



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, ČSA 517**

**ČSA 517, 738 00 Frýdek-Místek**

**Identifikátor školy: 600 016 315**

**Termín konání inspekce: 19. – 22. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	n5-1173/04-11132
<b>Signatura:</b>	on2dy508

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, ČSA 517, je příspěvkovou organizací, má kapacitu 540 žáků. Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Škola vzdělává žáky ve studijním oboru 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, s délkou studia 6 roků.

Škola vyučovala v době inspekce v 18 třídách 532 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oboru 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné ve vybraných předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd, seminář ze základů společenských věd, zeměpis, informatika a výpočetní technika a seminář z informatiky a výpočetní techniky).

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve sledované části výuky působilo ke dni inspekce 27 učitelů včetně ředitele školy, jeho obou zástupců a výchovné poradkyně. Z nich pouze dva vyučující cizích jazyků nesplňují podmínky stanovené právním předpisem (v jednom případě chybějící odborná i pedagogická a ve druhém jen pedagogická způsobilost).

Skladba úvazků je vyvážená a odpovídá odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících.

Organizační struktura školy se sestává z pedagogického a hospodářského úseku. Za činnost pedagogické části odpovídají řediteli školy dva zástupci (jeden je určen jako statutární), za hospodářský úsek jeho vedoucí. Delegování pravomocí jednotlivým vedoucím pracovníkům je stanoveno v jejich osobních spisech. *Vnitřní řád školy* obsahuje povinnosti pedagogických pracovníků, školní řád, řády odborných učeben, pracoven, tělocvičen a posilovny.

Činnost školy se pro aktuální školní rok řídí souborem organizačních pokynů a plánovaných činností, které jsou soustředěny v dokumentu *Roční plán práce (2004/2005)*.

Přenos informací uvnitř školy je funkční. Konají se pravidelné porady vedení, z jejichž jednání vyplývá plán činnosti na následující týden. Přenos informací učitelům a žákům se uskutečňuje neprodleně. Ve sborovně a na volně přístupných informačních tabulích jsou zveřejňovány další důležitější pokyny. Vyučující mají přístup k internetu.

Pedagogové sledovaných předmětů jsou sdruženi v několika předmětových komisích, jejichž předsedové úzce spolupracují s vedením školy. Z jednání komisí jsou vedeny zápisy.

Systém uvádění a péče o začínající učitele je zaveden.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy se řídí stanovenými kompetencemi mezi ředitelem a jeho zástupci. Její četnost odpovídá počtu pedagogů a přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Vyučující jsou pravidelně hodnoceni dle stanovených kritérií.

Přirozená personální obměna a DVPP probíhá dle rámcového *Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků s výhledem na 5 let*. Vyučující se vzdělávají v oblastech své odborné způsobilosti individuálně nebo dle nabídky pořádaných odbornými organizacemi, státními či krajskými vzdělávacími institucemi.

***Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy (včetně nové přístavby) stojí v klidné části města. Disponuje dostatečnými prostorovými podmínkami pro realizaci zvoleného studijního oboru. Třídy a odborné učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem, který je ve starší části budovy průběžně opravován a inovován. Vyučující mají k dispozici samostatné kabinety.

Škola zřídila ze školní knihovny informační centrum vybavené osobním počítačem (dále jen PC) připojeným k internetu a moderním kopírovacím strojem. Pomoc žákům i pedagogům zde nabízí odborně vzdělaná knihovnice.

Pro potřeby žáků je na chodbě umístěný kopírovací stroj. Možnost občerstvení poskytují nápojové automaty a v době vyučování bufet s přilehlým odpočinkovým prostorem.

Samostatná odborná učebna pro výuku českého jazyka a literatury, dějepisu a základů společenských věd zřízená není. Výuka probíhala v prostorných třídách, ale v esteticky méně podnětném prostředí pro výuku sledovaných předmětů.

Pro výuku cizích jazyků má škola vyčleněny tři speciální učebny menších rozměrů s magnetickou tabulí, nástěnnou výzdobou vztahující se k reáliím cizích zemí, s úložnými prostory pro studijní materiály. Dvě učebny jsou vybaveny běžnou audiovizuální technikou. Žáci mají k dispozici školní cizojazyčné časopisy, počítačové programy k individuálnímu procvičování jazyka a přístup k internetu pro vyhledávání dalších informačních materiálů.

