



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-318/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo:	Trávnícká 201, 798 27 Němčice nad Hanou
IČ:	75 021 684
Identifikátor:	600 119 343
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Miluškou Grulichovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Němčice nad Hanou, Palackého 3, 798 27 Němčice nad Hanou
Místo inspekční činnosti:	Trávnícká 201, 798 27 Němčice nad Hanou
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve vybraných oblastech RVP PV - sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ, škola“) je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení jako právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Z důvodu zvýšeného zájmu o umístění dětí byla od školního roku 2010/2011 otevřena čtvrtá třída a navýšena kapacita školy na 100 dětí. Provoz školy je ve všech třídách celodenní, je stanoven dle potřeb zejména dojíždějících rodičů od 5.45 do 16.30 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 240,- Kč měsíčně.

Od poslední inspekce v roce 2007 škola zkvalitnila materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Zrekonstruovala a vybavila nově otevřenou třídu, ve které mají děti moderní a vkusné prostředí pro své vzdělávací aktivity. Škola pokračuje v realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Moje země a já v ní*“ založeného na spolupráci s rodinou, výchově ke zdraví, pozitivním vztahu k rodnému regionu. Ve spolupráci s logopedem a rodiči se škole podařilo vytvořit účinný systém prevence a nápravy vad řeči u dětí.

Ve školním roce 2010/2011 je k docházce zapsáno 100 dětí, při přijímání ředitelka postupovala v souladu se zákonem a stanovenými kritérii. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je aktuálně zapsáno dvacet osm dětí, z nich tři mají odklad povinné školní docházky, jedno dítě je mladší tří let. Dvacet šest dětí dojíždí z devíti okolních obcí. Na předškolním vzdělávání se podílí osm pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. Mateřská škola prezentuje svoji vzdělávací nabídku na webových stránkách, o své činnosti referuje v pravidelných příspěvcích v místním zpravodaji.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání v MŠ probíhá podle platného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“, který je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Škola provedla jeho dopracování na základě hodnocení České školní inspekce bez návštěvy školy. Obsah vzdělávání škola směřuje k podpoře žádoucích kompetencí u dětí, průřezově také ke sledovaným gramotnostem. V rámci vzdělávací nabídky ŠVP pro děti připravuje další aktivity, ke kterým patří předplavecký výcvik, škola v přírodě, kroužek anglického jazyka a jógy. Děti se v průběhu roku účastní četných kulturních a sportovních programů (divadla, kulturní vystoupení, soutěže, atletická olympiáda mateřských škol v regionu apod.), učí se tak poznávat region, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Pro uvedené aktivity má škola dostatek pomůcek, didaktických her a ostatního materiálu, dětské i odborné literatury.

Při naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP škola cíleně sleduje a podporuje rozvojové možnosti jednotlivých dětí. Zvýšenou péčí směřuje k dětem v průběhu adaptační doby po nástupu do MŠ, zejména mladším tří let. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením poskytuje účinnou pedagogickou podporu dětem s odkladem povinné školní docházky, jejich vzdělávání orientuje k příznivému zvládnutí budoucí role žáka. Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedkou (učitelkou ZŠ), která má aktuálně v péči 31 % dětí MŠ. Logopedickou nápravu provádí přímo v prostorách školy (za přítomnosti rodičů), učitelky následně výslovnost dětí upevňují v běžné komunikaci. Výsledkem této nadstandardní aktivity školy je kvalitní řečový projev dětí před vstupem do základního vzdělávání a spokojenost rodičů.

Škola u sledovaných skupin dětí s odkladem školní docházky a před vstupem do základního vzdělávání uplatňuje požadované skupinové a individuální formy práce. Zajímavá témata a dle obtížnosti diferencovaná vzdělávací nabídka podporují aktivní zájem dětí o činnosti a umožňují dosahovat vzdělávacích pokroků. Děti jsou cíleně vedeny ke komunikativním kompetencím, pravidelnému poslechu čtení s porozuměním, k rozšiřování slovní zásoby a vyjádření textu estetickými prostředky. Ve spolupráci s místní knihovnou škola pro všechny děti pravidelně připravuje akce, které podporují jejich budoucí čtenářské dovednosti. Zapojení do projektu společného čtení „Česko čte dětem pohádky“ za aktivní účasti rodičovské veřejnosti se setkalo s velkým ohlasem. Promyšlené a metodicky správné naplňování cílů matematické gramotnosti a rozvoje grafomotoriky nejstarších dětí se projevilo zejména v kvalitní úrovni osvojených poznatků, v přechodu k logickému myšlení, při řešení problémových úloh a správném zacházení s psacím náčiním. Děti také zvládaly samostatnou přípravu a úklid pomůcek, při činnostech dokázaly udržet pořádek pracovního místa. Pro podporu elementární přírodovědné gramotnosti, s respektem k rozvojovým možnostem jednotlivých dětí, škola připravuje dostatek příležitostí k přirozenému naplňování cílů ŠVP. Praktickým učením (pravidelnými návštěvami zemědělské usedlosti a místní záchranné stanice pro zvířata), pozorováním na vycházkách, exkurzích i prací na školní zahradě jsou děti nenásilně vedeny ke vztahu a účtě k přírodě i ochraně života. Základy sociálních kompetencí si děti osvojují prostřednictvím společně vytvořených a v běžném programu dne upevňovaných pravidel chování, což vede i k účinné prevenci výskytu sociálně patologických jevů a pozitivně ovlivňuje sociální klima ve třídách. Výchova ke zdraví je podporována správnou životosprávou, střídáním aktivních a klidových činností, denním zdravotním cvičením, účastí na tělovýchovných soutěžích. Pobyt venku je také směřován k získávání tělesné zdatnosti dětí.

