

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 091 32/99-3013
Signatura: bi5hs201

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Trutnov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Centrum odborné přípravy, Trutnov, Horská 618
Identifikátor ředitelství:	600 170 934
IZO:	110 029 062
Ředitel školy:	Ing. Vladislav Sauer
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Trutnov
Termín inspekce:	11. - 14. ledna 1999, 20. - 22. ledna 1999
Inspektoři:	Ing. Miloslav Jirsa, Mgr. Eduard Suchanek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy, zařazení do sítě škol, učební plány a učební osnovy vyučovaných oborů, tematické plány učitelů, výroční zpráva školy, plán práce na školní rok, vyjádření OHS k provozu školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Teoretická výuka probíhá v budovách, které škola získala začátkem devadesátých let po zrušené mateřské škole a v letech 1991-92 je komplexně rekonstruovala. Uspořádání i prostorové možnosti vyhovují současnému počtu žáků školy a skladbě oborů. Ve vstupní části jsou kromě šaten umístěny kanceláře vedení školy, ve dvou dvoupodlažních budovách propojených se vstupní částí propojovacími chodbami jsou umístěny učebny a kabinety učitelů. K dispozici je celkem 7 klasických učeben standardních rozměrů, 2 učebny výpočetní techniky, 1 učebna pro výuku techniky administrativy a 2 učebny pro dělenou výuku jazyků.

Praktická výuka probíhá v objektech odloučeného pracoviště Mladé Buky. Také tento areál prošel komplexní rekonstrukcí v letech 1993-97 a v současné době poskytuje velmi dobré podmínky prostorové (počet dílen, laboratoří, skladů, místností pro pedagogické a hospodářské pracovníky) a kompletní sociální zázemí. V hlavní třípodlažní budově se

provádí odborný výcvik učebních oborů a praktická cvičení a předmět praxe oborů studijních. K dispozici jsou 2 dílny pro ruční pracoviště kovooborů, 4 strojní dílny, svařovna, kalárna, kovárna, prostorná hala pro výuku základů ručního zpracování materiálů v 1. ročnících všech oborů, 6 dílen pro výuku elektrooborů, celkem 4 laboratoře pro výuku programování obráběcích strojů, automatizace, silnoproudých a slaboproudých elektrických měření, dále příruční sklady a výdejna náradí. Pro teoretickou přípravu v rámci praxe nebo pro výuku v rámci postsekundárního vzdělávání je zde prostorná a audiovizuální technikou velmi dobře vybavená učebna. Slouží rovněž pro společné porady pracovníků školy.

Všechny budovy včetně přilehlých pozemků jsou majetkem školy a nejsou zatíženy restitučními nároky. Veškerá výuka je zajištěna v těchto prostorách kromě tělesné výchovy, která probíhá v pronajatých objektech. Souvislá praxe studijních oborů a některé části odborného výcviku jsou zajišťovány na smluvně zajištěných pracovištích.

Inspekce byla zaměřena na podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v oblasti přírodovědných předmětů, základů elektrotechniky, výpočetní techniky a odborných předmětů strojírenských.

Teoretická výuka sledovaných přírodovědných všeobecně vzdělávacích předmětů (matematika, fyzika) a základů elektrotechniky probíhá v kmenových učebnách. V některých z nich je možnost promítání videoprogramů. Vybavení školy učebními pomůckami pro výuku těchto předmětů je nedostatečné. Sbírkové pro výuku matematiky, chemie a zejména fyziky prakticky neexistují. Tato skutečnost je následně příčinou chybějící názornosti ve výuce a obtížného provádění předepsaných laboratorních prací.

Předměty výpočetní techniky se vyučují ve dvou odborných učebnách, ve kterých je k dispozici celkem 27 pracovišť vybavených počítači PC 486 nebo PC Pentium. Technicky umožňují využití všech potřebných současných programů. Počítače v učebnách stejně jako počítače v kabinetech učitelů nebo v kancelářích vedení jsou propojeny v síti a jsou připojeny pevnou datovou linkou na internet. Kromě starších jehličkových tiskáren, které se již používají málo, jsou k dispozici inkoustové a laserové tiskárny a dále scanner, který se využívá především pro přípravu učebních pomůcek a propagačních materiálů. Obě učebny jsou vybaveny velmi dobře didaktickou technikou, v jedné z nich je i dataprojektor.

