



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-1131/10-M

Název kontrolované osoby: Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou,
Komenského sady 257

Sídlo: Komenského sady 257, 751 31 Lipník nad Bečvou

IČ: 70 259 941

Identifikátor: 600 017 869

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Vilémem Zeinerem, ředitelem školy

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Místo inspekční činnosti: Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou,
Komenského sady 257, Křížkovského 68, Novosady 155,
Lipník nad Bečvou

Termín inspekční činnosti: 29. listopad – 3. prosinec 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 (dále také „škola“) je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj

(Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. ledna 2005. Škola vykonává svoji činnost v souladu s platnou zřizovací listinou. Údaje uvedené o škole ve školském rejstříku však plně neodpovídaly skutečnosti zjištěné v době inspekční činnosti, neboť v zápisu nebyla pro studijní obor 36-47-M/01 Stavebnictví zapsána dálková forma vzdělávání, která je realizována v rámci zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2010/2011 realizuje oba obory vzdělávání, které má zapsány ve školském rejstříku. Dobíhající **obor 36-47-M/001 Stavebnictví** je vyučován v denní formě vzdělávání ve 3. a 4. ročníku. Podle vlastního školního vzdělávacího programu je pak vyučován **obor 36-47-M/01 Stavebnictví**, a to v 1. a 2. ročníku denní formy vzdělávání a také ve zkráceném studiu v 1. a 2. ročníku dálkové formy vzdělávání. V rámci uvedených oborů škola realizuje čtyři zaměření: Pozemní stavitelství, Dopravní stavitelství, Vodohospodářské stavby a Ekonomika a řízení staveb.

Škola aktuálně vykonává činnost školní jídelny – výdejny. S účinností do 30. dubna 2010 měla ve školském rejstříku zapsanu také činnost domova mládeže.

Po zrušení vlastního školského ubytovacího zařízení jsou zájemci z řad žáků školy ubytováni na domově mládeže Střední školy elektrotechnické, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781. Uvedený subjekt připravuje stravu také pro školní jídelnu – výdejnu školy.

V době inspekční činnosti navštěvovali školu celkem 363 žáci zařazení ve 13 třídách. Z uvedeného počtu bylo zapsáno 310 žáků (11 tříd) ve čtyřletých studijních oborech v denní formě vzdělávání a 53 žáci (2 třídy) byli zapsáni ve zkráceném studiu realizovaném v dálkové formě vzdělávání.

Počty zapsaných žáků, počty tříd (stav k 30. září příslušného školního roku) – vývoj:

Školní rok 2008/2009		Školní rok 2009/2010		Školní rok 2010/2011	
Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd
/z toho dálkové studium	/z toho dálkové studium	/z toho dálkové studium	/z toho dálkové studium	/z toho dálkové studium	/z toho dálkové studium
419/32	14/1	417/56	15/2	362/55	13/2

Stanovená cílová kapacita školy (450 žáků) nebyla ve sledovaném období posledních tří školních roků (2008/2009 – 2010/2011) překročena. Naplněnost školy má klesající tendenci, ve školním roce 2008/2009 činila 93,1 %, ve školním roce 2009/2010 dosahovala 92,7 % a ve školním roce 2010/2011 je 80,4 %.

Z hlediska zaměření v rámci realizovaných oborů vzdělávání projevují uchazeči o studium dlouhodobě největší zájem o Pozemní stavitelství.

Počty žáků ubytovaných v domově mládeže (DM) a počty stravovaných ve školní jídelně – výdejně (ŠJV) (stav k 31. říjnu příslušného školního roku) – vývoj

Školní rok 2008/2009		Školní rok 2009/2010		Školní rok 2010/2011	
DM	ŠJV	DM	ŠJV	DM	ŠJV
52	237	52	213	- - -	182

Kapacita domova mládeže (60 lůžek) i školní jídelny - výdejny (300 stravovaných) nebyla ve sledovaném období překročena. Naplněnost domova mládeže dosahovala ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010 shodných 86,7 %. Naplněnost školní jídelny – výdejny ve školním roce 2008/2009 činila 79,0 %, ve školním roce 2009/2010 dosahovala 71,0 % a ve školním roce 2010/2011 je 60,7 %.

Škola v současné době zaměstnává čtyřicet zaměstnanců. Do uvedeného počtu náleží devětadvacet pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně, a jedenáct zaměstnanců provozu.

