



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Velká Polom, okres Opava

Opavská 350, 747 64 Velká Polom

Identifikátor školy: 600 143 392

Zřizovatel: Obec Velká Polom, Opavská 58, 747 64 Velká Polom

Okresní úřad Opava, referát školství, Březinova 6, 747 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 6. a 8. - 9. únor 2001

Čj.	145 034/01-11132
Signatura	on5cu121

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velká Polom je úplnou základní školou sdružující základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve škole bylo v době inspekce vyučováno 351 žáků ve 13 třídách. Značná část jich dojíždí ze sousedních obcí Kyjovice, Horní a Dolní Lhota, Hrabyně a Čavisov.

Ve škole se vyučuje podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a skupiny předmětů přírodovědného zaměření – vlastivědy, přírodovědy a zeměpisu. Kvalita výuky byla hodnocena z hlediska přípravy a plánování výuky, jejích personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Posuzována byla také účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem.

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle učebních dokumentů deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní časová dotace souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech učitelů. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a spoluprací pedagogů v metodických orgánech.

Příprava výuky sledovaných předmětů byla celkově na velmi dobré úrovni. Didaktické cíle byly přizpůsobeny celkovým podmínkám výuky, jakož i možnostem žáků vyžadujících individuální přístup. Všichni učitelé byli na vyučování připraveni, měli promyšlen postup a náplň jednotlivých hodin.

Úroveň plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá.

Podmínky výuky sledovaných předmětů

Personální podmínky výuky ve škole ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňují na II. stupni základní školy všichni vyučující, na I. stupni tyto podmínky nespĺňují vyučující třetí a čtvrté třídy.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v běžných školních třídách se starším a postupně renovovaným nebo i novým nábytkem a s poměrně pestrou výzdobou (včetně žákovských výtvarných prací), zejména na nižším stupni, přičemž je částečně zastoupena i cizojazyčná tematika. Jedna učebna vyčleněná pro cizojazyčnou výuku s lavicemi rozmístěnými po obvodu místnosti je vybavena nástěnnými gramatickými přehledy, avšak postrádá jakýkoli obrazový materiál k anglickým a německým reáliím, takže působí poněkud stroze a málo podnětně.

Vyučujícím cizích jazyků jsou k dispozici přenosné magnetofony, CD přehrávač, nahrávky, videokazety, počítačový program. Používají se učebnice českých autorů, ve vyšších ročnících se ještě používají již nevyhovující staré tituly pocházející z osmdesátých nebo dokonce

sedmdesátých let, které učitelé zvolili v době, kdy s cizím jazykem sami teprve začínali. K jejich doplnění slouží kopírované textové a obrazové materiály z modernějších publikací, časopis R & R vydávaný v angličtině a slovníky.

Pro výuku českého jazyka je k dispozici také doplňková literatura ze školní knihovny. Fondy obsahují ucelené řady doplňkové četby i dostatečné množství samostatných svazků z oblasti beletrie a naučné literatury.

Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou na běžné úrovni, přírůstky jsou v posledních letech minimální.

Kontrolou i dle vyjádření vyučujících přírodovědných předmětů je vybavení učebními pomůckami nedostačující. Mapy jsou zastaralé, chybí odborná literatura, možnost využití audiovizuální techniky je minimální, nezbytná je obnova učebnic zeměpisu pro žáky v osmých ročnících.

Používané učebnice a učební texty jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR.

Psychohygienické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré, vyučovací jednotky jsou v rozvrhu rozloženy a zařazeny dle jejich obtížnosti.

Celkově jsou podmínky pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré.

Český jazyk

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny po stránce metodické i organizační. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovaly individuální tempo dětí, k odstranění únavy zařazovaly (hlavně na I. stupni) relaxační chvílky. V průběhu vyučovacího procesu byla v části hodin promyšleně a funkčně využívána didaktická technika.

