



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1249/21-B

Název	<b>Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Černopolní 9, 613 00 Brno</b>
E-mail	<b>spzs.cernopolni@bm.orgman.cz</b>
IČ	<b>64327809</b>
Identifikátor	<b>600024971</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Jana Stěničková</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Černopolní 9, Jihlavská 340/20, Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 10., 12.10. a 14. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školního klubu v objektech fakultní nemocnice Černopolní 9, kde sídlí ředitelství školy, dále Černopolní 22, Berkova 34 a Jihlavská 20. Škola kromě předškolního, základního a zájmového vzdělávání hospitalizovaným dětem a žákům z celého Jihomoravského kraje poskytuje také individuální konzultace žákům středních škol. Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem v 11 třídách a základní vzdělávání v 16 třídách na 22 odděleních a zájmové vzdělávání v 7 odděleních na 18 odděleních nemocnice. V době inspekční činnosti bylo na základě doporučení ošetřujících lékařů vzděláváno ve třídách MŠ celkem 77 dětí a ve třídách ZŠ 140 žáků. Celkový počet hospitalizovaných dětí navštěvujících v předchozím školním roce MŠ byl 3613 a žáků ZŠ byl 6974.

Stravování i pitný režim dětí a žáků jsou zcela v kompetenci zdravotnického zařízení.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení dosud samostatné mateřské školy a základní školy při zdravotnickém zařízení do jednoho právního subjektu. Do vedoucí pracovní pozice byla jmenována původní ředitelka MŠ při fakultní nemocnici. Při řešení náročných úkolů souvisejících se sloučením škol prokázala velmi dobré manažerské schopnosti. Svoje předchozí zkušenosti dokázala využít nejen při zlepšování materiálních podmínek, ale zejména ve vedení zaměstnanců a zvyšování účinnosti pedagogického procesu. Pod jejím řízením došlo k větší součinnosti mezi učitelkami MŠ a ZŠ i vychovatelkami, které na odděleních nemocnice dlouhodobě působí souběžně. Tím se zvýšila efektivita vzdělávání i terapeutické péče. Zpracovaný dlouhodobý koncepční záměr školy navazuje na priority ve vzdělávání v Jihomoravském kraji, akcentuje zejména kvalitu a efektivitu vzdělávání a rovné příležitosti ve vzdělávání. Jejich plnění na úrovni školy i jednotlivých úseků ředitelka spolu s ostatními členy vedení systematicky plánuje, pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Ve škole jsou nastaveny jednotné systémy vedení dokumentace a účinné kontrolní mechanismy, které poskytují pedagogům konkrétní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Vedení školy získané informace cíleně využívá pro přijímání opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. K realizaci stanovených záměrů významně přispívá uplatňovaný participativní styl vedení školy. Jeho rámec tvoří jasně delegované kompetence na určené pracovníky a dostatečný prostor pro diskusi, návrhy pedagogů a podporu jejich realizace. Pravidelná společná jednání pedagogické rady pro celou školu, dílčí porady jednotlivých úseků a setkávání v rámci metodických sdružení poskytují pedagogům široké spektrum informací a slouží k řešení aktuálních problémů i situací, které ve škole při vzdělávání dětí a žáků vznikají. Kvalitní další vzdělávání pedagogů je jednou z priorit školy. Aktivně se do něho zapojují všichni pedagogové, pravidelně si předávají získané informace i zkušenosti a vyhodnocují jeho přínos. V souladu s potřebami školy směřuje obsah vzdělávacích akcí nejen do pedagogické problematiky, ale také do oblasti zdravotnictví, psychologie a terapií. Přispívá k rozšiřování kompetencí učitelek i vychovatelek a porozumění zdravotní problematice, což zvyšuje účinnost pedagogických přístupů a přispívá k efektivnější rekonvalescenci dětí a žáků. Vedení školy i celý pedagogický sbor tvoří kvalifikovaný, profesionální tým, který spolu úzce spolupracuje.

Vzhledem ke specifickým podmínkám vzdělávání v nemocničním prostředí zajišťuje poradenské služby výchovná poradkyně (komunikuje a spolupracuje s kmenovými školami dlouhodobě hospitalizovaných žáků) a školní metodička prevence za nezbytné úzké spolupráce s pedagogy. Přestože se vzhledem ke krátkodobému pobytu dětí a žáků ve škole

