



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS–21/13-S

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník |
| Sídlo: | 270 08 Hředle 204 |
| IČO: | 71 00 65 24 |
| Identifikátor: | 600 055 906 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Ivou Slámovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Obec Hředle, 270 08 Hředle 76 |
| Místo inspekční činnosti: | 270 08 Hředle 204 |
| Termín inspekční činnosti: | 13. a 17. prosince 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceno bylo vzdělávání v základní škole a v mateřské škole za období posledních tří školních roků.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 40 žáků, ve které se vyučuje 10 žáků, mateřskou školu (dále „MŠ“) s kapacitou 28 míst využívanou 26 dětmi, školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 20 žáků, do které je k docházce přihlášeno 10 žáků a školní jídelnu o kapacitě 60 jídel se 41 strážníky. Vzdělávání a školské služby poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol. Její spádovou oblastí je obec Hředle, MŠ využívají zájemci o umístění dětí nejen z Hředlí, ale také z okolních obcí Kroučová, Mutějovice, Nesuchyně, Lužná a Krupá.

V MŠ je 13 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dvě z nich s povoleným odkladem.

ZŠ je organizována jako málotřídní, v jedné třídě se zde vyučují žáci prvního až třetího ročníku. V ZŠ nebyl v době konání inspekce evidován žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním, nadaný žák ani žádný cizinec. Dlouhodobým přetrvávajícím rizikem je nízký počet žáků ZŠ, který je na hranici minima stanoveného vyhláškou. Pro školní rok 2011/2012 byla ZŠ zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků. Výuku ve škole zajišťuje celkem pět učitelek. Jedna z nich vyučuje jak v MŠ, tak i v ZŠ. Obě učitelky MŠ mají pro vzdělávání potřebnou kvalifikaci, v ZŠ je pro výuku kvalifikovaná pouze jedna ze tří učitelek. V období posledních tří školních roků se ve škole výrazně vylepšily její materiální a technické podmínky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola v Hředlích je malá škola, ve které je pro vzdělávání vytvořeno klidné, téměř rodinné prostředí, panuje zde vstřícná a kamarádská atmosféra s patrnou důvěrou mezi dětmi a dospělými.

Rozvoj všech znalostí a dovedností dětí je racionálně zvoleným cílem Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“ (dále „ŠVP PV“), který se v MŠ daří naplňovat na požadované úrovni. Vzdělávací nabídka je vhodně obohacena o akce pořádané společně se ZŠ a seznamování s anglickým jazykem. Pro uskutečňování ŠVP PV je v MŠ zajištěno kvalitní materiální i sociální prostředí. Děti se v tomto prostředí dobře orientovaly, bezprostředně spolu i s dospělými komunikovaly, rozehrávaly obsažné námětové hry. Zájem dětí při řízených činnostech podněcovala poutavá motivace, efektivně byly využívány přiměřené aktivizační prvky, hodnocení i příležitosti pro sebehodnocení, vhodně se střídaly různorodé aktivity. Negativním zjištěním je, že činnosti byly vedené téměř výhradně pokyny učitelky a z hlediska podpory rozvoje osobnosti dítěte při nich byly používány málo efektivní vzdělávací metody a formy práce. Jednotná vzdělávací nabídka neposkytovala dětem dostatek vhodného prostoru pro vlastní rozhodování, vyjadřování svých názorů nebo účinné zasahování do průběhu vzdělávání. Předáváním hotových poznatků byla omezena tvořivost a možnost samostatného aktivního zapojení dětí. Příležitost ke zlepšení má MŠ v oblasti diferenciaci náročnosti činností vzhledem k nejmladším dětem a podpoře jejich aktivity, která byla ve sledovaných činnostech uplatňována pouze minimálně. Na vyhovující úrovni jsou u dětí MŠ rozvíjeny schopnosti a dovednosti v matematické oblasti, jejíž prvky jsou přirozeně začleněny do průběhu vzdělávání. Vhodným způsobem je rozvíjena i gramotnost čtenářská, pro její podporu má MŠ velmi kvalitně vybavenou, dětem přístupnou knihovnu. V době inspekce byla práce s knihami efektivně včleněna do vzdělávací nabídky při ranních hrách. Příkladně je rozvíjena oblast přírodovědná, která je jednou z priorit ŠVP PV. Pro její rozvoj MŠ účelně využívá okolní přírodní prostředí. Nejstarší děti prokázaly v době inspekce velmi kvalitní znalosti o přírodě. Dobře je v MŠ realizováno seznamování s anglickým jazykem, které je kromě kroužku pro přihlášené děti také přirozeně začleňováno do průběhu vzdělávání. Všechny děti projevovaly v této oblasti aktivní zájem i znalosti.