Metody a formy práce byly voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci žáků. Střídání samostatné a skupinové práce převažovalo nad frontální výukou. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, mohli si volit individuální tempo výuky. Využití vyučovacího času bylo efektivní, byl vytvořen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování učiva.

Aktivizace žáků vstupními a průběžnými motivačními metodami byla v hospitovaných hodinách zřetelná ve třídách I. stupně, zde také byly výrazněji uplatňovány mezipředmětové vztahy. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala znalostem žáků a téměř vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Při zadávání samostatné školní práce a domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, všechny vyučující ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného žakovského projevu. Ve vyšších ročnících byli žáci vedeni k sebehodnocení. Při kontrole žakovských písemností (dokumentace) bylo zjištěno, že úkoly a cvičení jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukázněni. Komunikativní dovednosti žáků posuzované vzhledem k jejich věku byly na velmi dobré úrovni. Komunikace vyučujících, především kvalita jejich vyjadřování, byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky - anglický a německý

Hospitace se uskutečnily v osmi vyučovacích hodinách cizích jazyků - angličtiny a němčiny, a to jak ve třídách nižšího, tak vyššího stupně.

V sedmém ročníku je vzdělávací nabídka doplněna o volitelný předmět němčina.

Z celkového počtu sedmi pedagogů, kteří vyučují cizím jazykům, jedna učitelka absolvovala vysokoškolské studium německého jazyka, ostatní mají vysokoškolské pedagogické vzdělání pro jiné předměty nebo pro I. stupeň základní školy. Všichni se dále vzdělávají vlastním studiem, v metodických kurzech a jiných akcích rozvíjejících jazykové schopnosti. Jedna učitelka absolvovala půlroční kurz angličtiny a tříletý pobyt v Austrálii. Vyučující cizích jazyků rovněž konzultují metodické otázky a úroveň požadavků se svými kolegy ze škol v sousedních obcích.

Společným rysem organizační struktury všech hospitovaných hodin bylo střídání činností a využívání metody dialogu s výrazně dominantní rolí pedagoga vycházejícího ve svých požadavcích z již dosaženého stupně schopností žáků a jejich celkových možností. Ty byly u jednotlivých skupin značně odlišné, neodpovídaly vždy věku žáků a rozhodujícím způsobem ovlivňovaly úroveň jejich aktivit i celý průběh sledované výuky. Přibližně v polovině hospitovaných hodin žáci prokazovali znalosti na požadované úrovni a byli poměrně aktivní, v jedné hodině dokonce bez problémů zvládali i dosti náročné učivo, nad rámec osnov, třebaže šlo ještě o začátečníky. Zbývající výuka byla poznamenána nižší úrovní žákovských vědomostí a dovedností, než je žádoucí, i když učiteli zvolené formy vyučování zcela vylučovaly možnost vzniku stresových situací, ale naopak představovaly zpestření (prvky hry, soutěže) a umožňovaly všem jedincům úspěšně uplatnit vlastní osobnost. Ve čtyřech z osmi hospitovaných hodin byla funkčně využita magnetofonová nahrávka k nácviku poslechu.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v úvodním seznámení s obsahem hodiny a v povzbuzení k dobrým výkonům. V několika případech, zejména ve třídách nižšího stupně, byli žáci motivováni přípravou, která byla hotova již před vyučováním, a to v obrazové a písemné podobě na magnetické nebo „klasické“ tabuli. Vhodně působila i anglická nebo německá písnička zařazená na začátek čtyř vyučovacích hodin. V menší části hospitované výuky bylo ke vstupní motivaci využito prověřování a zkoušení s následnou klasifikací. V průběhu výuky byli žáci motivováni hlavně zábavným obsahem a formami vyučování. Zkoušení bylo prováděno ústně i písemně a obsahovalo prvky pozitivní motivace. Korekce chyb a vyžadování správné odpovědi bylo důsledně prováděno zhruba v jedné třetině sledované výuky, jinak mělo spíše namátkový charakter, v jednom případě nebyla korekce chyb prováděna téměř vůbec. Při hodnocení byl dodržen pedagogický takt a naznačen způsob, jak se případným budoucím chybám vyhnout.

Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách měla velmi proměnlivou úroveň v závislosti na již osvojených dovednostech žáků. V několika skupinách, včetně jedné třídy nižšího stupně, mohla být výuka vedena téměř výhradně v cizím jazyce, aniž to žáci vnímali jako něco obtížného nebo mimořádného. Naproti tomu někteří žáci posledního ročníku základní školy reagovali zcela neadekvátně, jen s obtížemi formulovali jednoduché odpovědi a dopouštěli se v nich základních chyb, třebaže byly vytvořeny všechny potřebné podmínky pro jejich samostatný projev, včetně dostatku času. Atmosféra hospitovaných hodin byla příznivá, uvolněná, přístup a projev učitelů byl vstřícný, klidný, srozumitelný.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích měla v jednotlivých sledovaných případech rozdílnou úroveň, ve svém souhrnu je hodnocena jako průměrná.

Matematika

Výuka matematiky byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Připravené příklady měly přiměřenou a stupňovitou obtížnost. V části hodin byla prováděna diferenciací zadávání úkolů pro slabší

a nadané žáky. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, odpovídající věku a možnostem žáků. Znalosti získané v numerickém počítání byly aplikovány ve slovních úlohách.

Učitelé I. stupně ZŠ reagovali na únavu žáků častým zařazováním relaxačních činností. Ve všech hospitovaných hodinách sledovali učitelé cíle výuky, dbali na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovali numerické počítání pamětné i písemné a prováděli nácvik logické úvahy. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Efektivní bylo využití pracovních sešitů, učebnic, sbírek úloh, připravených metodických materiálů a magnetických tabulí. Témata hodin byla volena tak, aby se dodržela návaznost s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků.

Nejčastější výukovou formou na II. stupni ZŠ byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností s ojedinělou klasifikací výkonu. Vyučující průběžně poskytovali individuální pomoc.

Většina hospitovaných hodin obsahovala už v úvodní části motivaci. Také hodnocení žákovských výkonů plnilo především pozitivně posilovací a motivační funkci. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny v části hodin chybělo.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Komunikace žáků byla s ohledem na jejich věk na dobré úrovni. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty přírodovědného zaměření - vlastivěda, přírodověda, zeměpis

Výuka předmětu zeměpis je zajištěna pedagogy, jejichž vysokoškolské vzdělání je zaměřeno na výuku jiných předmětů. Kvalita výuky odpovídá stávajícím personálním podmínkám. Z hospitovaných hodin lze jako mimořádně zdařilou hodnotit hodinu vlastivědy v pátém ročníku, kdy žáci byli motivováni formou rozhovoru k vyjádření vlastních zkušeností, k objevování a dovozování nových souvislostí. Pamatováno bylo na využití mezipředmětových vztahů, vhodně kladenými motivačními otázkami byl dán žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, všichni tím byli vedeni k aplikaci učiva. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků. Vyučovací čas zde byl maximálně efektivně využit. V ostatních hodinách (zejména v zeměpisu) převažovala frontální forma výuky s klasickou stavbou vyučovací jednotky. Třebaže organizační pokyny ve všech ročnících byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků, chyběla vstupní motivace, minimálně se využívalo motivačních výzev. Ne vždy byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení. Vhodně bylo využito didaktických pomůcek, jako jsou žákovské glóby, soubory hornin, obrazový materiál (zejména na I. stupni), dále pak atlasy a nástěnné mapy.

V průběhu výuky se využívalo aktualizace učiva i mezipředmětových vztahů, opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní, zaměřené převážně pozitivně.

Úroveň vzájemné komunikace mezi pedagogy a žáky i žáky navzájem byla dobrá, založená na oboustranné důvěře. Jako dobrou lze hodnotit verbální i neverbální komunikaci vyučujících. Projevy nežádoucího chování žáků v hospitovaných hodinách se neobjevily.

