



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-143/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Železný Brod, Školní 700, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Školní 700, 468 22 Železný Brod
<b>IČO:</b>	70 694 974
<b>Identifikátor:</b>	600 078 515
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Alešem Hnídkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Železný Brod
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Školní 700, Železný Brod
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11., 13. a 14. březen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále „škola“, „subjekt“, „instituce“) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 15 třídách (z toho v osmi na prvním stupni) aktuálně vzdělává 311 žáků. Celková kapacita školy (600 žáků) je naplněna na 51,8 %. Do tří oddělení školní družiny bylo zapsáno 70 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu žáků. V posledních obdobích se počet zapsaných žáků ve škole výrazně neměnil, od školního roku 2011/2012 poklesl počet tříd na druhém stupni o jednu. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně ze Železného Brodu a částečně z okolních obcí zejména z Huntířova, Loužnice, Jesenného, Bzí a Jirkova.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na výuku informatiky, cizích jazyků a tělesné výchovy. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, německý od 7. ročníku. V rámci projektových dnů se instituce ve své činnosti rovněž orientuje na ekologickou výchovu. Subjekt je členem Asociace školních sportovních klubů.

Vzdělávání zajišťuje 21 pedagogických pracovníků a tři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Duhová škola“. Pro školní družinu je zpracován vlastní školní vzdělávací program školní družiny. Škola nabízí žákům rovněž volnočasové aktivity zejména sportovně orientované.

Subjekt se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Ve škole systematicky pracuje žákovský parlament složený vždy ze tří zvolených žáků každé třídy počínaje pátým ročníkem. Mezi hlavní cíle patří zprostředkovávání podnětů žáků ke zlepšení chodu školy. Školní parlament slouží také jako prostředek žáků k uskutečňování vlastních projektů.

Celková rozsáhlá rekonstrukce objektu proběhla v období let 2000-2001, čímž došlo k podstatnému zlepšení materiálních podmínek pro výuku včetně nového vybavení kmenových tříd a odborných učeben. Budova školy splňuje požadavky na bezbariérovost. V posledním období se škola především zaměřila na obnovu výpočetní techniky a pořízení interaktivních tabulí, výrazně se vylepšily dispozice pro výuku cizích jazyků.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek [www.zs-skolni.cz](http://www.zs-skolni.cz)

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na veřejnosti i na webových stránkách. V tomto směru aktivně spolupracuje s místními mateřskými školami.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 16 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Dalším deseti žákům, kteří prošli šetřením především v pedagogicko-psychologické poradně bez oprávnění na

individuální vzdělávací plán, škola poskytuje individuální podporu v rámci výuky. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Cílem této strategie je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování u žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu, který svým obsahem koresponduje se školským zákonem. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.

Učební plán ŠVP ZV je po odstranění formálních nedostatků v průběhu inspekční činnosti realizován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů, dalšího cizího jazyka – německého (od 7. ročníku v časové dotaci tří hodiny týdně) a vytvoření nabídky volitelných předmětů zejména v 9. ročníku. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňovaly příslušná ustanovení právních předpisů s výjimkou výuky německého jazyka v VII. třídě, kdy byl překročen nejvyšší povolený počet žáků ve skupině o čtyři žáky. Tím došlo k porušení § 5 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje zejména kvalifikovaná výchovná poradkyně. Poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se SVP, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Pravidelně se zúčastňuje jednání školního parlamentu. Metodickou pomoc poskytuje i pedagogickým pracovníkům školy.

Ve sledované výuce byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností včetně matematické a čtenářské. Interakce a komunikace se řídily nastavenými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Žáci byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Ve všech hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající i z pedagogické diagnostiky.

Použité vzdělávací strategie na prvním stupni učitelky zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi. Zvolené metody a formy umožnily

vyučujícím využít plně čas k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí. Vhodná motivace, aplikace otevřených otázek a jejich návaznost v logických souvislostech vedly žáky k samostatnosti. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vhodnými činnostními metodami práce učitelky prohlubovaly žákovu čtenářskou, přírodovědnou i sociální gramotnost. V hodinách matematiky byla patrná cílená snaha zaměřená na rozvoj matematické gramotnosti, která byla v závislosti na ročnících prohlubována. Během výuky dokázaly učitelky své žáky povzbuzovat pochvalou, podporovaly jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda učivo a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Pozitivem bylo i to, že v závěru části vyučovacích jednotek bylo realizováno hodnocení i sebehodnocení samotnými žáky.