Pro výuku předmětu zeměpis slouží velmi dobře vybavená odborná učebna s výzdobou, která se vztahuje k obsahu předmětu a ekologické výchově. Na ní navazuje i kabinet zeměpisu s dalšími uloženými učebními pomůckami. Propojením nejmodernější didaktické techniky (PC připojený k internetu, videorekordér, dataprojektor – zde je nutná oprava či výměna) je umožněno pedagogům i žákům plně využívat nejnovějších zdrojů poznatků přímo ve výuce. Rozvrh hodin je sestaven tak, aby veškerá výuka předmětu mohla být realizována v této učebně.

Předmětům, které využívají k výuce prostředky výpočetní techniky, jsou určeny dvě odborné učebny. Jedna z nich je vybavena novými PC, druhá již značně zastaralými. K tomu stavu je přizpůsoben i nainstalovaný software. Všechny PC jsou propojeny do sítě. Obě učebny nejsou kapacitně zcela dostatečné při dělení tříd na poloviny. V učebnách chybí motivační výzdoba.

Společné prostory ve škole působí příjemně a jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a informačními tabulemi.

Pro volnočasové aktivity se ve venkovních prostorách buduje nový sportovní areál.

Žákům plnicím povinnou školní docházku škola poskytuje učebnice.

Předsedové předmětových komisí sledovaných předmětů a vedoucí jednotlivých úseků soustřeďují požadavky vyučujících na obnovu a doplnění vybavení kabinetů potřebnými pomůckami. Požadavky schvaluje porada vedení. Sledování efektivního a účelného využití materiálních zdrojů je zakotveno v systému kontroly.

Škola pronajímá veřejnosti pro tělovýchovné aktivity obě tělocvičny a nepravidelně pak jiné prostory pro různé akce, např. školení a kurzy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vyučovaný obor

Školou realizovaný denní studijní obor je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Učební plán školy vychází z platných učebních dokumentů. Hodinové dotace některých vyučovacích předmětů (anglický jazyk, zeměpis informatika a výpočetní technika) jsou vhodně upraveny k prioritám školy. Zvolené úpravy jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty pro gymnázia. Nabídka volitelných předmětů byla volena dle zájmů žáků, pedagogických záměrů a podmínek gymnázia. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou.

Ve škole nejsou vyučováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních dokumentů je součástí hospitační a evaluační činnosti jednotlivých řídicích pracovníků školy. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a závěry jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány. Na každé pedagogické radě vyučující informují o případných úpravách v rozsahu probíraného učiva. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření k nápravě.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. V odpoledních hodinách výuka nepovinných předmětů a činnost zájmových útvarů. Organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Školní řád je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený. Provozní řády odborných učeben, laboratoří a tělocvičen jsou vyvěšeny.

Výchovné poradenství zajišťuje vyučující, která absolvovala specializační studium a působí ve funkci šestým rokem. Plán činnosti pro školní rok 2004/2005 směřuje především k profesnímu poradenství. Jako členka výchovné komise se podílí na řešení závažných kázeňských přestupků. Konzultační hodiny vycházejí vstříc zájemcům a umožňují plnit jejich účel. Také prostředí, v němž konzultace probíhají, je vhodně zařízeno s ohledem na jednání s návštěvami. Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v oblasti prevence sociálně-patologických jevů úzce spolupracuje s školním metodikem prevence, který má zpracován Minimální preventivní program. Ve škole je zavedena schránka důvěry. Školní psycholog zde nepůsobí.

Ve škole pracuje studentská rada složená ze zástupců jednotlivých tříd. Informace o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních poskytuje škola zákonným zástupcům žáků formou zápisů do studentských průkazů. Pravidelně se konají třídní schůzky. V individuálních případech dochází k přímému jednání s rodiči (osobním či písemným stykem). Vedení školy úzce spolupracuje výborem Sdružení rodičů při Gymnáziu P. Bezruče. Informačním zdrojem je také výroční zpráva o činnosti a webová stránka školy.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise, semináři z dějepisu, základech společenských věd a semináři ze základů společenských věd**

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve dvanácti hodinách ve všech ročních gymnázia.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá a promyšlená. Všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky. Ve dvou vyučovacích hodinách byla

vhodně uplatněna výuka ve skupinách a účelně využita audiovizuální technika. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející témata.