závažné sociálně patologické jevy nevyskytovaly, společně věnují v průběhu celého vzdělávání prevenci náležitou pozornost. Zaměřují se zejména na oblast prevence šikany a kyberšikany. K vyšší efektivitě prevence přispívá pravidelné zapojování školy do národních aktivit, v tomto školním roce do programu Desatero primární prevence.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků nejsou zcela optimální. Z důvodu jejich zdravotních obtíží vzdělávání probíhá přímo na pokojích na lůžku, nebo ve vyčleněném prostoru na jednotlivých odděleních nemocnice, společném pro předškolní a základní vzdělávání. Díky spolupráci učitelek a promyšlenému využití prostoru pro realizaci činností se dařilo vzájemné rušení dětí a žáků minimalizovat. Pozitivní výjimkou je třída v areálu ředitelství školy využívaná pro pořádání terapeutických setkání a dalších akcí školy a učebny určené pro výuku žáků v nově vybudované klinice psychiatrie. Kromě tříd tam škola má k dispozici samostatný prostor pro zájmové vzdělávání a může využívat také dílny (keramická, dřevařská, textilní), které klinice slouží pro pracovní terapii. Z hlediska vybavení mají učitelky i vychovatelky k dispozici široké spektrum pomůcek, učebnic a materiálů, které při vzdělávání ve velké míře a promyšleně využívají.

Vynikající úroveň škola dosahuje v oblasti spolupráce s partnery. Ředitelka dokázala spolupráci, původně nastavenou pro mateřskou školu, rozšířit na celý subjekt. Aktivní přístup vedení školy při rozvíjení a navazování kontaktů s mnoha partnery z různých oblastí (např. umělecké, podnikatelské, s nadacemi) obohacuje činnost školy o nové nápady a zajímavé programy. Ty spolu se sponzorskými dary zpřijemňují dětem a žákům pobyt v nemocnici. K odstraňování bariér souvisejících s hospitalizací mimořádně účinně přispívá také cílená zooterapie (např. felinoterapie realizovaná ředitelkou školy, canisterapie, hipoterapie), prováděná na základě konzultací s ošetřujícími lékaři ve spolupráci se ZOO Brno a soukromými chovateli. Příkladná je spolupráce se zdravotnickým personálem na jednotlivých odděleních i nemocničním psychologem a logopedkou. Každodenní předávání informací o aktuálním stavu dětí a žáků, úzká součinnost potřebná pro změny v organizaci vzdělávání s ohledem na zajišťování lékařských úkonů umožňují vcelku klidný průběh činností. Součinnost se projevuje také při komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků týkající se jak zdravotního stavu, tak i spolupráce při vzdělávání. Zejména v případě mladších dětí přítomní rodiče oceňovali působení pedagogů a často využívali možnosti účastnit se činností, což příznivě ovlivňuje psychický stav dětí. Svoje zkušenosti se vzděláváním dětí a žáků škola sdílí nejen s dalšími školami při zdravotnických zařízeních, ale i s mnoha běžnými mateřskými a základními školami, včetně zahraničních (Slovensko, Německo). Dlouhodobě je předává také v rámci praxí, které zajišťuje žákům středních škol pedagogického a zdravotnického oboru, studentům pedagogické fakulty i zdravotním sestřám. Veřejnosti svoji činnost a specifika práce škola často prezentuje prostřednictvím kvalitních webových stránek, pořádaných výstav a výzdoby areálu nemocnice kvalitními pracemi dětí a žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace i průběh vzdělávání jednotlivých dětí a žáků se podřizují potřebné lékařské péči a zákrokům, které s ní souvisejí. Učitelky i vychovatelky se na vzdělávání systematicky připravují a dobře a taktně reagují na případné změny související s odchody a následnými příchody dětí a žáků z lékařských vyšetření nebo zákroků, stejně jako na nově přichodící pacienty. Úkoly a činnosti zadávané at' již na lůžku, nebo v prostorách vymezených pro činnost školy, jsou individualizované a diferencované podle možností a schopností dětí a žáků s ohledem na jejich aktuální zdravotní stav. Zejména individuální vzdělávání na pokojích umožňuje vést s dětmi a žáky pozitivně laděné rozhovory, což učitelky maximálně využívají pro rozvoj jejich komunikačních dovedností a k navozování a udržování příjemné

atmosféry. Daří se jim tím odvádět pozornost od nepříjemných zážitků, které souvisí s jejich pobytem v nemocničním prostředí. Pro průběh vzdělávání je charakteristický vstřícný a empatický přístup učitelek, díky kterému probíhá v klidné a přátelské atmosféře. Děti a žáky po celou dobu pozitivně motivují, pro zpestření promyšleně využívají dostupné pomůcky. K sebehodnocení v průběhu nebo závěru vzdělávacích činností však žáci jsou vedeni jen některými vyučujícími. V mateřské škole děti k sebehodnocení vedeny nejsou.