Pro výuku se využívá hlavně sada programů MS Office a řada aplikačních programů pro odborné předměty - AutoCAD-LT, Control Panel, návrhový systém PADS, kreslicí a simulační programy Workbench, Robot R32 a Constructor. Technické i programové vybavení výuky je na velmi dobré úrovni.

Většina hodin teoretické výuky odborných strojírenských předmětů je soustředěna do dvou specializovaných učeben, které jsou upraveny nástěnnými obrazy a panely s příslušným odborným zaměřením a k dispozici je řada názorných trojrozměrných pomůcek v prosklených skříňkách. Další pomůcky jsou v kabinetech učitelů a ve skříních na chodbě školy. Pravidelně jsou objednávány nové videoprogramy pro výuku a k dispozici je jejich seznam. Pro konkrétní témata má většina učitelů připravené fólie na zpětný projektor. Výuka některých předmětů (technické kreslení, technická dokumentace) probíhá částečně v učebně výpočetní techniky.

Pro výuku praktických cvičení v konkrétních celcích může být využívána odborná učebna CNC techniky vybavená školním soustruhem SUF 16 CNC a frézou FC 16 CNC, obojí ve spojení se šesti pracovišti pro programování. Využíván je systém Mikroprog pro tvorbu programů a grafickou simulaci obrábění a Kovoprog pro automatizované vytváření řídicího programu číslicově řízeného stroje. Velmi dobře je vybavena také laboratoř automatizace.

Moderní didaktické techniky, především zpětných projektorů a videí, je ve škole dostatek. Čtyři učebny jsou vybaveny vnitřním televizním okruhem se dvěma nebo čtyřmi monitory, zpětné projektory se musí do učeben donášet. Velmi dobrou pomůckou s rozsáhlými možnostmi využití je dataprojektor.

Vybavení žáků učebnicemi je v jednotlivých předmětech rozdílné. Pro průpravné strojírenské předměty hlavně v učebních oborech (technické kreslení, technologie, strojírenství) mají žáci starší, vyhovující učebnice, které jim škola půjčuje. Pro strojírenské obory jsou k dispozici starší strojírenské tabulky, které má také většina žáků zapůjčeny. Absence učebnic byla zjištěna v předmětu strojírenská technologie ve studijním oboru mechanik strojů a zařízení. Pro tento předmět byly již vydány nové učebnice, které by zřejmě výuce vyhovovaly, ale učitelé se setkávají s neochotou žáků si je opatřovat z vlastních prostředků, neboť jejich cena je stále poměrně vysoká. Pro studijní obor managementu a nastavbové obory odpovídající učebnice odborných strojírenských předmětů neexistují.

Pro přírodovědné předměty mají žáci k dispozici učebnice matematiky, pro fyziku a základy elektrotechniky využívají nejčastěji upravených textů, zpracovaných na základě učebnic učitelů školy. Vzhledem k tomu, že tyto texty mají spíše charakter přehledu učiva, bylo by vhodné zejména pro studijní obory používat dostupné klasické učebnice fyziky.

Při výuce výpočetní techniky nepovažují učitelé za účelné, aby měli žáci učebnice nebo příručky na všechna témata. Žáci studijních oborů mají zakoupeny učebnice tabulkového procesoru Excel.

Nedostatek literatury pro některá témata vyřešila škola vydáním vlastních učebních textů pro vnitřní potřebu - Úvod do pneumatiky, Technologie obrábění na CNC strojích, Základy moderních elektroinstalací, Soubor testovacích otázek pro strojírenské obory a Pracujeme s PC. Většina těchto materiálů je využívána také v kursech, které škola organizuje pro další vzdělávání dospělých. Dále učitelé některá témata, obrázky či zadání úloh z odborné literatury kopírují a žákům předávají touto formou. Také žáci mají možnost si v kanceláři školy za režijní poplatek potřebné materiály namnožit.

Pro přípravu na vyučování a své další vzdělávání mají učitelé k dispozici dostatek současné odborné literatury, odborných časopisů i nově vydaných učebnic. Většina těchto publikací je zároveň objednáвана v určitém množství výtisků i do žákovské knihovny. Této oblasti je vedením školy věnována patřičná pozornost.