Celkově je možno hodnotit úroveň výuky výše uvedených předmětů jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů je ze strany učitelů velmi dobře plánována. Je vždy v souladu s osnovami vzdělávacího programu.

Personální struktura učitelů sledovaných předmětů je i přes nedostatky na I. stupni ZŠ velmi dobrá, materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Hodnocení psychohygienických podmínek je velmi dobré.

Organizace, forma a metody výuky, rovněž tak oblast motivace, hodnocení a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry byly vedením školy předloženy v písemné podobě. Hlavní cíle jsou stanoveny na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Dokument je rozčleněn na dvě základní oblasti – výchovně-vzdělávací a materiálně-technickou. Hlavním cílem celého materiálu je udržovat a rozvíjet kvalitu výchovně-vzdělávací práce, přestovat a posilovat mezi žáky úctu k hodnotám, dobrým mezilidským vztahům, vytvořit příjemné, vlídné a tvůrčí pracovní prostředí. V materiální oblasti je důraz kladen na modernizaci odborných pracoven (výpočetní techniky a administrativy), obměnu školního nábytku a generální opravu tělocvičny. Většina koncepčních záměrů vychází z diskusí a jednání vedení školy s předsedy předmětových komisí, třídními učiteli, výchovným poradcem, celým pedagogickým sborem, se zřizovatelem či výborem Sdružení rodičů (dále SR). Časový horizont záměrů je v koncepci vymezen rokem 2003. Cíle v ní stanovené jsou reálné.

Plánování vychází z analýzy současného stavu. Roční plán byl zpracován na základě koncepčních záměrů, diskusí ve vedení školy a v poradním orgánu. Jeho nejdůležitější součástí jsou hlavní úkoly výchovně-vzdělávacího procesu, plán pedagogických rad, činnosti výchovného poradce, školní družiny, plán řídicí a hospitační činnosti a minimální preventivní program.

V dokumentu je stanovena zodpovědnost za stanovené úkoly. Plán je dále konkretizován do měsíčních úkolů, jejichž plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Dokument je přehledně zpracován, má velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o koncepčním přístupu vedení školy k plánovacím činnostem.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka probíhá podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků (pod čj. 25 018/98-22). Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řádně vedena ve smyslu Pokynu MŠMT čj. 16 138/98-24. Péči o tyto integrované žáky zajišťují proškolení dyslektičtí asistenti, kteří se řídí individuálními výchovně-vzdělávacími plány. Příslušná dokumentace k této problematice má velmi dobrou informační hodnotu.

Kromě volitelných předmětů, které vytvářejí prostor pro prohloubení základů vzdělání, mají žáci v tomto školním roce možnost pracovat v nepovinném předmětu sborový zpěv a využívat nabídku zájmových útvarů převážně sportovního zaměření a přípravy na studium ve středních školách.

Na základě zjištěných skutečností jsou koncepční záměry, kvalita, rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla, která korespondují s velikostí i typem školy. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho součástí jsou i nejdůležitější body vycházející z metodických pokynů ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně-patologických jevů a k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je pracovníky školy i žáky akceptován. Ředitel školy adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Rozdělení pravomocí ve vedení školy je písemně stanoveno.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti odpovídá příslušným ustanovením výše uváděné vyhlášky. Výjimku tvoří přestávky mezi čtvrtou a pátou a mezi pátou a šestou vyučovací hodinou, jejichž délka činí pět minut. Je tím porušen § 9 odst. 2 zmiňované vyhlášky, která stanoví délku přestávky nejméně desetiminutovou. Ředitel školy odůvodňuje tento stav množstvím dojíždějících žáků z okolních obcí a špatnou dopravní obslužností. Rozvrh hodin je sestaven se snahou o respektování základních požadavků na mentální hygienu.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o stavu školy ve výchovně-vzdělávací oblasti.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně, v souladu s platnými právními předpisy. Při kontrole nebyly zjištěny závažnější nedostatky. Má velmi dobrou úroveň po stránce formální a obsahové.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Tok informací je průběžný a ucelený. Plány práce jsou vyvěšeny na informační tabuli ve sborovně. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Spolupráci rodičů se školou hodnotí její vedení jako velmi dobrou. Přímý kontakt probíhá během pravidelných třídních schůzek. Každý učitel má možnost stanovit si konzultace s rodiči. Připomínky a podněty rodičů jsou pro ředitele školy důležitou zpětnou vazbou. Rada školy není zřízena.