Kvalifikovanost vyučujících měla pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter. Chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou. Žáci nebyli v závěru vyučovacích jednotek vyzýváni k sebehodnocení.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání. Vyučující respektovali osobnost žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo na dobré úrovni: Pohotovost a kvalita vyjadřování pedagogů byla velmi dobrá ve všech navštívených hodinách. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům. Kázeňské problémy nebyly v době hospitační činnosti zaznamenány.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, kontrolních písemných cvičení včetně slohových prací v českém jazyce. V každém ročníku jsou v předmětu český jazyk a literatura realizovány dvě slohové práce za pololetí, příležitostně kontrolní práce, příp. klasifikované diktáty, pravopisná, gramatická či stylistická cvičení v průběhu školního roku.

Všichni vyučující sledovaných předmětů jsou členy příslušných předmětových komisí. Tím je zajištěna koordinace při plánování obsahu výuky, sestavení maturitních témat, doplňování materiálně-technického zabezpečení a pod.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise, semináři z dějepisu, základech společenských věd a semináři ze základů společenských věd jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (anglickém, německém a španělském)**

Hospitace proběhly u deseti vyučujících v hodinách anglického, německého a španělského jazyka v 1. – 6. ročníku gymnázia.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně s ohledem na aktuální stav třídy. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytyčeny konkrétně. Učivo navazovalo na předcházející látku, byly zařazovány výchovné prvky, zejména výchova k toleranci.

Většina sledované výuky byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy, chybějící vzdělání u dvou vyučujících se projevilo v určité jednotvárnosti používaných metod výuky.

Výuka cizích jazyků probíhala jednak v jazykových učebnách, jednak v běžných kmenových třídách zařízených většinou opotřebovaným školním nábytkem, s nástěnnou výzdobou různé estetické úrovně.

Při výuce cizích jazyků kromě magnetofonu byly využity doplňkové kopírované materiály, učebnice s cvičebnicemi, cizojazyčné slovníky a mapy.

Hospitované hodiny měly přiměřené tempo umožňující plnění vytyčených vzdělávacích cílů. Ve většině hodin se účelně střídala frontální, skupinová a individuální výuka, přičemž střídání forem práce během jednotlivých vyučovacích jednotek bylo vhodné také z hlediska

psychohygieny žáků. Ve všech hodinách převládala cizojazyčná komunikace. Byly procvičovány všechny jazykové kompetence a v souladu s obsahem výuky v daném typu školy byl kladen důraz i na znalost dějin, kultury a reálií země studovaného cizího jazyka. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány. Ke změně tempa výuky, a tedy kladnému psychohygienickému účinku, posloužila např. reprodukováná píseň. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená.

Žáci byli aktivní, ukázněni a k práci v hodinách cizích jazyků dobře motivovaní zejména dobrým příkladem učitelů, kteří plyně komunikovali v cizím jazyce a podněcovali k tomu i žáky. Žáci měli dostatek prostoru pro cizojazyčnou komunikaci. Projev učitelů se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou a vstřícným chováním k žákům.

Přístup pedagogů k žákům byl korektní, přátelský. Při hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Hodnocení žáků probíhalo podle klasifikačního řádu. V některých sledovaných hodinách nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Občas byli žáci vyzváni ke stručnému sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků (anglického, německého a španělského) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis**

V průběhu inspekce se uskutečnilo celkem pět hospitací v hodinách zeměpisu.

Všechny sledované vyučovací jednotky si učitelé velmi dobře až příkladně připravili. Vhodně stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a byly při výuce naplňovány. Učivo navazovalo na předcházející témata. Dlouhodobé plánování obsahu vzdělávání, materiální zabezpečení a přípravu žáků k maturitním zkouškám a soutěžím zajišťuje kvalitní činnost předmětové komise. Hodinová dotace předmětu činí deset hodin během šestiletého studia, navíc je každoročně nabízen volitelný předmět seminář a cvičení ze zeměpisu (v tomto školním roce není pro malý zájem otevřen).

