7. Přílohy:

**7. 1. Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**1. Identifikační údaje**

Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole, Zruč nad Sázavou, Okružní 643

**Údaje o školní družině**:

Název: Školní družina při Základní škole, Zruč nad Sázavou, Okružní 643

Adresa: Okružní 643, 285 22 Zruč nad Sázavou

IČO Základní školy, Zruč nad Sázavou, Okružní 643: 70836213

IZO Základní školy, Zruč nad Sázavou, Okružní 643: 600 021 823

IZO Školní družiny: 110 450 485

Jméno ředitele: Mgr. Jana Marečková

Kontakty:

Telefon/ fax: 327531225

e-mail: zruc@zs-okruzni.cz

www stránky: [http://www.zs-okruzni.cz](http://www.zs-okruzni.cz/)

**Zřizovatel:**

Název: Středočeský kraj

Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČ: 70 891 095

Kontakty:

Tel.: 257 280 293

Fax: 257 280 588

[http://www.kr-stredocesky.cz](http://www.kr-stredocesky.cz/)

Platnost dokumentu od: 1. září 2019

Datum: 17. června 2019

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jana Marečková

Podpis ředitele:

 Razítko školy:

**2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina je součást Základní školy, Zruč nad Sázavou, Okružní 643 a je zřízena i na odloučeném pracovišti Uhlířské Janovice, Komenského 400. Realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkové, rekreační a zájmové (dle výběru a potřeb žáka) činnosti. Ve školní družině se žáci podílí na výběru činností společně s vychovatelkou. Do školní družiny docházejí zpravidla žáci 1. stupně, ale je-li volné místo, mohou docházet i žáci 2. stupně.

Školní družina svou činností doplňuje projektové vyučování Základní školy, Zruč nad Sázavou, Okružní 643. Do činnosti školní družiny je zařazena práce s výpočetní technikou a seznámení s cizím jazykem (dle výběru a zájmu žáků se zájmové okruhy mohou přizpůsobit).

2.1 Velikost a vnitřní organizace školní družiny:

Školní družina je součásti základní školy a nachází se v budově školy. Tvoří ji jedno oddělení ve Zruči n. S. a 1 – 2 oddělení v Uhlířských Janovicích. . Maximální kapacita 1 oddělení je 14 žáků. Počet oddělení se odvíjí od počtu přihlášených žáků. Svou činnost školní družina vykonává každý den v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Může mít ranní provoz dle potřeb žáků, polední provoz a odpolední činnost družiny je přizpůsobena odjezdům autobusů.

2.2 Prostorové a materiální podmínky školní družiny:

Školní družina je umístěna v jedné místnosti v přízemní budově Základní školy Zruč nad Sázavou, Okružní 643. Šatny žáků jsou společné se školou. V Uhlířských Janovicích je jedno oddělení umístěno v 1. patře a pro druhé oddělení je určena herna.

Vybavení družinové místnosti odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. K odpočinku slouží hrací koutek a gauč. Žáci mají dále k dispozici společenské hry, dětské knihy, stavebnice a další potřeby pro zájmovou činnost. K pohybovým aktivitám žáků slouží relaxační prostor, herna, venkovní školní hřiště a školní zahrada. Dále mohou žáci využívat všechny prostory školní budovy (učebny, počítačový kout, hernu, kuchyňku, školní dílnu,…), když zde neprobíhá vyučování a sportoviště Jiskry Zruč n. S. a ZŠ Zruč nad Sázavou a Sokolovnu a hřiště v Uhlířských Janovicích.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně ZŠ Zruč nad Sázavou a ZŠ Uhlířské Janovice.

2.3 Ekonomické podmínky školní družiny:

Školní družina je bez úplaty. Finanční prostředky na činnost jsou stanoveny v rozpočtu školy.

2.4 Personální podmínky školní družiny:

Organizace školní družiny je stanovena podle § 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění. Oddělení vedou vychovatelky organizované ředitelkou školy. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 14 účastníků. Jeho činnost je zaměřená na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností.

