pro spokojené dítě s úsměvem na tváři.

**Celoročně prezentujeme práce dětí z naší školní družinky v prodejně (ve výloze)
p. Pytlíčkové.**

Chceme u dítěte probudit aktivitu, zájem a chuť do činnosti, dát mu prostor ukázat co umí, co zvládne a co dokáže, radovat se spolu s ním nad dosaženými úspěchy. Vytvořit podnětné prostředí, rozvíjet jeho pohybovou aktivitu, pracovní dovednosti, rozvoj řeči s cílem přirozeného rozšiřování slovní zásoby, podílet se spolu s dětmi o jejich prožitky.

6. Obsah a časový plán vzdělávání

Organizační zajištění ve ŠD

Program je založen na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tématickými celky jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti pro obohacení vzdělávání.

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá formou odpočinkovou, rekreační, zájmovou i přípravou na vyučování.

REŽIM DNE

6:00 - 7:35 - přivítání se s dětmi, nenáročná činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou, klidná činnost (televize – Raníčkové pohádky, naučné a zábavné hry na PC), zájmové hry, pohybové chvílky, dokončování započatých prací, četba, příprava pomůcek na odpolední činnost, hygiena, přechod do budovy základní školy

11:20 - 13:00 - hygiena, oběd, relaxační činnosti, duševní hygiena, řešení individuálních problémů, příprava pomůcek na odpolední řízenou činnost, klidové činnosti

13:00 - 14:00(14:30) – řízená zájmová činnost, hygiena

14:00(14:30) - 16:00 – dokončování činností, úklid školní družiny, individuální hry dětí, individuální péče, příprava na vyučování, odchody dětí do zájmových útvarů a domovů

Pobyt venku je podle počasí převážně v době od 13:00 – 14:30 hod. Na vycházkách je dáвана dětem volnost, avšak s ohledem na jejich bezpečnost. Pohybová rekreace nesmí v režimu ŠD chybět.

Příchody a odchody dětí do ŠD – vyučující přivádějí děti do školní jídelny a po obědě přicházejí do naší družinky děti samy. Dítě je vydáno pouze rodičům nebo osobě, kterou rodiče určí na zápisním lístku. Mimořádné uvolnění je možné pouze na písemnou žádost rodičů (měla by být podepsaná a datovaná). Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny takové podmínky, kde mohou děti pracovat samostatně, spolupracovat ve skupině, nebo s celým kolektivem. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání. Je dbáno na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim. Jsou respektovány potřeby dětí a reakcemi na ně je napomáháno k jejich uspokojování. Jednání je nenásilné, přirozené, citlivé, jsou navozovány situace pohody klidu, relaxace, apod. Děti nejsou zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem.

Vzdělávací a výchovné oblasti

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1. Český jazyk a literatura

Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Žák umí vhodným způsobem využívat poznatky získané ve škole	-využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby (vyprávění, divadlo) -PNV -jazykolamy, smyslové hry, pranostiky, hádanky	
Využívá četbu české literatury	-prohlížení, čtení knih, časopisů, encyklopedií	Návštěva městské knihovny.
Dokáže se sebevzdělávat a používat komunikativní dovednosti(verbální i neverbální)	-osvojení si názoru -společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové komunikace -komentování zážitků, aktivit -komunikace na určité téma -přednes, recitace -dramatizace -zpěv	Recitační soutěž ve ŠD

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

2. Informační technologie

Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Žák se učí poznávat vnější i vnitřní zařízení počítače	-popis částí PC(myš, klávesnice, monitor, tiskárna -pravidla bezpečnosti práce -hardware a software	Návštěva počítačové učebny školy
Umí ovládat PC	-manipulace s myší a klávesnicí	
Používá Windows	-ukázka programů(Word, Excel, Power Point -ukázka doplňujících programů: malování, hry, poznámkový blok	

Orientuje se v hrách pro rozvoj postřehu, pohotovosti, logického myšlení, slovní zásoby, vizuální paměti, soustředění, čtení a tvůrčí schopnosti	-seznámení s hrami -hry pro malé i velké – naučné hry	
Chápe pojem internet	-seznámení s internetem -vyhledávání informací -ukázka dětských stránek	

Člověk a svět práce

3. Praktické činnosti

Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Pracuje s drobným materiálem, netradičním (zbytkovým) materiálem (plasty, dřevo, dráty, vlna, odpadový materiál)	-přišívání knoflíků -navlékání korálků -modelování -vyšívání -textilní koláže -bezpečnost při práci a čistota práce -přírodniny	Ukázka několika druhů dřeva a jejich rozdílů Exkurze dílen a spolků Lidová tvořivost Prezentování prací dětí ŠD v obchodě p. Pytlíčkové
Umí pracovat s papírem	-stříhání podle šablony, lepení, řezání -výroba papírových dekorací, ozdob, přání	Sběr papíru.
Vytváří konstrukční činnosti	-stavba ze stavebnice (města, cesty, zahrady, dvory, hrady, stroje a auta...) -stavění dle vlastní fantazie	
Zvládá pěstitelské práce	-péče o květiny (zalévání, otírání listů, přesazování) -péče o skalku a zahradu -úklid venkovních prostor kolem ŠD	Pokusy o malé vypěstování rostlin
Seznámí se s přípravou pokrmů	-vhodné chování u stolu -námětové hry na kuchařky a kuchaře, číšník a číšnice -ukázky stolování	Pečení sladkých pokrmů a hlavně cukroví