V předškolním vzdělávání učitelky připravují pestrou vzdělávací nabídku, ze které si každé dítě podle svého zájmu činnost vybírá. Témata jsou vhodně změřená na roční období, běžný život, na to, co děti obklopuje, co je jim blízké a známé. Promyšleně volené činnosti mají za cíl děti zaujmout a podpořit u nich rozvoj dílčích dovedností. Nedílnou součástí vzdělávání je propracovaný systém herní terapie, jejímž prostřednictvím jsou děti systematicky a citlivě připravovány na lékařské zákroky, které následně podstupují.

V základním vzdělávání učitelky velmi dobře reagují individuálním přístupem na složení tříd na odděleních, ve kterých jsou žáci z různých škol, různých ročníků a jejich znalosti ani v jednotlivých předmětech nejsou jednotné. Někteří z nich při pobytu v nemocnici nemají vlastní učebnice, učitelky jim je, pokud je mají k dispozici, okamžitě poskytují z vlastních zdrojů, popř. pro ně připravují odpovídající pracovní listy. Na základě informací z kmenových škol nebo od žáků učitelky navazují na probírané učivo. Vycházejí především z osvojených znalostí žáků, jejich zkušeností a dovedností, zařazují procvičování daného učiva, které přirozeně dále rozvíjejí, aby se minimalizovaly případné dopady zameškané výuky. Samozřejmostí je propojování učiva s reálnými životními situacemi a využívání mezipředmětových vztahů. Pozitivem je, že po splnění zadaných úkolů je žákům důsledně poskytnuta zpětná vazba a v případě potřeby jsou vedeni k práci s chybou. Vyučujícími se však ve většině hodin nepodařilo s žáky probrané učivo shrnout a osvojení znalostí či dovedností žáka společně vyhodnotit.

V zájmovém vzdělávání jsou promyšleně nabízeny a využívány zejména výtvarné, pracovní činnosti a řízené rozhovory zaměřené především na rodinu, přírodu, zvířata a další vhodně volená témata, která rozvíjejí estetické vnímání žáků a jejich komunikační dovednost. Žáci na ně velmi dobře reagují a pokud jim to zdravotní stav dovoluje, do nabízených činností se se zájmem zapojují, což má pozitivní dopad na jejich aktuální psychický stav.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola výsledky své činnosti i vzdělávání pravidelně vyhodnocuje, zjištění projednává na jednáních pedagogické rady a využívá je k přijímání opatření zaměřených na zvyšování účinnosti vzdělávacích přístupů. Vzhledem ke specifickému průběhu vzdělávání na tomto typu školy, nejsou uplatňovány běžné způsoby sledování a hodnocení výsledků vzdělávání. Škola si zavedla vlastní systém záznamů o průběhu vzdělávání každého dítěte a žáka během hospitalizace. Informace o jejich projevech, reakcích i celkovém průběhu vzdělávání pedagogové využívají v případě opakované hospitalizace (zejména při závažnějších zdravotních problémech) k jejich rychlejšímu zapojení do vzdělávání a k cílenému individuálnímu přístupu. V případě hospitalizovaných žáků škola zasílá kmenové škole záznam o výuce žáka, který při pobytu v nemocnici trvajícím více jak 10 dnů, obsahuje kromě informace o probraném učivu zpravidla také návrh hodnocení.

Z hlediska výsledků vzdělávání bylo ze sledovaného průběhu zřejmé, že většina dětí i žáků se díky spolupráci mezi pedagogy, zdravotním personálem a zákonnými zástupci dokázala s pobytem v nemocnici lépe vyrovnat. Do činností i výuky se zapojovali se zájmem, uplatňovali při nich předchozí zkušenosti. Při vzdělávání mimo lůžko v rámci společných činností mezi sebou přirozeně navazovali kontakt, byli k sobě ohleduplní, dokázali spolupracovat a domlouvat se.

Ukazatelem velmi dobré úrovně školy je pokračující pravidelné zapojování celé školy do různých, zejména výtvarných soutěží a projektů a prezentace kvalitních prací dětí a žáků formou výstav a výzdoby areálu nemocnice i mimo ni.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke sloučení základní a mateřské školy při zdravotnickém zařízení a k obsazení vedoucího pracovního místa původní ředitelkou mateřské školy.
- Vybudováním dvou tříd včetně prostoru pro zájmové vzdělávání v novém areálu oddělení psychiatrie a dílčími úpravami prostředí pro vzdělávání na některých odděleních se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.
- Po sloučení škol si nejen mateřská škola, ale škola jako celek udržela vysokou úroveň vzdělávání.
- Sjednocení systémů plánování a vyhodnocování pedagogického procesu v mateřské a základní škole i v celkové činnosti školy přispěly ke zvýšení efektivity vzdělávání.
- Realizací výstav, vernisáží, soutěží, estetickou výzdobou areálu nemocnice a prostřednictvím kvalitních webových stránek škola pokračuje ve velmi dobré prezentaci na veřejnosti.