Materiální zabezpečení v teoretické i praktické části výuky především pro oblast profilového odborného zaměření školy je na nadprůměrné úrovni. Stejně lze hodnotit i vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou. Vybavenost žáků učebnicemi je průměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy má dobrou úroveň. Vyznačuje se dostatečně prostornými učebnami pro dané počty žáků a dobrými světelnými i tepelnými podmínkami. Jednotlivé učebny mají možnost zastínění proti slunečnímu záření a jsou vybaveny vhodným školním nábytkem, který je udržován ve velmi zachovalém stavu. Dobře působí výzdoba tříd i chodeb nástěnkami a panely s pracemi žáků, výzdoba tříd umělými květinami a záclony na oknech. Je zřejmé, že škola nepodceňuje vliv prostředí na výchovu žáků. Výzdoba interiéru školy je aktuální a odráží charakter a zaměření školy.

Určitým nedostatkem, který je dán stavební dispozicí budov, jsou poměrně úzké chodby a schodiště. Umístění šaten umožňuje oddělení vstupní části od vlastních

komunikačních prostor školy. Sociální zařízení jsou ve velmi dobrém stavu a vzhledem ke kapacitě školy jich je dostatek. Vyjádření Okresní hygienické stanice v souvislosti se zařazením školy do sítě bylo bez výhrad. V době inspekce byl ve všech prostorách školy pořádek.

Stravování žáků i zaměstnanců je smluvně zajištěno v závodní jídelně Českých drah, která se nachází nedaleko školy. Také z hlediska kvality, ceny i množství stravy škoře vyhovuje. Na vyhrazený čas oběda je pamatováno hodinovou přestávkou ve výuce. Pitný režim je ve škole řešen upozorněním žákům na začátku školního roku, aby si donášeli nápoje z domova a stejně jsou upozorněni i rodiče na třídních schůzkách. Zakoupení nápojového automatu nepovažuje vedení školy za dobré řešení vzhledem ke kvalitě i ceně nápojů.

Nedostatkem z hlediska psychohygieny jsou každodenní časné začátky výuky, které se týkají převážně většiny žáků (7:10') a krátké pětiminutové přestávky, které neumožňují dostatečnou relaxaci žákům ani učitelům, čas na přemístění do odborných učeben a přípravu na další hodinu. Tyto krátké přestávky jsou zařazeny mezi všemi hodinami kromě hlavní dopolední přestávky a přestávky na oběd. Podle vysvětlení vedení školy je takto zhuštěný rozvrh vyučování vynucen tím, že většina žáků do školy dojíždí a rozvrh je závislý na harmonogramu hromadné dopravy. Přesto by mělo vedení školy uvažovat o prodloužení výuky do odpoledních hodin i za cenu, že žáci z některých obcí budou muset být v Trutnově ubytováni.

Porušením § 14, odst. 2, vyhl. č. 354/1991 Sb., o středních školách, je zařazení pouze patnáctiminutové dopolední přestávky.

Z celkového pohledu jsou psychohygienické podmínky spíše nadprůměrné vyjma sestavení rozvrhu výuky.

3 Hodnocení personálních podmínek

V oblasti přírodovědných předmětů je výuka zajištěna pedagogy s odpovídající nebo příbuznou odbornou způsobilostí. Matematiku vyučuje pedagog s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ze tří vyučujících fyziky, absolventů vysokoškolského studia technického zaměření, jsou dva externisté - důchodci bez požadovaného pedagogického vzdělání. Základy elektrotechniky vyučují dva učitelé s odbornou způsobilostí, z nichž jeden, externista a důchodce, nemá odpovídající pedagogické vzdělání. Ve všech případech se však jedná o zkušené a erudované odborníky. Celková dotace hodin fyziky pro všechny ročníky je dostatečně velká a do budoucna by bylo vhodné uvažovat o zajištění plně kvalifikovaného interního učitele.

Předměty výpočetní techniky učí dva odborně způsobilí učitelé, kteří v rámci dalšího vzdělávání absolvovali specializované kursy zaměřené na různé oblasti informatiky. Jednomu z nich chybí doplňující pedagogické studium.

