



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-382/08-14

Název školy: **Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1,
příspěvková organizace**

Adresa: Školní náměstí 1/206, 795 01 Rýmařov

Identifikátor: 600 026 051

IČ: 60 802 561

Místo inspekce: Základní škola, Školní náměstí 1, Rýmařov

Termín inspekce: 21. - 23. říjen 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů nebo inovovaných dokumentů.
- Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a inovovaných učebních dokumentů, jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 110 žáků a školní družinu s kapacitou 24 žáků. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 66 žáků. V porovnání se školními roky 2005/2006 (61 žáků), 2006/2007 (51 žáků) a 2007/2008 (60 žáků) má stav žáků mírně stoupající tendenci. Třicet tři žáků dojíždí ze čtrnácti okolních obcí.

Úplná základní škola má 7 tříd. V I. třídě jsou zařazeni žáci pomocné školy, ve II. třídě žáci 1. a 2. ročníku základní školy praktické a žák pomocné školy, ve III. třídě žáci 3. a 4. ročníku základní školy praktické, ve IV. třídě žáci 5. ročníku základní školy praktické, v V. třídě žáci 6. a 7. ročníku základní školy praktické, v VI. třídě žáci 8. ročníku základní školy praktické a 2 žáci pomocné školy a v VII. třídě žáci 9. ročníku základní školy praktické.

Výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Zvláštní školy č.j. 22 980/97-22 a u žáků pomocné školy podle vzdělávacího programu Pomocné školy č.j. 24 035/97-22.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

V posledních třech letech došlo k zlepšení materiálních podmínek (nový žakovský nábytek, jeden běžný a dva speciálně upravené počítače pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami, dataprojektor, renovace sociálního zařízení, vybudování bezbariérového WC, nová podlahová krytina na chodbách).

Významně se také zvýšila nabídka zájmových aktivit pro žáky a propojení vzdělávání s poznáváním blízkého i vzdálenějšího okolí. Škola se výrazně prezentuje ve sportovních a výtvarných soutěžích.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy za období let 2006 a 2007 a z rozpočtovaných výdajů roku 2008, byly sledovány ekonomické ukazatele vývoje neinvestičních výdajů vynakládaných ze státního rozpočtu, oproti celkovým neinvestičním výdajům.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které se v jednotlivých letech sledovaného období podílely na celkových neinvestičních nákladech 87 %, 88 % a 89 %. Vývoj celkových neinvestičních výdajů školy ve sledovaném období měl celkově vzrůstající tendenci.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 67 %. Tvořily je především výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky, na programové vybavení a na školení a vzdělávání.

Škola navíc využívala mimořádných zdrojů účelových dotací ze státního rozpočtu, vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, v roce 2006 na projekt HODINA a na Státní informační politiku ve vzdělávání. Tento projekt využila také v roce 2007. Dále škola obdržela v roce 2008 účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Přidělené účelové prostředky byly použity v souladu se stanovenými cíli.

Investiční prostředky ze státního rozpočtu byly škole přiděleny v roce 2006 na akci: modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O činnosti školy jsou velmi dobře informovány okolní mateřské i základní školy a veřejnost. Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni žáci, kteří splňují zákonné podmínky. Při jejich přijímání postupuje škola v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.

Prioritou školy je individuální přístup k žákům v rámci realizace vzdělávacích činností dle výše uvedených vzdělávacích programů. Výuka žáků v pomocné škole probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola má zpracované zásady individuálního přístupu i pro žáky, kteří pracují podle osnov zvláštní školy. Tyto zásady jsou průběžně aktualizovány na pedagogických radách na základě hodnocení výkonu jednotlivých žáků.

