



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Heyrovského 32

Heyrovského 32, 635 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 066

Termín konání inspekce: 20. – 21.duben 2006

Čj.:	ČŠI 1109/06-12
Signatura:	bl2cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Brno, Heyrovského 32 je úplná škola (dále jen ZŠ). Zřizovatelem školy je Statutární město Brno, Městská část Brno-Bystrc. Základní vzdělávání je poskytováno žákům z místního sídliště a přilehlých obcí. Škola realizuje projekt Zdravá škola, je součástí celorepublikové sítě.

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j.: 16847/96-2 a jeho posledních úprav. Učitelé začínají zpracovávat vlastní školní vzdělávací program. Splněné úkoly zaznamenávají do školního portfolia.

Město Brno je zařazeno do národní sítě zdravých měst ČR.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a zhodnocení podmínek školy k realizaci výchovy ke zdraví

Škola má zřizovací listinu. Údaje ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji, které jsou uvedeny ve *Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení*. ZŠ je ve školském rejstříku zapsána s účinností od 1. ledna 2005.

Cílová kapacita školy je 600 žáků, v letošním školním roce do ní dochází 452 žáků. Ve škole pracuje 29 pedagogických pracovníků. Přepočet úvazků činí 26,68. Na jeden úvazek pedagogického pracovníka připadá celkem 16 žáků.

Ředitel školy zpracovává od roku 1992 každoročně hodnocení výsledků vzdělávání. Toto hodnocení se objevuje jednak ve *Výročních zprávách o činnosti školy*, jednak je východiskem pro tvorbu *Dlouhodobého plánu práce* a tzv. *Prováděcího plánu* na každý školní rok. Součástí hodnocení je také sebehodnocení s důkladnou analýzou úspěchů a případných neúspěchů při realizaci zvolených projektů, včetně projektů výchovy ke zdraví – *Pohodová škola pro žáky a dospěláky*, *Betelná škola*, *Zdravá škola*, *Zdravá záda*, *Zdravé zuby*, *Dokážu to*, atd. Součástí analýzy je také příkladná pedagogicko psychologická diagnostika žáků a výzkum sociálního klimatu školy. Výchovu ke zdraví ředitel školy analyzuje ve vztahu k personálním a materiálním podmínkám, pozitivně hodnotí především stabilitu pedagogického sboru na 1. stupni a jeho příznivou věkovou strukturu, otevřenou „rodinnou“ komunikaci a trvalý zájem učitelů o práci s žáky. Výchova ke zdraví je spojována s projektem v rámci jeho tří základních pilířů (Pohoda prostředí, Zdravé učení a efektivní výchova, Otevřené partnerství), osobnostní a sociální výchovou, dramatickou výchovou a tělesnou výchovou. *Minimální preventivní program* je zpracován v návaznosti na prevenci sociálně patologických jevů a výchovu ke zdraví a je účinný. Ve škole se dále úspěšně realizují s příkladem dobré praxe projekty *Školní poradenské pracoviště* a *VIP kariéra*.

Školní řád je zpracován v souladu se zákonem, je podrobný a jsou v něm uvedena práva a povinnosti žáků. Je součástí vnitřní směrnice tzv. *Organizačního řádu*. Obsahuje přehledná ustanovení a zásady k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Vzdělávání je na 1. stupni ZŠ účelně organizované, pravidla života školy umožňují plynule realizovat základní vzdělávání. Rozvrh vyučovacích hodin je správně sestaven z hlediska náročnosti a psychohygieny. Pohybový režim je účelně upraven vzhledem k věku žáků.

Analýzou záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že tematika výchovy ke zdraví je do základního vzdělávání průběžně zařazována především ve vyučovacích hodinách prvouky, přírodovědy, osobnostní a sociální výchovy a dramatické výchovy. Informační systém je pro žáky školy a jejich rodiče, případně zákonné zástupce, funkční. Škola má svoje www-stránky. Spolupráce s rodiči je založena na partnerském vztahu, který potvrdil při standardizovaném rozhovoru ředitel školy, školní psycholožka a učitelky z 1. stupně. ZŠ Školská rada je ustavena, se školou začíná spolupracovat na koncepci dalšího rozvoje školy.

Výuka žáků 1. stupně ZŠ probíhá v budově, obklopené vzrostlou zelení. Všechny třídy mají vlastní kmenové učebny. Jejich standardní vybavení je vhodně využíváno s ohledem na zdravý tělesný vývoj žáků. Vhodně přizpůsobené části tříd jsou určeny k relaxačním aktivitám. Estetické pracovní prostředí plní výraznou motivační funkci. Každá třída má svou šatnu a dostačující prostory pro osobní hygienu jednotlivců. Za pěkného počasí slouží školní atrium a ostatní přilehlé prostory školy k fakultativní výuce nebo k relaxačnímu pobytu žáků. Pro výuku slouží také učebna výpočetní techniky a funkční žákovská kuchyňka. Výtvarná zájmová činnost je realizovaná v keramické dílně. K pohybovým aktivitám se využívá prostorná tělocvična a venkovní sportovní areál. Ke zdravému životnímu vývoji žáků přispívá také pestrá strava školní kuchyně, estetický vzhled školní jídelny a pravidelný pitný režim. Prostředky první pomoci mají své vyčleněné místo. Prostory, stanovené pro krátkodobý pobyt žáků v případě úrazu nebo jejich nevolnosti, jsou využívány.

Odbornými učebnicemi ani osobním portfoliem k výchově ke zdraví škola sice nedisponuje, má však k dispozici mnoho dílčích metodických materiálů od realizovaných projektů. Dostupné učební pomůcky umožňují efektivní výuku.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl kladen důraz na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhala s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Zvládáním obtížných situací prohlubovala u žáků schopnost sebepoznání a empatie. Tím se dařilo důsledně rozvíjet osobnostní a sociální citění žáků. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působilo na myšlení žáků, evokovalo jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívalo ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe. Většina žáků pracovala individuálně i ve skupinách, pohotově reagovala na podněty učitelů, otevřeně komunikovala a průběžně si upevňovala dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé uměli využívat, vychovávali tak žáky ke zdraví.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Zjištění a hodnocení personálního řízení a personální podmínky pro oblast výchovy ke zdraví

Na 1. stupni ZŠ je v deseti třídách vzděláváno 217 žáků. Přepočet úvazků činí 11,4, počet žáků na jeden úvazek je 19.

Řízení školy vychází z dobré znalosti pedagogického sboru a vytváří vhodné podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti učitelů v oblasti výchovy ke zdraví. Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitele k reformě školy je příkladný, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílí všichni učitelé 1. stupně ZŠ. Pracovní týmy jsou postupně ustavovány.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v týdenním plánu. Metodické vedení a kontrolní činnost učitelů 1. stupně zajišťuje pověřená učitelka. Využívá osobní kontakt s učiteli nebo pravidelné schůzky úsekového metodického sdružení. Úkoly k naplňování cílů výchovy ke zdraví vyžadují posílení metodického vedení učitelů i vzhledem ke tvorbě školního vzdělávacího programu.

Školní poradenské pracoviště významnou měrou přispívá k realizaci výchovy ke zdraví.

Ředitel školy provedl personální audit s následným popisem všech potřebných pracovních pozic. Všechna místa na 1. stupni, stanovená v „*Organizačním řádu*“, jsou stabilně obsazena. Ze 16 pedagogických pracovníků zde vyučují 2 muži. Průměrný věk všech je 40 let. Z celkového počtu zaměstnanců ve škole je 7 nepedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace splňuje z celkového počtu 11 pedagogických pracovníků, což je 69 %. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní psycholog a učitelé, kteří vykonávají specializované funkce: metodik školní prevence, dva koordinátoři pro tvorbu ŠVP, speciální pedagog se zaměřením na logopedickou péči. Uvedení pedagogičtí pracovníci absolvovali studium k výkonu příslušné specializované činnosti, včetně jednoho z koordinátorů tvorby ŠVP.

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitel školy jednak z řad stávajících pracovníků školy (specializované funkce), jednak z výsledků výběrového řízení zvenčí (doplňování pedagogického sboru). Pro výběrová řízení je jedním z kritérií, kromě odborné kvalifikace, krátkodobá pedagogická praxe v této škole. Pro nové pracovníky je vytvořen jednotný adaptační program. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitel.

Ředitel školy byl jmenován do funkce s účinností od 25. května 1990. Splňuje všechny podmínky předepsané pro výkon funkce.

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také pro oblast výchovy ke zdraví plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období školních let 2004/2005 a 2005/2006 se většina učitelů vzdělávala v práci s počítačem. Dvě učitelky studují v rámci programu celoživotního vzdělávání. Pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů se zapojili do vzdělávání ředitel, výchovný poradce, koordinátor tvorby ŠVP. K prohloubení odborné kvalifikace v oblasti výchovy ke zdraví se vzdělávala ve sledovaném období přibližně polovina pedagogických pracovníků.

Personální řízení a personální podmínky školy pro realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladu dobré praxe.

Hodnoticí stupnice k bodu 2:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 25 160/02-21* kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 23662/20-21 s účinností od 1. 9. 2003 ze dne 24. září 2002
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 13. října 2005
3. *Zřizovací listina Základní školy Brno, Heyrovského 32* č.j.: 233/93, příspěvkové organizace ze dne 13. října 2002
4. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005* ze dne 6. října 2005
5. *Výkaz o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005* ze dne 6. října 2005
6. *Učební plán vzdělávacího programu ZŠ Brno Heyrovského 32* s účinností od 1. září 2005
7. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Brno Heyrovského 32* ze dne 23. června 2005 ve školním roce 2004/2005
8. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Brno Heyrovského 32* ze dne 2. září 2004 ve školním roce 2003/2004
9. *Organizační řád ZŠ Brno Heyrovského 32* s účinností od 1. 1. 1993, se změnami projednanými dne 22. ledna 2006
10. *Organizační řád – část 2. Školní řád* č.j.: 814 ze dne 22. ledna 2005
11. *Dlouhodobý plán práce ZŠ Brno Heyrovského 32* ze dne 22. března 2006
12. *Plán činnosti výchovného poradce* ve školním roce 2005/2006
13. *Prováděcí plán* ze dne 22. března 2006
14. *Vyhodnocení VIP kariéry* ze dne 2. března 2006
15. *Rozvrh vyučovacích hodin* ve školním roce 2005/2006
16. *Projekt Zdravá škola 2004*
17. *Projekt Školní poradenské pracoviště – dohoda o spolupráci mezi SZÚ Praha, garantem evropského programu školy podporující zdraví* ze dne 30. listopadu 2004
18. *Doklady o odborné kvalifikaci učitelů 1. stupně ZŠ* ve školním roce 2005/2006.

ZÁVĚR

Škola se výchovou ke zdraví zabývá již několik let. V rámci svých možností, personálních a materiálních podmínek naplňuje projekt výchovy ke zdraví s podporou dalších projektů při každodenní výuce. Odvádí velmi dobrou práci v oblasti pedagogického a psychologického diagnostikování žáků. S analýzou základního vzdělávání, hodnocením a sebehodnocením učitelky pracují, což se odrazilo pozitivně ve sledované výuce, zaměřené na výchovu ke zdraví. Zapojení školy do sítě škol podporujících zdraví je efektivně umocňováno prací školního poradenského pracoviště.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Člen týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.

V Brně dne 25. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: PaedDr. Petr Zábranský, Česká školní inspekce, Koupelní 19, 695 01 Hodonín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jan Mikáč	J. Mikáč, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel : Městská část Brno-Bystrc	2006-05-29	ČŠI 1109/06-12
Školská rada : Bc. Jitka Doležalová, Rerychova 6, 635 00 Brno	2006-05-29	ČŠI 1109/06-12

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.