**3. Charakteristika ŠVP**

**Cíle a zaměření školní družiny**

Výchovný a vzdělávací **obsah školní družiny** neplní funkci pokračování školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Vede k rozvoji aktivity u dětí, přináší nové poznatky, nápady a náměty. Klade důraz na slušné chování žáků mezi sebou a k dospělým osobám.

**Cílem** činnosti ve školní družině je:

* vést žáky ke vhodnému využití volného času a připravovat žáky ke zvládnutí životních situací
* prostřednictvím hry podporovat u žáků vlastní tvořivost a rozvoj fantazie
* vést žáky k aktivnímu odpočinku a rozvoji návyků, dovedností a schopností (vychovatelka upřednostňuje individuální přístup ke každému žákovi)
* umožnit žákům prostor pro celoživotní učení (vzájemná tolerance, spolupráce, podpora, sebeúcta, úcta k ostatním)
* hravou formou rozvíjet u žáků komunikaci (rozhovory, scénky, vyprávění)
* formou hry učí žáky chránit své zdraví a zdraví ostatních
* vést žáky k vlastnímu podílení aktivit a rozvoji vztahů k dospělým a ostatním spolužáků
* seznámit žáky s cizím jazykem ( především mluvenou formou)
* zvládat sebeobslužné činnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie** jsou přizpůsobeny míře zdravotního postižení žáků. Využívá se skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, návštěvy výstav, diskuse, tématické vycházky, příprava výzdoby a výstavy školy, vede k seznámení hledání informací z různých pramenů (využívání počítačů, internetu, vyhledávání v naučné literatuře, audiovizuální technika), zařazení sebehodnocení a prezentace vlastní práce. Ocenění aktivity, zájem a dovednost žáků.

Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie – činnosti pedagoga:

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení*:***

* individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
* formuje žákovo sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů:**

* předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života
* vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

**Kompetence komunikativní:**

* vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i nepedagogy a ostatními osobami

**Kompetence sociální a personální:**

* používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
* vede žáky k respektování stanovených pravidel chování

**Kompetence občanské:**

* stanovuje pravidla chování dle školního řádu
* respektuje individuální rozdíly
* zaměřuje se na etickou výchovu

**Kompetence pracovní:**

* zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch
* vede žáka k organizaci své vlastní práce s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých a k organizaci svého volného času
* vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

**4. Délka docházky do školní družiny**

Délka docházky do školní družiny je stanovena vždy po dobu jednoho školního roku. Za tuto dobu projde žák všemi činnostmi školní družiny.

**5. Formy práce ve školní družině:**

**5. 1. Pravidelná činnost**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání: zájmovými, odpočinkovými a rekreačními, sebeobslužnými, tělovýchovnými a dopravními a jinými činnostmi. Může být zahrnuta i příprava na vyučování. Další formy práce jsou: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, diskuze, práce s knihou, pozorování, předvádění, pohybové aktivity, vycházky, pracovní a výtvarné činnosti, didaktické hry s hry, doplňování, vystřihování, práce na PC a jiné.

**5.2 Příležitostná činnost**

To je výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně dle možností školní družiny, zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce nebo činnosti a jsou určeny širokému okruhu zájemců.

**5. 3. Spontánní činnost**

Je určena co nejširšímu okruhu zájemců. Zahrnuje například volné hry v přírodě, na školní zahradě, v areálu školy, ale i hry se stavebnicemi, využití stolních i deskových her apod.