Poradenskou činnost zajišťuje škola vůči žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím výchovného poradce, školní preventistky sociálně patologických jevů i vyučujících – speciálních pedagogů. Prolínáním činnosti uvedených pracovníků je vytvořen systém všestranné podpory žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, profesního poradenství, při změně vzdělávacího programu i v oblasti zajištění bezpečného prostředí. Preventivní strategii, detailně rozpracovanou v Minimálním preventivním programu, škola důsledně realizuje. Činnost školního poradenství je pravidelně analyzována, výsledky a na ně navazující postupy jsou uvedeny ve Vlastním hodnocení školy.

Vedení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z požadavků školského zákona a ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

ŠVP zohledňuje podmínky a možnosti školy, vymezené výchovně vzdělávací strategie cíleně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je precizně vypracovaný, promyšlený a podrobný. V oblasti vzdělávacího obsahu plní funkci měsíčního rozvržení učiva jednotlivých vyučovacích předmětů.

Inspekčními hospitacemi v 1., 2., 8. a 9. ročníku bylo zjištěno, že zvolené metody a formy výuky podporují inovaci obsahu vzdělávání v realizovaných vzdělávacích programech.

Písemně zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z analýzy dosaženého stavu, zaměřuje se na nové pojetí a cíle základního vzdělávání, reaguje na potřeby žáků i jejich zákonných zástupců a odpovídá reálným podmínkám školy.

Dílčí úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce školy a v navazujících měsíčních plánech. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu, jsou přijímána opatření na jednotlivých úrovních plánování.

Vlastní hodnocení školy mapuje práci školy v jednotlivých oblastech s ohledem na inovaci vzdělávání, je podkladem pro další rozvoj konkrétních vzdělávacích činností.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci a podmínky provozu školy. Rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy vyplývajících ze zákona. Veškerá dokumentace je přehledně a řádně vedena. Všechny zásadní dokumenty a rozhodnutí jsou projednávány s pracovníky na jednáních pedagogické rady a na provozních poradách. Školské radě umožňuje přístup

k potřebným informacím a dokumentům školy. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy má vytvořený funkční vnější i vnitřní informační systém s využitím zpětné vazby. Systém provozních porad a pedagogických rad umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání, přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor středního věku je stabilizovaný, podmínky odborné kvalifikace jsou vzhledem k přepočteným úvazkům splněny z 80 %. Efektivně využívaná odborná kvalifikace vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro všechny žáky velmi dobré předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svou personální situaci škola pravidelně vyhodnocuje, sleduje možná rizika a v případě potřeby přijímá opatření k jejich odstranění. Zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které odpovídají potřebám a strategii školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Prioritou je dodržování zásad zdravého životního stylu při všech školních aktivitách, a to v rámci výuky i mimo ni. Podporou pro uplatňování zdravého životního stylu je výběr a organizace volnočasových aktivit převážně se zdravotním a sportovním zaměřením.

Škola také dbá na zdravou výživu a dodržování pitného režimu žáků. Vybavení učeben respektuje specifika výuky, žákovský nábytek ve třídách zohledňuje výškové rozdíly mezi žáky.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a informace pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou součástí školní dokumentace (minimální preventivní program, plán práce školy, školní řád, řády učeben, vnitřní směrnice k realizaci kurzů). Škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. O poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i mimo ni jsou pořízeny záznamy v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím. Míra počtu úrazů v přepočtu na sto žáků se v posledních třech letech snižuje (11, 9, 6).

Prostory a učební pomůcky, které má škola k dispozici, jsou využívány účelně. Plnou realizaci uskutečňovaných vzdělávacích programů zčásti omezuje absence tělocvičny a školního hřiště i nízký počet osobních počítačů k podpoře rozvoje informační gramotnosti žáků. Zjištěné skutečnosti vyplývají rovněž z vlastního hodnocení školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání.

Průběh vzdělávání

Zpracovaný školní vzdělávací program plně vychází z potřeb žáků se zdravotním postižením, důraz je kladen na individualizaci výuky a její praktické zaměření. V pěti formulovaných základních cílech dlouhodobé koncepce rozvoje školy je významně zastoupena oblast výchovně vzdělávací – s důrazem na environmentální výchovu, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a k prevenci sociálně patologických jevů. Škola naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů.