Základním rysem všech hospitovaných hodin na druhém stupni byla promyšlená struktura, vedení žáků k logickému a samostatnému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí, práci s chybou. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Vyučující dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek podporovali názornost výuky, pozitivem byla v řadě hospitovaných hodin funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli i pravidelně realizovaná výuka ve funkčních odborných učebnách včetně jazykové. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Dílčí rezervy se projevíly v absenci závěru některých zhlédnutých hodin.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy spolu s ostatními pedagogy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Vyučující sledují výsledky žáků v realizovaném ŠVP ZV se zřetelem k jejich vzdělávacím i osobnostním předpokladům, pravidelně se jimi zabývá pedagogická rada, jsou též obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy. V minulém školním roce se škola zúčastnila celostátního testování žáků 5. a 9. ročníků. Jiného externího testování škola v současné době neužívá, pouze dle potřeby vlastní srovnávací testy. Úspěchy škola též zaznamenává při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých se žáci umísťují na předních místech nejen v rámci regionu.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV s motivačním názvem „Duhová škola“ byl zpracován dle požadavků RVP ZV. Svoji strukturou i obsahem je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy, které je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým pojetím navazuje na ŠVP ZV. Plněním jsou rozvíjeny potřebné funkční gramotnosti přihlášených žáků. Po obsahové stránce je jeho

podoba po provedení drobné formální úpravy v průběhu inspekční činnosti (stanovení podmínek pro vzdělávání žáků se SVP) v souladu s kritérii stanovenými § 5 odst. 2 školského zákona. Oba školní vzdělávací programy jsou zveřejněné na přístupném místě v zařízení a na webových stránkách instituce.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost a aktuální potřeby rozvoje školy. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy. Kompetence v kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi určené pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zjištěné formální administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Školní řád svým obsahem odpovídá příslušným ustanovením školského zákona. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace.

Výuku ve škole aktuálně zajišťuje celkem 24 interních pedagogických pracovníků (přepočtený počet 21,74 úvazku), z toho jsou tři muži, dva vedoucí zaměstnanci a tři vychovatelky ve školní družině, z nichž jedna je zaměstnaná na základě dohody. Z celkového počtu pedagogických pracovníků 21 splňuje předpoklady odborné kvalifikace, jeden z nich má státní zkoušku ze speciální pedagogiky. Ze tří nekvalifikovaných pedagogů si jedna učitelka požadované vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. Pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený, průměrný věk činí 44,6 let. Do tří let praxe ve škole působí dva pedagogové, kterým škola poskytuje prvotní podporu. Subjekt má kvalifikovaného zdravotníka, všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v poskytování první pomoci. Pozitivně lze hodnotit splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro vedoucí pracovníky i pro některé pedagogy vykonávající specializované činnosti. Odborná kvalifikace je vzhledem k daným podmínkám účelně využívána.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Mezi priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří vedle kvalifikačního studia také prohlubování metodických znalostí a dovedností v oblasti vyučovaného předmětu, využití ICT ve výuce a zvyšování jazykové kompetence učitelů. Naplňování priorit dalšího vzdělávání je sledováno a přehledně zpracováno ve výročních zprávách školy.

Škola má dostatek vnitřních prostor pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. V roce 2002 prošla komplexní nákladnou rekonstrukcí (cca ve výši 45 mil. Kč). Výuka probíhá v kmenových učebnách, které odpovídají počtu tříd, a v osmi odborných učebnách (počítačová, multimediální, fyzikální, učebny chemie, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu, nová jazyková učebna vybavená sluchátky, ateliér pro výtvarnou výchovu, dílna na pracovní výchovu, kuchyňka). Škola disponuje třemi dataprojektory a sedmi interaktivními tabulemi. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a prostory školní družiny. V areálu školy se nachází venkovní víceúčelové hřiště vhodné zejména pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, streetball). Je zde vhodný prostor i pro skok vysoký, skok daleký a vrh koulí. Pro