Málo důsledná je podpora zdravého vývoje dětí. Pohybové aktivity jsou zařazovány denně, jejich zdravotně preventivní účinek je však nižší. Odpolední odpočinek není užitečně diferencován podle potřeb dětí, nevyhovující je, že i nejstarší děti odpočívají na lehátku téměř 2 hodiny. Správně je zajištěna samoobslužná nabídka nápojů, ale děti ji často

využívaly až po upozornění. Při stolování jsou respektovány individuální potřeby dětí, avšak není zde poskytnut žádný prostor pro jejich samostatnost.

Dostatečnou pozornost věnuje MŠ identifikaci dětí s možnými problémy při vzdělávání. V případě potřeby dokáže rodiče vhodně směřovat k návštěvě poradenského zařízení nebo klinického logopeda. V průběhu uplynulého školního roku bylo diagnostikováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ze záznamů o individuální práci s dítětem vyplývá (stejně jako u dětí s odkladem povinné školní docházky), že její zaměření je v souladu s doporučením odborníků.

MŠ používá vhodné aktivity (např. preventivní logopedické chvílky, grafomotorická cvičení), jimiž posiluje přípravu dětí k zahájení povinné školní docházky. Vede záznamy o individuálních pokrocích dětí, zjištěno ale bylo, že většinou neobsahují návrhy pro další cílenou práci, což snižuje jejich funkčnost.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce mezi MŠ a ZŠ a používaný způsob přechodu žáků z MŠ na ZŠ. Organizování společných akcí a návštěv spolu se sledováním výsledků vzdělávání žáků prvního ročníku ZŠ založené na neformální každodenní komunikaci mezi pedagogy MŠ a ZŠ účinně přispívá k eliminaci případných adaptačních obtíží při zahájení povinné školní docházky.

Pro žáky ZŠ má škola vytvořenou srozumitelnou nabídku, jejímž základem je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvořivá základní škola“ (dále „ŠVP ZV“), který svou orientací na principy činnostního učení vhodně reflektuje na typ, velikost a organizaci školy. Inspekci bylo zjištěno, že jeho vzdělávací i výchovné cíle jsou ve výuce smysluplně uskutečňovány, a že se na požadované úrovni odrážejí v rozvoji kompetencí, vědomostí a dovedností žáků. Disponibilní časová dotace v celkové výši šest vyučovacích hodin je efektivně využita na posílení výuky hlavních vyučovacích předmětů (českého jazyka, matematiky a prvouky). Díky realizovanému projektu je navíc účelně dělená jedna hodina českého jazyka týdně, což pomáhá zejména výuce žáků prvního ročníku. Nabídku vhodně doplňují školou zajišťované kroužky základů obsluhy počítače, dovedných rukou, kroužek pohybový a kroužek anglického jazyka.

To, že je ZŠ organizována jako málotřídní se třemi ročníky vyučovanými společně v jedné třídě se vzhledem k nízkému počtu žáků na kvalitě a výsledcích vzdělávání a výchovy nijak neprojevuje. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci k práci nápaditě motivováni, v případě potřeby byla dovedně prováděna ročníková diferenciací žáků, nebo uplatňován vlídný individuální přístup. Při společných vzdělávacích činnostech byly obratně využívány rozdílné úrovně vědomostí a dovedností žáků jednotlivých ročníků. Učitelky efektivně zužitkovávaly znalost osobnosti každého žáka. Výkony žáků byly učitelkami srozumitelně a citlivě hodnoceny, málo pozornosti bylo ale věnováno závěrečným hodnocením hodin a sebehodnocení žáků.