Na veřejnosti se škola prezentuje kulturními a soutěžními vystoupeními školního pěveckého sboru Paprsek (účast v národním kole), účastí žáků v soutěžích (vítězství v televizní soutěži Bludiště, fyzikální olympiádě). Přehled činnosti školy je uveden ve výroční zprávě.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je i přes zjištěné nedostatky v organizaci výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní a promyšlené. Vychází z plánování

či kontroly jednotlivých činností a důsledně postihuje všechny oblasti práce školy.

Při vedení pracovníků převládá demokratický styl řízení, který je schopen respektovat potřeby jednotlivců i celku. Vytváří se tím podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků i samotných žáků.

Pro pozitivní vývoj je dle podmínek školy optimálně využíváno odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých učitelů. Je zaveden institut uvádějícího učitele. Pro pedagogy škola zajišťuje pravidelný odběr odborných novin a časopisů (např. Historický obzor, Rodina a škola, Moderní vyučování, Učitelské listy aj.).

Jedním ze základních kritérií pro osobní hodnocení pedagogů je jejich aktivita a snaha pracovat neustále na svém profesním růstu. Finanční prostředky přidělené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly vyčerpány.

Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně. Vedení školy rovněž využívá jako motivační roli slovní pochvalu a poděkování za přípravu a organizaci soutěží či mimořádných akcí. Vyhodnocování práce učitelů je prováděno v pravidelných termínech.

Vedení školy nevyužívá pro objektivní hodnocení výchovně-vzdělávací práce veřejně dostupných testů, pro letošní školní rok vedení předpokládá využití vlastních srovnávacích testů v předmětech matematika a jazyk český.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost je součástí celoročního plánu práce. Ředitel má vytvořen systém kontroly, který vychází z organizační struktury školy.

Hospitační činnost provádí ředitel a jeho zástupkyně. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny a vytčena pozitiva a negativa. Výsledky jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti.

Systém kontrol je dále realizován formou kontroly pedagogické dokumentace a činnosti správních zaměstnanců. Sledovány a vyhodnocovány jsou písemné a grafické projevy žáků.

Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Koncepce školy a plánované cíle jsou reálné. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům. Operativní řízení je jako celek funkční a pružné. Jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-1-24-0, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva jazyka českého, anglického, německého, dějepisu, matematiky, přírodopisu, vlastivědy a zeměpisu.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žakovské práce.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

ZÁVĚR

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky ve sledovaných předmětech spolu s posouzením kvality řízení školy.

Klady

- velmi dobrá úroveň výchovně-vzdělávací práce především v předmětech jazyk český a matematika,
- velmi dobrá úroveň kvality řízení školy.

Nedostatky

Během inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Na základě inspekčních zjištění je Základní škola Velká Polom hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělované škole za státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu umožňují realizaci vzdělávacího programu i přidělení osobních příplatků a odměn. Málo finančních prostředků je v současné době na nákup nových učebních pomůcek. Vedení školy hospodáří s přidělenými prostředky velmi efektivně.

Doporučení

- zvýšit používání audiovizuální techniky ve vyučovacím procesu,
- dle finančních možností zvýšit nákup nových učebních pomůcek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová
	Mgr. Jan Katolický
	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.

V Opavě dne 5. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Petr Rosa	Petr Rosa

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Opava, ref. školství	2001-03-21	145 71/01-11132
Zřizovatel Obec Velká Polom	2001-03-21	145 72/01-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány