



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-265/19-T

Název	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Mládežnická 11/1564, 736 01 Havířov-Podlesí
E-mail	vedeni@zsmladeznicka.cz
IČ	70958114
Identifikátor	600136507
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Badurová
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 11/1564, 736 01 Havířov-Podlesí
Termín inspekční činnosti	21., 22., 25. a 26. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na základě podnětu podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve dvaceti čtyřech třídách základní školy bylo vzděláváno 545 žáků, z toho bylo 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Ve školní družině probíhalo zájmové vzdělávání v devíti odděleních, ve kterých bylo zapsáno 247 žáků.

Škola se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků. Nabízí anglický jazyk od 1. ročníku a od 6. ročníku mají žáci možnost volby dalšího cizího jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2012. Naplňuje koncepci rozvoje školy se zaměřením především na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a zlepšování úrovně materiálních podmínek školy. Většinu cílů v této oblasti se daří úspěšně realizovat. Vedením školy je plnění jednotlivých úkolů kontrolováno a pravidelně vyhodnocováno, nastavené autoevaluační mechanismy jsou účinné a umožňují přijímat vhodná opatření. Ředitelka školy pravidelně monitoruje pedagogické procesy, zajišťuje dostatečnou informovanost i pružné řešení všech provozních i pedagogických záležitostí. Kvalitu výuky ověřuje hospitační činností, při níž sleduje hlavně jevy, které se ve výuce objevují. Příležitostí ke zlepšení je zaměřením se na jejich efektivitu za účelem zvýšení kvality výuky. Kompetence jednotlivých pracovníků včetně vedoucích zaměstnanců jsou stanovené, jejich účelné rozvržení podporuje aktivní participaci pedagogů na řízení školy.

Vzdělávání žáků zajišťuje funkční, spolupracující a stabilizovaný pedagogický sbor. Všichni učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny splňují předpoklady odborné kvalifikace. Odpovídající péče je věnována novým a zejména začínajícím pedagogům. Ředitelka školy podporuje aktivity směřující k výměně zkušenosti mezi pedagogickými pracovníky (vzájemné hospitace, předmětové komise, neformální setkání). Zvýšenou pozornost věnuje ředitelka školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a dbá na využití poznatků pro rozvoj školy a kvality výuky. Další vzdělávání bylo orientováno na společné vzdělávání, čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost, komunikaci se zákonnými zástupci žáků ohrožených školním neúspěchem, hodnocení žáků-cizinců (škola má proškolenou učitelku), bilingvní vzdělávání a metodu CLIL ve výuce a podporu kritického myšlení. Dobrým příkladem pro ostatní pedagogické pracovníky je průběžné aktivní vzdělávání ředitelky školy či její zástupkyně v oblasti efektivního řízení školy, které uplatňují v praxi.

Naplňování školních vzdělávacích programů pozitivně podporují dobré partnerské vztahy. Škola aktivně spolupracuje s řadou institucí a organizací, ale především rozvíjí aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Poskytuje jim vhodný informační servis (webové stránky, třídní a konzultační schůzky, nabízí poradenské služby včetně možnosti návštěvy školního psychologa, nástěnky v budově) a také jim umožňuje aktivní zapojení do života školy. Během roku jsou organizovány akce, při kterých mohou rodiče více poznávat školu, neformálně se setkávat či poznávat zajímavé způsoby trávení času s dětmi (školní ples, vánoční jarmark, třídní besídky, dětská letní olympiáda apod.). Spolupráce mezi základní školou a partnerskými mateřskými školami je neformální a přínosná. K osobnostnímu rozvoji žáků a k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností přispívá působení žakovského parlamentu a zejména jeho aktivity. Významné a přínosné pro školu je zejména působení obecně prospěšné společnosti „LEPORELO children“, která zajišťuje mimoškolní

akce pro žáky, podporuje jazykovou výuku, sportovní, umělecké i vědomostní soutěže a podílí se na zlepšení vybavenosti školy. Škola aktivně spolupracuje se zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, městskou knihovnou, policií městskou a státní, oddělením sociálně právní ochrany dětí, správou sportovních a rekreačních zařízení (využívá jejich víceúčelové hřiště), obecními spolky. Velkou pomocí jsou dary od spolupracujících organizací a komerčních subjektů, které přispívají k úspěšnému průběhu kulturních a sportovních aktivit žáků. Účelná je spolupráce se zřizovatelem a místními školami při realizaci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II“. Spolupráce s partnery je nejen oboustranně přínosná, ale přispívá zejména ke zkvalitňování vzdělávání.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje žákům nezbytné informace v prevenci rizik a plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování a požární prevenci. Dopravní výchova je v požadovaném rozsahu naplňována zapracováním příslušných témat do odpovídajících vyučovacích předmětů. Této oblasti se věnují vybrané projektové dny, besedy s odborníky a soutěže.