Vyhovujícím způsobem je rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, úmyslný výcvik čtení s porozuměním spolu s rozvojem vyjadřování probíhá ve výuce většiny předmětů, zařazovány jsou i dramatické prvky. Neustálou interakcí žáků různých ročníků mezi sebou a také s dospělými (pedagogy i zaměstnanci školy) je vhodně posílena dynamika rozšiřování slovní zásoby.

Efektivní je postup školy při rozvíjení cizojazyčné gramotnosti žáků. Ve škole se vyučuje angličtina od třetího ročníku. Ve výuce účelně je využito, že se žáci s angličtinou setkávají už v MŠ.

Na požadované úrovni je rozvíjena přírodovědná gramotnost. Pozitivem je názornost a zajímavost výuky matematiky, a důraz kladený na zvládnutí a zafixování základních počtářských dovedností. Ve výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy je podnětně

využíváno okolní přírodní prostředí. Aktivita škola vyvíjí i v oblasti environmentální výchovy (organizace sběru papíru).

Na velmi dobré úrovni se škola věnuje informační gramotnosti. Tato je prostřednictvím promyšleného zařazování práce s interaktivní tabulí, nebo práce s počítačem rozvíjena téměř v každé hodině. Užitečné je propojení kmenové učebny s učebnou počítačovou, což je při výuce často efektivně využíváno pro samostatnou práci žáků ve fázi upevnování a opakování probraného učiva. ZŠ má připravené vhodné postupy pro identifikaci vzdělávacích, nebo výchovných obtíží žáků, pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky ohroženými školní neúspěšností. Ve sledovaném období posledních tří školních roků škola ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťovala v souladu s danými doporučeními péči pro jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky školy vyhovují požadavkům zajištění bezpečnosti při všech činnostech při výchově a vzdělávání, vhodně podporují rozvoj dětí a žáků a realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV. Vybavení školy pomůckami a materiály je dostatečné, prostředí je podnětné a pěkné. Škola je bezbariérová.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Povinná dokumentace školy je vedena v náležitém rozsahu. Aktuálně platný ŠVP PV i ŠVP ZV jsou po aktualizaci, kterou ředitelka vhodně reagovala na dřívější doporučení daná Českou školní inspekcí, v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ředitelka školy vydala školní řády MŠ i ZŠ. Školní řád ZŠ však nebyl v době konání inspekční činnosti v souladu s platnou legislativou. Na odstranění nedostatků ve školním řádu pro ZŠ (doplnění některých práv žáků, některých práv rodičů a aktualizace pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) byla škole stanovena Českou školní inspekcí lhůta. Nedostatky zjištěné ve školní matrice MŠ i ZŠ (neúplnost vedených údajů) byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ředitelka školy vydává zprávy o činnosti školy, které mají dostatečnou vypovídací hodnotu a obsahují všechny potřebné údaje.

Škola vhodným způsobem podává veřejnosti informace o své nabídce a o způsobech přijímání jak do MŠ, tak i do ZŠ. Dobrou praxí je, že pravidelně zveřejňuje svou nabídku na vývěsce v obci Hředle i v okolních obcích (např. Krupá, Mutějovice), má relaci v obecním rozhlase. Před zápisem pořádá pro veřejnost vhodné propagační akce – pro zájemce o umístění dětí do ZŠ „Den otevřených dveří“, pro děti z MŠ – předškoláky z Hředlí organizuje akci „Den ve škole“. Webové stránky jsou dalším místem, kam škola svou nabídku a další informace o své činnosti a výsledcích umísťuje, účinek této prezentace byl ale v době konání inspekce snížen větším množstvím jejich různých verzí současně umístěných a přístupných v síti internetu.

Při přijímání žáků do MŠ i do ZŠ ředitelka školy postupuje v souladu s právními předpisy. Vlastním přijímacím řízením pro žáky ZŠ vhodně ověřuje úroveň školní zralosti žáků. Rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky jsou podložena potřebnými podklady. Organizace školy a nastavený způsob řízení odpovídá její velikosti. Ředitelka školy vydává potřebné vnitřní předpisy, efektivně je využívá k řízení a vyhodnocování práce školy, organizace je plně funkční. MŠ je účinně řízena pověřenou učitelkou, které ředitelka předala veškeré kompetence, včetně kontroly.