Strojírenské předměty vyučují ve škole celkem čtyři učitelé. Tři mají plnou odbornou i pedagogickou způsobilost, čtvrtý je dlouholetým učitelem této školy a v současné době učí jako důchodce pouze na částečný úvazek. Nespĺňuje podmínku vysokoškolského vzdělání.

Personální podmínky v oblasti výše uvedených předmětů jsou dlouhodobě stabilizované. Jeden z učitelů informatiky vykonává zároveň správce počítačové sítě školy a zajišťuje provoz všech počítačů. Mezi členy sboru jsou dobré interpersonální vztahy, vytvářející klidnou a tvůrčí pracovní atmosféru.

Úroveň personálního zajištění výuky sledovaných skupin odborných předmětů je nadprůměrná, pro matematiku, fyziku a základy elektrotechniky průměrná.

4 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě má škola povolenu výuku celkem 26 učebních, studijních a nastavbových oborů denní formou studia. Všechny obory jsou v souladu s odborným zaměřením a koncepcí školy. Obory vyučované v letošním školním roce jsou uvedeny v tabulce.

Učební obory

Kód	Název vč. zaměření	Č.j. a dat. schválení uč. plánu
24-23-2/00	nástrojař	15 380/86-220 (17.10.86)
26-82-2/01	elektrikář (elektrikářka) pro slaboproud	16 756/92-21 (6.5.92)
26-82-2/02	elektrikář pro silnoproud	16 756/92-21 (6.5.92)

Studijní obory

Kód	Název vč. zaměření	Délka studia	Č.j. a dat. schválení uč. plánu
23-98-6/01	management strojírenství	4	17 932/93-23 (3.6.93)
24-13-4/00	mechanik strojů a zařízení	4	17 981/91-21 (31.5.91)
26-97-4/02	mechanik měřící, regul. a autom. techn.	5	806 279/95-74 (16.8.95)
26-72-4/01	mechanik elektronik	4	22 337/96-23 (25.6.96)

Přehled oborů nastavbového studia

Kód	Název vč. zaměření	Délka studia	Č.j. a dat. schválení uč. plánu
26-96-4	podnikání v obor. elektrotech. a telekom.	2	17 277/93-23 (25.5.93)
24-96-4	podnikání v oborech strojírenství	2	17 277/93-23 (25.5.93)

Kontrolou používaných učebních plánů a porovnáním se zařazením do sítě škol a schválenými učebními dokumenty bylo zjištěno, že všechny studijní i učební obory jsou vyučovány podle platných učebních plánů. V učebním oboru nástrojař se vyučuje podle tzv. alternativního učebního plánu. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou průběžně aktualizovány podle pokynů publikovaných ve Věstníku MŠMT ČR.

U učebních oborů elektrikář pro slaboproud i silnoproud se vyučuje podle starších, ale dosud platných základních dokumentů. Doporučujeme přejít od příštího školního roku na výuku podle nově vydaných učebních dokumentů.

Úpravy učebních plánů jsou minimální a jsou prováděny pouze v mezích pokynů uvedených v konkrétním učebním plánu. Z porovnání učebních plánů s rozvrhem výuky vyplývá, že počet hodin jednotlivých předmětů je dodržen a na všechny odborné předměty se víceoborové třídy dělí.

V plnění učebních plánů nebyly shledány nedostatky.

5 Plnění učebních osnov

Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Podrobnější časové i tematické rozpracování osnov mají vyučující ve vlastních tematických plánech. Tyto plány mají celkově dobrou úroveň, nedostatkem je nezařazení laboratorních cvičení v přírodovědných předmětech. V předmětech výpočetní techniky, pro které jsou osnovy pouze rámcové a v některých případech zastaralé, mají učitelé v tematických plánech jednotlivé celky konkretizovány a jejich obsahová náplň pro učební i studijní obory odpovídá potřebám budoucích absolventů v praxi. Využívány jsou současné moderní programové produkty.

Kontrolou osnov nebyly zjištěny žádné nedostatky věcného charakteru, probíraná témata od začátku školního roku obsahovala učivo stanovené osnovami a také časový harmonogram ve většině sledovaných předmětů byl plněn. Zjištěné drobné odchylky v některých hospitovaných předmětech plnění osnov neohrozily. Počet provedených písemných prací z matematiky je v souladu s plánem. Laboratorní cvičení ve sledovaných přírodovědných předmětech do doby inspekce nebyla konána.