Výuku v letošním školním roce zajišťují tři kvalifikovaní učitelé. Tato skutečnost se pozitivně odrazila v odborně správně vedené vzdělávací činnosti.

Výuka probíhala odborné zeměpisné učebně i v odborné učebně informatiky a výpočetní techniky. Vyučující v průběhu hodin účelně využili prostředky didaktické techniky – videoprojekce, prezentace připravené v osobním PC, nástěnné mapové tvorby, atlasů a učebnic. Žáci si sami vyhledávali a zpracovávali informace z tematicky zaměřených map a z různých webových stránek. Pedagogové si navíc sami iniciativně shromažďují a připravují potřebné doplňující studijní materiály.

Sledované hodiny měly vhodné vnitřní členění. Nejrozsáhlejší byla část zabývající se novým učivem. Hodiny uzavíralo stručné shrnutí probrané látky, oznámení příštího tématu, případně zadání domácího úkolu. Vyučovací čas byl využíván efektivně bez podstatnějších prostojů a ztrát. Ve sledovaných hodinách bylo dostatečné zastoupení aktivních činností žáků, využívání jejich vlastních vědomostí. V jedné sledované hodině při samostatné práci vyučující diferencoval zadávané úkoly pro jednotlivé skupiny žáků a v průběhu činnosti kontroloval jejich práci. Ve sledovaných hodinách byla vyvážená role učitele jako zdroje informací i organizátora výuky.

Žáci projevovali o probírané učivo zájem, ochotně se zapojovali do připravených úloh. Motivačně působily prvky mezipředmětových vazeb především k dějepisu a základům společenských věd i k ekonomicko-politickým problémům současného světa.

Ve všech sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Komunikativní dovednosti se v hodinách rozvíjely hlavně v rovině žák – učitel, při skupinových činnostech i mezi žáky navzájem. V hospitovaných hodinách nebyl zaznamenán žádný případ nevhodného chování žáků.

V průběhu výuky využívali vyučující různých forem hodnocení. Pravidelně prováděli ústní zkoušení několika žáků v úvodu hodiny spojené s klasifikací. Průběžně hodnotili pochvalou správnou odpověď a aktivitu. Nechybělo stručné závěrečné shrnutí a vyhodnocení třídy jako celku. Během roku je dále pedagogy prováděno písemné přezkušování, vyhodnocování referátů a seminárních prací. Hodnocena je aktivita žáků v hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu zeměpis hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika a seminář z informatiky a výpočetní techniky**

Hospitace proběhly celkem v šesti vyučovacích hodinách.

Povinný předmět informatika a výpočetní technika se vyučuje v prvních dvou ročnících šestiletého studia ve dvouhodinové dotaci, volitelný předmět seminář z informatiky a výpočetní techniky pouze v šestém ročníku dvě hodiny týdně. Spoluprací pedagogů v předmětové komisi je zamezena duplicita ve výuce. Ve většině sledovaných hodin byly cíle výuky stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Učivo navazovalo na dříve probraná témata.

Sledované předměty vyučují dva pedagogové, kteří splňují kvalifikační předpoklady, což příznivě ovlivňovalo kvalitu výuky.

Odborné učebny jsou pod dozorem volně přístupné mimo vyučování po domluvě s vyučujícím.

Organizace vyučovacích hodin svědčila o jejich velmi dobré přípravě. Vnitřní členění hodin bylo účelné. Použité vyučovací metody respektovaly úroveň znalostí žáků a aktuální situaci ve třídě. Žáci pracovali převážně samostatně či ve dvojicích, individuálním tempem, za dohledu vyučujících, kteří napomáhali při odstraňování chyb a nedostatků.

Motivace žáků spočívala zejména v seznámení s cílem a programem hodiny. Významným motivačním prvkem byla možnost kontroly řešení úloh podle výukového programu, který připravili sami vyučující. V průběhu výuky byl udržován zájem a pozornost žáků praktickými aplikacemi.

V průběhu samostatného řešení úloh ve skupinách (dvojicích u PC) mezi sebou diskutovali o správnosti postupů, neměl obavu ani ostych se pedagogů zeptat na případné nejasnosti.

