



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1204/09-12

Název školy: Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola restaurátorská, Brno, Husova 10

Adresa: Husova 10, 602 00 Brno

Identifikátor: 600013944

IČ: 00566756

Místo inspekce: Husova 10, 602 00 Brno

Termín inspekce: 6., 7. a 8. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních plánů školy ve vybraných oborech středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 podle platných učebních dokumentů.

Hodnocení inovace učebních dokumentů u vybraných oborů středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 v souladu s národními strategickými prioritami.

Charakteristika školy

Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola restaurátorská, Brno, Husova 10 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Organizace vykonává činnost střední školy, vyšší odbornou školy a školní jídelny - výdejny.

K 30. září 2008 se ve škole vzdělávalo celkem 311 žáků, z toho 228 v 8 třídách ve střední škole a 83 ve vyšší odborné škole. Nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky je počet žáků navštěvujících školu beze změn.

Střední škola poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání 82-41-M/001 Užitá malba, 82-41-M/002 Užitá fotografie a média, 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika, 82-41-M/008 Propagační výtvarnictví – výstavnictví, 82-41-M/010 Propagační výtvarnictví – vědecká kresba a ilustrace, 82-41-M/034 Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design, 82-41-M/026 Konstrukce a tvorba nábytku v denní formě

vzdělávání. Všechny obory vzdělávání ve střední škole jsou čtyřleté ukončené maturitní zkouškou.

Střední vzdělávání žáků zabezpečuje pedagogický sbor, který 88% splňuje odbornou kvalifikovanost, což umožňuje efektivně plnit cíle vzdělávacího programu střední školy.

Převahu vzdělávacího programu mají odborné předměty s uměleckým zaměřením.

Absolventi školy získávají předpoklady pro výkon činností v příslušné oblasti výtvarné a umělecko-řemeslné tvorby, také pro studium na vysoké škole převážně uměleckého zaměření.

Místo poskytovaného vzdělání je v budově na ulici Husova v Brně, kde je realizována výuka střední školy. Historická budova školy je dobře udržovaná. Vedení školy dbá o postupné vylepšování pracovního prostředí i prostředí pro výuku. Z celkového počtu 31 učeben je 24 odborně specializovaných. Učebny výpočetní techniky, dřevomodelářské, grafické a tiskařské dílny, ateliéry, aula pro figurální kreslení, odborné učebny dějin umění a další rozsáhlé výukové prostory poskytují žákům školy motivační a řemeslné zázemí pro jejich vzdělávání. K podpoře zdravého rozvoje žáků slouží tělocvična a posilovna, které jsou součástí objektu. Zkvalitnění klimatu a kultury školy přispělo v posledních dvou letech dokončení rekonstrukce jídelny - výdejny s bufetem a její propojení se sousední knihovnou. Ve škole tak vzniklo společensko-kulturní centrum pro neformální setkávání žáků. Dále proběhla modernizace sborovny a některých kabinetů vyučujících. Dvorní trakt slouží jako odpočinková zóna.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v únoru 2007.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Další zdroje příjmů představovaly finanční prostředky získané prostřednictvím školního studentů VOŠ, produktivní prací žáků a dále z doplňkové činnosti, která spočívala v pronájmu tělocvičny a dalších prostor budovy školy pro komerční účely.

Kromě dotace ze SR na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku zřizovatele na provoz obdržela škola v těchto letech ze SR rovněž účelově určené finanční prostředky. V roce 2006 to byly finanční prostředky na realizaci projektu „Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ“ ve výši 226.600 Kč. Tyto prostředky škola využila zejména na nákup počítačové techniky (PC, monitory a softwaru), ale rovněž na úhradu odborných školení pro pedagogické pracovníky v oblasti informační gramotnosti. Škola se na tomto projektu podílela také vlastními prostředky, a to formou finanční spoluúčasti ve výši 76.122 Kč.

V roce 2007 obdržela škola na tentýž účel ze SR účelové finanční prostředky ve výši 15.000 Kč. Byly použity na úhradu služeb spojených s připojením k internetové síti.

V roce 2008 pak získala škola ze SR 132.000 Kč na realizaci programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Prostředky byly určeny a použity na mzdy a odvody pedagogických pracovníků. Veškeré účelově určené finanční prostředky finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí a byly řádně a ve stanoveném termínu zúčtovány se SR.