Z ohledem na nedostatky týkající se laboratorních cvičení je plnění osnov pouze na průměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Přírodovědné předměty

V rámci inspekce bylo vykonáno jedenáct hospitací, z toho pět v hodinách matematiky, čtyři ve výuce fyziky a dvě v hodinách základů elektrotechniky. Teoretická výuka všech hospitovaných předmětů probíhá v kmenových třídách.

Sledované hodiny matematiky měly klasickou stavbu. Opakování probíhalo frontálně krátkým shrnutím probraného učiva a v návaznosti na novou látku. Výklad vyučující byl jasný, zřetelný a srozumitelný, měl přiměřené tempo umožňující žákům průběžný zápis poznámek do sešitů. Postup výkladu a základní pojmy byly vyučující přehledně zaznamenávány na tabuli. Důraz byl kladen především na pochopení probíraného učiva a na upevňování schopností žáků při řešení příkladů. Vlastní aktivita žáků při výuce i přímá aktivizace žáků ze strany vyučující přispívaly k efektivnímu využití vyučovacího procesu. Učující při výuce kombinovala samostatnou práci žáků v lavicích s individuální prací u tabule. Časově byly všechny hodiny dobře využity, měly spád a dobrou pracovní atmosféru.

Fyziku i základy elektrotechniky vyučují stejní učitelé, proto průběh navštívených hodin byl velmi podobný. Počáteční opakování bylo stručné, bez delšího souvislého projevu žáků a bez zkoušení. Vlastní výklad byl věcný, s důrazem na základní pojmy a vztahy mezi nimi. Zápis na tabuli byl však někdy málo přehledný a neuspořádaný. Kladem všech vyučujících byla snaha aplikovat učivo na využití v praxi a při řešení příkladů. Pro lepší názornost využívali vyučující často nákresy a schémata kreslená na tabuli, případně obrázky v učebnicích. Všechny hodiny byly však příliš teoretické, bez experimentu, bez učebních pomůcek, s diktováním poznámek do sešitů. Ne vždy bylo nové učivo ke konci hodiny shrnuto a zopakováno.

Obecně lze konstatovat dobrou komunikaci vyučujících se žáky, věcný a konkrétní obsah výuky a snahu vyučujících o porozumění a pochopení učiva žáky. Dílčím nedostatkem je absence ústního zkoušení v hodinách, malý prostor pro ucelený samostatný projev žáků a malá názornost výuky.

Úroveň výuky matematiky je spíše nadprůměrná, výuka fyziky a základů elektrotechniky průměrná.

Výpočetní technika

Bylo navštíveno celkem 6 hodin nebo dvouhodinových celků výuky těchto předmětů. Výuka probíhala v odborných učebnách výpočetní techniky.

Na začátku hodin zařazovali učitelé opakování minulé látky, obvykle zadáním konkrétní práce a jejím ohodnocením, v některých hodinách i ústním opakováním pojmů počítačové terminologie a jejich významu. Následný výklad nového učiva navazoval na opakování a byl prováděn vždy zadáním konkrétního úkolu s doprovodným výkladem a individuálním přístupem k žákům. Výklad byl srozumitelný a po odborné stránce v pořádku. Také vystupování a projev učitelů byly na dobré úrovni.

V některých případech snižovala efektivitu výuky rozdílná úroveň znalostí žáků a z toho vyplývající potřeba individuálního přístupu. Velmi dobrým didaktickým prostředkem je proto dataprojektor, který je k dispozici v jedné z učeben.

Pro hodnocení žáků mají učitelé dostatek podkladů získaných běžnými způsoby, ale také stálou zpětnou vazbou při výuce.

Společným znakem všech hodin bylo výrazně činnostní pojetí a zájem i aktivita většiny žáků. Při hodinách vládla pracovní atmosféra, komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla dobrá. Ze zhlédnutých hodin lze usuzovat, že získané znalosti a dovednosti žáků odpovídají cílům výuky. Náročnost probíraného učiva je přiměřená, rozdílná u učebních a studijních oborů. Počty žáků ve skupinách umožňují samostatnou práci každého žáka u počítače.

Psychohygienické podmínky výuky byly dobré. Využívány byly adekvátní prostředky pro výuku - tabule a dataprojektor nebo zpětný projektor.