některé sportovní disciplíny (běhy na delší tratě, kopaná) je tento prostor nevyhovující a škola využívá cca 1000 m vzdálený areál tělovýchovné jednoty. Škola má ve vlastnictví rovněž školní pozemek se skleníkem. Prostorové podmínky školy lze hodnotit jako nadstandardní, prostředí je čisté, udržované a pro žáky podnětné.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky za zmínku stojí vybavení počítačové a multimediální učebny s připojením k Internetu (35 žákovských počítačů, 12 počítačů v kancelářích a kabinetech). Protože škola prioritně ze svých zdrojů v několika posledních letech financovala vybavení obou počítačových učeben, pociťuje nyní určitý nedostatek finančních prostředků na nákup a obnovu učebních pomůcek a učebnic. Ředitel má na základě analýzy současného stavu vytvořen záměr postupného doplňování a obměny školních sbírek. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je systematické a koncepční.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola plánovitě hospodáří. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nezbytných výdajích. Projekt hrazený z Evropského strukturálního fondu „EU Peníze školám“ je zaměřen na individualizaci výuky a vybavení školy moderní ICT technikou. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Finanční prostředky získané z grantům vypisovaných KÚ Libereckého kraje směřovaly na posílení sportovního vybavení školy a na rozvoj mezinárodní příhraniční spolupráce s Německem. Část financí je získávána vlastní hospodářskou činností. Snahou ředitele školy je vyhledávat i další možné zdroje příjmů (např. sponzorské dary). Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí příznivé podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných informativních schůzkách (minimálně třikrát ročně, příp. také na operativně konaných informativních schůzkách). Základní informace o činnosti školy a pořádaných akcích jsou rovněž zveřejňovány na nástěnkách v budovách školy a webových stránkách. Při zajišťování různých akcí školy poskytuje finanční pomoc rodičovské sdružení, které je tvořeno zástupci jednotlivých tříd. Příkladem funguje systém rodičů – třídních důvěrníků. Ředitel školy vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Je v kontaktu se zřizovatelem, projednává s ním zásadní otázky provozu instituce, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek, pravidelně předkládá výroční zprávu. Organizace je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská v Železném Brodě, místní dům dětí a mládeže, jednotlivé sportovní oddíly TJ Železný Brod (zájmová činnost žáků, sportovní akce). Druhým rokem škola pořádá pro žáky pětidenní zájezdy do turistického střediska ve městě Sebnitz, které jsou finančně podporovány zřizovatelem školy.

V oblasti řešení sociálně patologických jevů (Peer program), diagnostiky a práce s žáky se SVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami v Jablonci nad Nisou a v Semilech a se speciálními pedagogickými centry a poradenskými zařízeními v Turnově a v Jablonci nad Nisou.

## Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona. Rovnost přístupu ke vzdělávání je respektována, individuální vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány.

Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů. Vzdělávací nabídka včetně doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Spolupráce s partnery je pro školu prospěšná, má pozitivní účinek na zkvalitňování úrovně vzdělávání.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou nadstandardní, účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry subjektu jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují uskutečňovat školní vzdělávací programy.

## Zjištěné nedostatky

Ve školním roce 2012/2013 byl ke dni konání inspekční činnosti v VII. třídě při výuce německého jazyka překročen nejvyšší počet žáků ve skupině stanovený pro výuku cizích jazyků na 24 o čtyři žáky. Tím došlo k porušení § 5 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny schválené usnesením zastupitelstva č. 81/05 ze dne 15. září 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní škola Železný Brod, Školní 700 ze dne 9. července 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Osvědčení NIDV o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 15. 5. 2008
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-48 059/2012-62 ze dne 7. 11. 2012 s účinností od 7. 11. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 26. 2. 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 26. 2. 2013
7. Koncepce rozvoje školy ZŠ Železný Brod, Školní 700, nedatována
8. Program environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty, nedatován
9. Preventivní program v oblasti návykových látek, nedatován
10. Plán školního metodika prevence, nedatován
11. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013, nedatován
12. Roční plán úkolů výchovného poradce, nedatován
13. Evidence žáků z méně podnětného prostředí ve školním roce 2012/2013
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 30. 10. 2010
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 30. 10. 2011
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 15. 10. 2012
19. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Záписы z jednání školské rady od školního roku 2011/2012
21. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2011/2012
22. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012-2013
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“ platný od 31. 8. 2007
24. Učební plán pro 1. – 9. ročník platný ve školním roce 2012/2013
25. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
26. Školní řád platný ode dne 1. 9. 2011
27. Kodex slušného chování žáka Základní školy Železný Brod, Školní ul.
28. Klasifikační řád ze dne 1. 9. 2005
29. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013
30. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
31. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2012/2013 pro třídy II. B, III. A, IV. A, V. A, VII. A, VIII. A, VIII. B
32. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 8. 10. 2012
33. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 ze dne 29. 10. 2012
34. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 9. 10. 2011
35. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 1. 9. 2007
36. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
38. Hlavní účetní kniha za rok 2011



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 3. 4. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Železném Brodě dne 19. 4. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Aleš Hnídek, ředitel školy

v. r.

**Připomínky ředitele školy**

–

Připomínky nebyly podány.