Škola je umístěna ve třech budovách. Všechny budovy se nachází nedaleko centra města. V hlavní budově na adrese Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 probíhá teoretická výuka. V objektu na adrese Lipník nad Bečvou, Křížkovského 68 je realizována teoretická výuka i praktické vyučování. V budově na adrese Lipník nad Bečvou, Novosady 155 je umístěna školní jídelna – výdejna a probíhá zde také praktické vyučování. Dříve zde byl situován domov mládeže.

Ve sledovaném období došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti modernizace některých částí školních budov (např. renovace sociálních zařízení) a dále k obnově materiálně-technického zabezpečení výuky, tj. ke zřízení nových odborných učeben, nákupu moderní prezentační techniky a pořízení nových učebních pomůcek. Jednou z předností školy je také stabilizace týmu jejích pracovníků a udržení dobrého kreditu školy na veřejnosti. Podrobné informace o své činnosti škola podává na kvalitně zpracovaných webových stránkách (<http://www.spsslipnik.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP

Z předložené dokumentace k přijímacímu řízení a z rozhovoru s ředitelem vyplývá, že škola přijímala v posledních dvou letech žáky ke vzdělávání bez přijímací zkoušky na základě kritérií oznámených veřejnosti v řádném termínu. O své vzdělávací nabídce a stanovených podmínkách přijetí ke vzdělávání škola informovala veřejnost na svých internetových stránkách, pomocí inzerce v regionálním tisku a sdělovacích prostředcích, na burzách středních škol a na dnech otevřených dveří, které škola pořádala každoročně ve třech termínech. Rozborem kritérií přijímacího řízení za školní roky 2008/2009 až 2010/2011 bylo zjištěno, že škola dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání stanovené školským zákonem. Ředitel školy vydal ve správním řízení rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání v termínech dle platné legislativy. Dílčí formální nedostatky byly zjištěny pouze v evidenci dokumentace k přijímacímu řízení.

Škola z důvodu charakteru realizovaných oborů vyžaduje lékařské potvrzení zdravotního stavu uchazečů, je však připravena přijmout ke vzdělávání i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Ke dni inspekce evidovala škola třináct těchto žáků integrovaných v běžných třídách. Převážně se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení, nikdo z nich není vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu. Péči o žáky se SVP zajišťuje odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně, do jejíž kompetence spadá i profesní poradenství a spolupráce se školním metodikem prevence, a to zejména v oblasti negativního chování žáků a prospěchových problémů žáků s rizikem neúspěšnosti. Škola má zpracovaný a aktualizovaný Minimální preventivní program, jehož účinnost dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů ve škole. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky mimořádně nadané škola v době inspekce ani v předchozích dvou školních letech neevidovala.

Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Využití disponibilní časové dotace a nabídky nepovinných a volitelných předmětů jsou v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů daným školním vzdělávacím programem.

Úroveň partnerských vztahů se zřizovatelem, školskou radou, sdružením zákonných zástupců a dalšími subjekty výrazně pozitivně ovlivňuje činnost školy. Spolupráce školy se zřizovatelem je efektivní. Zřizovatel podporuje činnost školy zejména v oblasti materiálního rozvoje, a tím zásadně přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání. Ředitel školy plní vůči školské radě své zákonné povinnosti, školská rada tak má dostatek podkladů pro projednávání a schvalování stanovených dokumentů. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a ostatní veřejností je zajištěna pomocí funkčních nástrojů (webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronické žákovské knížky, dny otevřených dveří, prezentační akce, informace o škole v tisku atd.). Zákonní zástupci participují na životě školy prostřednictvím občanského sdružení *SRPŠ*, které se podílí na pořádání akcí pro žáky i veřejnost a v rámci možností finančně škole na její činnost přispívá. I přes dosavadní snahy se však škole nepodařilo zajistit vznik funkční žákovské samosprávy. Vzhledem k tomuto nedostatku se snaží škola vytvářet prostor pro individuální uplatnění práv žáků na jejich vyjadřování se k záležitostem týkajících se vzdělávání (rozšířený systém konzultačních hodin, schránka důvěry). Pro školu jsou přínosné zejména aktivity *Nadačního fondu Jana Nefa*, který finančními příspěvky pozitivně motivuje žáky ke vzdělávání. Účinně se rozvíjí také spolupráce s partnery školy, kteří umožňují realizaci odborné praxe žáků, a s partnery a základními školami v okolí v rámci náborové činnosti. Škola spolupracuje se správními orgány, společenskými organizacemi a soukromými subjekty v regionu, oboustranně přínosná je také spolupráce s Městem Lipník nad Bečvou.