UMĚNÍ A KULTURA

4. Hudební a výtvarná výchova

Hudební výchova		
Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Zvládá pěvecký a mluvený projev	-zpěv -zpěv s klavírem, kytarou	Návštěva školního sboru
Hraje na rytmické nástroje	-taneční hry -hra na Orffovy nástroje -výroba hudebních nástrojů dle fantazie	Hvězda ŠD – hudební soutěž
Rozvíjení poslechové dovednosti	-poslech hudby moderní, ale také vážné -poslech různých druhů nástrojů (rozlišování podle zvuku)	Koncert ZUŠ Koncert v kostele

Výtvarná výchova		
Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Pracuje s čarou a linkou	-spojovačky (pracovní listy) -kresba pastelkami, tužkou, tuší, uhlem, pastelem	Návštěva výstavy
Uplatňuje barvu	-malování temperami, vodovými a prstovými barvami (zapouštění, malování dle fantazie, malování na téma)	Výtvarné soutěže
Vytváří dekorativní práce	-otisky, koláž, frotáž	Linoryt Prezentování prací dětí ŠD v obchodě p. Pytlíčkové
Seznamuje se s výtvarným uměním	-seznámení s malíři -známé obrazy	Návštěva knihovny v obci
Umí modelovat	-zacházení s hmotou -výroba zvířátek, postav, tvarů, dekorací, objektů (plastelína, modurit, cihlářská hlína, aj.)	Ukázka vypalovací pece

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

5.A/ Tělesná výchova

Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Osvojuje si pohybové dovednosti	-sportovní a pohybové hry - hry s míčem, cvičení se sportovním náčiním -hry na sněhu, louce, zahradě, v lese -cvičení s hudbou -zumba pro děti	Cvičení s netradičním náčiním (ručníky, šátky, provazy, houbičky, padák atd.) Cvičení v přírodě Dovádění na sněhu
Rozumí zásadám jednání a chování	-dramatizace -dodržování pravidel -pomoc kamarádovi -posuzování výkonů	
Uplatňuje zdravotně zaměřené činnosti	-pobyt venku	Jóga pro děti
Dle podmínek se účastní turistiky a pobytů v přírodě	-vycházky -návštěvy neznámých míst -kulturní památky	
Zvládá zásady první pomoci a zdravého životního stylu	-znalost důležitých telefonních čísel -ošetření drobných poranění -prevence úrazů -soc. patologické jevy (alkohol, kouření, drogy) -civilizační choroby	

5.B / Výchova ke zdraví

Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Lidské tělo		
Zná základní stavbu a funkce svého těla Pozná rozdíly mezi mužem a ženou	-stavba a funkce lidského těla (malujeme lidská těla, vyrábíme panáčka) -komunikace na určitá témata	Encyklopedie Stvoření světa – video pohádka
Partnerství a rodičovství		
Ví, co je rodina Umí rozpoznat rozdíl mezi dospělým a dítětem	-malujeme rodinu (dbáme na rozdíly malý a velký) -dramatizace na téma rodina -námětová hra na rodinu	

Péče o zdraví, zdravá výživa		
Žák má dostatečné zázemí k trávení volného času, smysluplně využívá svůj volný čas Zvládá prevenci dětských úrazů	-pobyt na školní zahradě, v TV, v hernách -nabídka různorodých činností -denní režim, pitný režim, správné stravovací návyky, zdravá výživa -umí pomoci při lehkých zraněních	Jídelníček ŠD Výchovné pořady k prevenci (videa) První pomoc, zdravá strava
Návykové látky a zdraví		
Chápe pojem rizikové chování	-drogy, kouření, šikana, rasismus, alkohol, hrací automaty -odmítání návykových látek	
Osobní bezpečí		
Rozumí pravidlům silničního provozu Seznámí se s krizovými situacemi	-jak předcházet nebezpečí na silnicích -šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.	Vycházky v terénu Videa
Situace hromadného ohrožení		
Rozumí pojmu neočekávané mimořádné životní situace	-živelné pohromy	Encyklopedie DVD, videa, dokumenty

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6. Prvouka

Výstupy	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Pozná místo, kde žijeme – Škola, bezpečná cesta do školy a okolí	-vycházky do okolí -seznámení s prostředím školy, ŠD a okolí -kde bydlím (adresa, cesta, město, obec, vesnice, ulice) -námětové hry na provoz silnice (semaforey, značky, přechody)	Prohlídka prostorů školy a také jejích poboček Prohlídka obce a okolí
Všímá si lidí kolem nás, jejich chování, soužití, komunikace, mezilidských vztahů, pravidel slušného chování a vlastností lidí	-seznámení s řádem ŠD -námětové hry (smutný, veselý, naštvaný, lítostivý atd. -námětové hry na rodinu -řešení problémů -dramatizace scének v rodině -moje rodina, vztahy -povolání, zaměstnání	