V letech 2006 a 2007 škola hospodařila rovněž s prostředky z rozpočtu zřizovatele, které jí byly poskytnuty na investiční výdaje spojené s vybudováním moderní výdejny stravy v budově školy. Celková výše těchto prostředků představovala 3.873.000 Kč.

Kapacita školy byla v hodnoceném období využita průměrně na 96 % (u SŠ) a 87 % (u VOŠ). Počet uchazečů o vzdělávání ve střední škole měl vzrůstající tendenci (počet přijatých žáků je ve sledovaném období přibližně stejný) a i vývoj celkové výše dotací jak ze SR, tak

z rozpočtu zřizovatele měl mírný nárůst. Rovněž celková výše provozní dotace poskytovaná škole z rozpočtu zřizovatele se přizpůsobovala jejím aktuálním potřebám.

Podíl SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání v roce 2006 až 2008 činil v průměru 78 % z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Výše těchto výdajů byla v roce 2006 25.456 tis. Kč, v roce 2007 26.491 tis. Kč a v roce 2008 26.941 tis. Kč. Na celkových vyplacených mzdových prostředcích se prostředky ze SR v těchto letech podílely 100 %.

Přestože se dotace poskytované ze SR na celkové přímé náklady na vzdělávání v hodnoceném období mírně zvyšovaly, vlivem celoplošného zvyšování tarifních složek platů učitelů docházelo k postupnému snižování celkových finančních prostředků a tím k úbytku prostředků na ostatní neinvestiční výdaje školy potřebné k pořízení potřebných učebních pomůcek či k úhradě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tato situace pro školu není příznivá ani v současnosti a do budoucna může představovat vážné riziko při plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Aktuální je zejména problém v oblasti materiálního vybavení, který souvisí s pořízováním moderních a kvalitních materiálů a se zaváděním nových technologií, které jsou pro kvalitní výuku nezbytné a na jejichž pořízení nezbyvá dostatek finančních prostředků. Škola tento nedostatek vyrovnává využitím zejména prostředků z rozpočtu zřizovatele.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. I přes pokles populace je zájem o školu mírně vyšší než v předchozích letech. Výchovná poradkyně poskytuje žákům výchovné a kariérní poradenství, podporu při zvládnutí učiva, instruktáž k přijímacímu řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Spolu se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů přispívá k vytváření pozitivního klimata školy, postaveného na procesech, které jsou promyšleně nastavené a vzájemně spolu souvisí. Ve školním roce 2008/2009 se ve škole vzdělávají 3 žáci – cizinci. Škola se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. specifickými poruchami učení. Podle individuálního vzdělávacího plánu není realizována výuka žádného žáka. Škola neeviduje žádného mimořádně nadaného žáka, ale soustavně pracuje se žáky talentovanými. Škola je jako celek kulturní a kultivovaná, panuje zde příjemná pracovní a přátelská atmosféra podporující profilaci školy s uměleckým zaměřením.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci se vzdělávají podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT). Učební plány jsou postupně organizačně i obsahově přibližovány ke školnímu vzdělávacímu programu (dále ŠVP). Od 1. září 2009 se budou žáci v oboru Design interiéru vzdělávat podle ŠVP, který je připravený a v době inspekční činnosti

procházel závěrečnými jazykovými korekturami. Přestože současný model maturit vyhovuje potřebám a podmínkám pro absolvování školy, je škola mimo jiné zapojena do pilotního programu MAG 1 (maturitní generálka) ověřujících písemnou podobu nové maturitní zkoušky, tím pružně reaguje na požadavky inovací ve školství.

Koncepce rozvoje školy je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky i Jihomoravského kraje. *Dlouhodobý plán rozvoje školy* respektuje požadavky na potřeby transformace obsahu vzdělávání v souvislosti s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Reaguje na současné požadavky na zkvalitnění odborných i všeobecných znalostí, etických a morálně-volních vlastností. Koncepce rozvoje školy spočívá v demokratickém řízení, posilování sounáležitosti žáků se školou a jejich cílevědomé budování odpovědnosti za sebe i svou práci.