Z celkového pohledu převažovala v průběhu sledované výuky pozitivní zjištění, organizace vyučování byla zpravidla účelně zvolena vzhledem k věku a možnostem žáků, aplikované učivo obsahově odpovídalo učebním osnovám realizovaných vzdělávacích programů. Po odborné stránce byly všechny hospitované vyučovací hodiny na velmi dobré úrovni. Učivo odpovídalo aktuálním vědeckým a technickým poznatkům, v odborných předmětech vycházelo z velké části z praktických poznatků a zkušeností vyučujících, žáci zde byli obvykle vedeni k samostatnosti při zpracování zadaných úkolů. Ve všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětech byla uplatňována hlavně frontální výuka s převládajícím výkladem vyučujících kombinovaným s rozhovorem s žáky. Samostatná práce žáků byla využívána především v odborných vyučovacích předmětech zaměřených na práci s výpočetní technikou. Vhodným využitím počítačů byly posilovány motivace a informační gramotnost žáků. Při práci s prostředky ICT žáci zpravidla prokazovali potřebné znalosti, schopnosti i dovednosti, vcelku bezproblémově zvládali činnosti spojené s užíváním počítačů a v prostředí aplikací se pohybovali spolehlivě. Zejména v odborných předmětech vyučující vhodným způsobem zdůrazňovali možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v odborné profesi i běžném životě. Žáci byli upozorňováni na možné přednosti a rizika zvolených technologických postupů a použitých materiálů. Rozvoj matematické gramotnosti byl zaznamenán nejen v matematice, ale i odborných vyučovacích předmětech. Zpravidla účelným způsobem byla u žáků rozvíjena kompetence užívat matematiku efektivně v praktickém životě.

Sledované vyučovací hodiny byly po metodické i didaktické stránce většinou dobře připravené a promyšlené, vyjma výuky jedné z hodin anglického jazyka, kde byla neúčelně nadužívána překladová metoda, chyběla podpora komunikativní složky jazyka

a souvisejících kompetencí. Nebyly zde dostatečně využívány účinné moderní pedagogické metody a přístupy, motivační ani aktivizační formy práce, chybělo zejména průběžné motivační hodnocení žáků i shrnující hodnocení v závěru hodiny. Ve škole je vyučován mimo angličtiny i německý jazyk. Celkově byly hodiny cizích jazyků účelně vedeny převážně v daném jazyce pouze s nejnütnější oporou v mateřštině, jazyková připravenost vyučujících byla velmi dobrá. Vzhledem k typu školy však napříč výukou ve všech ročnících chyběla alespoň minimální implantace odborné slovní zásoby. Škola podporuje motivovanost žáků a jejich uvědomění si aktuální potřeby komunikace v cizích jazycích mimo jiné i prostřednictvím pravidelných studijně poznávacích zájezdů do Velké Británie a Rakouska pořádaných za účelem praktického ověření znalostí a schopnosti komunikace v těchto jazycích. Spoluprací s Městskou knihovnou v Lipníku nad Bečvou a odebíráním odborných časopisů a cizojazyčného tisku podporuje škola rovněž čtenářskou gramotnost žáků. Důraz na posílení těchto kompetencí byl však málo zřetelný ve vlastním průběhu vyučování. Výuka českého jazyka odpovídala obsahově i metodicky cílům deklarovaným ve školním vzdělávacím programu. Škola disponuje dostatečným materiálním i technickým vybavením pro výuku jazyků, tento potenciál je však v hodinách účelně využíván pouze některými vyučujícími.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně funkční, její účastníci respektovali nastavená pravidla. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převládala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění názoru, zvolené pracovní tempo odpovídalo průměrným požadavkům žáků. Individuální přístup a zohlednění žáků se SVP však obvykle nebylo zřetelné. Hodnocení žáků ve sledované výuce nebyla zpravidla věnována dostatečná pozornost, objevovalo se v minimální míře, obvykle se jednalo jen o slovní pochvaly a povzbuzení, sebehodnocení žáků probíhalo jen ojediněle.