	(pexeso, námětové hry) -kultura Vánoce a Velikonoce	
Orientuje se v čase, časovém řádu, určování času, ve volném čase, v režimu dne, ročním období	-rozlišení přítomnosti, minulosti, budoucnosti (četba z knih) -vývoj člověka -historie a pokrok (komunikace) -zvyky a tradice, výzdoba podle ročních období	Lidové tradice Vánoce Velikonoce Oslavy a svátky Příležitosti
Pozoruje rozmanitost přírody	-pozorování přírody (rozdíly v ročních obdobích -živočiškové (výroba zvířátek) -péče o rostliny -rozdělení zvířátek podle toho, kde žijí – louka, les, voda, zoo, domácnost	Ekologie Den Země, Den vody atd. Exkurze Prohlídka statků u nás ve vesnici
Uvědomuje si člověka a jeho zdraví	-výroba lidského těla z papíru -rozhovor na téma bezpečí, šikana -dodržování osobní hygieny, stravy a pitného režimu -seznámení s důležitými telefonními čísly 150, 155, 158, 112	Beseda Hasiči Zdravotníci

Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny, určení významných objektů a jejich návštěvy, beseda o našem městě – historie, beseda o naší vlasti.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova / *kompetence činnosti a občanské* /

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikany, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací). / *kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální* /

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). / *kompetence k trávení volného času* /

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, výchova k ekologii / *kompetence k učení* /

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, saunování, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, snažíme se dodržovat pitný režim, naučit se používat telefonní čísla a učit. Jak zavolat pomoc / *kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské* /

6. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života / kompetence komunikativní / Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstav, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací. Rozvíjet poslechové dovednosti, zpěv, vnímat hudbu, hra na hudební nástroje.

7. Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem a komunikace

Vyhledávání informací – práce s internetem

7. Podmínky personální, ekonomické a materiální

Personální podmínky

Zájmově vzdělávací program ve ŠD je řízen vychovatelkami (2 vychovatelky s kvalifikací).

Požadavky na vychovatelku:

- odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ni
- provádí komplexní vychovatelskou činnost ve škole, rozvíjí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí, specificky rozvíjí osobnost dítěte včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti

- spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se zprávami pedagogicko - psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci žáka ve školní družině, spolupracuje s rodiči dětí
- chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí
- má zájem o svůj odborný růst, soustavně se stále vzdělává, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vede určenou dokumentaci (přihlášky do ŠD, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit, činnost zájmového útvaru)

Ekonomické podmínky

Po dohodě se zřizovatelem ZŠ žáci nehradí školné (měsíční poplatek) ve školní družině.

Materiální podmínky

/ viz. charakteristika ŠD, prostředí ŠD a věcné vybavení str.4/

8. Podmínky bezpečnosti práce, ochrana zdraví, hygiena

Hygiena a bezpečnost ve ŠD

Oddělení ŠD má kapacitu 25 – 30 dětí.

Prostory ŠD jsou vybaveny umyvadlem, osvětlením, koberci, které jsou pravidelně vysávány, PVC jsou také pravidelně vytírány, místnosti jsou pravidelně větrány.

V odděleních využíváme k odpočinkové činnosti koberce, stoly k pracovním činnostem a stolním hrám.

Děti využívají družinovou šatnu, sociální zařízení je v budově ŠD.

Pitný režim je pro děti zajištěn.

Vzhledem k časnému začátku provozu ŠD se děti mohou při ranní docházce nasnídat u určených stolů, nebo v kuchyňce, obědvají ve ŠJ, dále také v odpoledních hodinách se mohou děti nasvačit.

Po obědě žáci přicházejí do školní družiny samy.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, v tělocvičně, při společenských vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v třídní knize. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro 1. pomoc je umístěna v kuchyňce ŠD a je přístupná k ošetření v ranních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla rodičů v případě úrazů jsou uvedena v zápisních lístcích a třídní knize.

Vychovatelka je proškolená v základech první pomoci a je seznámena se zdravotním stavem dětí (epilepsie, diety, alergie.....).

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a třídní učitelkou a bezpečně reaguje na výchovné a jiné podněty.

Při zájmových a rekreačních činnostech pracují žáci s ostrými předměty jen pod dohledem vychovatelky.

**Při činnostech používají jen bezpečné pomůcky.
V prostorách ŠD se zakazuje manipulace s okny a vyklánění z okna.
Žáci nemanipulují s elektrickými zařízeními.
Žáci udržují pořádek v místnosti, dodržují kázeň a klid.**

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním, proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli a se zákonnými zástupci.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Dle stupně charakteru handicapu žáků bude umožňováno začleňování do volno časových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve ŠD rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků.

Dokument ŠVP ŠD je otevřený dokument, který se může v průběhu roku změnit (na základě organizace ZŠ a organizace ŠD).

**Zpracovala: Indreiová Dagmar
Waleczková Petra**

Dne: 25.srpna 2016 ve Dvorcích