Při sestavování jídelních lístků je věnována pozornost výživové hodnotě jídel, rozmanitosti i výběru potravin v souladu se zásadami zdravé výživy. Žákům se zdravotními potížemi jsou připravovány obědy v rámci bezlepkové diety. Škola zajišťuje ve spolupráci se zřizovatelem dietní stravování také pro okolní základní školy. Vybavení kuchyně vzhledem k její vytíženosti již vyžaduje modernizaci. Škola svými aktivitami vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Zapojuje se do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Zdravá školní jídelna“. Žáci si v průběhu těchto aktivit sami připravují svačiny a sestavují tradiční menu. Školní jídelna připravuje dopolední svačiny a zajišťuje pitný režim žákům po dobu výdeje stravy.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání a z rozvojových programů ze státního rozpočtu škola využívá možnosti zapojení do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem „Šablony“ a „Erasmus+“. Realizací projektů je na příklad podporován rozvoj čtenářských dovedností, žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno doučování, pedagogicko-psychologická činnost školní psycholožky je na plný úvazek či učitelům je umožněno zdokonalení znalostí a dovedností v oblasti cizích jazyků.

Základní škola má dostatek učeben (kmenové a odborné). Žákům je k dispozici školní knihovna, část knižních sbírek mají učitelé prvního stupně či učitelé českého jazyka ve svých kabinetech nebo třídách. Většina tříd je vybavena dataprojektorem, případně i interaktivní tabulí. Pro tělovýchovné aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál, který je ve správě jiné příspěvkové organizace města. Sportovní zázemí a rovněž odborná učebna fyziky a chemie jsou sice funkční, ale vyžadují již renovaci či modernizaci. Prostory a materiální vybavení, které využívá školní družina, umožňují v rozsahu deklarovaném školním vzdělávacím programem jeho naplňování. Venkovní prostředí nabízí příležitosti k volnému pohybu i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl založen na empatickém přístupu učitelů k žákům a vzájemném respektu, což účinně napomáhalo vytváření pozitivních vztahů mezi účastníky vzdělávání a výrazně ve většině vyučovacích hodin podporovalo komunikaci žáků a učitelů.

Sledované hodiny dosahovaly standardní, ojediněle výborné úrovně. V úvodu byli žáci většinou seznámeni se vzdělávacím cílem hodiny, který vycházel ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, citlivě pracovali s chybou, občas využívali příklady z reálného života. Jednotlivé hodiny měly spád a činnosti na sebe účelně navazovaly. V hodinách vyučující volili střídání metod a forem práce, které napomáhaly plnit stanovený cíl hodiny, ne vždy však přinášely zapojení a aktivitu všech žáků. Příležitosti ke zlepšení je využívání metod a forem vedoucích k aktivizaci a větší samostatnosti žáků zejména na druhém stupni. V některých hodinách byli žáci vedeni k rozvoji kritického myšlení a navrhování možných řešení (fyzika a chemie) s odkazem na již proběhlé pokusy. V hodinách cizího jazyka se učitelé zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována čtenému textu a psaní. V hodině zeměpisu bylo uskutečněno bilingvní vzdělávání. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využití poslechových cvičení, kdy jejich zařazení do vyučovacích hodin by umožnilo kvalitativní posun v jazykových dovednostech a podpořilo aktivitu žáků. V případě využití didaktické techniky s ní pracovali většinou jen učitelé. Žáci byli vyučujícími motivováni k dokončení práce a k vzájemné spolupráci a komunikaci, což rozvíjelo jejich sociální a komunikační kompetence. Kvalitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, a v případě potřeby jim poskytovali pomoc, takže i slabší žáci měli možnost zažít úspěch. Ve většině hodin chyběla diferenciací zadaného úkolu, a žákům rychlejším či s projevy nadání nebylo tak umožněno aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. V závěru hodin pedagogové uplatňovali prvky sebehodnocení, které zejména na druhém stupni působilo formálně. Možnost porovnat dosaženou úroveň znalostí a dovedností nebyla využita. Žádoucí je pravidelné a účelné využívání formativního hodnocení žáků.