Škola dlouhodobě sleduje ukazatele výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků, a to zejména prostřednictvím vnitřních evaluačních nástrojů (průběžná klasifikace písemného i ústního zkoušení, srovnávací písemné práce z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky). Výsledky srovnávacích testů jsou vyučujícími kvalitně analyzovány, vyhodnocovány a srovnávány na úrovni předmětových komisí a školy. Efektivitu nastaveného systému hodnocení úspěšnosti individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků však částečně snižuje absence přijetí opatření vyplývajících z této analýzy, případně následného vyhodnocení účinnosti těchto opatření v dalším klasifikačním období.

Škola pravidelně monitoruje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, počet neúspěšných žáků se v posledních třech letech pohybuje kolem dvanácti žáků v ročníku. Nejlepších výsledků dosahují opakovaně žáci tříd se zaměřením Pozemní stavitelství.

Talentovaným žákům umožňuje škola účast v oborových i všeobecných soutěžích na úrovni školy, kraje, případně i v celostátních kolech. Mimořádných úspěchů dosáhla škola v posledních dvou letech 1. místem v krajském kole SOČ (Středoškolská odborná činnost) a 5. místem v celostátním kole této soutěže (podrobněji viz výroční zprávy).

Vnější evaluační nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání (testy SCIO aj.) využívá škola pouze okrajově, naposledy v roce 2008 za účelem přijímacích zkoušek. Žákům čtvrtých ročníků umožnila škola ověření jejich připravenosti k maturitní zkoušce účastí v tzv. maturitní generálce.

Systémové nástroje pro hodnocení úrovně klíčových kompetencí žáků a funkčních gramotností (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná a schopnost komunikace v cizím jazyce) škola prozatím vytvořeny nemá. Stávající nástroje, vycházející

ze školou stanovených pravidel pro hodnocení žáků, posuzují převážně úroveň nabytých vědomostí.

Zpětnou vazbou posouzení kvality poskytovaného vzdělávání je pro školu přijetí žáků do dalších forem studia (úspěšnost přijetí na VŠ kolem 85 %) a jejich uplatnění na trhu práce, které škola sleduje ve spolupráci s Úřadem práce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný školní vzdělávací program pro odborné vzdělávání (dále také „ŠVP OV“), který tvoří vzdělávací nabídku školy, odpovídá aktuálnímu zápisu údajů právního subjektu do rejstříku škol a školských zařízení. Dokument byl zpracován s ohledem na vnější prostředí a reálné podmínky a možnosti školy, vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Učební plán je specifikován pro studijní zaměření Pozemní stavitelství, Dopravní stavitelství, Vodohospodářské stavby a Ekonomika a řízení staveb. Textovou analýzou bylo zjištěno, že ve ŠVP OV chybí údaje o přístupech ke vzdělávání žáků se SVP. Ještě v průběhu inspekční činnosti byly uvedené informace doplněny, dokument tak odpovídal požadavkům právních předpisů a byl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělávání.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce. Pravidla řízení stanovil v organizačním řádu, jehož dokumenty postihují rozhodující oblasti fungování školy. Vymezená organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitele a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Strategie řízení jsou průběžně inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí také ostatní pracovníci školy, přihlédnuto je k zájmům a názorům žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů. Z dokumentace školy (především ze zápisů z jednání pedagogické rady školy) je patrné, že se vedení školy v rámci procesu řízení zabývá analyzováním stavu jednotlivých oblastí činnosti školy, dostatečný důraz však není vždy kladem na adresnost a konkrétní vymezení opatření, jež by měla být přijata k nápravě zjištěných nedostatků.

K odpovědnosti vedení školy se vztahují zjištěné dílčí nedostatky v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (viz níže) a v obsahu školního řádu, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jež jsou jeho součástí, který neodpovídal plně požadavkům právních předpisů. V rozporu s ustanovením § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona nebyly v tomto dokumentu v podrobnostech upraveny podmínky ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků chyběl průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (porušení ustanovení § 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění účinném v kontrolovaném období), průběh a způsob hodnocení ve zkráceném studiu (porušení ustanovení § 4 písm. e) vyhlášky č. 13/2005 Sb.) a průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání (porušení ustanovení § 4 písm. f) vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

Uvedené dílčí nedostatky v oblasti řízení představují méně závažné riziko. Nedostatky v zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti, výše uvedené nedostatky ve školním řádu je nutné odstranit.