Výuka v MŠ je z hlediska odborné kvalifikace dobře personálně zajištěna. Jako málo vhodné se jeví využívání části pedagogického úvazku jedné z učitelek MŠ ve prospěch ZŠ.

Počet docházejících dětí sice zpravidla nepřekračuje 20 a pro případ, že by jich někdy bylo více, než je počet stanovený právním předpisem, je dohled zajištěn ještě další pověřenou pracovnící školy, služby učitelek se ale téměř nepřekrývají, což omezuje možnosti pro individuální působení na děti. V ZŠ vyučují celkem tři pedagogické pracovníce (ředitelka školy, učitelka MŠ i ZŠ a učitelka, která je zároveň i vychovatelkou školní družiny). Rizikem pro vývoj personálního zajištění výuky je, že pouze jedna z nich má potřebnou kvalifikaci, že ve škole žádná učitelka nemá odbornou specializaci (není zde např. vyškolený výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, speciální pedagog, metodik ICT, ...) a vysoký věkový průměr. Nedostatek daný kvalifikovaností a chybějící specializací se škole částečně daří kompenzovat způsobem přidělování úvazku (aprobovaně jsou vyučovány profilové předměty český jazyk a matematika) a tím, že většinu potřebných odborných pedagogických činností zajišťuje sama ředitelka. Rizika daná aktuálním složením sboru ředitelka identifikuje, do dvou let plánuje zajištění nového, vhodně aprobovaného vyučujícího. Pozitivní účinek má motivace učitelek k osobnímu rozvoji, učitelky MŠ i ZŠ se v souladu s vlastním zájmem i potřebami školy pravidelně zúčastňují vhodných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Metodickou činnost odborných komisí efektivně nahrazuje každodenní kontakt ředitelky a všech učitelek MŠ i ZŠ a pravidelně pořádané pedagogické porady. Z vedených zápisů vyplývá, že v jejich rámci škola provádí hodnocení výsledků vzdělávání, které je jak v MŠ, tak i v ZŠ postaveno zejména na sledování individuálních pokroků žáků, ale získané informace jsou málo využívány k volbě dalších strategií pro rozvíjení dětí a žáků. ZŠ další vhodnou zpětnou vazbu získává tím, že žákům pravidelně zadává a vyhodnocuje vlastní testy z českého jazyka, matematiky a prvouky, pro rodiče žáků připravuje dotazníková šetření a informuje se o úspěšnosti svých bývalých žáků u učitelek školy, kam její žáci nejčastěji po třetím ročníku odcházejí. O výsledcích vzdělávání dětí a žáků poskytuje škola jejich rodičům dostatek informací, efektivně je při informování rodičů využíván téměř každodenní osobní kontakt. Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, snaží se o jejich aktivní zapojení do své činnosti. Dobře je nastavena základní poradenská činnost (rodičům jsou na chodbě k dispozici a zapůjčení odborné knihy, využíván je osobní kontakt).

Materiální podmínky MŠ i ZŠ jsou velmi kvalitní a jsou dětmi a žáky školy plně využívány. Podnětné prostředí pro kvalitní hru dětí MŠ vytváří nové hrací koutky. Nové stoly a židličky odpovídají tělesným proporcím dětí. I přes složitější prostorové podmínky (samostatně umístěná jídelna a oddělené sociální zařízení) se škole daří zajišťovat dohled nad dětmi. Společné přesuny s čekáním na všechny děti sice negativně ovlivňují plynulost vzdělávání, tyto režimové momenty jsou však smysluplně využívány k rozvoji matematických schopností a sluchové diferenciaci. Zahrada MŠ již prošla částečnými úpravami a lze na ní běžně pobývat, vhodné herní prvky však zatím schází. Třída je vybavena tělocvičným náčiním i náradím, které ale není dětem v plné šíři denně k dispozici. Z hlediska bezpečnosti zaznamenala inspekce ve třídě vzdušnou podlahu, která by mohla znamenat riziko.