Strategie a plánování školy vychází z konkretizovaného *Plánu pro školní rok 2008/2009, Měsíčních a týdenních plánů na školní rok 2008/2009* a ze *Zprávy z vlastního hodnocení školy*. Plánování školy je vzájemně provázané, zahrnuje podstatné stránky činnosti školy a uplatňuje se zde dlouhodobá perspektiva školy a systematický postup ke stálému zlepšování kvality vzdělávání.

Organizační řád školy včetně organizační struktury přesně vymezuje pravomoci, kompetence a odpovědnost zástupců ředitele a ostatních pracovníků školy. Organizace se osvědčila a nevyžaduje žádné významné změny. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení školy, uměleckých rad, pedagogických a provozních porad. Vedení se snaží aktivizovat zaměstnance, významně využívá sebereflexi. Škole se tak daří vytvářet zdravé klima v příznivém pracovním prostředí, vede zaměstnance k pracovní kázni při zachování svobody pro tvůrčí uměleckou invenci.

Ředitel školy byl do funkce jmenován, splňuje předpoklady pro její výkon a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Kontrolní systém vychází z *Plánu kontrolní a hospitační činnosti* a je realizován na několika úrovních. Stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní odpovědností vedoucích pracovníků za jednotlivé oblasti. Vnitřní kontrolní systém je propracovaný, dává managementu školy významnou zpětnou vazbu o klíčových oblastech týkajících se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy podporuje otevřenou komunikaci, posiluje úlohu vzdělávacích oborů a jejich zapojení do kontrolní činnosti. Daří se tak vytvářet kvalitní mezipředmětové vztahy s výrazným podílem pedagogických pracovníků na plánování.

Škola se prezentuje na nových webových stránkách, je otevřená ostatním institucím a je aktivní v inovativních přístupech ke vzdělávání, využívá projektů a soutěží na krajské i celostátní úrovni, kontaktů se zahraničními školami i uměleckou veřejností, a tím zvyšuje atraktivnost svého vzdělávacího programu. Řízení školy je založeno na tradičním vedení, které se operativně přizpůsobuje současným moderním trendům.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou založeny na stabilním pedagogickém sboru, který je tvořen převážně z učitelů s dlouholetou pedagogickou praxí. Z celkového počtu 33 pedagogických pracovníků 4 začínající učitelé nesplňují požadavek odborné kvalifikace tím, že jim chybí osvědčení o pedagogické způsobilosti, podle pracovní smlouvy jsou však vázáni povinností toto studium zahájit do dvou let od nástupu.

Pro organizaci DVPP ředitel stanovil plán zaměřený na oblast tvorby ŠVP a didaktiku jednotlivých předmětů. Plán DVPP vychází ze zájmu a potřeb učitelů i školy, ale je limitován omezenými finančními prostředky. Přesto se škola snaží pedagogům vyhovět a všem je

umožněno se vzdělávat. Proces dalšího vzdělávání je pravidelně vyhodnocován ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Prokazatelným způsobem seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) zakotvenými ve školním řádu. Dbá na zajištění zdraví a optimálních psychohygienických podmínek pro všechny žáky v průběhu vzdělávání, od začátku školního roku eviduje 4 drobné úrazy. Za poslední sledované období je míra počtu úrazů minimální a je na stejné úrovni.

Metodička prevence sociálně patologických jevů sleduje v třídních kolektivech sociální klima, to umožňuje odhalit některé vznikající problémy a včas je řešit. Aktivně se žáky pracuje a zajišťuje realizaci projektů v rámci minimálního preventivního programu. Spolu s výchovnou poradkyní a vedením školy spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s externími institucemi, s občanskými sdruženími, zajišťuje besedy, přednášky, dále se zaměřuje také na ekologické a globální problémy. Vede tým žáky k odpovědnosti za vlastní život, motivuje je k aktivnímu pracovnímu přístupu, ale i k ochraně životního prostředí. Na podporu zdravého rozvoje žáků jsou vedle pravidelných tělovýchovných aktivit zařazovány letní a zimní výcvikové kurzy.

Výskyt sociálně-patologických jevů je ve škole ojedinělý, daný efektivní organizací této oblasti i společným zájmem žáků o umění a motivujícím využíváním volného času. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika ve vlastním hodnocení školy.

