



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1937/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-320/24 E

Název	Základní škola a mateřská škola Prosetín
Sídlo	539 76 Prosetín 3
E-mail	jaroslava.matrasova@zsmoprosetin.cz
IČO	70157308
Identifikátor	650025610
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Matrasová
Zřizovatel	obec Prosetín
Místo inspekční činnosti	Prosetín 172 Prosetín 3
Inspekční činnost na místě	18. až 20. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *S barevnými kamínky poznáváme svět*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 54 dětí, z nichž 18 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky. Vzděláváno je zde jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v základní škole probíhá v devíti třídách podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Prosetín *Naše škola – cesta ke vzdělání, spokojenosti a slušnosti*. Počet žáků se každoročně zvyšuje, téměř dvě třetiny z nich dojíždí z okolních obcí, a to i mimo spádovou oblast. Aktuálně plní povinnou školní docházku 182 žáků, z tohoto počtu je evidováno 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u dvou žáků bylo identifikováno školským poradenským zařízením nadání. Činnost zájmového vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Do dvou oddělení bylo aktuálně zapsáno 60 účastníků (kapacita naplněna).

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy a cizí strávníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nová koncepce rozvoje školy na období 2024-2028 stanovuje vize a komplexně rozpracovává reálné cíle k jejich dosažení ve všech součástech školy a oblastech jejich působení. Pozitivní skutečností je, že oblasti rozvoje jsou řešené s prioritním zaměřením na vzdělávání dětí a žáků a jejich systematickou podporu. Koncepce je sdílená se všemi účastníky procesu vzdělávání včetně zákonných zástupců a zřizovatele. Rovněž organizační struktura a delegování pravomocí jsou promyšlené a přizpůsobené k úspěšné realizaci nastavených cílů v mateřské i základní škole. Strategické dokumenty odrážejí reálné podmínky školy a jsou funkčně využívány v průběhu realizace procesů, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Škola má vytvořený podrobný autoevaluační systém, jehož nástroje umožňují soustavné sledování dosahování vytýčených cílů a jejich případnou úpravu podle objektivně zjištěných skutečností v mateřské i základní škole. K tomu výrazně přispívá efektivní způsob řízení ředitelky školy a zástupkyň ředitelky pro mateřskou a základní školu. Podpora týmové spolupráce, přenos informací a vzájemné sdílení zkušeností probíhají formou odborných diskusí, pravidelných porad a často neformálním způsobem mezi pedagogy, což příznivě ovlivňuje rozvoj vzájemných vztahů.

Vzdělávací proces v mateřské škole zajišťují tři kvalifikované učitelky, jedna asistentka pedagoga a jedna školní asistentka. Uvedené složení umožňuje lepší individuální péči o děti i možnost ve větší míře organizovat různé aktivity dětí současně. Tým pedagogických pracovníků základní školy včetně asistentek pedagoga je plně kvalifikovaný a s vysokou mírou odborného zaměření podle všech vzdělávacích oblastí včetně specializovaných činností, což zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Rovněž propojení učitelů prvního a druhého stupně je účelně podpořeno prostřednictvím metodických sdružení, jejichž jednání jsou komplexně zaměřena na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání všech skupin žáků. Velmi ucelenou a efektivní strukturu tvoří odborný tým školního poradenského pracoviště. Kromě tradičních pozic, zde působí také školní psychologka a speciální pedagogové, jejichž činnost finančně podporuje zřizovatel školy. Žákům je tak poskytována potřebná podpora vzhledem k jejich různým individuálním potřebám, které jsou průběžně systematicky vyhodnocovány s ohledem na úpravu dalšího postupu. Všichni pedagogové mateřské školy a základní školy si zvyšují odborné kompetence pravidelným společným nebo individuálním vzděláváním a předávají si zkušenosti i prostřednictvím vzájemných hospitací.

Prostorové a materiální podmínky se daří zásluhou spolupráce a významné podpory zřizovatele průběžně zlepšovat. Mateřská škola sídlí v samostatné budově v blízkosti základní školy. Materiální podmínky jsou průběžně zlepšovány (nové koberce a interaktivní tabule v obou třídách, kinetická houpací apod.). Celkové prostředí působí příjemně, na výzdobě se svými výrobky podílejí hlavně děti. K dispozici má mateřská škola upravenou školní zahradu, jejíž vybavení podporuje rozvoj rozmanitých dovedností a různorodých aktivit dětí. Od minulé inspekční činnosti se v základní škole podařila rekonstrukce druhého podlaží včetně sociálního zařízení, v přízemí byly vybudovány nové učebny výpočetní