**6. Obsah činnosti, časové rozvržení:**

**Časové rozvržení:**

**Září**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* vyprávět prázdninové zážitky (rozhovory, diskuse)
* hrát společenské hry na rozvoj poznání svých kamarádů
* navázat další přátelství se spolužáky (podpora důvěry, spolupráce)
* pokusit se vyprávět o sobě a své rodině
* poslouchat příběhy, pohádky

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* zpívat jednoduché písně dle vlastního výběru
* pokusit se reagovat na tempo písní a hudby pohybem (spojení poslechu s pohybem)
* seznámit se s taneční hrou

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

- vést v podvědomí ochranu přírody kolem nás (podzim)

- pozorovat školní zahradu a rostliny v lese (květiny a ovocné stromy, houby)

- sledovat hejna ptáků

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

 - dodržovat hygienické návyky při aktivitách

* seznámit s dopravní situací a bezpečností okolo školy (chůze po chodníku), DV
* hrát sportovní a míčové hry
* poznat chůzi v terénu v okolí školy, DV

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* prohlubovat dovednost při práci s pastelkami, vodovými barvami, nůžkami
* doplnit časti obličeje, postavy
* pokusit se o vytvoření stavby z přírodnin
* seznámit se s zásadami stolování
* seznámit se s výpočetní technikou

**Říjen**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* seznámit se s pověstí
* odpočívat při četbě pohádek, videa, poslechu kazet

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* pokusit se o rytmizaci říkadel
* aktivně zpívat lidové a umělé písně
* uvolnit napětí a pokusit se o prožití hudby
* seznámit se s hudebními programy

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* prohlubovat lásku k přírodě, místu kde bydlíme
* všímat si rostlin v parku, lese, louce, na zahradě
* vést v podvědomí co je chráněná rostlina (park)
* pozorovat počasí na podzim
* sledovat změny především listnatých stromů

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* prohlubovat znalost dopravní situace ve městě (bezpečnost), DV
* zvládnout jednoduchou orientaci ve městě
* poznat významná místa našeho města
* zapojit se do sportovních her (nejenom na hřišti), her s míčem a ostatním vhodným náčiním
* pokusit se zvládnout jízdu na koloběžce, kole, tříkolce (dodržovat dopravní předpisy), DV

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* pracovat s modelovací hmotou (pískem)
* používat pastelky, progresa, v. barvy
* pokusit se využít dopravní prvky, DV
* zapojit se do činností k vytvoření estetického prostředí kolem nás
* zdokonalovat se při používání výpočetní techniky
* snažit se o správné stolování

**Listopad**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* rozvíjet dovednost vyprávět příběh, pohádku
* seznámit se s časopisy pro děti
* vhodně odpočívat při čtení a poslechu pohádek, příběhů

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* zapojit se při zpěvu písní vlastním doprovodem pomocí nástrojů, hrou na tělo
* poslouchat moderní hudbu
* využívat odpočinek při hudbě

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* vnímat přírodu na podzim v okolí školy, barevné zabarvení listnatých stromů
* rozeznat druhy zeleniny

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* upevňovat kontakt, vzájemnou toleranci a spolupráci se spolužáky při hře (hry v přírodě, na hřišti)
* zvládnout bezpečnou chůzi po chodníku a na přechodu (reagovat na pokyny, gesta) - DV
* zdravě soutěžit s využitím předmětů (předávání, přebírání, válení, podlézání…)

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* využívat přírodniny během činností
* rozlišit barvy (teplé, studené)
* seznámit se s využitím ovoce a zeleniny v kuchyni (v praktické ukázce)
* upevňovat zásady stolování
* pracovat s výpočetní technikou

**Prosinec**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* upevňovat tradice Adventu, Mikuláše, Vánoc
* poslouchat pohádky, příběhy a básně s tematikou Adventu

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* zpívat a poslouchat koledy
* využívat hudbu k relaxaci po namáhavém dnu
* sledovat pohádky s hudebním doprovodem

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* pokusit se porovnávat prostředí v rodině a prostředí společenské
* všímat si příchodu zimního období a péče o ptáčky a zvířata v zimě (aktivně se zapojit)
* vnímat si tradice Adventu a Vánoc
* rozeznat jehličnaté stromy

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* otužovat se pobytem na zdravém vzduchu (hry venku)
* zapojit se do her (psychomotorických – rozvoj paměti, smyslů, jemné motoriky)
* seznámit se s cvičením na nářadí (lavičky, žebřiny)
* využívat zimní pohodu (sníh a led) – bezpečnost žáků
* chovat se bezpečně při chůzi po chodnících - DV

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* rozšířit využití výtvarných technik při výrobě přání, ozdob
* aktivně se zapojit a dbát o estetické prostředí ve škole, třídě, při výstavě
* pokusit se upéct jednoduché cukroví
* zdokonalovat se při práci s výpočetní technikou
* prohlubovat zásady stolování

**Leden**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* snažit se pracovat s encyklopedií, výpočetní technikou
* zvládnout poslech pohádek, příběhů s porozuměním

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* protahovat a uvolňovat své tělo při doprovodu hudby
* zaznamenat odlišný rytmus písně spojený s tanečními kroky
* zpívat písničky dle vlastního výběru

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* chránit zimní přírodu – starat se o ptáky v zimě (krmítko)
* poznat změnu skupenství vody při odlišných teplotách
* upevňovat své zdraví a zdraví spolužáků, upevňovat stravovací návyky (zdravá výživa)

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* vytvořit stavby ze sněhu
* využívat her a sportů na sněhu (podle možností) – sáňkování, bobování
* pohybovat se na zdravém vzduchu (turistika zimní přírodou)
* aktivně odpočívat při hrách v tělocvičně
* zvládnout chůzi ve dvojicích na veřejnosti - DV

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* vyjádřit zimní přírodu s použitím studených barev
* rozšířit výtvarné techniky (kresba křídou)
* upevnit dovednost při stavbě ze sněhu
* rozvíjet práci s výpočetní technikou
* dbát o správné stolování (klidné prostředí)

**Únor**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* dramatizovat jednoduchou pohádku, příběh
* poslouchat mluvené slovo při odpočinku (četba, audio technika, výpočetní technika)

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* rozeznat sílu a délku tónů
* zpívat písničky s vlastním doprovodem na nástroje
* orientovat se v moderní populární hudbě, poznat oblíbeného interpreta

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem a úrazům (lidské tělo)
* seznámit se s tradicí Masopustu
* starat se o pokojové rostliny

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* hrát společenské a sportovní hry k upevňování vztahů mezi spolužáky (snášenlivost, dopomoc, povzbuzení)
* zvládnout hrou házení na cíl, lezení, skok, běh
* pohybovat se bezpečně na veřejnosti, DV

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* pokusit se o vytvoření ilustračních prvků pohádek
* využívat techniku koláže, práce s textilem
* upevňovat zásady stolování a zdravé výživy
* rozšiřovat dovednosti při práci s výpočetní technikou

**Březen**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* seznámit se s různými žánry literatury
* navštívit knihovnu a poznat možnosti v knihovně
* využívat audiovizuální techniku a výpočetní techniku

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* spojit pohyb s hudbou
* poslouchat média a poznávat hudební žánry
* zpívat písně s jarní tematikou

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* rozšířit získané poznatky v oblasti (lidské tělo, denní režim)
* vnímat období předjaří a probouzení přírody (jarní květiny, ptáci)
* všímat si změny teploty, délky dnů v ročních obdobích

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* provádět turistiku v přírodě, chůze a skok přes překážky
* zdravě sportovat a prohlubovat dovednosti (házení s míčkem, podávání předmětů, základy líného tenisu)
* dodržovat bezpečnost na chodnících, DV

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* zvládnout použití technik pro vyjádření jarní nálady (možnost využití výpočetní techniky)
* spojit techniky (koláž)
* pokusit se o klidné stolování

**Duben**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* vést v podvědomí tradic (Velikonoce)
* prohlížet a orientovat se v knize, vhodném časopise
* prohlubovat práci s výpočetní technikou

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* procvičovat tělo při hudebním doprovodu
* pokusit se o úsporné dýchání, dechová cvičení
* poslouchat písně dle výběru žáků

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* rozšiřovat znalosti ohledně tradic (Velikonoce)
* hlouběji poznávat přírodu (rostliny, mláďata)