Žáci byli v průběhu sledovaných hodin hodnoceni slovně, byly respektovány individuální schopnosti žáků i oceňován pokrok. Během školního roku vyučující hodnotí samostatné práce, projekty a praktické provedení daných úloh.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětů informatika a výpočetní technika a seminář z informatiky a výpočetní techniky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pro hodnocení průběhů a výsledků vzdělávání jsou využívány testy Cermat. Výsledky jsou analyzovány zástupkyní ředitele školy a opatření jsou přenášena prostřednictvím předmětových komisí na jednotlivé učitele.

V pravidelných intervalech (za pololetí) jsou ředitelem zadávány kontrolní práce pro zjištění kvality vzdělávání v předmětech, které jsou součástí maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika). Výsledky vzdělávání učitelé porovnávají v předmětové komisi.

Významným kritériem pro hodnocení výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů školy při dalším studiu na vyšších odborných a vysokých školách. Úspěšnost se v posledních letech pohybuje mezi 94 – 99 %.

Další informace poskytuje umístění žáků v okresních, krajských i celostátních kolech konverzačních soutěží a olympiád. Někteří žáci nejvyššího ročníku složili základní nebo všeobecné státní jazykové zkoušky.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Průběh vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ZL/267/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 930/2002-21 ze dne 24. 5. 2002.
3. Učební dokumenty pro gymnázia schválené MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999: generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem – úprava čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem, učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-21 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
4. *Učební plán pro školní rok 2004/2005* ze srpna 2004.
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 3273, 4109, 6382, 29105, 37101, 37105, 40115, 40918, 40919, 40921, 40922, 40924, 49900, 49905, 50920, 59142, 63116, 68752, 75000, 75720, 77911, 85504, 89700, 89713, 91800, 92106, 92110.
6. *Roční plán práce (2004/2005)* z června 2004.
7. *Vnitřní řád školy* ze srpna 2004.
8. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků s výhledem na 5 let* ze dne 25. srpna 2004.
9. *Školní řád* ze dne 25. 8. 2004.
10. *Plán činnosti pro školní rok 2004/2005 – výchovné poradenství* ze srpna 2004.
11. Třídni knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005.
12. Třídni výkazy všech tříd – 1. A – 6. C vedených ve školním roce 2004/2005.
13. Zápis z jednání pedagogických rad ze 20. 1. 2004, 14. 4. 2004, 23. 6. 2004 a 25. 8. 2004.
14. Rozvrh hodin s platností od 6. září 2004.
15. Řády učeben IVT – bez data.
16. Řád učebny zeměpisu – bez data.



17.Řády odborných učeben cizích jazyků – bez data.

18.Řády tělocvičen a posilovny – bez data.

## ZÁVĚR

### *Hodnocení personálních podmínek vzdělávání*

*V Gymnáziu Petra Bezruče, Frýdek-Místek, ČSA 517, vyučuje vysoké procento kvalifikovaných pedagogů s převážně dlouholetými zkušenostmi výuky. Ve škole jsou činné metodické orgány, které pomáhají koordinovat výchovně vzdělávací proces.*

*Organizační uspořádání školy odpovídá její velikosti. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny. Informace jsou předávány včas a uceleně. Kontrolní a hospitační činnost je pravidelná.*

### *Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání*

*Od minulé inspekce došlo k přesunu výuky do jediného objektu, který vyhovuje zvolenému studijnímu oboru. V některých oblastech dochází k zastarávání materiálního vybavení a učebních pomůcek. Estetická úroveň společných prostor a některých odborných učeben a tříd byla rozdílná.*

### *Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*

*Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty pro šestiletý studijní cyklus.*

*Výchovně-vzdělávací činnost ve vybraných sledovaných předmětech byla promyšlená, použité metody a formy výuky byly převážně vhodně vybrány ve vztahu k probíranému učivu a věku žáků. Byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení.*

*Komunikace probíhala oboustranně. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce používá škola vlastní i veřejně dostupné nástroje.*

*Výchovné poradenství a činnost školního metodika prevence přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

*Informační systém vůči žákům a zákonným zástupcům žáků je funkční.*

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica	.....
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná	.....
Člen týmu	Mgr. Petr Očadlík	.....

V Opavě dne 8. listopadu 2004

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bohumír Kocich	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad –odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-12-06	n5-1197/04-11132
Zřizovatel Moravskoslezský kraj, PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-12-06	n5-1198/04-11132

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.