Žáci ZŠ se vyučují v jedné kmenové učebně vybavené interaktivní tabulí a velkoplošnou televizní obrazovkou. K dispozici mají dostatečný fond školní knihovny a vhodná periodika (časopis pro anglický jazyk). Škola plánovitě pečuje o své prostory a vybavení, provádí pravidelné revize, údržbu a modernizaci. Negativem je, že škola nemá tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy je využívána místnost školní družiny, škálu možných pohybových aktivit však z hlediska bezpečnosti omezují prostorové podmínky a vybavení. Za vhodného počasí je pro výuku tělesné výchovy účelně využíváno multifunkční hřiště a blízké okolí školy. Pozitivní je, že do výuky tělesné výchovy všech ročníků je každoročně vřazeno plavání, příležitostně žáci vyjíždějí bruslit.

Úrazovost žáků ZŠ je nízká, škola správně eviduje a řeší ojedinělé případy, u dětí MŠ je za poslední tři školní roky úrazovost nulová. Ve sledovaném období se ve škole nevyskytl žádný případ sociálně patologického chování. Škola je i přes to, že nemá vyškoleného preventistu, dobře připravena (minimální preventivní program, krizový plán) na možnost, že by došlo k záchytu sociálně patologických jevů.

Dobré jsou vztahy školy a jejich partnerů. Vztah školy a zřizovatele je nadstandardní. Obec Hředle a škola efektivně spolupracují na vylepšování všech podmínek pro vzdělávání a výchovu. Obec poskytuje přímou podporu všem žákům základní školy formou úhrady jejich obědů a také kurzu plavání, což má mimo jiné pozitivní vliv i na udržení potřebného počtu žáků. Vztah školy a školské rady je funkční, ředitelka pravidelně školské radě poskytuje informace o škole, předkládá potřebné materiály. Vzájemně korektní a dobré jsou i osobní vztahy ředitelky a pedagogů se všemi rodiči dětí a žáků. Dalším spolupracujícím partnerem školy je pedagogicko-psychologická poradna v Rakovníku, a dále např. fotbalový klub Hředle.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období od roku 2009 až k datu inspekce byly účelně využity na zlepšení materiálních a personálních podmínek souvisejících se vzděláváním dětí a žáků. Normativní způsob financování postačoval na základní činnost organizace, nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na podporu motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníků a na posílení platové úrovně pro pedagogy s VŠ vzděláním), prostředky poskytnuté na provozní výdaje od zřizovatele a prostředky plynoucí z vlastní činnosti (školné v MŠ a ŠD). ZŠ je zapojena do projektu EU – „Peníze školám“, ze kterého byla prozatím zakoupena potřebná nová PC sestava, dále notebook, tiskárny, interaktivní tabule, výukové programy, dataprojektor, keramická tabule a drobné výukové pomůcky. Z prostředků získaných v rámci projektu byly také hrazeny výdaje z uzavřených dohod o provedení práce pro pedagogické pracovníky na individualizaci výuky (jedna dělená hodina českého jazyka). Zřizovatel kromě zajištění veškerých provozních výdajů a výše zmíněné přímé podpory žáků přispíval na výdaje spojené s dofinancováním učebních pomůcek, hraček, hradil služby spojené s vedením účetnictví školy, odpisy, nákupy materiálního vybavení např. nákup školních lavic do ZŠ, nový nábytek v MŠ, skříně, stoly atd. Každoročně se z poskytnutého rozpočtu daří zajistit nutné opravy a údržbu svěřeného majetku. Zřizovatel obdržel z projektu FROM Středočeského kraje dotaci ze které byla hrazena výměna oken na budově, rekonstrukce kotelny, výměna radiátorů, rekonstrukce zahrady a výstavba multifunkčního hřiště. Vybrané školné bylo používáno na provozní výdaje. Do financování byl zapojen v uvedeném období vhodně fond odměn. V rámci environmentální výchovy se škola v malé míře zapojovala do sběru druhotných surovin, z výnosů byly nakupovány odměny pro žáky a děti.

Závěry

Škola poskytuje školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku.

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce. Při přijímání dětí do MŠ a žáků do ZŠ postupuje správně, dodržuje princip rovného přístupu a platnou legislativu. Rizikem je nízký počet žáků ZŠ.