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* dodržovat bezpečnost v dopravě (dopravní značky, železnice) - DV
* zvládnout jízdu zručnosti na koloběžce, kole, tříkolce - DV
* pohybovat se v přírodě (zvládat překážky, hry v přírodě)
* zvládnout překážky na dětském hřišti

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* navštívit výstavy
* podílet se na estetickém prostředí školy, výstavy
* upevňovat tradice k Velikonocům
* dokázat vyrobit přání, pozdrav (spojení technik)
* pracovat s výpočetní technikou
* prohlubovat správné stolování

**Květen**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* pokusit se o relaxaci pomocí poslechu mluveného slova
* rozšiřovat si slovní zásobu (vyprávění)
* relaxovat vhodně pomocí výpočetní techniky (pohádky, hry)

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* procvičovat hlas pomocí hlasových cvičení
* poslouchat písně, sledovat hitparády (dle zájmu žáků)
* zpívat písně s doprovodem

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* získávat poznatky, jak správně využít dary přírody (léčivé byliny)
* chránit a poznávat přírodu kolem nás (kvetoucí rostliny, keře, stromy, zvířata)

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* využívat turistiky ve městě, pobytu na vzduchu v okolí školy
* zvládnout chování v parku, chování na veřejnosti
* využívat volného času k hraní pohybových her na hřišti

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* využívat různé techniky (kombinace technik)
* zdokonalovat stříhání
* snažit se o výtvarné zachycení přírody
* relaxovat při využití výpočetní techniky
* zdokonalovat stolování

**Červen**

*Literární a dramatická činnost*

Žák by měl:

* vést jednoduchý rozhovor na dané téma
* pokusit se o poslech a vyprávění zážitků
* prohlubovat práci s výpočetní technikou

*Hudební činnost*

Žák by měl:

* seznámit se s písněmi vhodné k ohni (country písně)
* doprovázet píseň doprovodem (smysl pro rytmus)

*Přírodovědná činnost*

Žák by měl:

* zaznamenat příchod léta (první letní plody)
* pokusit se rozeznat některé druhy motýlů, brouků
* mít na paměti zásady v oblasti režimu dne, chování, hygieny

*Tělovýchovná a dopravní činnost*

Žák by měl:

* využívat hezkého počasí k pobytu venku, lese, hřišti, dopravním hřišti (jízda na koloběžce, kole, tříkolce) - DV
* seznámen s turistikou podle tur. značek
* zdokonalovat dovednost při pohybových hrách (s míčem, kruhy, švihadlem)
* mít na paměti chování v dopravě

*Výtvarná a pracovní činnost*

Žák by měl:

* využívat kresbu (pastelky, křídy, vodové a temperové barvy – dle volby žáků)
* kresbou, malbou vyjádřit hry dětí
* pokusit se najít informace při využití výp. techniky
* dbát na správné stolování

**7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Přihlašování a odhlašování do školní družiny: O přijetí účastníka k činnosti do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněného zápisního lístku. Přednostně jsou přijímáni žáci prvního stupně, jsou-li volná místa, mohou být přijati i žáci druhého stupně. Odhlášení žáka je v průběhu školního roku možné a to písemnou formou.

Ze školní družiny může být žák vyloučen, nedodržuje-li vnitřní řád školní družiny.

Úplata stanovena není.

Do školní družiny jsou přijímáni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáci základní školy speciální i mimořádně nadaní. Těmto žákům vychovatelky věnují maximální individuální přístup a respektují individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Po dohodě s rodiči se informují o potřebách žáků se SVP i mimořádně nadaných u třídních učitelů. Nadané žáky se snaží začlenit do zájmových útvarů při ZUŠ Zruč n. S. nebo v oddílech Jiskry Zruč, stejně tak i v Uhlířských Janovicích (ZUŠ, Sokol,..)

**8. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

* Vnitřním řádem ŠD
* Vnitřním řádem specializovaných učeben
* Školním řádem

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

Ve Zruči n. S. 29. 8. 2019 projednáno na pedagogické radě (příloha ŠVP).

Mgr. Jana Marečková, ředitelka školy