Na základě evaluační činnosti a funkčního kontrolního systému škola postupně přijímá opatření k dalšímu pozitivnímu ovlivňování průběhu předškolního vzdělávání. Zavedený způsob sledování individuálních pokroků umožňuje učitelkám účinně podporovat osobnostní rozvoj dětí. Zvýšenou pozornost věnují především dětem s odkladem školní docházky, s nimiž pracují podle vytvořených individuálních plánů, dále dětem před vstupem do základního vzdělávání, s projevy zájmů a nadání či s potřebou speciálních vzdělávacích přístupů. Zpracované vlastní hodnocení školy za období posledních tří roků je výstižné, analytické, reálně kritické a stanovuje opatření pro její další kvalitativní rozvoj. Jeho závěry korespondovaly s inspekčními zjištěními.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola realizuje svoji činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání MŠ postupuje v souladu se školským zákonem a stanovenými kritérii. Řádně vede povinnou dokumentaci, průběžně ji vyhodnocuje vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům školy. Dílčí nedostatky ve školním řádu v průběhu inspekce odstranila. Způsob řízení odpovídá typu školy, od poslední inspekce došlo k jeho výraznému kvalitativnímu posunu a pozitivnímu odrazu v kvalitě předškolního vzdělávání i v příznivém klimatu školy. Organizační struktura s jasně vymezenými povinnostmi jednotlivých zaměstnanců vytváří prostředí vzájemné důvěry a týmové spolupráce.

Ve sledovaném období došlo k rozšíření pedagogického sboru, ve škole pracuje sedm kvalifikovaných učitelek, jedna odbornou kvalifikaci nesplňuje. Jejich celkový stanovený pracovní úvazek je 7,64. Učitelce bez požadované kvalifikace ředitelka stanovila povinnost

doplnění vzdělání. Ředitelka školy vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání a podporuje jejich odborný růst. Dvě pedagogické pracovnice se druhým rokem vzdělávají v rámci projektu „Investice do rozvoje vzdělávání“ spolufinancovaného evropským sociálním fondem, jehož cílem je podpořit rozvoj pedagogických dovedností v souladu s RVP PV. Orientace pedagogických pracovníků v nových pohledech na předškolní vzdělávání a uplatňování převážně moderních metod a forem vzdělávání svědčí o kvalitní aplikaci získaných poznatků v pedagogické praxi.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje sociální a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. S ohledem na délku provozu školy ředitelka vhodně stanovila služby pedagogických pracovníků tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Při akcích pořádaných mimo areál školy učitelky děti průběžně poučují o pravidlech bezpečnosti a chování v cizím prostředí a v dopravních situacích. Ve sledovaném období byly vykázány pouze drobné úrazy, škola operativně přijímá opatření k jejich eliminaci. Školní prostory jsou vkusně upraveny a vyzdobeny, esteticky sladěná barevnost interiérů vytváří pro pobyt dětí příjemné a bezpečné prostředí.

Koncepční záměry dalšího materiálně-technického rozvoje ředitelka projednává se zřizovatelem, určuje priority dle závěrů vlastního hodnocení a rozpočtových možností. Od poslední inspekce byla značným nákladem zřizovatele zprovozněna čtvrtá třída, probíhá postupná výměna nábytku v šatnách dětí, škola pořídila nová lehátka pro děti a stále doplňuje inventář pomůcek, hraček a didaktického materiálu. Na velmi dobré úrovni je vybavení výpočetní technikou, vyučující i děti mají k dispozici počítače s potřebnými programy a s připojením k internetu. Přidělené finanční prostředky škola využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od poslední inspekce (2007) zvýšila kapacitu na 100 dětí, stabilizovala personální a zkvalitnila materiálně-technické podmínky. Finanční prostředky používá v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem.

Škola má kvalitní předpoklady pro naplňování cílů ŠVP a daří se jí je úspěšně naplňovat. Pro předškolní vzdělávání vytváří příznivé sociální klima, vyhodnocuje a eliminuje bezpečnostní rizika pro pobyt dětí. Na standardní úrovni podporuje rozvoj jejich vědomostí, dovedností, vede je k samostatnosti, vytváří základy chování a postojů. U dětí v posledním ročníku docházky také cíleně podporuje oblast sociální, čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti, k těmto aktivitám škola zajišťuje dostatek praktických příležitostí, vhodných pomůcek i metodických materiálů. Ve spolupráci se základní školou a rodiči nadstandardně podporuje kvalitu mluvních projevů dětí a sleduje jejich úspěšnost při přechodu do základního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 21. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Němčicích dne 28. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Miluška Grulichová, ředitelka školy

Miluška Grulichová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.