Rozhodující objem finančních příjmů školy představovaly normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola získala finance také z účelových dotací, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž nezanedbatelnou část představovaly sponzorské dary.

Z podrobných rozborů hospodaření (viz výroční zprávy – údaje o hospodaření za rok 2007, 2008, 2009) vyplývá, že finanční prostředky byly školou čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Průměrné roční výdaje poskytnuté na vzdělávání žáka školy mají v posledních třech letech mírně klesající tendenci. I přes uvedené skutečnosti se však škole daří zajistit odpovídající podmínky pro kvalitní vzdělávání. K udržení nastaveného trendu škole pomáhají zejména sponzorské příspěvky a přijímání úsporných opatření v rámci organizace vzdělávání, šetření energiemi apod. Největší objem finančních prostředků byl školou čerpán v oblasti mzdových nákladů, které byly plně hrazeny z prostředků získaných ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků škola hradí také výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) a nákupy učebních pomůcek. Provozní náklady jsou hrazeny z rozhodující části z prostředků získaných od zřizovatele. V oblasti investic škola každoročně vynakládá prostředky na modernizaci budov. Významnou úlohu v této oblasti představovaly zejména rozsáhlé investice na opravu sociálních zařízení poskytnuté v roce 2008 přímo z rozpočtu zřizovatele. Ve sledovaném období se škola nezapojila do rozvojových projektů. Významné finance na vybavení jedné z učeben výukovou technikou však získala v rámci úspěšné účasti v projektu vyhlášeném komerční firmou na podporu zkvalitnění výuky technických oborů.

Ve školním roce 2010/2011 zajišťuje vzdělávání žáků v realizovaných oborech denního i dálkového studia devětadvacetičlenný pedagogický sbor s 88% mírou odborné kvalifikovanosti. Jeho složení umožňuje plnění vzdělávacích programů, i když odborná nekvalifikovanost vyučujících anglického jazyka měla částečně negativní dopad na kvalitu výuky. Skladba úvazků přímé pedagogické činnosti odpovídá odborným kompetencím vyučujících. Vedení školy sleduje změny a vývoj personálních podmínek, umožňuje pedagogickým pracovníkům profesní rozvoj a podporuje jejich účast na DVPP. Učitelé absolvovali řadu vzdělávacích akcí s různým zaměřením, které vycházely z potřeb a priorit školy i jejich zájmu. Upřednostňováno bylo vzdělávání v oblastech naplňování kvalifikačních předpokladů, prohlubování kvalifikace a odbornosti vyučujících, implementace nových metod a forem vzdělávání, prevence sociálně negativních jevů a v oblasti rozvoje znalostí v práci s prostředky ICT. Přínosné byly také navštívené odborné přednášky a navazování kontaktů s odborníky z jednotlivých oborů i exkurze do provozů firem s odpovídajícím zaměřením. Dílčí rezervy byly zjištěny v propojení výstupů vlastního hodnocení školy s plánem DVPP, a to z hlediska nevytyčení konkrétních postupů a opatření k odstranění některých negativních zjištění v personální oblasti (např. deklarovaný nedostatek vyučujících cizích jazyků a některých odborných předmětů). Finance poskytované ze státního rozpočtu na DVPP jsou řádně čerpány a podporují realizaci ŠVP OV. Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně s příslušnou kvalifikací. Začínajícímu pedagogickému pracovníkovi pomáhá uvádějící učitel, uplatňovaný systém uvádění do praxe je funkční. Systém hodnocení a odměňování pracovníků je dostatečně motivující k dalšímu sebevzdělávání i ke zlepšování pracovních výsledků.