Výuka probíhá ve světlých, prostorných kmenových a odborných učebnách. Odborné učebny jsou vybaveny stroji a nástroji nutnými pro výtvarnou a řemeslnou činnost v rámci vyučování. Realizované obory jsou náročné z hlediska zabezpečení materiály pro umělecko-řemeslné techniky a ICT zázemí pro výuku odborných předmětů. Nové, moderní technologie i materiály musí být z důvodů finanční nedostatečnosti nahrazovány provizorními prostředky, což školu limituje a brzdí v efektivně nastavených vzdělávacích procesech.

Škola je vybavena 100 ks počítačů na standardní úrovni, propojenými do sítě a šesti datovými projektory. Informační a komunikační technologie využívají žáci i pedagogové v maximální míře. Počty ICT jsou vzhledem ke každodennímu plnému využívání na hranici dostatečnosti.

Škola i přes obtíže plynoucí z omezených finančních prostředků vytváří vhodné prostředí materiální, prostorové i psychosociální a efektivně využívá finančních a materiálních zdrojů pro realizaci vzdělávací programů.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů MŠMT pro školy s uměleckou profilací. Organizace výuky z hlediska počtu vyučovacích hodin je dána rozvrhem, odpovídá právním předpisům, materiálním a personálním podmínkám. Převážná většina odborných předmětů je podle rozvrhu hodin koncipována do bloků, což vyžaduje charakter jednotlivých odborných předmětů, avšak monotematicnost jednotlivých bloků někdy snižuje soustředění a pracovní výkon žáků.

Z hospitovaných hodin povinných vyučovacích i odborných předmětů je patrné, že se vyučujícím daří vytvářet příznivou pracovní atmosféru založenou na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky a mezipředmětových vztazích. Výuka cizího jazyka je vedena s cílem dosáhnout co nejnápadnějších komunikativních dovedností, to se s ohledem na výraznou specifikaci zájmů žáků školy, daří jen částečně. Ve výuce obecně převládá tvůrčí atmosféra, činnostní pojetí, vzájemná spolupráce mezi žáky, vstřícný a tolerantní přístup ke spolužákům. Žáci jsou cíleně vedeni k otevřené komunikaci, samostatné tvorbě i skupinové spolupráci na společných úkolech. Vyučující často uplatňují individuální vzdělávací přístupy. Důraz je kladen na cílevědomost, samostatnost a tvořivost,

na výtvarné a estetické citění. V dostatečné míře jsou vytvářeny příležitosti k rozvíjení myšlení a aktivit podporující sebevědomí žáků, to se projevuje ve schopnostech žáků jasně formulovat svůj názor, hodnotit práci vlastní i kolektivu. Tím je posilován rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu. Podpora rozvoje osobnosti žáka je na příkladné úrovni, vede žáky k tomu, aby uměli uplatňovat získané vědomosti a dovednosti tvořivě, samostatně a přiměřeně kriticky.

Ve sledovaných hodinách se žáci vyjadřovali samostatně a kultivovaně k vlastnímu hodnocení a k hodnocení práce spolužáků, to jim umožňuje otevřený pohled a kritické srovnávání přístupů v pojetí při řešení tvůrčích nápadů. Žáci mají dostatek příležitostí k samostatnému projevu a k zpracovávání úloh z praxe a iniciativně je využívají.

Spolehlivě charakterizují znaky a projevy uměleckých směrů, posuzují přínos díla a osobností, orientují se ve vývoji výtvarného umění a kultury v kulturně-historických souvislostech. Žáci ovládají základní charakteristiky technologických postupů včetně jednotlivých etap výroby a tyto poznatky aplikují do praktických cvičení. Zde žáci dokážou na základě konstruktivního myšlení připravit technologické pracovní postupy podle vlastního návrhu a realizovat jejich zpracování řemeslnou zručností.

Žáci jsou vedeni k pochopení aktuálních ekologických problémů v rámci environmentální výuky, chápou důležitost využívání dostupných zdrojů a jsou schopni samostatně pracovat s touto tematikou, která je aplikovaná v různých ekologicky zaměřených výtvarných projektech. K tomu jsou využívány vhodné prostředky audiovizuální a komunikační techniky. Tyto prostředky informačních technologií žáci bezpečně ovládají a využívají je k prezentaci práce a k realizaci výtvarných nápadů. Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou na vynikající úrovni.