Smysluplně plánované vzdělávání dětí MŠ v sociálně příznivém prostředí podporuje rozvoj základů funkčních gramotností. Využívány jsou však převážně tradiční metody

a formy vzdělávání s malým prostorem pro uplatňování samostatnosti dětí. Z důvodu nedostatečné diferenciací činností vzhledem k nejmladším dětem nejsou plně respektovány jejich vzdělávací potřeby.

Mateřská škola realizuje vzdělávání podle ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV.

Rozvoj žáků ZŠ je uskutečňován v souladu s aktuálně platným ŠVP ZV. Při výuce je realizovaná promyšlená ročníková diferenciací, v případě potřeby uplatněn individuální přístup. Potřebná pozornost je věnována hodnocení naplňování cílů ŠVP ZV.

Zpracovaný ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV.

Řízení školy odpovídá jejímu typu, velikosti, organizaci a podmínkám. Aktuálně platný školní řád ZŠ nebyl v souladu s platnou legislativou, pro odstranění nedostatků (doplnění některých práv žáků, některých práv rodičů a aktualizace pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) ve školním řádu byla Českou školní inspekcí škole stanovena lhůta.

Škola pro své činnosti zajišťuje bezpečné, podnětné a pěkné prostředí, má dostatek vybavení, materiálů a pomůcek. Má připraveny vhodné nástroje pro řešení výskytu sociálně patologických jevů.

Organizace využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Hředle, okres Rakovník, s účinností od 1. ledna 2003, včetně Dodatku č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 6. března 2007 čj. 5 681/2007-21 s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 9. února 2011, čj. 022482/2011/KUSK s účinností od 1. března 2011
4. Školní řád ze dne 29. října 2010, s účinností od 1. ledna 2011
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“ s platností od 1. září 2011 do 31. srpna 2014
6. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Hředle ve školním roce 2011/2012
7. Individuální záznamy o pokrocích dětí, portfolia dětí
8. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ platná od roku 2009
9. Školní matrika dětí zapsaných ve školním roce 2012/2013
10. Přehledy o docházce dětí od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
11. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
12. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2012/2013

13. Třídní knihy pro mateřské školy za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k datu inspekce
14. Personální dokumentace (vysvědčení, osvědčení ze vzdělávacích akcí, rozvržení přímé pedagogické činnosti)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2010/2011 až 2013/2013 k datu inspekce
16. Jmenování ředitelky školy vydané Školským úřadem v Rakovníku pod čj. S-216/99 dne 23. června 1999
17. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané obcí Hředle dne 3. května 2012
18. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ZŠ udělená zřizovatelem (Obec Hředle) pro školní rok 2011/2012 ze dne 1. listopadu 2011
19. Rozpis dohledu na chodbě a ve školní jídelně ke dni konání inspekce
20. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Tvořivá základní škola“ platný od 3. září 2012
21. Školní vzdělávací program ŠD
22. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2010/2011 až 2012/2013
23. Žákovské knížky žáků školy vedené ve školním roce 2012/2013 ke dni konání inspekce
24. Provozní řád venkovní hrací plochy s pískovištěm pro hry dětí ze dne 1. září 2012
25. Provozní řád ZŠ Hředle ze dne 1. září 2012
26. ICT plán školy pro rok 2012/2013
27. Kniha úrazů pro děti a žáky školy ze dne 1. září 2008
28. Organizační řád a plán činností ve školním roce 2012/2013
29. Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
30. Zřizovací listina školské rady vydaná obcí Hředle dne 23. května 2005
31. Záписы z jednání školské rady (složka materiálů) ke dni konání inspekce
32. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1252/07-02 ze dne 6. června 2007
33. Rozvrhy hodin za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni konání inspekce
34. Učební plány za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
35. Matrika základní školy za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni konání inspekce
36. Zpráva o revizi elektrického zařízení č 18E/2012 ze dne 8. listopad 2012
37. Protokol o revizi – odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí ze dne 3. dubna 2012
38. Řád školní družiny ze dne 30. srpna 2012
39. Účetní závěrka za období let 2009 až 2011 a k 30. 9. 2012
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2011
41. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011 a za 1. – 3 čtvrtletí 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 16. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v.r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v.r.

Zdeňka Flögelová, přizvaná osoba

Zdeňka Flögelová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hředlích dne 18. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Iva Slámová, ředitelka školy

Iva Slámová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.