Škola svou činností vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj žáků. Nastaven má funkční systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví (dále také „BOZ“) žáků ve škole i při akcích organizovaných mimo školu. Zvýšená pozornost je v tomto směru věnována zejména zajištění BOZ při praktickém vyučování

a výuce tělesné výchovy. Strategie BOZ vychází, v souladu s požadavky právního předpisu, ze systematického vyhledávání a analyzování možných rizik a ze stanovených opatření na jejich eliminaci. Výsledné pokyny jsou zapracovány do školního řádu a dalších vnitřních dokumentů školy. Požadovaným způsobem, formou pravidelných a mimořádných poučení podle stanovené osnovy, je realizováno informování žáků v oblasti zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. V rámci obsahu vzdělávání jsou také žáci vedeni vhodným způsobem k zásadám bezpečné práce ve stavebnictví. Škola zajišťuje výkon dohledu nad žáky, přijímá opatření pro případ řešení mimořádných událostí a má stanoven systém poskytování první pomoci. Školní úrazy jsou řádně evidovány a odškodňovány, záznamy o úrazech jsou zasílány stanoveným institucím. Fyzickou kontrolou částí interiérů školních budov přístupných žákům bylo zjištěno, že tyto prostory a jejich vybavení splňují z větší části základní předpoklady pro bezpečné školní a pracovní prostředí. Částečné nedostatky (budova na adrese Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257: nedostatečné označení únikových cest, vybavení lékárničky první pomoci umístěné na sekretariátu školy bylo v rozporu se seznamem stanoveným lékařem závodní preventivní péče; budova na adrese Lipník nad Bečvou, Křížkovského 68: chybějící záchytné madlo schodišťového ramene směřujícího k WC žáků; budova na adrese Lipník nad Bečvou, Novosady 155: chybějící záchytné madlo schodišťového ramene na chodbě u hlavního vchodu do objektu) jsou méně významného charakteru a byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti.

Oblast zkvalitňování materiálně-technického zázemí patří k prioritám vedení školy, materiální a finanční podmínky umožňují realizovat všeobecnou i odbornou složku vzdělávacích programů. Pravidelně je prováděna analýza a hodnocení rizik v oblasti materiálního zabezpečení výuky, v této oblasti je vytvořena účinná zpětná vazba. Plánovaná obnova vybavení a zařízení i přesun jednoho pracoviště školy do jiných prostorů vychází z reálných podmínek organizace.

Hlavní budova školy na adrese Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 je udržována v dobrém technickém stavu, splňuje základní psychohygienické a bezpečnostní požadavky, prostory školy poskytují vhodné východisko pro zdárnou realizaci stanovených cílů vzdělávání, i když v několika učebnách stále zůstává provozně již opotřebovaný žakovský nábytek (ve většině učeben již bylo přistoupeno k jeho renovaci). Pro výuku jsou k dispozici kmenové učebny jednotlivých tříd, některé z nich slouží i jako polooborné učebny (učebny pro beton, ocel a dřevo), vhodně zařízená učebna pro výuku anglického jazyka, tři učebny výpočetní techniky, aula, tělocvična a školní knihovna. Škola má dostatek vhodných učebních pomůcek, modelů, programů pro audiovizuální projekci, software i prostředků ICT, některé zastaralé monitory však již nejsou z hlediska psychohygieny vhodné pro práci žáků. Nemalé finanční prostředky byly získány také realizací projektu a od sponzorů školy.

Odloučené pracoviště školy na adrese Lipník nad Bečvou, Křížkovského 68 (nazývané B2) je umístěno ve staré budově, která nedisponuje příliš estetickým a podnětným prostředím, z hlediska osvětlení učeben není pro výuku vyhovující. Nachází se zde dobře materiálně a technicky vybavená učebna německého jazyka a dále tři vhodně vybavené odborné učebny (autoškola, odborné kreslení, stavební materiály). Na adrese Novosady 155 je umístěna školní výdejna stravy a patřičně zařízená posilovna. Je zde také budova, ve které je realizována odborná praxe žáků. Výuka zde probíhá v odborných učebnách (omítání, stavební práce, vodohospodářské stavby), k dispozici je rovněž jedna učebna, jež je zařízena audiovizuální technikou a využívána je pro instruktáže a poučení žáků. Celkově má škola z hlediska počtu učeben, technického vybavení a odborných pracovišť vytvořeno velmi dobré materiálně-technické zázemí pro vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou, neodpovídá však plně podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku (pro studijní obor 36-47-M/01 Stavebnictví není v rejstříku zapsána také dálková forma vzdělávání, kterou škola realizuje).

Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Zjištěné nedostatky v zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nepředstavují významné riziko.

Materiální a ekonomické podmínky školy jsou na úrovni umožňující úspěšné realizování školních vzdělávacích programů.

Poskytované vzdělávání se uskutečňuje ve shodě s obecnými zásadami a cíli danými školským zákonem a v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Škola důsledně respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání, dodržuje pravidla a kritéria k přijímání žáků ke střednímu vzdělávání a k ukončování středního vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou stanovena plně v souladu s požadavky právního předpisu. Průběžnému hodnocení žáků v hospitovaných hodinách byla ze strany vyučujících věnována menší pozornost, rezervy byly shledány zejména v uplatňování sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Realizovaný školní vzdělávací program pro odborné vzdělávání je po provedených úpravách v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona i příslušným rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl zpracován.

I přes zjištěné dílčí nedostatky vzdělávací činnost školy podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových a odborných kompetencí žáků, směřuje ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 21 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v oblasti obsahu školního řádu. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Ve spolupráci se zřizovatelem je nutné odstranit zjištěný nedostatek v zápisu údajů vedených o škole ve školském rejstříku.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 10. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	D. Náhlík v. r.
Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka	Hana Skalická v. r.
Mgr. Viktor Verner, školní inspektor	Viktor Verner v. r.
Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice	Anna Kouřilová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Lipníku nad Bečvou dne 22. 12. 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Ing. Vilém Zeiner, ředitel školy	Ing. Zeiner Vilém v. r.

Připomínky ředitele školy:

Datum	Text
- - -	Připomínky byly/nebyly podány.

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední průmyslové školy stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, čj. KÚOK 106895/2009, ze dne 22. října 2009
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, zn. OŠMT/10936/02/Vla, ze dne 5. května 2002, s účinností od 9. září 2002
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o Střední průmyslové škole stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 20 237/2008-21, ze dne 14. října 2008, s účinností od 1. září 2009
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o Střední průmyslové škole stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5109/2010-21, ze dne 26. února 2010, s účinností od 1. března 2010
5. Udělení výjimky zřizovatele školy z nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídě, ze dne 11. května 2005
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední průmyslové škole stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, ze dne 28. listopadu 2010
7. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2008, 30. září 2009 a 30. září 2010
8. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2008, 30. září 2009 a 30. září 2010
9. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01) za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
10. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. říjnu 2008, 31. říjnu 2009 a 31. říjnu 2010
11. Výkazy o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. říjnu 2008, a 31. říjnu 2009
12. Organizační řád, ze dne 28. srpna 2007
13. Školní řád (Vnitřní směrnice č. 1/2007), ze dne 30. srpna 2007
14. Provozní řád školní jídelny, ze dne 3. září 2007
15. Provozní řád, ze září 2008
16. Vnitřní platový řád, ze dne 1. září 2008
17. Organizačně – personální schéma školy – školní rok 2010/2011
18. Učební plán studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví, zkrácené studium dálkové, schválený MŠMT dne 20. 2. 2008, čj 3 969/2008 – 23, pro SPŠ stavební Lipník nad Bečvou
19. Učební dokumenty (studijní obor: 36-47-M/001 Stavebnictví) schválené MŠMT dne 19. 11. 1996, čj. 30 556/96-71, s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem,
20. Školní vzdělávací program „Stavebnictví“, s platností od 1. září 2009
21. Koncepce rozvoje školy pro léta 2009 – 2012, z ledna 2009
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, ze dne 15. října 2008
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, ze dne 15. října 2009
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, ze dne 15. října 2010
25. Autoevaluace školy (Vlastní hodnocení) za školní roky 2007/2008 až 2009/2010, ze dne 31. srpna 2010
26. Organizace školního roku 2008/2009, ze srpna 2008
27. Organizace školního roku 2009/2010, ze srpna 2009
28. Organizace školního roku 2010/2011, ze srpna 2010