### **Silné stránky**

- Vstřícný, respektující, profesionální individuální přístup pedagogů motivuje děti a žáky k účasti na vzdělávání, pomáhá jim vyrovnat se s hospitalizací a usnadňuje jim návrat do běžného života.
- Systematická individualizace vzdělávání a diferenciací nároků důsledně respektuje možnosti, schopnosti a aktuální zdravotní stav každého dítěte a žáka.
- Promyšlené využívání materiálního vybavení motivuje děti a žáky ke vzdělávání a přispívá k jeho vyšší efektivitě.
- Intenzivní spolupráce vedení školy i učitelek s lékaři, personálem nemocnice a zákonnými zástupci dětí a žáků zajišťuje potřebnou součinnost při vytváření vhodného psychosociálního prostředí pro kvalitní vzdělávání.
- Aktivní přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání, jeho promyšlené plánování nad rámec pedagogické problematiky a uplatňování získaných zkušeností v pedagogickém procesu příznivě ovlivňují efektivitu vzdělávání.
- Aktivita školy při předávání praktických zkušeností se vzdáváním dětí a žáků formou odborných praxí žákům a studentům dalších vzdělávacích institucí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečná podpora sebehodnocení dětí a žáků.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Dlouhodobě realizovaný a odborně prováděný systém zooterapií, který výrazně napomáhá dětem a žákům vyrovnat se s obtížemi v souvislosti s jejich hospitalizací.
- Mimořádná aktivita školy při navazování a rozvíjení spolupráce s mnoha partnery, včetně zahraničních, umožňuje realizaci různorodých aktivit školy nad rámec vzdělávání a vzájemné předávání zkušeností mezi školami ke zkvalitňování průběhu vzdělávání.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledněji vést děti a žáky k sebehodnocení s využitím různých technik (slovních, gest, symbolů).
- Promyslet možnosti smysluplného zhodnocení výuky v závěru vyučovacích hodin s aktivním zapojením žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, čj.20/31 ze dne 30. dubna 2015, dodatky 1 - 3, které mění název a dochází ke sloučení dvou organizací
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 4. října 2021
3. Jmenovací dekret s účinností ode dne 1. srpna 2018 , čj. JMK 85114/2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Ahoj škola! čj. 290A/18 platný od 1. září 2018 včetně dodatků, Školní vzdělávací program pro školní družinu, Školní vzdělávací program pro školní klub
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Svět kolem nás čj. 205/21 platný od 1. září 2021 do 31. srpna 2024, včetně příloh
6. Školní řád mateřské a základní školy, vnitřní řád školní družiny a školního klubu ze dne 11. října 2021
7. Organizační řád školy platný od 1. ledna 2020
8. Pracovní plán na školní rok 2021/2022, který obsahuje dlouhodobý koncepční záměr školy, hlavní úkoly školy pro školní rok, úkoly jednotlivých úseků, předmětových komisí a jejich předsedů a jejich zajištění, spolupráci s jednotlivými složkami, plán pedagogických porad
9. Souhlas rodičů se zařazením dítěte nebo žáka do Mateřské školy a základní školy při fakultní nemocnici a rozhodnutí ředitelky školy o jeho zařazení – vzorek
10. Třídni kniha pro MŠ, Třídni kniha pro ZŠ, Přehled výchovné práce školní družiny a školního klubu (vzorek)
11. Třídni vzdělávací programy a přehledy docházky všech tříd MŠ
12. Záznamy o průběhu vzdělávání a projevech dětí zařazených do MŠ a o výuce žáků, Záznam o výuce žáka zasílaný kmenové škole po ukončení hospitalizace (vzorek)
13. Rozvrh hodin a písemnosti žáků (vzorek) - školní rok 2021/2022
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (strategie prevence, minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, vyhodnocení za školní rok 2020/2021)
15. Doklady o vzdělání pracovníků, plány osobního rozvoje učitele, osvědčení z absolvovaných seminářů včetně hodnocení jejich přínosu

16. Záznamy z kontrol a hospitací provedených v MŠ, ZŠ, školní družině a školním klubu od školního roku 2020/2021
17. Plány a vyhodnocení práce metodických sdružení - školní rok 2020/2021 a 2021/2022
18. Výroční zprávy, evaluační archy MŠ, SWOT ZŠ a souhrnné SWOT analýzy
19. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2019/2020
20. Dokumentace k posouzení ekonomických podmínek školy a zajištění bezpečnosti dětí a žáků
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1128/17-B ze dne 8. listopadu 2017 a čj. 12-1385/04-5211 ze dne 1. prosince 2004

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná v. r.

Mgr. Regína Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Regína Smíšková v.r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 2. listopadu 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Stěničková,  
ředitelka školy

PaedDr. Jana Stěničková v. r.

V Brně 12. 11. 2021