Při hospitační činnosti ve třídách byla sledována také úroveň vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou využití vzdělávacích aktivit. V průběhu vyučovacích hodin s účastí asistenta pedagoga byla dle doporučení školských poradenských zařízení poskytována zejména podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby i ostatním žákům. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla většinou efektivní. Žákovi s odlišným mateřským jazykem byla v hodinách českého jazyka a matematiky poskytována podpora, která byla patrná zejména při kladení otázek či zadávání samostatné práce. Vyučující se vždy ujistil, zda žák rozumí otázce a zadání. Rozsah pomoci nenarušoval průběh hodiny. Ostatním žákům s odlišným mateřským jazykem nebylo nutné podporu poskytovat. Jednalo se o žáky se zvládnutou znalostí českého jazyka, kteří již dlouhodobě pobývají na území České republiky. Škola vyhodnocuje účinnost podpory, případně přijímá další opatření.

Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich schopností. Vyučující většinou promyšleně střídali frontální způsob výuky se samostatnou prací a prací ve dvojicích či ve skupinách, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle a účelně používali odpovídající výukové materiály a učební pomůcky. Užití metody vedly k rozvoji klíčových kompetencí i jednotlivých gramotností žáků včetně sociální gramotnosti. Učitelé promyšleně navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, poskytovali všem příležitost zapojit se aktivně do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně kladným slovním hodnocením. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou adaptaci na školní prostředí, správně reagovali na pokyny vyučujících, aktivně plnili zadané úkoly. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni zřejmá byla snaha motivovat žáky k aktivitě. Velmi zdařilá byla skupinová aktivita ve vyučovací hodině fyziky a chemie, v závěru proběhla závěrečná prezentace výsledků včetně hodnocení (učitelem a žáky). Menší prostor byl dán žákům k samostatnému vyhledávání informací. Většinou žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Někteří učitelé měli tendenci přebírat aktivitu za žáky (např. žáci odpovídali jednoslovně na otázky učitele, který pak podal souvislé vysvětlení). Učitelé se snažili udržet pozornost žáků, průběžně ověřovali kladením otázek zvládnutí učiva, reagovali na jejich chyby a poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Při individuálním zkoušení či prezentaci žákovských prací vyučující vybízeli žáky k vzájemnému hodnocení, sami však žáky hodnotili pouze známkou a nevyužili formativní hodnocení. Ne vždy se podařilo v závěru vyučovacích hodin vyčlenit dostatečný časový prostor na shrnutí a upevnění učiva, a nebyla tak získána zpětná vazba o tom, jaké dovednosti a znalosti si žáci z výuky odnášejí.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout všem žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času. Vychovatelé jim poskytovali dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. Žáci si mohou vybrat z nabídky zájmových kroužků a zapojit se do činnosti pěveckého sboru. Pravidelně jsou zařazovány aktivity zaměřené na cílený rozvoj jednotlivých gramotností a na dopravní výchovu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá podle potřeby externího testování a pravidelně vlastní srovnávací testy nebo písemné práce, které pedagogové společně vyhodnocují na jednáních metodických sdružení a pedagogických radách. Pravidelně dochází k posouzení úrovně naplňování školního vzdělávacího programu a porovnání výsledků paralelních tříd. S výsledky srovnávacích testů ředitelka školy a učitelé efektivně pracují, jejich prostřednictvím identifikují výukové obtíže žáků a případně upravují tempo práce či zvolené učební postupy. Předložené analýzy včetně hodnocení průběhu vyučovacích hodin a následná opatření ředitelky školy dokládají, že výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení se ve většině shodují s výsledky srovnávacích písemných prací. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také prostřednictvím externího testování. Výsledky vzdělávání žáků v externí evaluaci ve sledovaném období korespondovaly s jejich průběžnou klasifikací. Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích a olympiádách a poskytuje podporu k jejich výkonům. Pro školy v regionu organizuje soutěž v anglickém jazyce „Jazyk hrou“.

Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována účinná podpora. Analýza výsledků vzdělávání prokázala, že ve sledovaném období nedocházelo k výraznému zhoršení prospěchu. Vedení školy všechny tyto případy ve spolupráci s ostatními pedagogy včas identifikovalo a řešilo.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Kompetence jednotlivých členů poradenského pracoviště jsou jasně vymezeny. Zvýšená pozornost je věnována prevenci negativních jevů, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a podpoře žáků s výchovnými obtížemi. Byla přijata účinná opatření týkající se jednotného postupu třídních učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci. Školní systém poradenství je komplexní a vytváří kvalitní podmínky pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou včasné pedagogické diagnostiky, aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a následným naplňováním jejich doporučení. Přínosné a efektivní je působení výchovné poradkyně

a školní psycholožky. Spolupráce školní psycholožky s třídními učiteli výrazně napomáhá v udržování dobrých a bezkonfliktních vztahů v třídních kolektivech, mezi jednotlivými žáky a řešení negativních jevů. Účinná pomoc je nabízena také žákům prvních tříd a adaptačním programem pro žáky šestých tříd, které eliminují riziko možného neúspěchu, při přechodu z prvního na druhý stupeň základní školy. Kariérové poradenství je poskytováno žákům i zákonným zástupcům na velmi dobré úrovni, škola poskytuje dostatek informací ohledně optimální volby dalšího vzdělávání.

Preventivní program školy je dobře nastaven, je pravidelně vyhodnocován a upravován. Zaměřuje se na minimalizaci rizikového chování žáků a je vhodně zařazen do výuky i mimoškolních aktivit. Škola průběžně sleduje a analyzuje projevy rizikového chování žáků. Daří se jí předcházet rizikovým projevům chování. Učitelé důsledně vyžadují dodržování pravidel chování žáků nastavených ve školním řádu, což se mj. promítá do minimálního počtu udělovaných výchovných opatření a snížených známek z chování. Výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Důsledný je přístup třídních učitelů ve spolupráci se zákonnými zástupci a preventivního týmu školy k vysoké absenci některých žáků a zejména k neomluvené absenci.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu školní družiny i osobním možnostem žáků. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy, její venkovní areál a blízký lesopark.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy rozvíjí materiální předpoklady pro efektivní vzdělávání.
- Škola úspěšně realizuje aktivity podporující vzdělávání v cizích jazycích.

Silné stránky

- Přínosná a efektivní spolupráce s organizacemi a institucemi přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.
- Příjemná a vstřícná atmosféra podporovala v průběhu vzdělávání komunikaci žáků a učitelů.
- Aktivní a účinná činnost členů školního poradenského pracoviště při zajišťování poradenských služeb ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra diferenciací a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby a pracovní tempo jednotlivců.
- Příležitostí ke zlepšení je využívání aktivizačních metod a forem výuky směřujících k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností žáků
- Příležitostí ke zlepšení v hodinách cizích jazyků je účelné zařazování poslechových cvičení.

- Minimální uplatňování účinného žákovského hodnocení formou vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Aplikovat inovativní metody a formy práce při vzdělávání žáků za účelem podpory jejich aktivního zapojení do vzdělávání.
- Zařazovat v hodinách cizích jazyků poslechová cvičení a tím efektivněji podporovat jazykové dovednosti žáků.
- Vést žáky cíleně k rozvoji sebereflexe a ke vzájemnému hodnocení využitím formativního hodnocení.
- Zefektivnit hospitační činnost s důrazem na poskytování zpětné vazby vyučujícím za účelem zvýšení kvality výuky a jejího přínosu pro žáky.
- Realizovat projekt rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie a pokračovat ve zkvalitňování prostor školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ZL/52/2018 vydaná Zastupitelstvem města Havířova na základě usnesení č. 31/2ZM/2018 ze dne 3. 12. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 2. 2019 (elektronický)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná ze dne 30. 5. 2012 a s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jazyky – Brána do světa“ čj. 1298/2011/03/ZŠM s platností od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program školní družiny „Pohodová školní družina“ s platností od 1. 9. 2016
6. Plán rozvoje školy 2018-2024
7. Organizační řád školy 2018/2019 s účinností od 1. 9. 2018
8. Plán práce včetně kontrol na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
9. Záznamy ředitelky školy z hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
10. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2018/2019 včetně plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

11. Dokumentace metodických a předmětových týmů za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Školní řád základní školy čj. 426/2018/ZŠML ze dne 31. 8. 2018
15. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018
16. Školní preventivní strategie 2018 – 2022 s účinností od 1. 9. 2018
17. Minimální preventivní program 2018/2019 s účinností od 1. 9. 2018
18. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd a vyučujících, školní rok 2018/2019
19. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
20. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
23. Knihy úrazů a záznamy o úrazu ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
24. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 6. 2 2019
25. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2018 ze dne 6. 2 2019
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 23. 1. 2019
27. Dokumentace školní jídelny vedená ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 12. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Badurová, ředitelka školy

Mgr. Iva Badurová v. r.

V Havířově 15. 3. 2019