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

29. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2010/2011
30. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy a provozních porad – školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
31. Úkoly SPŠ stavební Lipník nad Bečvou ve školním roce 2008/2009, ze dne 15. září 2008
32. Úkoly SPŠ stavební Lipník nad Bečvou ve školním roce 2009/2010, ze dne 15. září 2009
33. Úkoly SPŠ stavební Lipník nad Bečvou ve školním roce 2010/2011, ze dne 15. září 2010
34. Složka: Plán hospitací, Záznamy z hospitací uskutečněných ředitelem školy – školní roky 2009/2010 a 2010/2011
35. Složka: Plán hospitací, Záznamy z hospitací uskutečněných zástupkyní ředitele školy – školní roky 2009/2010 a 2010/2011
36. Složka: Plány předmětových komisí – školní rok 2010/2011
37. Složka: Tematické plány vyučovacích předmětů – školní rok 2010/2011
38. Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2008/2009
39. Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2009/2010
40. Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
41. Školní matrika, elektronická verze, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
42. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
43. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2008/2009
44. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2009/2010
45. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2010/2011
46. Kritéria pro přiznání finančního příplatku osobního ohodnocení platná od 1. ledna 2004
47. Minimální preventivní program, Střední průmyslová škola stavební Lipník nad Bečvou – školní rok 2010/2011
48. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2010 – 2011, ze dne 31. srpna 2010
49. Žáci se specifickou poruchou učení – školní rok 2010 –2011, seznam
50. Spis ve věci: Přijímací řízení, P – 236/2010 – ŘŠ – SŘ, P – 237/2010 – ŘŠ – SŘ, P – 244/2010 – ŘŠ – SŘ, P – 250/2010 – ŘŠ – SŘ, P – 204/2008 – ŘŠ – SŘ, P – 205/2008 – ŘŠ – SŘ, P – 210/2008 – ŘŠ – SŘ, P – 156/2010 – ŘŠ – SŘ, P – 129/2009 – ŘŠ – SŘ, P – 150/2009 – ŘŠ – SŘ
51. Informace o přijímacím řízení pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011, denní studium, dálkové studium
52. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009, denní a dálkové studium, ze dne 11. března 2008
53. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010, denní a dálkové studium, ze dne 16. ledna 2009
54. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, denní a dálkové studium, ze dne 25. ledna 2010
55. Protokoly o maturitní zkoušce, školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010, denní studium, třídy D 4, V 4, P 4, P4A, P4B, G 4, DV 4, PS 4
56. Protokoly o maturitní zkoušce, školní rok 2009/2010, dálkové studium, třída A 2
57. Celkové vyhodnocení srovnávacích testů ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk
58. Vyhodnocení srovnávacích písemných prací z matematiky 2009/2010

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

59. Složka: Zápisy z jednání školské rady – školní rok 2009/2010 a 2010/2011
60. Osnovy – poučení o bezpečnosti školní roky 2009/2010 a 2010/2011
61. Složka: Provozní řády odborných učeben školy (kreslírny, počítačových učeben, jazykové učebny, sbírky betonových konstrukcí, odborné učebny dopravních staveb, sbírky keramických materiálů)
62. Provozní řád školní jídelny, ze dne 3. září 2007
63. Požární kniha – zápis o cvičné evakuaci
64. Traumatologický plán, ze dne 2. ledna 2010
65. Požární evakuační plán – grafické znázornění únikových cest
66. Požární poplachové směrnice, ze dne 30. ledna 2009
67. Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace, plán činnosti po vyhlášení teroristického ohrožení školy
68. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 4. ledna 2010
69. Vzdělávací institut, s.r.o. se sídlem v Prostějově, Vápenice 2980/7 - smlouva o poskytování služeb v oblasti požární ochrany, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (smlouva uzavřená zřizovatelem školy)
70. Smlouva o zajištění závodní preventivní péče uzavřená mezi školou a smluvním lékařem, ze dne 7. listopadu 2002
71. Seznam zdravotních pomůcek umístěných v lékárníčkách první pomoci, ze dne 2. ledna 2010
72. Analýza vyhledávání rizik, ze dne 4. ledna 2010
73. Dokumentace vyhledávání rizik v prostorách SPŠ stavební Lipník nad Bečvou
74. Prevence rizik, ze dne 3. září 2002
75. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 3. května 2010
76. Plán ozdravných opatření, ze dne 3. května 2010
77. Kniha úrazů vedená od 18. června 2009 k termínu inspekční činnosti

Zpracoval:

V Olomouci dne 10. prosince 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Převzal:

V Lipníku nad Bečvou dne 22. 12. 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. Vilém Zeiner, ředitel školy

Ing. Zeiner Vilém v. r.