Ve škole jsou stanovena a dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení je odůvodněné, motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků a využívá se jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickými pracovníky. Respektování individuálních zvláštností, předpokladů a osobností žáků je ve škole přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Škola má systém hodnocení založený na obvyklém způsobu klasifikace. Učitelé vedou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola umožňuje žákům získat takové dovednosti, které podpoří jejich zájem o rozšiřování znalostí, další studium a zajistí tím jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Pro utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí a hodnotových orientací jsou ve škole vytvářeny velmi dobré podmínky.

V oblasti matematické gramotnosti vedou metodické postupy vyučujících k používání přiměřené matematické terminologie, k rozvoji schopnosti žáků řešit problém, formulovat ho a aplikovat i v dalších předmětech. Žáci rozumí matematickým textům a symbolům, dokážou logicky odvodit nové učivo, vyjádřit neznámé ze vzorce a reagovat na úkoly zaměřené na přípravu obecných studijních předpokladů.

Ve třídách panuje pracovní atmosféra, využívání učebnic a učebních pomůcek je účelné.

V odborných předmětech se žáci seznamují se základy moderních i tradičních výtvarných technik s výraznou podporou vizuálního obrazového vyjadřování, pracují s výukovými programy i s výukovým software pro virtuální modelování i digitální úpravu fotografií. Žáci běžně pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a spolehlivě ovládají aplikační a grafický software.

Podpora čtenářské gramotnosti, jako základní nástroj pro abstraktní myšlení a komunikační schopnosti žáků, pozitivně působící na emocionální a estetickou stránku osobnosti je na kvalitní úrovni.

V oblasti sociálních kompetencí jsou žáci vedeni k názorové a tvůrčí toleranci jiných, k respektování pravidel chování, k vnímání a ochraně kulturních a duchovních hodnot. Žáci umí spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, tím získávají sociální kompetence. Žáci jsou připraveni stanovovat si na základě své osobnosti přiměřené cíle vlastního rozvoje, jsou k těmto dovednostem cíleně vedeni, proces vzdělávání je pro ně přínosem a ve sledovaných předmětech vedl k funkční až nadprůměrné podpoře osvojování klíčových kompetencí.

Partnerství

Součinnost školy a jejího zřizovatele je na korektní úrovni a vychází z oboustranných možností. Ředitel školy využívá podnětů z jednání pedagogické rady a rovněž i z pravidelných setkávání s uměleckou radou, která je složena ze zástupců vedoucích jednotlivých oborů vzdělávání. Předmětem jednání jsou záležitosti spojené s řešením koncepčních a organizačních záležitostí školy, na nichž participuje také žákovská rada střední školy, která je iniciativním žákovským samosprávným orgánem a má ve škole výraznou podporu. Školská rada plní své úkoly vyplývající ze školského zákona, avšak její funkce je spíše formální. Škola je otevřená veřejnosti a ostatním participujícím partnerům. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků je nejvýraznější zejména při zabezpečování výchovného poradenství. V současnosti je ve fázi přípravy aktivace elektronického systému, zajišťujícího úplnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím kódovaného přístupu do školní databáze, tím se zvýší komfortnost a dostupnost předávaných informací rodičům.

Škola pořádá tuzemské i zahraniční vzdělávací zájezdy s kulturně-historickým zaměřením, s cílem rozšířit odborné vědomosti žáků. V rámci programu Leonardo da Vinci navázala škola spolupráci s řízkou uměleckou školou Riga of Design and Art. Při mezinárodní výměně v rámci stáží je podporován rozvoj kultivace a vědomí osobní, lokální i národní identity žáků.

Škola spolupracuje v rámci prevence sociálně patologických jevů s Židovskou obcí, s neziskovou organizací Anabel (problematika anorexie a bulimie), s hygienickým ústavem (problematika kouření) a Mešitou Brno (přednášky a besedy na téma rasismus, islám a muslimové).

Škola se prezentuje i partnersky podílí na množství výstav, soutěží a kulturních akcí v naší republice i v zahraničí, tím vytváří motivující studijní prostředí a uplatňuje netradiční metody a přístupy ve vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků na pedagogických radách a jsou přijímána následná opatření v případě neprospěchu žáků. Hodnocení není založeno na srovnávání mezi jednotlivými žáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií. Škola má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků. Žáci se zúčastňují zejména výtvarných soutěží, kde dosahují v porovnání se školami obdobného nebo stejného zaměření velmi dobrých výsledků. Škola se účastní pravidelně externích testování a hodnocení. Při těchto testech dosahují žáci nadprůměrných výsledků, zejména v českém jazyce. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků v celém průběhu

vzdělávání. Systémově pojatá kontrolní činnost sleduje výsledky vzdělávání a zaměřuje se na odhalování příčin selhávání žáků. Absolventi školy většinou pokračují ve studiu na vysokých školách nejen výtvarného zaměření, ale dobře se uplatňují i v praxi. Škola vytváří žákům vhodné podmínky k dosažení optimálního úspěchu.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Využívání inovativních výukových metod v souvislosti s připravovaným ŠVP je na vynikající úrovni.

Škola dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a umožňuje tím rovnost přístupu ke vzdělávání ve všech stanovených kritériích. Díky funkčnímu systému poradenství se škole daří zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivce a minimalizovat negativní jevy ve vzdělávání.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání je ve škole funkční. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet a minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

Rozvoj osobnosti žáka se daří uskutečňovat především díky pozitivnímu klimatu škol. Žáci se aktivně zapojují do činností, projevují se a komunikují samostatně.

Příznivé mezilidské vztahy a vysoká kvalita manažerské práce ředitele školy v návaznosti na personální strategii zvyšuje efektivnost vzdělávání poskytovaného školou. I přes obtíže s finančními prostředky ve vztahu k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a k materiálnímu zabezpečení škola promyšleně a účelně využívá zdroje a prostředky k zajištění vzdělávání. Hledá další zdroje financování ke zlepšování těchto podmínek.

Celkové pojetí vzdělávání s ohledem na uměleckou profilaci vytváří motivující studijní prostředí, ve kterém se uplatňují přístupy a metody výuky podporující tvořivost a samostatnost žáků, směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/18 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, vydaná Jihomoravským krajem*
2. *Dodatek č. 1 č. j.: 91/3 ke Zřizovací listině č. j.: 98/18 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje s názvem Střední škola uměleckých řemesel a Vyšší odborná škola restaurátorská, Brno, Husova 10, změna zřizovací listiny (změna názvu školy), ze dne 15. června 2006 s účinností od 1. září 2006, vydaný Jihomoravským krajem*
3. *Dodatek č. 2 č. j.: 95/1 ke Zřizovací listině č. j.: 98/18 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje s názvem Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola restaurátorská, Brno, Husova 10, změna zřizovací listiny (změna čl. II. - Hlavního účelu příspěvkové organizace), ze dne 22. února 2007 s účinností od 22. února 2007, vydaný Jihomoravským krajem*

4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem zápisu do rejstříku 1. ledna 2005 ze dne 13. března 2009*
5. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 17 850/2006-21 ze dne 1. září 2006 s účinností od 1. září 2006 (změna názvu právnické osoby)*
6. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 24 087/2008-21 ze dne 16. prosince 2008 s účinností od 1. září 2009 (uvedení označení druhu školy, oboru vzdělávání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání)*
7. *Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j.: 24 087/2008-21 MŠMT (obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání) s datem vydání 16. prosince 2008*
8. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j.: JMK 149438/2006 ze dne 24. ledna 2007 s účinností od 1. září 2007 (rozhodnutí o stanovení nejvyššího počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání)*
9. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu Školní jídelny – výdejny do rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 47534/2007 ze dne 16. dubna 2007 s účinností od 1. května 2007*
10. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j.: JMK 148996/2008 ze dne 24. listopadu 2008 s účinností od 1. září 2009 (rozhodnutí o stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru vzdělávání 82-42-N/004 Konzervování a restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby)*
11. *Dlouhodobý plán rozvoje školy Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 s datem vydání 5. září 2008*
12. *Zpráva z vlastního hodnocení školy Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 za období září 2007 – září 2009 s datem vyhotovení 30. října 2007*
13. *Mapa školy s kombinovanou formou sběru dat s datem doručení 3. března 2009*
14. *Třídní výkazy pro střední školu, vedené pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník a 4. ročník ve školním roce 2008/2009*
15. *Třídní knihy pro střední školu, vedené pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník a 4. ročník ve školním roce 2008/2009*
16. *Jmenovací dekret do funkce ředitele školy č. j.: 24 476/99-26 ze dne 28. června 1999 s účinností od 1. srpna 1999*
17. *Potvrzení ve funkci ředitele dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/18 ze dne 16. června 2005 vydané hejtmanem Jihomoravského kraje dne 10. srpna 2006*
18. *Osvědčení ředitele školy o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) s datem vydání 29. listopadu 2007*
19. *Rámcový plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009 ze dne 1. září 2008*
20. *Dodatek k Plánu výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009 s datem 5. října 2008*
21. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009 s datem 5. září 2008*
22. *Zápisy z výchovné komise – v písemné formě a na CD nosiči pro školní rok 2008/2009*
23. *Krizový scénář Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 pro oblast zneužívání návykových látek platný od 5. září 2008*
24. *Krizový scénář Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 pro oblast šikany platný od 5. září 2008*