Výuka předmětů výpočetní techniky má nadprůměrnou úroveň.

Odborné předměty strojírenské

Při inspekci bylo navštíveno celkem deset hodin výuky těchto předmětů u tří učitelů, kteří je vyučují. Jednalo se o předměty technické kreslení, strojírenská technologie, strojnictví, technologie, technická mechanika a technická dokumentace v učebních i studijních oborech. Úroveň výuky v těchto hodinách byla rozdílná, průměrná až vynikající.

Většina hodin měla klasickou strukturu. Začínala individuálním zkoušením nebo frontálním opakováním poslední látky s následným ohodnocením znalostí žáků. Výklad nového učiva byl srozumitelný, logicky uspořádaný a po odborné stránce správný. V patřičných souvislostech dbali učitelé na zdůraznění otázek bezpečnosti práce. Projev a vystupování učitelů bylo na dobré úrovni, pouze občas se objevilo nespisovné vyjadřování. Při výkladu se učitelé snažili ve většině případů o aktivizaci a motivaci žáků a průběžně se přesvědčovali, zda žáci učivu rozumí, ale v některých případech tato zpětná vazba a činnost žáků chyběly. Pro hodnocení za první klasifikační období měli učitelé dostatek podkladů.

Velmi dobře byla zvládnuta didaktika výuky hospitovaných hodin technického kreslení. Vhodné využití zpětného projektoru i grafická úroveň a promyšlenost záznamu na tabuli vedly k patřičné názornosti výuky a efektivitě hodin. Pojetí předmětu technická dokumentace v nastavbovém oboru, ve kterém žáci navrhují kompletní dokumentaci výrobku s využitím počítače odpovídá moderním trendům výuky a současným požadavkům praxe.

Kázeň, aktivita i pozornost žáků při výuce byla většinou dobrá, jejich činnost v jednotlivých hodinách různá. Pohybovala se v rozmezí prostého opisování z tabule či diktovaných poznámek až po samostatné řešení úloh za individuální pomoci učitele.

Společným znakem všech hodin byla dobrá pracovní atmosféra při výuce a bezprostřední komunikace mezi žáky a učiteli.

V řadě zhlédnutých hodin využívali učitelé při výkladu pro demonstraci učiva názorné pomůcky a promítání zpětným projektoem. Naopak nevyužití těchto prostředků v některých hodinách vedlo ke snížení efektivity výuky. Obecně lze říci, že učitelé ve strojírenských předmětech dbají na poměrně podrobné vedení poznámkových sešitů žáků a jejich grafickou úroveň. Nahrazují tak absenci učebnic pro některé předměty.

Úroveň výuky strojírenských předmětů je celkově spíše nadprůměrná.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě provedených hospitací lze konstatovat, že žáci zejména studijních oborů mají k výuce aktivní přístup a jeví o výuku zájem. V probíraném učivu se vcelku orientují dobře. Jejich komunikativní schopnosti jsou však slabší. Vyjadřují se jednoduše, kuse, obtížněji zvládají souvislý samostatný věcný projev. Písmo, grafická úprava a uspořádání zápisů v sešitech jsou rozdílné, celkově slabší u žáků učebních oborů. Vědomosti většiny žáků jsou vzhledem ke schváleným dokumentům na dobré úrovni. Ojedinele se projevovaly nedostatky elementárního charakteru (numerické výpočty a základní početní operace, neznalost základních pojmů apod.).

Vedení školy se zajímá o umístění svých absolventů v praxi, o jejich případném umístění na vysokých školách nebo vyšších odborných školách nemá přehled.

Za účelem získání reálných a objektivních měřítek výsledků vzdělávacího procesu se škola zapojila se studenty maturitních tříd do projektu Kalibro. Ve srovnání s ostatními středními školami dosáhla nadprůměrného výsledku v matematice a německém jazyku. Na celostátním průměru byly výsledky v jazyku českém.

K porovnání výsledků úrovně manuálně-technické zdatnosti se žáci školy zúčastňovali soutěží odborných dovedností a znalostí, kterou pořádala ještě v letech 1995 a 1996 Komise pro rozvoj odborných zájmů oblasti regionu východních Čech. V těchto soutěžích se umísťovali v horní polovině pořadí.