V souladu se záměrem školy maximálně rozvíjet manuální zručnost žáků byla inspekční prohlídkou obou školních budov i rozhovorem s ředitelkou školy potvrzena potřeba modernizace a rozšíření prostor pro praktickou výuku pracovního vyučování. Postupným

zkvalitňováním prostředí pro vzdělávání škola vytváří podmínky pro specifické potřeby rozvoje žáků.

Z rozboru rámcového vymezení úkolů pro aktuální školní rok, z průběžných setkání s žáky a z realizovaných inspekčních hospitací vyplynulo, že škola věnuje významnou pozornost využívání vhodných metod a forem práce ve výuce i výchovné činnosti pedagogů. Volbou diferencovaných činností uplatňují vyučující individuální vzdělávací přístup ke všem žákům, zejména však v případech jejich výraznějšího zaostávání ve výuce. Všechna přijímaná a uskutečňovaná opatření mají pozitivní vliv na zvyšování celkové úrovně vzdělávání.

Žáci v rámci mimoškolní činnosti využívají nabídky obsahově různorodých zájmových kroužků organizovaných školou. Zúčastňují se rovněž soutěží pořádaných na okresní, případně i regionální úrovni pro žáky praktických a speciálních škol. Jejich dosažené úspěchy potvrdila i inspekční prohlídka školní budovy. Výsledky práce žáků jsou průběžně prezentovány veřejnosti, škola pořádá akademie, výstavky a další akce, vydává kalendář s výtvarnými pracemi žáků i pravidelný informační měsíčník.

Z realizovaných inspekčních hospitací vyplynula cílená snaha vyučujících o vedení žáků k vhodným formám komunikace a ke vzájemné toleranci. Schopnost sebereflexe a objektivního sebehodnocení projevovali žáci ve sledovaných vyučovacích hodinách přiměřeně k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Při inspekční činnosti bylo provedeno srovnání vypracovaných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se závěry vyplývajícími z hospitací a z kontroly záznamů v žákovských knížkách. Vyučující dodržují vymezená pravidla, zvláštní péči věnují rovněž hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem. V souladu se stanoveným postupem pro klasifikaci prospěchu a chování přihlížejí k věkovým zvláštnostem i k druhu a stupni zdravotního postižení žáků. Hodnocení je chápáno jako motivační a výchovný prostředek, ve výuce využívané průběžné slovní hodnocení vede žáky ke zlepšování jejich individuálních výsledků. Ve výchovné oblasti škola vyhodnocuje rizikové chování žáků a uděluje kázeňská opatření odpovídající stanoveným kritériím. Celkově jsou všechny formy hodnocení využívány jako podklad pro opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků ze strany jejich pedagogů.

Partnerství

Škola je otevřená podnětům a spolupráci s vnějšími subjekty. Vytváří vhodné zázemí pro činnost školské rady, aktivně spolupracuje se zřizovatelem, městským úřadem a všemi organizacemi a institucemi, které se v regionu zabývají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z pohledu školy je velmi přínosná spolupráce s nově vzniklým místním občanským sdružením Kouzelná buňka, které pečuje o klienty s těžkým mentálním postižením. Největší důraz je však kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Vzájemná komunikace probíhá různorodými formami. Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy a jsou přínosné i po ekonomické stránce.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, přírodovědné, informační a sociální gramotnosti. Ve sledovaných hodinách českého jazyka – literární výchovy a přírodopisu byli žáci vedeni k porozumění textu a ke schopnosti propojovat nové poznatky s vlastní zkušeností. Starším žákům se většinou dařilo zařazovat nové pojmy do struktury jejich dosavadních poznatků. Ve všech sledovaných

hodinách měli žáci možnost rozvíjet své pracovní, sociální a komunikační kompetence s výraznou vazbou na jejich běžnou životní praxi.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola poskytuje významnou podporu žákům při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, umožňuje prodloužení jejich školní docházky k ukončení základního vzdělání apod. Z rozhovoru s výchovným poradcem vyplynulo, že se při vyhledávání možností jejich případného dalšího studia snaží předcházet možné diskriminaci absolventů školy a uplatňuje výrazný individuální přístup ke každému z nich. Vzhledem k problematickému rodinnému zázemí části žáků zastupuje v některých případech i roli jejich zákonných zástupců.