25. *Vnitřní řád pro učitele – povinnosti učitelů* bez data vydání (s prezenční listinou ze dne 31. března 2009)
26. *Projekty environmentální výchovy a vzdělávání – plán* s datem 1. září 2008
27. *Školní řád Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10* s účinností od 1. září 2008
28. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (Klasifikační řád)* s účinností od 15. října 2008
29. *Konferenční zpráva – přehled prospěchu* za 1. pololetí školního roku 2008/2009 ze dne 22. ledna 2009
30. *Organizační řád Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10* s datem 1. ledna 2008
31. *Podpisová listina – seznámení s klasifikačním řádem* ze dne 13. listopadu 2008
32. *Organizační schéma Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10* s datem 1. ledna 2009
33. *Rozvrh hodin* pro školní rok 2008/2009
34. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* s datem 1. října 2008
35. *Podpisová listina – seznámení s plánem DVPP* ze dne 14. října 2008
36. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků* ve školním roce 2008/2009
37. *Učební dokumenty pro čtyřleté obory vzdělávání 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika, 82-41-M/008 Propagační výtvarnictví – výstavnictví, 82-41-M/035 Propagační výtvarnictví – grafická úprava tiskovin, 82-41-M/010 Propagační výtvarnictví – aranžování, 82-41-M/010 Propagační výtvarnictví – vědecká kresba a ilustrace č. j.: 23 265/2000-23 schválené MŠMT dne 25. července 2000 s platností od 1. září 2000*
38. *Učební dokumenty pro čtyřleté obory vzdělávání 82-41-M/001 Užitá malba č. j.: 23 261/2000-23 schválené MŠMT dne 25. července 2000 s platností od 1. září 2000*
39. *Učební plán pro čtyřleté obory vzdělávání 82-41-M/001 Užitá malba a 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10* s datem schválení dne 7. dubna 2004 s platností od 1. září 2004
40. *Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU pro předmět Občanská nauka* schválené MŠMT dne 21. července 1998 pod č. j.: 23 212/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
41. *Učební osnovy pro studijní obory 82 Umění, užití umění a rukodílná uměleckořemeslná výroba pro předmět Matematika* schválené MŠMT dne 21. července 1998 pod č. j.: 23 212/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998
42. *Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU s netechnickým zaměřením pro předmět Fyzika* schválené MŠMT dne 21. července 1998 pod č. j.: 23 212/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
43. *Učební osnovy pro střední odborné školy pro Cizí jazyky* schválené MŠMT dne 3. září 1999 pod č. j.: 27 669/99 – 22 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
44. *Učební osnovy pro střední odborné školy s humanitním zaměřením pro předmět Matematika* schválené MŠMT dne 21. července 1998 pod č. j.: 23 212/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
45. *Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU - studium při zaměstnání pro předmět Občanská nauka* schválené MŠMT dne 21. července 1998 pod č. j.: 23 212/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
46. *Učební osnovy vyučovacích předmětů Základy ekologie Člověk a prostředí pro střední odborné školy a pro střední odborná učiliště* vydané MŠMT dne 29. května 1990 pod č. j.: 17 445/90 – 21 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem

47. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006*
48. *Výroční zpráva za školní rok 2006/2007*
49. *Výroční zpráva za školní rok 2007/2008*
50. *Projekty environmentální výchovy a vzdělávání – plán ze dne 1. září 2008*
51. *Podpisová listina – seznámení s plánem EVVO ze dne 14. října 2008*
52. *Personální dokumentace učitelů vyučujících ve škole ve školním roce 2008/2009*
53. *Požadavky a kritéria hodnocení talentové zkoušky a pokračování přijímacího řízení ze dne 9. prosince 2008*
54. *Podmínky přijímacího řízení na Střední škole umění a designu a Vyšší odborné škole restaurátorské, Brno, Husova 10 ze dne 9. 12. 2008*
55. *Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2008/2009*
56. *Spis pro přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 (všeobecný test, pohovor, rozhodnutí o přijetí, doručení)*
57. *Maturitní protokoly 4. A a 4. B ve školním roce 2008/2009*
58. *Zápisy z jednání pedagogické rady od 8. ledna 2008*
59. *Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2008/2009*
60. *Zápisy z klasifikačních porad od 3. čtvrtletí školního roku 2007/2008*
61. *Návrh Školního vzdělávacího programu Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 pro období od 1. září 2009 do 30. června 2013*
62. *Žáci s SPU pro školní rok 2008/2009 platné od 5. října 2008*
63. *Provozní řád výdejny stravy Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy restaurátorské, Brno, Husova 10 ze dne 1. února 2008*
64. *Provozní řád tělocvičny ve školním roce 2008/2009 ze dne 1. dubna 2009*
65. *Inspekční zpráva ČŠI z inspekční činnosti ve dnech 7. – 8. února 2007*
66. *Rada školy (dokumentace o jejím založení, o volbách do rady školy dne 29. září 2005 a zápisy z jednotlivých zasedání – poslední ze dne 18. prosince 2008)*
67. *Plán práce na školní rok 2008/2009*
68. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2008/2009*
69. *Měsíční a týdenní plány na školní rok 2008/2009*
70. *Kniha školních úrazů vedená od 1. září 2008*
71. *Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) v počtu 5x za školní rok 2008/2009*
72. *Seznam zaměstnanců ve školním roce 2008/2009*
73. *Pracovní smlouvy 4 kusy ze dne 31. srpna 2007*
74. *Rozhodnutí ředitele školy ve věci přijímacího řízení 2007/2008 pro školní rok 2008/2009*
75. *Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2008/2009 (různé – 4 ks)*
76. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008*
77. *M 10 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008*
78. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008*
79. *Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočet upravený – Rozpočtový rok 2006 doklad bez uvedení data vystavení*
80. *Žádost školy o poskytnutí účelové dotace v rámci SIPVZ v roce 2006v celkové částce Kč 226.580 č. j. 31552/2005-551 ze dne 18. ledna 2006*
81. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2006 ze dne 8. února 2007*
82. *Smlouva č. 64 o poskytnutí účelově určené finanční dotace na obnovu kulturní památky (300.000,- Kč určených na rekonstrukci oken v budově školy) ze dne 26. května 2006*

83. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 ze dne 20. ledna 2007
84. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 11. ledna 2007
85. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 11. ledna 2007
86. Rozpočtová změna č. 360 č. j. JMK 160994/2007 – OŠ ze dne 7. prosince 2007
87. Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočet upravený – Rozpočtový rok 2007 doklad bez uvedení data vystavení
88. Přehled o plnění rozpočtu v roce 2007 ze dne 4. února 2008
89. Osnova pro zpracování výroční zprávy o hospodaření za rok 2007 ze dne 4. února 2008
90. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 25. ledna 2008
91. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SÚ 346 ze dne 16. ledna 2008
92. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SÚ 348 ze dne 16. ledna 2008
93. Úprava rozpisu neinvestičních ukazatelů r. 2008 (dotace na nenárokové složky platu) – Příloha k č. j. JMK 144736/2008 ze dne 18. listopadu 2008
94. Osnova pro zpracování výroční zprávy o hospodaření za rok 2008 ze dne 30. ledna 2009
95. Náklady a výnosy – sestava ze dne 30. ledna 2009
96. Výkaz zisku a ztráty za 1. – 12. 2008 ze dne 19. ledna 2009
97. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 14. ledna 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Ing. Ivana Fischerová	v. r.
-----------------------	-------

Ing. Marta Špalková	v. r.
---------------------	-------

Mgr. Pavel Klár	v. r.
-----------------	-------

Bc. Helena Svobodová	v. r.
----------------------	-------

V Brně dne 4. května 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Akademický malíř Pavel Luffer
-------------------------------	-------

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.