Poměrně náročné výrobky zhotovují všichni žáci učebních oborů v rámci odborného výcviku jako tzv. souborné práce na konci každého ročníku. Vedení školy se tímto způsobem přesvědčuje o úrovni zvládnutí předepsaných témat.

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků. Nabízí řadu aktivit, umožňujících žákům orientaci v aktuálním společenském dění, v oblasti prevence problémových jevů a zároveň formujících jejich charakter a chování. Jedná se zejména o akce s protidrogovou, sexuální a sportovní tematikou.

Trvalým úkolem vedení školy a všech pedagogických pracovníků je podílet se na výchově žáků v čestné, svědomité a zodpovědné občany. K tomu přispívá i kvalitně zpracovaný školní řád. Zachycuje organizaci vyučování, povinnosti žáků, jejich chování ve škole i mimo ni. Dílčím nedostatkem je, že neuvádí práva žáků.

Žákovská samospráva pracuje na úrovni jednotlivých tříd. Komunikace žáků s vedením školy je buď přímá nebo prostřednictvím třídních učitelů. Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli jsou dobré. Vykazují znaky tolerance a vzájemného respektování, ohleduplnosti a otevřenosti v jednání.

Působení školy z hlediska výsledků vzdělávání a ovlivňování rozvoje osobnosti žáků je spíše nadprůměrné.

8 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu a obsahuje řadu důležitých údajů o škole.

Výroční zpráva o činnosti byla projednána a schválena na pedagogické radě školy.

Vypovídací hodnota i úprava výroční zprávy jsou nadprůměrné.

9 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů. V minulém školním roce se jedenáct pedagogů zúčastnilo celkem sedmnácti vzdělávacích akcí pořádaných různými institucemi. Jednalo se o odborné semináře k některým předmětům a tematickým celkům, sportovní kurzy a technicky zaměřené akce.

Ve škole je odborná knihovna, která je průběžně doplňována literaturou podle požadavků učitelů. Odebírána je řada odborných časopisů.

Běžnou dovedností se pro většinu učitelů již stalo ovládnutí výpočetní techniky a její využívání k vedení školní agendy a pro přípravu na vyučování. Informace mohou čerpat z internetové sítě, do které mají přístup.

Vedením školy jsou podporovány všechny aktivity, které vedou ke zvyšování odborné zdatnosti učitelů a mistrů odborného výcviku. Rada pracovníků je zapojena do vedení kurzů organizovaných školou v rámci postsekundárního vzdělávání ve spolupráci s úřadem práce nebo na základě požadavků výrobních podniků.

Podporována je rovněž metodická činnost předmětových komisí. Pro odborné předměty jsou ustaveny dvě komise, jejich předsedy jsou zástupci ředitele školy.

Činnost školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů je spíše nadprůměrná.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací proces ve škole je pozitivně ovlivňován velkým množstvím odborných a zájmových kulturně či sportovně zaměřených aktivit.

V oblasti odborných akcí jsou to například kurzy výpočetní techniky, které centrum odborné přípravy nabízí pro široký okruh zájemců nebo kurz psaní na stroji a základů administrativy. Na základě objednávek konkrétních firem realizuje škola kurzy pro obsluhu CNC obráběcích strojů, kurzy pneumatiky a pro zájemce z řad stavebních projektantů, architektů nebo elektroinstalatérů kurzy EIB-elektroinstalační sběrnice. V tomto oboru je škola registrována asociací EIB se sídlem v Bruselu.

Při přípravě žáků na povolání je škola v kontaktu a spolupracuje s řadou výrobních podniků regionu s cílem přizpůsobení výuky požadavkům těchto podniků. Jedná se např. o podniky Siemens-Elektropřístroje, ZPA CZ, Ekvita, Elektrov, Tonava a další.

Nedílnou součástí aktivit školy je oblast zahraničních partnerských kontaktů a účast v několika mezinárodních školských projektech. V rámci programu LEONARDO DA VINCI je škola zapojena do projektu Euromobil–mobilní telekomunikační vzdělávací centrum a projektu Zavádění ISO 9000 do malých a středních podniků východní Evropy. Rovněž je účastníkem holandsko-českého projektu IQ–Inovace a kvalifikace v elektrotechnickém školství. Ve spolupráci s polskou střední technickou školou zpracovala a přihlásila projekt Boom v rámci programu Phare–CREDO, který řeší rozvoj spolupráce v oblasti vzdělávání, kultury a využití volného času mezi mladými lidmi a učiteli.