Výsledky vzdělávání žáků i úrovní celkových výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům se samostatně zabývají dvě z oblastí jejího vlastního hodnocení. Vzhledem ke specifickému zaměření školy na žáky se zdravotním postižením vyučující neprovádějí externí hodnocení formou standardizovaných testů, k ověření dosažených znalostí žáků 5. – 9. ročníku zadávají pravidelné pololetní písemné prověrky z učiva českého jazyka a matematiky. Jejich výsledky jsou pravidelně hodnoceny na pracovních poradách a slouží jako podklad k práci učitelů v navazující výuce. Ve vlastním hodnocení školy je velmi příznivě hodnocen pozitivní vývoj úspěšnosti žáků - za období školních let 2003/2004 až 2006/2007 se jejich celkový průměrný prospěch výrazně zlepšil (z 1,80 na 1,60). Potvrzení a shrnutí dosažených výsledků vzdělávání za školní rok 2007/2008 dokládá i výroční zpráva o činnosti školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ve své činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným vzděláváním.

Škola splňuje zákonné podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly určeny. Materiální podmínky umožňují naplňovat realizované vzdělávací programy na standardní úrovni.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a provádí prevenci vzniku sociálně patologických jevů.

Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program splňuje požadavky platného školského zákona, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.

Škola respektuje individuální potřeby žáků, a vytváří tak podmínky pro jejich úspěšnost ve vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvkové organizace, schválená usnesením Zastupitelstva Moravskoslezského kraje, č. 6/564/1, ze dne 29. 9. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 37 318/05-21, ze dne 15. 3. 2006, s účinností od 15. 3. 2006 (změna názvu školy)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 8041/2007 - 21, ze dne 9. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenovací dekret ředitelky školy, vydaný Radou Moravskoslezského kraje, ze dne 28. 6. 2002, s účinností od 1. 7. 2002
5. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 R 36-01, ze dne 5. 9. 2006
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 6. 9. 2007
7. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 16. 9. 2008
8. Kniha úrazů, vedená od 30. 10. 1991 k termínu inspekce
9. *Koncepce rozvoje školy na období 2006 - 2010*, ze dne 20. 1. 2006
10. *Plán práce školy na školní rok 2007/2008*, projednaný pedagogickou radou dne 18. 9. 2007
11. *Plán práce, školní rok 2008/2009*, projednaný pedagogickou radou dne 16. 9. 2008
12. *Přehled akcí, školní rok 2008/2009*, příloha k plánu práce školy
13. *Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2007-2008*, ze dne 7. 9. 2007
14. *Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2008-2009*, ze dne 5. 9. 2008
15. *Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*, čj. ZS 242/07, s platností od 1. 9. 2007
16. *Učební plán 2008/2009*
17. Týdenní plány práce, školní rok 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
18. *Rozvrh hodin podle tříd*, školní rok 2008/2009 k termínu inspekce
19. *Řád školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, čj. ZS 36/08, ze dne 23. 1. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 22. 1. 2008, schválený školskou radou dne 13. 10. 2008
20. *Organizační řád*, ze dne 21. 11. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 20. 11. 2007
21. *Provozní řád*, ze dne 19. 1. 2006, projednaný se zaměstnanci školy dne 30. 8. 2006
22. *Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, školní rok 2008/2009*, ze dne 12. 9. 2008
23. *Vlastní hodnocení školy*, hodnotící období 2006/2007, ze dne 10. 9. 2007, projednáno pedagogickou radou dne 18. 9. 2007
24. *Vlastní hodnocení školy pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009*, ze dne 14. 9. 2007, projednáno pedagogickou radou dne 18. 9. 2007
25. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006*, ze dne 18. 9. 2006, projednaná pedagogickou radou dne 19. 9. 2006, schválená školskou radou dne 11. 10. 2006
26. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*, ze dne 18. 9. 2007, projednaná pedagogickou radou dne 18. 9. 2007, schválená školskou radou dne 10. 10. 2007