techniky, úpravou chodby vznikl prostor pro školské poradenské pracoviště. Žáci o přestávkách a ve školní družině využívají novou hernu s interaktivní podlahou či informační panel Amos. Průběžně jsou dokupovány nové moderní pomůcky, digitální technika, která účelně podporuje inovativní trendy ve výuce. Nově je zabezpečen přístup žáků do budovy školy, který je navázaný na školní informační systém, i zákonní zástupci tak mají přehled o svých dětech. Nejen prostředí tříd je esteticky upravené a didakticky podnětné prostřednictvím umístění učebních materiálů vztahujících se k aktuálním tématům a obsahu učiva. Obě oddělení školní družiny mají pro svoji činnost k dispozici společnou prostornou učebnu v půdní vestavbě, rozdělenou několika koutky pro různorodé aktivity účastníků. Její vybavení je průběžně inovováno, nechybí přístroje, které podporují výtvarné a rukodělné činnosti žáků.

Škola se kromě finančních příspěvků ze státního rozpočtu a od zřizovatele daří aktivním přístupem získávat další finanční prostředky zejména prostřednictvím projektů, které jsou účelně využívány (např. doučování, prevenci digitální propasti, digitální učební pomůcky, vzdělávání a spolupráci pedagogů, inovativní vzdělávání dětí a žáků). Spoluprací s dalšími partnery se podařilo získat i sponzorské finanční prostředky na spotřební materiál a pořízení interaktivní podlahy. Škola provozuje doplňkovou činnost (stravování cizích strávníků).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je rozpracována v týdenních plánech učitelek. Občas jsou jednotlivé aktivity diferencované s ohledem na různorodé věkové složení kolektivu, ojediněle i na individuální potřeby jednotlivých dětí. Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, ale spíše intuitivně, ne cíleně a v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky.

V průběhu hospitací bylo vzdělávání realizováno v pevném režimu, jednotlivé činnosti byly uskutečňovány samostatně, se společnými a často organizovanými přechody pro všechny děti najednou. I přesto byla atmosféra ve třídách velmi přátelská a často radostná. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. V průběhu ranních činností měly děti prostor pro spontánní vyžití, volily si aktivity samostatně podle svého zájmu, připravena byla i didakticky zaměřená nabídka. Učitelkami v průběhu dne často kladené problémové otázky rozvíjely u dětí logické myšlení a kompetence k řešení problémů. Ve velké míře byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Ze zhlédnutých činností i zápisů v třídních knihách je zřejmé, že méně často jsou uskutečňovány kooperativní aktivity, kdy děti pracují ve skupině na jednom úkolu a každé má na výsledku dané činnosti svůj podíl. Zařazováním pěveckých činností, které byly učitelkami doplňovány aktivní hrou na klavír, byl podporován rozvoj hudebního cítění dětí. Účelně bylo zdokonalováno i jejich prosociální chování a cítění. Sebedůvěru a pocit jistoty u dětí podněcovaly učitelky po celý den užíváním kladného hodnocení, které mělo motivační charakter. Pravidelné zařazování dovedností sebehodnocení dětí podporovalo jejich celkový rozvoj. Většinou však byla využívána pouze jedna technika, kdy každé dítě v podstatě jednou větou zhodnotí své činnosti a chování. Pravidelně jsou pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy připravovány aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu do základní školy a tyto děti jsou také kmenovými učitelkami plánovaně jednou týdně seznamovány s anglickým jazykem.

Velká pozornost je v mateřské škole věnována logopedické prevenci. V průběhu dne je v obou třídách zařazována skupinová logopedická prevence, což pozitivně ovlivňuje řečové schopnosti dětí, motoriku jejich mluvidel a práci s dechem. Od letošního školního roku s dětmi pravidelně a systematicky pracuje také speciální pedagožka. Náležitá péče je

věnována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, které je přirozeným způsobem včleňováno a zapojováno do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga.

Pro všechny zhlédnuté hodiny v základní škole byla společným rysem respektující a přívětivá atmosféra. Žáci s pedagogy bez ostychu komunikovali, kladli otázky, odpovídali. Žáci byli motivačně a pozitivně podporováni v učení. Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí bylo vyhrazeno dostatek času. Vyučovací hodiny byly promyšlené a přehledně strukturované, podpořené názornými pomůckami. Digitální technologie byly ve většině hodin efektivně využity pedagogy jako vizualizace nebo představení výukového obsahu a účelně využívány i žáky. Zvolené formy a pestré metody výuky vedly k naplnění stanovených cílů. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná, přiměřená. Využívanou frontální formu výuky často učitelé doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi ve skupinách či dvojicích, kdy žáci mezi sebou aktivně diskutovali, spolupracovali. Žáci v hodinách reagovali pohotově a většinou správně odpovídali na kladené otázky učitele. Některé metody umožňovaly pohyb, který přispíval k přirozenému uvolnění žáků, činnostmi mimo lavice nebo třídu, v kruhu na koberci nebo u interaktivní tabule. Častým pozitivním rysem realizované výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití poznatků a dovedností v praxi. Výraznější práce s informacemi z více zdrojů, které by vedlo k rozvoji kritického myšlení a ověřování získaných informací, byla zaznamenána však jen ojediněle. Uplatňování diferenciac pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání bylo ve zhlédnutých hodinách ne vždy zřetelné, přestože je průběžně realizované. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků umožňující přesnější zpětnou vazbu pro pedagogy i žáky bylo vedeno spíše symbolicky pomocí tzv. palcování, smajlíků nebo jednoslovnou reakcí na uzavřenou otázku učitele. Zaměření na konkrétní vyjádření žáků by pomohlo jeho dalšímu zkvalitnění, a tím i k získání přínosnější zpětné vazby pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů. Kromě slovního sebehodnocení ve vyučovacích hodinách mají učitelé nastavený vlastní systém sledování žakovských pokroků v písemné podobě, kteří si žáci sami vyplňují a mají např. graficky vyjádřené výsledky svého pokroku v učení. Spolupráce asistentek pedagoga s učiteli probíhala efektivně, pomoc asistentek pedagoga byla řízeně zaměřená individuálně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ve prospěch dalších žáků, kteří aktuálně potřebovali podporu. Individuálně se žákům v průběhu výuky cíleně věnovali i učitelé.

Výuku doplňují také vhodně zvolené školní projekty a akce zaměřené na posilování funkčních gramotností, kompetencí, pozitivního ovlivňování životních postojů, hodnot (např. *Celé Česko čte dětem*, *Noc s Andersenem*, *Projektový den OČZMU – branný závod s plněním vědomostních a dovednostních úkolů ve spolupráci se složkami IZS, Žijeme přírodou*). Velká pozornost je věnována také pohybovým aktivitám žáků (olympijský víceboj, bruslení, lyžování, plavání apod.). Realizaci obsahu všech vyučovacích předmětů je přikládána stejná důležitost, což cíleně a kvalitně podporuje všestranný rozvoj žáků.

Při činnostech ve školní družině probíhaly řízené i spontánní činnosti, relaxace, žáci volili různé hry i individuální práce. Při sledované činnosti měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, hry, kreslení, práci se stavebnicemi, tvořivé činnosti podle vlastní volby. Výrazná byla podpora esteticko-uměleckých činností žáků s využitím různých inovativních technik (např. malování teplým voskem). Vzdělávání je realizováno s ohledem na roční období, při příznivém počasí je zařazován pobyt účastníků venku na školní zahradě. Školní družina organizuje řadu dalších aktivit pro žáky (celodenní výlet, spaní ve škole, sportovní odpoledne, dětský den).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Nově je od letošního školního roku zaveden nový záznamový systém pedagogické diagnostiky a portfolio dítěte, což umožňuje učitelkám shromažďovat a analyzovat informace o pokrocích dítěte v různých oblastech. Informace jsou zatím pouze dílčím způsobem využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky, ale vhodně jsou využívány ke komunikaci s rodiči dětí (např. *Tripartity*).

Svým pozitivním přístupem učitelky podporují rozvoj osobnosti dětí, snaží se naplňovat většinu klíčových kompetencí a děti si postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Děti respektovaly nastavená pravidla, v prostorech školy se orientovaly, měly upevněné základní hygienické návyky. Při sebeobsluze a stolování projevovaly velkou samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem a aktivně. V průběhu dne měly možnost rozvíjet také kompetence k řešení problémů, neboť vzdělávací proces počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí. Mnoho pozitivních efektů, které podporují vývoj dětí v různých oblastech života, mají společné aktivity se základní školou, a to např. v rámci akce *Celé Česko čte dětem* a *Čtenářských dílniček*. Dobrá vzájemná součinnost mateřské a základní školy se odráží i v celkové atmosféře a velmi dobrých vzájemných vztazích mezi dospělými i mezi dětmi a žáky.

Vzdělávací nabídku mateřské školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí, organizovány jsou různé společné akce (besídky, brigády, *Wellness pro maminky* apod.). Škola se účastní akcí pořádaných obcí a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

V základní škole mají učitelé nastavený systém ověřování znalostí žáků zejména vlastními hodnotícími nástroji (testy, prověrky, diktáty), občas využívají i možnosti srovnání v testech celostátních a komerčních a k jejichž výsledkům přijímají následná opatření. Celkové i individuální výsledky vzdělávání sledují průběžně, vyhodnocovány jsou za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni převážně slovně, vždy se snahou pozitivního motivačního působení. Na konci školního roku 2023/2024 ze 177 žáků prospěla více než polovina s vyznamenáním (109), dva žáci neprospěli a opakují ročník. Patrná je snaha o pozitivní motivaci žáků prostřednictvím pochval (žáci např. obdrželi 250 pochval třídního učitele), které výrazně převažují nad udělenými negativními výchovnými opatřeními (celkem bylo uděleno 36 důtek a napomenutí). Téměř všechny zameškané hodiny, kromě sedmi hodin, byly omluvené, v průměru žáci zameškali 53 hodin na žáka.

Informace zákonným zástupcům žáků jsou předávány zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému (*Edookit*), při třídních schůzkách v úvodu školního roku a konzultacích ve čtvrtletích. Na webových stránkách školy mají možnost sledovat také obsah aktuálně probíraného učiva svých dětí včetně metodiky domácí přípravy na vyučování. Zákonní zástupci i učitelé využívají konzultací s učiteli, se školní psycholožkou a speciální pedagožkou, což se příznivě odráží ve vzájemných vztazích.

Podpora nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami stanovenými školským poradenským zařízením je systematicky koordinována odborným týmem školního poradenského pracoviště. Pravidelná metodická pomoc výchovné poradkyně a speciální

pedagožky asistentkám pedagoga významně posiluje jejich dovednosti v poskytované péči a pomoci žákům. Cíleně je zajištěno průběžné vyhledávání a podpora individuálních potřeb žáků pomocí vyrovnávacích plánů pro žáky např. při přestupu z jiné školy na dorovnání rozdílů vzniklých jiným obsahem učiva v předchozí škole, v rámci jazykové podpory vlivem návratu žáků z ciziny. Významným pozitivem je činnost speciální pedagožky v oblasti individuální reedukace žáků včetně logopedické podpory a školní psycholožky, které mají účinný vliv na kvalitu jejich vzdělávání. Žákům s rizikem školního neúspěchu učitelé poskytují pravidelné doučování, které má na ně příznivý dopad a napomáhá jim zvládnutí učiva. Pozornost je však věnována i nadaným žákům, kterým je věnována individuální pozornost učitelů rozšiřujícím učivem, pomůckami, možnost vrstevnického učení, účasti v soutěžích podle jejich nadání apod.

Obsah prevence rizikového chování žáků je velmi dobře metodicky rozpracovaný, tím se zvyšuje jeho upotřebitelnost pro praxi. Stanovené aktivity specifické i nespecifické prevence, obsahují konkrétní metody a formy, jak cílových jevů dosáhnout. Daří se i efektivní vyhodnocování a přínos aktivit pro žáky, tím se snižuje riziko výskytu projevů rizikového chování žáků. V případě jeho zachycení je ihned řešeno zejména ve spolupráci se zákonnými zástupci, jsou domluveny společné postupy a preventivní opatření. Škola v případě potřeby spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí. Prvotní náznaky vyšší omluvené absence event. neomluvené pedagogové aktivně řeší. V uplynulém školním bylo zaznamenáno pouze sedm neomluvených hodin a situace, která se již neopakovala, byla účinně vyřešena v úzké spolupráci se zákonnými zástupcem. Vyučující se snaží motivovat žáky, využívají pochvaly a pozitivní podporu. Na formování žakovského kolektivu a utváření postojů mají pozitivní vliv zařazované třídnické hodiny v rámci nového vyučovacího předmětu *Výchova osobnostní a sociální*. V průběhu inspekční činnosti žáci bezprostředně navazovali kontakt a svým chováním projevovali nenucené dodržování příslušných společenských pravidel.

Vzdělávání i prevenci vhodně doplňují různé zájmové kroužky pro žáky ve spolupráci s krouzky.cz (pohybové, badatelské, jazykové, umělecké), pravidelné projekty (Den Země, Žijeme tradicemi). Školní parlament žáků svojí činností má přímý vliv i do života obce např. mapování „nebezpečných a ošklivých“ míst v obci, která jsou prezentována místní komunitě (zřizovatel, zákonní zástupci) a následně řešena. Rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci obohacuje i společná organizace letního tábora prostřednictvím *Spolku rodičů a přátel ZŠ a MŠ Prosetín*. Školu každoročně navštíví významné osobnosti z celé republiky a místního regionu, což významně přispívá také k nabývání vztahu k místu jejich domova.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a technických podmínek školy mateřské školy a základní školy,
- zvýšení počtu žáků,
- navýšení kapacity školní jídelny,
- udržení stability pedagogického sboru, vysoká úroveň splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků,
- zajištění činnosti speciálního pedagoga a školního psychologa z finančních prostředků zřizovatele,
- v mateřské škole je zařazováno sebehodnocení dětí, což posiluje jejich sebedůvěru,

- pravidelná a systematická logopedická prevence v mateřské škole je zajišťovaná nejen kmenovými učitelkami ale i speciální pedagožkou,
- výuka nového vyučovacího předmětu *Výchova osobnostní a sociální* v základní škole podporující vzájemné pozitivní vztahy.

Silné stránky

Společné pro mateřskou školu a základní školu

- Otevřené vztahy se zákonnými zástupci a široká spolupráce s obcí, regionálními subjekty a dalšími důležitými partnery vedou ke zkvalitňování činnosti školy a vzdělávání (1.5),
- promyšlený systém řízení školy, jednotné nastavení pravidel organizace, systematické plánování a vyhodnocování pedagogických procesů vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy (2.1),
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem, žákům a pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí (2.2),
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor přispívá k vytvoření pozitivního školního prostředí, kde se učitelé, děti a žáci cítí bezpečně, příjemně a součástí školní komunity (3.1).

Mateřská škola

- Velká podpora rozvoje samostatnosti a sebedůvěry dětí a jejich schopnost samostatného řešení problémových situací posiluje sebedůvěru dětí (4.4),
- pozornost věnovaná logopedické prevenci – spolupráce se speciální pedagožkou, plánovaná skupinová logopedická prevence realizovaná kmenovými učitelkami (5.2).

Základní škola

- Promyšleně realizovaná výuka, pestré a účelné metody vzdělávání podpořené pozitivní motivací učitelů k žákům (4.1),
- efektivní struktura a odbornost týmu školního poradenského pracoviště, které mají pozitivní vliv na vzdělávání všech žáků a jejich individuálních potřeb, metodické vedení asistentů pedagoga a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Ojedinelé zařazování kooperativní formy vzdělávání v mateřské škole (4.2).

Základní škola

- Ojedinelé zařazování aktivit s různými informačními zdroji, které by zároveň vedlo k rozvoji kritického myšlení a ověřování získaných informací (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Zařazovat cíleně formy vzdělávání podporující spolupráci dětí, rozdělení rolí, spolurozhodování i hodnocení společné práce,
- promyslet organizaci dne, zajistit větší plynulost dopoledního bloku vzdělávání, (např. prodloužit čas ranních spontánních aktivit a ve větší míře je provázat s didaktickou nabídkou, při které mají děti možnost vlastní volby),
- získané informace pedagogické diagnostiky plánovaně využívat k cílené individualizaci vzdělávání,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na formy a metody sebehodnocení dětí.

Základní škola

- Rozvíjet pomocí popisného jazyka a otevřených otázek formativní hodnocení vzhledem k úrovni dosažení cílů ve výuce,
- více pracovat s různými zdroji informací, porovnávat získané informace a tím podporovat kritické myšlení žáků,
- stávající nabídku pro nadané žáky obohatit dalšími formami aktivit a činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2024–2028
2. Výjimka z maximálního počtu dětí v mateřské škole ze dne 16. 12. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S barevnými kamínky poznáváme svět*, platný od 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program Základní školy Prosetín *Naše škola – cesta ke vzdělání, spokojenosti a shůšnosti*, II. verze, ve znění Dodatku k ŠVP ZV č. 8, platnost od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 30. 8. 2024
6. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2024
7. Školní řád základní školy, platnost od 31.8. 2024 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
8. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 29. 8. 2024
9. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 (výběr)

11. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
12. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2024/2025 (výběr)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady v mateřské škole a základní škole, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2023/2024, 2024/2025
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků mateřské školy, školní rok 2024/2025
17. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2024/2025
18. Hodnocení koncepce školy 2023
19. Evaluace školy, školní rok 2023/2024
20. *Vlastní hodnocení* mateřské školy ze dne 27. 8. 2024
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1309/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Jan Hegenbart, MSc., odborník – státní správa

12. 12. 2024