Pro využití volného času svých žáků připravuje škola řadu akcí. V současné době jsou to dva technicky zaměřené kroužky, dále kroužek šachový a divadelní, různé sportovní akce, v oblasti kultury vánoční akademie, představení divadelního kroužku a maturitní ples školy. Žáci školy se pravidelně zúčastňují dalších sportovních, kulturních i vzdělávacích akcí organizovaných jinými institucemi.

Škola je připojena pevnou datovou linkou do sítě internet a pravidelně umožňuje v odpoledních hodinách jeden den v týdnu žákům 8. a 9. tříd základních škol z Trutnova přístup do svých dvou učeben výpočetní techniky. Další den je vyhrazen pro žáky školy. Tak se může široký okruh mladých zájemců pod odborným vedením seznámit s možnostmi internetu. Pro svoji prezentaci má škola velmi dobře obsahově i graficky zpracované vlastní stránky.

V oblasti dalších aktivit ovlivňujících výchovně vzdělávací činnost má škola nadprůměrné výsledky.

ZÁVĚRY

Při inspekci bylo zjištěno, že u vchodu do školní budovy po celou dobu vyučování konali dozorovou službu žáci školy. Tato skutečnost je v rozporu s čl. 3 odst. 3, čl. 9 odst. 1, čl. 29 odst. 2 a čl. 33 odst. 1 Ústavní listiny základních práv a svobod.

Na základě zjištěných skutečností a informací získaných v průběhu konání inspekce vymezujeme tyto základní klady a nedostatky:

Klady:

- kvalitní materiálně technické podmínky pro realizaci praktické výuky v budově školy v Mladých Bukách,
- velmi dobré zajištění výuky výpočetní a didaktickou technikou,
- angažovanost učitelů školy při tvorbě učebních textů,
- estetické prostředí školy,
- dobrá bezprostřední vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími,
- zapojení školy do mezinárodních vzdělávacích projektů, angažovanost školy ve vzdělávání dospělých,
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit.

Nedostatky:

- chybějící základní učební pomůcky pro výuku matematiky (modely) a zejména fyziky,
- žáci nemají učebnice pro některé předměty, přestože na trhu existují,
- není dodržena dvacetiminutová hlavní přestávka, ostatní přestávky jsou pouze pětiminutové,
- výuka fyziky externisty - důchodci bez požadované pedagogické způsobilosti,
- malá názornost ve výuce fyziky,

- nerespektování osnov z hlediska konání laboratorních prací ve fyzice a v základech elektrotechniky,
- absence ústního zkoušení v hodinách.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- postupně vybavit sbírky fyziky základními učebními pomůckami pro všechny tematické celky s výjimkou nauky o elektřině,
- vyhotovit seznam všech dostupných pomůcek, především pro nové učitele,
- doporučit žákům zakoupení vhodných učebnic fyziky; zvykat žáky studijních oborů na nutnost opatřování nových učebnic a další potřebné literatury (tabulky, příručky apod.),
- v souvislosti s uvažovaným rozšířením školy počítat se zřízením občerstvení pro žáky a zajištění pitného režimu,
- zvážit nutnost pětiminutových přestávek,
- u učebních oborů elektrikář pro slaboproud i silnoproud přejít od příštího školního roku na výuku podle nově vydaných učebních dokumentů,
- zajistit doplnění tematických plánů předepsanými laboratorními pracemi z fyziky a ze základů elektrotechniky,
- pro výuku fyziky zajistit učitele s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí,
- v hodinách provádět častěji ústní zkoušení, vyžadovat od žáků samostatný projev, častěji kontrolovat písemnou úpravu sešitů,
- doplnit školní řád o práva žáků.

razítko

Podpisy inspektorů:

Miloslav Jirsa v.r.

Eduard Suchanek v.r.

V Hradci Králové dne 11. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. února 1999

razítko

Podpis ředitele školy

Sauer v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	3. března 1999	091 32/99-3013
Školský úřad:	3. března 1999	091 32/99-3013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	připomínky nebyly vzneseny