27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, čj. ZS 336/08, ze dne 16. 9. 2008, projednaná pedagogickou radou dne 16. 9. 2008, schválená školskou radou dne 13. 10. 2008
28. *Vnitřní předpis kontrol – pedagogický úsek*, ze dne 20. 9. 2007
29. *Kontrolní činnost – písemné prověrky učiva z JČ a M – 1. pololetí 2006/2007*, ze dne 26. 1. 2007
30. *Kontrolní činnost – písemné prověrky učiva z JČ a M – 2. pololetí 2006/2007*, ze dne 22. 6. 2007
31. *Kontrolní činnost – písemné prověrky učiva z JČ a M – 1. pololetí 2007/2008*, ze dne 1. 2. 2008
32. *Kontrolní činnost – písemné prověrky učiva z JČ a M – 2. pololetí 2007/2008*, ze dne 20. 6. 2008
33. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 29. 8. 2007, 18. 9. 2007, 20. 11. 2007, 22. 1. 2008, 22. 4. 2008, 17. 6. 2008, 25. 8. 2008, 16. 9. 2008
34. Usnesení ze zasedání školské rady ze dne 4. 10. 2005, 7. 10. 2005, 16. 3. 2006, 5. 10. 2006, 11. 10. 2006, 12. 1. 2007, 14. 3. 2007, 21. 6. 2007, 10. 10. 2007, 5. 3. 2008, 8. 10. 2008, 13. 10. 2008
35. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
36. Třídni výkazy 1. až 9. ročníku k termínu inspekce
37. Katalogové listy žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
38. Dokumentace žáků s individuálními vzdělávacími plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
39. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků*, školní rok 2008/2009, ze dne 9. 9. 2008
40. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. 10. 2006
42. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 1. 10. 2007
43. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 2. 10. 2008
44. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 3. 10. 2005
45. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. 10. 2006
46. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 6. 10. 2007
47. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 2. 10. 2008
48. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 5. 1. 2007
49. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 8. 1. 2008
50. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2008 ze dne 8. 10. 2008
51. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2006* ze dne 6. 2. 2007
52. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007* ze dne 4. 2. 2008
53. *Hlavní účetní kniha za období 12/2006* ze dne 1. 2. 2007
54. *Hlavní účetní kniha za období 12/2007* ze dne 31. 1. 2008
55. *Hlavní účetní kniha za období 9/2008* ze dne 10. 10. 2008
56. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 17. 1. 2007

57. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 18. 1. 2008
58. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2006 čj. MSK 193333/2006 ze dne 6. 12. 2006
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 čj. MSK 188691/2007 ze dne 7. 12. 2007
60. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 čj. MSK 150449/2008 ze dne 15. 9. 2008
61. Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. ŠMS/722/2006/Cap ze dne 6. 12. 2006
62. Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. ŠMS/43/2007/Pau ze dne 5. 12. 2007
63. Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. ŠMS/1151/2007/Šev ze dne 3. 9. 2008
64. *Plánované výdaje na rok 2008*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

V Bruntále 10. listopadu 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga Grossmannová

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová

Bc. Blanka Benčíčová

Bc. Blanka Benčíčová

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rýmařově 28. 11. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Měráková

Mgr. Hana Měráková

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
16. prosince 2008	Připomínky nebyly podány.